

УДК 373

DOI: 10.26140/anip-2020-0904-0056

## ВИРТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СПЕЦИФИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ

© 2020

AuthorID: 304930

SPIN: 9134-1861

ResearcherID: V-5351-2018

ORCID: 0000-0003-3093-2602

ScopusID: 57205748389

**Грязнова Елена Владимировна**, доктор философских наук, заведующий кафедрой  
«Философии и теологии»

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
(603005, Россия, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, e-mail: egik37@yandex.ru)*

AuthorID: 453873

SPIN: 1529-4681

ResearcherID: C-4537-2013

ORCID: 0000-0003-3506-9078

ScopusID: 57209575342

**Треушников Илья Анатольевич**, доктор философских наук, начальник кафедры философии, профессор  
кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

*Нижегородская академия МВД России*

*(603144, Россия, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 3, e-mail: treushnikovilya@mail.ru)*

AuthorID: 986720

SPIN: 7653-2535

ResearcherID: V-4241-2018

ORCID: 0000-0003-2825-9404

ScopusID: 57211808151

**Гончарук Алексей Геннадьевич**, кандидат философских наук, старший преподаватель  
кафедры «Философии и теологии»

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
(603005, Россия, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, e-mail: aleksgon75@gmail.ru)*

AuthorID: 1005687

SPIN: 8094-0797

**Треушников Алексей Ильич**, аспирант

*Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского  
(603950, Россия, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23, e-mail: aleshatru@mail.ru)*

**Аннотация.** Информационное общество требует от современного человека способностей быстрого обучения, переобучения в течение всей жизни, адаптации к стремительно меняющимся социальным условиям и жизни в новых условиях информационного социокультурного пространства. Традиционным формам образования сегодня не справиться с такой задачей. Поэтому широко внедряется новая его форма – образование дистанционное. Оно сродни заочной форме образования, но при этом, имея в своем арсенале современные информационные технологии, позволяет реализовать педагогическую деятельность удаленно, но сохраняя при этом многие достоинства очного образования. Изучение новых форм и возможностей дистанционного образования в различных сферах научного знания привело к тому, что появилось множество определений, схожих с понятием дистанционное образование. Одним из них является понятие «виртуальное образование». Целью данной статьи является анализ толкований понятия «виртуальное образование» и определения его специфики. В ходе исследования авторы приходят к выводам о том, что понятие «виртуальное образование» часто в научных публикациях подменяет собой понятие «дистанционное образование». Давая определение виртуальному образованию, многие исследователи определяют его не как систему, не как сложный процесс педагогической деятельности, а только лишь как один из элементов дистанционного образования, например, средство, среду, объект и т.д. Такая ситуация вполне закономерна, т.к. виртуальность определяется видом информационных технологий, позволяющих человеческому сознанию погрузиться в информационный мир. Поэтому виртуальные технологии и выступают как средство представления информации, используемой в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, виртуальное образование, электронное образование, тьюторство, образовательная среда, информационные технологии, образовательные технологии, виртуальная реальность.

## VIRTUAL EDUCATION: THE SPECIFICS OF DETERMINING

© 2020

**Gryaznova Elena Vladimirovna**, Doctor of Philosophy, Head of the Department  
of Philosophy and Theology

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

*(603005, Russia, Nizhny Novgorod, Ulyanov str., 1, e-mail: egik37@yandex.ru)*

**Treushnikov Ilya Anatolyevich**, Doctor of Philosophy, Head of the Department for Philosophy,  
Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines

*Academy of the Ministry of Internal Affairs Nizhny Novgorod*

*(603144, Russia, Nizhny Novgorod, Ankudinovskoe shosse, 3, e-mail: treushnikovilya@mail.ru)*

**Goncharuk Aleksey Gennadievich**, Candidate for Philosophical Sciences, Senior Lecturer  
of the Department of Philosophy and Theology

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

*(603005, Russia, Nizhny Novgorod, Ulyanov str., 1, e-mail: aleksgon75@gmail.com)*

**Treushnikov Alexey Ilyich**, post-graduate student

*Nizhny Novgorod State University N. I. Lobachevsky*

*(603950, Russia, Nizhny Novgorod, Gagarina Ave., 23, e-mail: aleshatru@mail.ru)*

**Abstract.** The information society demands from the modern person the ability to quickly learn, retrain throughout

life, adapt to rapidly changing social conditions and life in the new conditions of the information socio-cultural space. Traditional forms of education today will not cope with this task. Therefore, a new form of distance education is being widely introduced. It is akin to a correspondence form of education, but at the same time, having modern information technologies in its Arsenal, it allows you to implement pedagogical activities remotely, while preserving many of the advantages of full-time education. The study of new forms and opportunities of distance education in various fields of scientific knowledge has led to the emergence of many definitions similar to the concept of distance education. One of them is the concept of "virtual education". The purpose of this article is to analyze the interpretation of the concept of "virtual education" and determine its specifics. In the course of the research, the authors come to the conclusion that the concept of "virtual education" often replaces the concept of "distance education" in scientific publications. When defining virtual education, many researchers define it not as a system, not as a complex process of pedagogical activity, but only as one of the elements of distance education, for example, a means, environment, object, etc. This situation is quite natural, because virtuality is defined by the type of information technologies that allow the human mind to immerse itself in the information world. Therefore, virtual technologies act as a means of presenting information used in the educational process.

**Keywords:** distance education, virtual education, e-education, tutoring, educational environment, information technologies, educational technologies, virtual reality.

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая деятельность сегодня стремительно трансформируется, согласно требованиям новых реалий и потребностей социума. Дистанционное образование становится одним из наиболее востребованных форм образования. Информационная стадия развития цивилизации принципиально отличается от всех предыдущих исторических этапов (архаического, аграрного, индустриального). Основной критерий - это стремительное развитие информационных технологий и их возможностей. Информационное общество требует информатизации всех сфер общественной жизни и образования в том числе. Информатизация образования приводит к тому, что становятся информационными практически все его компоненты. Одним из важных элементов современного образования становятся технологии виртуальной реальности, дающие возможность визуализировать информацию, создавать интерактивные педагогические технологии, повышать качество образовательного процесса. На фоне подобных новшеств в научный оборот вводится и новое понятие «виртуальное образование». Однако возникает вопрос: «Насколько адекватно оно отражает сущность нового вида образования?». Исследование содержания понятия «виртуальное образование» показало - оно сегодня имеет ряд синонимов, что размывает его смысл и границы. Поэтому возникает необходимость анализа и обобщения различных подходов к определению понятия «виртуальное образование».

## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основными методами исследования являются метод аналитического обзора, анализа, обобщения, принципы диалектики.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Образование сегодня - это приоритетное направление деятельности государства [1]. На современном этапе развития общества информационные технологии являются неотъемлемым компонентом системы образования. Реализация данного проекта направлена на повышение качества образования [2,3], возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, [4], развитие технологий опережающего и непрерывного образования [5,6], овладение информационной культурой участников образовательного процесса [7], повышение эффективности управления образованием [8,9] и т.д.

В понятие «виртуальное образование» авторы включают понимание того, что оно должно предусматривать использование современных научных достижений в области развития систем виртуальной реальности. В результате виртуальная реальность станет альтернативой реальной образовательной среды [10, с.1].

В некоторых работах виртуальное образование рассматривается как некий вариант дистанционного образования. Причем авторы считают, что виртуальное образование должно превосходить по качеству образование дистанционное [11, с.306].

В научной и философской литературе встречаются и более широкие определения понятия «виртуальное об-

разование». Так, А.В. Хуторский считает, что виртуальное образование является и процессом, и результатом педагогического взаимодействия субъектов. Именно взаимодействие создает виртуальную образовательную среду, специфику которой определяют субъекты и объекты образовательного процесса. Виртуальное образование позволяет, по мнению ученого, расширить границы мироощущения субъектом за счет технологии виртуальной реальности [12, с.3]. Можно видеть, что в понятие виртуального образования включаются уже субъект и объект.

В свою очередь, В.П. Тихомиров в качестве виртуальной среды образования определяет совокупность различных средств и информационных технологий [13, с. 2]. Именно они и позволяют сделать эту среду более совершенной и эффективной для реализации образовательного процесса. Социализация личности, одним из механизмов которой является образование, благодаря его виртуализации, получает возможность уплотнений во времени процесса усвоения социального опыта. В этом случае компонентный состав виртуального образования расширяется, добавлением еще двух компонентов - процесса и результата [14].

В других публикациях в понимание виртуального образования также включается такой компонент как среда. «Виртуальной средой является всякая среда, в которой происходит независимый от его форм образовательный процесс» [15, с. 4]. Иными словами виртуальная среда - это особый вид реальности, которая принципиально отличается от действительности, является ее имитацией, приближенной копией. Для образовательного процесса это очень важный элемент, т.к. позволяет осваивать и познавать мир на основе информационных моделей.

Исследование различных подходов к определению понятия «виртуальное образование» показывает, что оно является синонимом таких понятий как «дистанционное образование» [16].

В существующих исследованиях авторы упускают такой момент в определении виртуального образования как системность. В основном можно видеть, что чаще всего речь идет о виртуальной среде, а не о виртуальном образовании. Среда в этом случае выступает только как один из компонентов дистанционного образования. Дистанционное образование предусматривает наличие всех компонентов образовательной системы, включая новый вид субъекта - тьютора [17,18].

Достаточно распространенным оказывается отождествление виртуального и электронного образования [19-25].

Мы считаем, что виртуального образования как такового не существует. Есть, ставшее уже привычным и традиционным понятие «дистанционное образование». Виртуальная среда является одним из компонентов этого образования. Дистанционное образование шире понятий «виртуальное» и «электронное образование», которые являются его компонентами, средствами, средой, условиями.

## ВЫВОДЫ

Проведенный анализ подходов к определению понятия «виртуальное образование» показал, что чаще всего оно понимается как вид образования, которому уже дано определение дистанционного. Дистанционное образование включает в себя восемь необходимых компонентов: субъект, объект, средства, среду, условия, процесс, систему, результат. Электронное и виртуальное образование как понятия не могут быть самостоятельными в этом смысле, т.к. представляют собой только особый вид информационных технологий, являющихся средствами, средой или условиями для дистанционного образования. В дистанционном образовании в качестве субъектов могут выступать учитель и ученик, например. Объемом выступает информационная, операционная и аксиологическая культура, которая передается в качестве социального опыта по средствам как раз виртуальных сред и технологий.

Сложившееся неоднозначность в категориальном аппарате такого направления педагогики как дистанционная педагогика требует глубоких и системных исследований, что и станет предметом нашего дальнейшего исследования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Марианская Л.В., Лесниченко Г.И. Информатизация образования как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования // *Наука и образование сегодня*. 2018. № 3 (26). С. 62-67.
2. Ефимова А.А. Как повысить качество образования в условиях информатизации образования // *Столица Науки*. 2019. № 8 (13). С. 32-36.
3. Галишикова Л.Ю. Современные условия, способствующие качественным переменам в образовании в условиях информатизации и модернизации российского образования // *Международный журнал экспериментального образования*. 2010. № 5. С. 92-94.
4. Поначук А. В., Лапыгин Ю. Н. Цифровые образовательные ресурсы вуза: проектирование, анализ и экспертиза // *Вестник Мининского университета*. 2019. Том 7, № 2. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-2-5>
5. Бойкова Г.В., Бойков С.Н. Информатизация образования как обеспечение инновационного характера базового образования // *В сборнике: Современные тенденции развития науки и образования: Теория и практика II Международная научно-практическая конференция. Московский политехнический университет; Под ред. Г.С. Жуковой*. 2018. С. 295-299.
6. Зарипова Р.С., Миронов С.П. Современные тенденции информатизации образования // *NovaUm.Ru*. 2018. № 12. С. 18-19.
7. Грязнова Е.В. Информационная культурология как научное направление: философско-методологический анализ // *Философия и культура*. 2016. № 3 (99). С. 452-458.
8. Грязнова Е.В. Управление образованием на муниципальном уровне: проблемы и перспективы // *Вестник: Административное право и практика администрирования*. 2015. № 6. С. 10-21.
9. Грязнова Е.В., Вересова Е.А., Михеева В.В. Проблемы информатизации управления образованием // *Социодинамика*. 2015. № 11. С. 144-157.
10. Кольева, Н.С. Аналитический экскурс к определению понятия «Виртуальное образование» [Текст] // Н.С. Кольева // *Вектор науки ТГУ*. – 2015. – №1. – С.92-95.
11. В данном определении виртуального образования акцент сделан на том, что виртуальность образованию придают только средства, т.е. технологии.
12. Грязнова Е.В., Матяева И.Л. Деятельностный подход в исследовании дистанционного образования // *Психология и психотехника*. 2014. № 3 (66). С. 304-311.
13. Хуторский, А.В. Отечественные предпосылки философии виртуального образования [Текст] // А.В. Хуторский // *Эйдос*. 1999. 89 с.
14. Тихомиров, В.П. Реализация концепции виртуальной образовательной среды как организационно-техническая основа дистанционного обучения // *Открытое образование*. 1997. - №1. С.8-11.
15. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Виртуальная образовательная среда как неотъемлемый компонент современной системы образования [Текст] // М.Е. Вайндорф-Сысоева // *Вестник ЮУрГУ*. – 2012. – №14 – С.86-91.
16. Калмыков, Д.А. Опыт организации виртуальных образовательных сред / Д.А. Калмыков, Л.А. Хачатуров // *Школьные технологии*. – 2000. – №1. – С.1-8.
17. Грязнова Е.В., Скопинцева-Седаш О.Ю. Дистанционная педагогика как научное направление в философии образования // *Педагогика и просвещение*. 2015. № 1. С. 59-66.
18. Челнокова Е. А., Тюмасева З. И. Тьюторская система в образовательной практике Великобритании // *Вестник Мининского университета*. 2019. Том 7, № 2. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-2-6>
19. Соколова Ю.В. Тьюторство - дело универсальное // *Библиотечное дело*. 2009. № 6 (96). С. 36-38.

20. Черкезов С.Е. Электронное образование как система реализации образования в течение жизни. Ростов-на-Дону, 2010. 85 с.
21. Итинсон К.С. Массовые открытые онлайн курсы и их влияние на высшее образование // *Карельский научный журнал*. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 15-17.
22. Алеизугина Е.А., Ваганова О.И., Кутепов М.М. Проектирование индивидуальных траекторий обучения с использованием онлайн-курсов // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 185-187.
23. Ковалева С.Е. О некоторых актуальных социально-психологических проблемах виртуальной коммуникации в информационную эпоху // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2017. № 5-6 (39-40). С. 122-127.
24. Жигалова О.П., Лисенко М.Л. Использование среды виртуальной реальности при решении учебных задач // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 59-62.
25. Татаринов К.А. Современные аспекты маркетинговых коммуникаций в цифровом обществе // *Азимут научных исследований: экономика и управление*. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 307-312.
26. Альбекова З.М. Системы электронного образования и облачные технологии в образовании // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2016. № 1. С. 6-8.

Статья поступила в редакцию 26.05.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020