

УДК 378.18.062

DOI: 10.26140/bgз3-2021-1002-0041



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА В ИЗУЧЕНИИ ДИНАМИКИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

© Автор(ы) 2021

AuthorID: 439114

SPIN: 5451-0792

СНЕГИРЕВА Людмила Валентиновна, кандидат биологических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Физика, информатика и математика»

AuthorID: 747719

SPIN: 6403-6896

ТАРАСОВА Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры физики, информатики и математики
Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3, e-mail:shedrina19@bk.ru)

Аннотация. Авторами рассмотрена динамика процесса адаптации студентов к образовательной среде медицинского вуза на основе изучения уровня тревожности обучаемых в качестве субъективного показателя проявления адаптации. В статье проведена оценка академической успеваемости обучаемых на различных этапах адаптационного процесса, проанализированы факторы, способствующие успешному прохождению учащимися стадии адаптации. Показано, что в процессе адаптации к новой образовательной среде высшего учебного заведения характеризуется повышением уровня тревожности и наличием эмоционального дискомфорта учащихся независимо от демонстрируемых ими показателей академической успеваемости. На начальном этапе адаптационного процесса в качестве факторов, способствующих снижению беспокойства в учебном процессе, студентами указываются в первую очередь внешние факторы. По окончании периода адаптации внешние факторы сохраняют свою актуальность, но утрачивают доминирующие позиции. Обретение эмоциональной стабильности в учебном процессе рассматривается в аспекте работы обучаемых над собой. Освоение обучающимися образовательного пространства университета, изучение и принятие принципов обучения высшей школы занимает по времени отрезок порядка полутора лет и требует от студентов изменения как внутренних установок, так и серьезной работы по самоорганизации и самоконтролю.

Ключевые слова: процесс адаптации, профессиональное обучение, академическая успеваемость, уровень тревожности личности, мотивация к обучению, факторы адаптации, динамика адаптационного процесса, субъективный показатель адаптированности.

ADAPTATION SUBJECTIVE INDICATOR IN STUDYING DYNAMICS OF ADAPTATION PROCESS

© The Author(s) 2021

SNEGIREVA Liudmila Valentinovna, candidate of biological sciences, associate professor,
head of the department of «Physics, computer sciences and mathematics»

TARASOVA Svetlana Anatolyevna, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer
of the department of physics, informatics and mathematics
Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx st., 3, e-mail:shedrina19@bk.ru)

Abstract. To study medical university students' adaptation process dynamics authors analyzed anxiety level of examinees as subjective indicator of their adaptation. Students' academic results were assessed throughout adaptation process. Also factors, affecting adaptation process dynamics were considered by authors. It is shown that adaptation process causes increase of students' anxiety level. Examinees get emotional discomfort in adaptation process, regardless of academic results. According to research results, external conditions, such as friendly atmosphere in classroom, psychological support by parents, and decrease in the volume of the study load, are considered by first-year students to be the most important in reducing emotional discomfort in educational process. And sophomores try to get emotional stability and achieve high academic results in self-organization process. External factors are still relevant, but not dominant anymore for second-year students. Adaptation process takes usually about one and a half years and requires students to change both internal attitudes and great efforts in self-organization and self-control.

Keywords: adaptation process, professional education, academic activity, anxiety level, motivation to study, factors of adaptation, adaptation process dynamics, subjective indicator of adaptation.

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка квалифицированных кадров была и остается основной задачей любого государства. Специалисты, обладающие надежной теоретической и практической базовой подготовкой, способные самообучаться и самосовершенствоваться в процессе профессиональной деятельности, востребованы на любом этапе развития общества. Особенно в эпоху высоких технологий. Изучение различного рода факторов, способствующих формированию будущего профессионала, является основной задачей современного педагогического сообщества [1-3]. Поэтому огромное внимание в современных исследованиях уделяется изучению эффективности использования различных технологий обучения [4-8], форм педагогической диагностики [9,10], построения образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей обучаемых [11] и специфики различных этапов обучения, например, этапа адаптационного процесса к образовательной среде высшего учебного заведения [12].

Динения [12].

Динамика процесса адаптации студентов к обучению в медицинском университете рассматривается современными исследователями в качестве одного из ведущих факторов, определяющих эффективность образовательного процесса. Процесс адаптации затрагивает все без исключения сферы жизни обучаемых, воздействуя на эмоциональную, социальную и академическую составляющие учебного процесса [13].

Современные педагоги ведут изучение разнообразных факторов, способствующих снижению негативного влияния адаптационного воздействия, начиная от способов активного включения в социальную жизнь учебного заведения до изучения воздействия различных форм контроля знаний на эффективность адаптационного процесса [14-23]. Учет влияния адаптационного процесса позволяет наиболее эффективно выстроить образовательную траекторию в университете.

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель настоящего исследования: изучить динамику процесса адаптации студентов к образовательной среде медицинского вуза, а также факторов, которые вносят существенный вклад в адаптационный процесс.

Задачи исследования:

- 1) изучить уровень тревожности студентов в качестве субъективного показателя проявления адаптации;
- 2) провести оценку академической успеваемости обучающихся на различных этапах адаптационного процесса;
- 3) проанализировать факторы, способствующие успешному прохождению адаптации учащимися.

Материал исследования: выборка из 53 человек, обучающихся в медицинском университете по специальности «клиническая психология» на протяжении полутора лет: 29 студентов первокурсников в первые 3 месяца обучения и 14 учащихся второго курса через 1,5 года нахождения в вузе.

Методы исследования:

- 1) Уровень тревожности испытуемых оценивался по шкале тревоги Спилберга-Ханина, позволяющей определить уровень тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние). Состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Значение показателя позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него.

При интерпретации показателей использовались следующие ориентировочные оценки тревожности [24,25]:

- до 30 баллов – низкая;
- от 31 до 44 баллов - умеренная;
- от 45 баллов и более - высокая.

- 2) Изучение факторов, способствующих успешному прохождению адаптации учащимися, проводилась по авторской анкете, содержащей 14 вопросов.

- 3) Статистическая обработка данных проводилась методами описательной статистики, которая позволяет обобщать первичные результаты, полученные при наблюдении или в эксперименте. Процедуры сведены к группировке данных по их значениям, построению распределений их частот, выявлению центральных тенденций распределения (например, средней арифметической) и, наконец, к оценке разброса данных по отношению к найденной центральной тенденции.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Динамика процесса адаптации студентов факультета клинической психологии к обучению в медицинском университете рассматривалась на основе изучения индикатора ситуативной тревожности учащихся, успешно зарекомендовавшего себя в качестве субъективного показателя адаптированности студентов к образовательной среде вуза.

Исследование показателя адаптированности учащихся показало, что число студентов -первокурсников, испытывающих серьезное эмоциональное напряжение при вхождении в образовательную среду вуза, составляет 86%. Высокий уровень ситуационной тревожности среди подавляющего большинства учащихся первого курса обусловлен, по их признанию, новизной вузовской системы обучения, неуверенностью в себе, дискомфортом в общении с одногруппниками, боязнью несоответствия уровню учебного заведения, собственным надеждам и ожиданиям родителей, беспокойством в общении с преподавательским составом университета.

Стрессовая ситуация сопровождает процесс получения знаний студентами первого курса с различными показателями академической успеваемости: примерно половина (55%) учащихся, постоянно испытывающих тревогу и напряжение в учебном процессе, демонстрирует высокие результаты освоения учебного материала. Другая половина группы обучаемых с высокой степе-

нью ситуативной тревожности (45%) представлена слабоуспевающими студентами (рисунок 1).

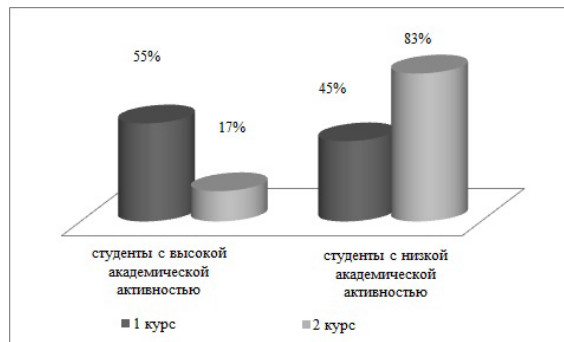


Рисунок 1 - Распределение учащихся факультета клинической психологии медицинского вуза с высоким уровнем ситуативной тревожности в соответствии с показателем академической активности (составлено авторами)

В процессе освоения знания в университете и адаптации к образовательной среде высшего учебного заведения (через полтора года обучения) показатель ситуативной тревожности учащихся претерпевает значительные изменения. Число студентов, эмоционально дискомфортно ощущающих себя в учебной среде, снижается на треть: с 86% на первом курсе до 57% на втором (рисунок 2).



Рисунок 2 - Распределение учащихся факультета клинической психологии медицинского вуза с высоким уровнем ситуативной тревожности в соответствии с показателем академической активности (составлено авторами)

Учащиеся обретают эмоциональную стабильность: 42,9 % обучаемых второкурсников характеризуются оптимальными значениями ситуативной тревожности (от 31 до 44 баллов) в сравнении с показателем в 13,7% среди студентов первого курса.

Количество студентов с высокой академической активностью среди учащихся второго курса, постоянно испытывающих в учебном процессе тревогу и беспокойство, также имеет тенденцию к снижению: с 55% до 17%. Постоянный эмоциональный дискомфорт в учебном процессе отмечается в основном (в 83%) у слабоуспевающих студентов, которые объясняют свою тревогу уже не новизной образовательного пространства вуза, а недостаточностью базовой подготовки и несформированностью навыков самоорганизации и самоконтроля. Указанные факторы формируют, в свою очередь, у обучаемых чувство неуверенности в себе и высокий уровень ситуативной тревожности.

Учащиеся первого курса факультета клинической психологии в качестве факторов, способствующих снижению беспокойства в учебном процессе, указывают в первую очередь внешние факторы: создание преподавателем доброжелательной атмосферы на занятии, наличие психологической поддержки дома, уменьшение объема учебной нагрузки.

Студенты второкурсники считают, что с эмоцио-

нальным дискомфортом в учебном процессе возможно справиться главным образом путем работы над собой. В частности, необходимость самоорганизации и самоконтроля как для достижения высоких академических результатов, так и обретения эмоциональной стабильности была отмечена всеми студентами второго курса. Внешние факторы, указанные обучаемыми на начальном этапе адаптации, как главенствующие в достижении эмоциональной стабильности, не потеряли своей актуальности, но утратили доминирующие позиции.

ВЫВОДЫ

Процессе адаптации к новой образовательной среде высшего учебного заведения характеризуется повышением уровня тревожности и наличием эмоционального дискомфорта учащихся независимо от демонстрируемых ими показателей академической успеваемости. Освоение обучаемыми образовательного пространства университета, изучение и принятие принципов обучения высшей школы занимает достаточно большой временной отрезок (порядка полутора лет) и требует от студентов изменения как внутренних установок, так и серьезной работы по самоорганизации и самоконтролю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Китов А.А. Некоторые подходы к оценке эффективности образовательного процесса // Гуманитарные исследования в XXI веке. 2017. № 1. С. 51-56.
2. Веретин С.В., Маркелов А.В. Направления и педагогические условия эффективности образовательного процесса в военных вузах // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2019. Т. 13. № 7. С. 14-15.
3. Яковлева Е.В., Спасова Н.Э. Эффективность современного образовательного процесса // Аллея науки. 2019. Т. 3. № 6 (33). С. 808-810.
4. Жирякова А.В. Информационно-образовательная среда вуза как условие эффективности образовательного процесса // Мир университетской науки: культура, образование. 2018. № 10. С. 66-72.
5. Куркина Н.Р., Стародубцева Л.В. Цифровые технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. 2018. Т. 9. № 1. С. 14-17.
6. Рахимов З.Т. Эффективность использования технологии совместного обучения в образовательном процессе // Вестник науки и образования. 2019. № 4-1 (58). С. 50-54.
7. Снегирева Л.В. Электронное обучение в билингвальной среде медицинского вуза // Современное образование. 2016. № 3. С. 101-108.
8. Ирматов Ф.М. Эффективность современных образовательных технологий в педагогическом процессе (на примере обучения физике) // Научное знание современности. 2019. № 8(32). С. 34-37.
9. Алюшин М.В., Колобашикина Л.В. Мониторинг текущего состояния обучающихся как средство повышения эффективности образовательного процесса // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 176-197.
10. Шевченко Н.Ю., Вдовиченко В.В. Повышение эффективности образовательного процесса путем внедрения активных форм обучения // Актуальные вопросы профессионального образования. 2019. № 2(15). С. 32-36.
11. Фортнова Л.К. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие его эффективности // Перспективы науки. 2018. № 11(110). С. 208-210.
12. Снегирева Л.В. Оценка эффективности формирования математической компетентности как структурного компонента профессиональной компетентности студентов факультета клинической психологии на различных этапах обучения в медицинском вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 5-2. С. 322-325.
13. Огнев В.А., Кириченко М.П., Зинчук А.Н., Огнева Л.Г. Медико-социальные аспекты учебной адаптации у студентов медицинских вузов // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. 2015. Т. 15. № 3-1(51). С. 269-273.
14. Киселева И.Н. Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бурятский государственный университет. Улан-Удэ, 2018.
15. Ким Т.К., Зыонг В.З. Физкультурно-спортивная деятельность как средство социальной адаптации иностранных студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 4 (170). С. 144-148.
16. Николаева И.А., Яковлева Е.А. Производственная практика как фактор оптимальной социально-психологической адаптации студентов к будущей профессии // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2018. Т. 3. С. 93-97.
17. Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 57-63.
18. Рубцова Е.В., Снегирева Л.В. Усвоение культурологического содержания с активизацией языковых средств на материале экскурсий в рамках решения проблемы преодоления культурного шока сту-

дентами-иностранцами медицинского вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2-4. С. 551-554.

19. Ткаченко Н.Н. Социально-психологическая адаптация студентов в образовательной среде разного типа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 358-360.
20. Толкаников З.А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников в колледже // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 79-81.
21. Гагиева З.А. Особенности успешной адаптации студентов к условиям вуза // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 18-21.
22. Тишков Д.С. Влияние отношений преподаватель-студент и студент-студент на социальную вовлеченность учащихся // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 37-39.
23. Атмаджов Л.С. Иммиграция и культурная адаптация в юности // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 1 (7). С. 40-42.
24. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. - СПб.: Речь, 2005. С.44-49.
25. Диагностики эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб.: Издательство «Речь», 2002. С.124-126.

Статья поступила в редакцию 07.10.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021