

УДК 378.147

DOI: 10.26140/bgz3-2021-1002-0011



КАК СОЗДАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ ОБУЧАЮЩУЮ СРЕДУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРЕДОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 3629-2293

AuthorID: 757827

БУРЕНКОВА Диана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Теория и практика перевода»

Тольяттинский государственный университет

(445020, Россия, Тольятти, улица Белорусская, 14, e-mail: diana.burenkova.76@mail.ru)

Аннотация. В последние годы высшие учебные заведения вынуждены ставить всё новые и новые цели, намечать инновационные методы действий в результате изменений, порожденных технологической революцией в современной образовательной среде, и в обществе, в целом. Эти изменения являются важным шагом для инициирования процесса пересмотра функционирования образовательных учреждений, стремящихся к достижению определенных целей, таких как: - повышение уровня подготовки преподавателей, поскольку это является ключевым фактором повышения качества образования; - укрепление связей между профессиональной подготовкой будущих специалистов и рынком труда, с особым акцентом на ориентацию; - более широкое использование информационно-коммуникационных технологий в качестве средств обучения; - развитие on-line обучения и дистанционного обучения. На этом фоне, как отмечает многими исследователями (Л. В. Боброва [1], И.Ю. Нечаева[2], М.В. Русинова [3], и др. [4-7]), возникает необходимость разработки правильного подхода к использованию новейших технологий, постоянного саморазвития и обучения профессорско-преподавательского состава, их знакомства с новыми возможностями, которые предоставляют передовые инновационные технологии для интенсификации и модернизации процесса обучения. В предлагаемой статье даётся ряд рекомендаций о том, как правильно сформулировать и определить стимулирующие цели и задачи. Показана необходимость проведения анализа и расчёта последствий для обучаемого в случае их достижения или не достижения, а также возможности, которые могут нам предоставить современные технологии. Рассмотрены типы обучающихся для того, чтобы правильно подобрать им необходимые методические и технологические ресурсы. Сделаны заключения о личностном и профессиональном потенциале преподавателя в современных условиях, а также приведены результаты анализа, отражающего преимущества и недостатки использования передовых инновационных технологий в образовательном процессе. Выводы основаны на анализе материалов зарубежных и российских коллег, а также опыте, полученным автором во время проведения обучающих семинаров для студентов и коллег, в рамках реализации программы гранта.

Ключевые слова: эффективная обучающая среда, передовые инновационные технологии, высшие учебные заведения, профессорско-преподавательский состав, обучающий семинар, преимущества и недостатки, образовательный процесс.

HOW TO CREATE AN EFFECTIVE LEARNING ENVIRONMENT USING ADVANCED INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

© The Author(s) 2021

BURENKOVA Diana Yuryevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the department «Theory and Practice of Translation»

Togliatti State University

(445020, Russia, Togliatti, st. Belorusskaya, 14, e-mail: diana.burenkova.76@mail.ru)

Abstract. In recent years higher educational institutions are forced to set new goals and innovative methods of action as a result of changes generated by the technological revolution in the modern educational environment and in society as a whole. These changes are an important step to initiate the process of reviewing the functioning of educational institutions seeking to achieve certain goals, such as: - improving the level of teacher training, since it is a key factor in improving the quality of education; - strengthening the links between the training of future professionals and the labor market, with special emphasis on orientation; - greater use of information and communication technologies as tools for learning; - development of on-line learning and distance education. Against this background, as noted by many researchers (L. V. Bobrova [1], I. Yu. Nechaeva [2], M. V. Rusinova [3], and others [4-7]), there is a need to develop the right approach to the use of the latest technologies, constant self-development and training of the faculty, their acquaintance with new opportunities offered by advanced innovative technologies to intensify and modernize the process of education. The proposed article gives a number of recommendations on how to properly formulate and define stimulating goals and objectives. It shows the need to analyze and calculate the consequences for the learner in case of their achievement or failure, as well as the opportunities that can provide us with modern technology. Types of trainees are considered in order to properly select the necessary methodological and technological resources. The conclusions about the personal and professional potential of a teacher in modern conditions are made, as well as the results of analysis reflecting the advantages and disadvantages of using advanced innovative technologies in the educational process. The conclusions are based on the analysis of materials from foreign and Russian colleagues, as well as the experience gained by the author during training seminars for students and colleagues, as part of the grant program.

Keywords: effective learning environment, advanced innovative technologies, higher education institutions, the faculty, training seminar, advantages and disadvantages, educational process.

ВВЕДЕНИЕ

Технологическая революция охватила все сферы жизнедеятельности современного человека. Образование, являясь одной из самых важных составляющих в процессе воспитания, обучения и формирования личности, особенно нуждается в правильном подходе к использованию новейших технологий для интенсификации и модернизации процесса обучения. Возможность современных гаджетов неограниченны. Однако, как отмечается многими исследователями (Л. В. Боброва [1], И.Ю.

Нечаева [2], М.В. Русинова [3], и др. [4-7]), вопрос о том, как из всего этого многообразия выбрать самое главное и необходимое для конкретной ситуации, отдельно взятого учебного процесса или учебного занятия, остаётся открытым. Таким образом, возникает необходимость разработки правильного подхода к использованию новейших технологий, постоянного саморазвития и обучения профессорско-преподавательского состава, их знакомства с новыми возможностями, которые предоставляют передовые инновационные технологии для ин-

тенсификации и модернизации процесса обучения.

В настоящее время проблеме формирования эффективной обучающей среды с использованием современных инновационных технологий посвящены многочисленные научные исследования, в том числе Т.О. Загорной, Ю.В. Сарахман [5], Е.С. Полат [6], У.И. Кобжасарова, М.М. Кубеева [8] и др. [11-26]. Между тем вопрос разработки правильного подхода к формированию этой среды так и остаётся открытым.

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель статьи: определить и рассмотреть необходимые условия для создания эффективной обучающей среды с использованием передовых инновационных технологий на уроках английского языка в высших учебных заведениях.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- правильно сформулировать и определить стимулирующие цели и задачи при обучении с использованием передовых инновационных технологий;
- показать необходимость проведения анализа и расчёта последствий для обучаемого в случае их достижения или не достижения;
- показать возможности, которые могут нам предоставить современные технологии;
- рассмотреть типы обучающихся для того, чтобы правильно подобрать им необходимые методические и технологические ресурсы;
- проанализировать преимущества и недостатки использования передовых инновационных технологий в образовательном процессе.

В данном исследовании были использованы следующие методы: изучение и анализ материалов зарубежных и российских коллег по данной теме; использование результатов опыта, полученного автором во время проведения обучающих семинаров для студентов и коллег, в рамках реализации программы гранта.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Поскольку мы, преподаватели, живём и трудимся в цифровой век, то и думать мы должны подобным образом, как с точки зрения активного пользователя, так и с позиции непрерывно познающих и изучающих все возможности современных технологических средств. Такой подход поможет облегчить и упростить учебный процесс и его организацию.

Для начала необходимо правильно сформулировать и определить стимулирующие цели и задачи, а также провести анализ и расчёт последствий для обучаемого в случае их достижения или не достижения.

Для того, чтобы правильно определить эти цели и задачи, следует задать ряд следующих вопросов:

- 1) Для чего мне нужно знать английский язык.
- 2) Что я уже знаю и насколько значимы эти познания для меня в практическом использовании английского языка?
- 3) Что я не знаю, что мне трудно даётся и тяжело для понимания и восприятия? Насколько эти пробелы важны для меня на практике?
- 4) Как мне легче усваивать и понимать новую информацию: устно, письменно, на слух, визуально.
- 5) Сколько новых слов я могу выучить в день? Каким способом?
- 6) Как быстро мне нужно овладеть английским языком, и на каком уровне?
- 7) Как часто вы слушаете песни на английском языке? Какие музыкальные композиции вам нравятся?
- 8) Как вам нравится изучать язык в группе или в одиночку, непосредственно общаясь с преподавателем или дистанционно?

Следующий этап - анализ возможностей, которые могут нам предоставить современные технологии, а также, анализ современных методов и способов обучения в условиях информатизации, глобализации и интенсификации образовательного процесса.

- 1) Разработка персональной обучающей сети в

Twitter, Instagram или Facebook. Это прекрасный способ для преподавателей поддерживать связь, делиться опытом и новыми идеями, узнавать новости в сфере образования по всему миру. Если вы решили создать такую сеть в Twitter, удостоверьтесь, что вы правильно заполнили свой профиль с информацией о вашем образовании и опыте работы.

2) Активно вовлекайте своих студентов в процесс изучения английского языка, не оставляя им времени для скуки и безделья. Технологии прекрасно помогут заполнить свободное или дополнительное время такими видами деятельности, как решение логических задач или выполнение заданий на развитие критического мышления. Для этого можно создать список папок, в которых будет содержаться перечень вебсайтов и online логических пазлов.

3) Использование различных on-line платформ для обучения. В настоящее время, в условиях пандемии, многие учебные заведения предоставляют такие платформы абсолютно бесплатно. Например, платформа Skyes University (<https://uni.skyeng.ru/distant>). Эта платформа позволяет, как проводить on-line уроки, так и эффективно работать студентам самостоятельно. Здесь есть возможность следить за прогрессом студентов в разделе «Статистика», поскольку домашнее задание может проверяться автоматически. Также на платформе существует возможность работать с разноуровневой группой, поскольку есть возможность выбирать разные по сложности задания для разных студентов. Могут подключиться студенты даже с низким качеством Интернет-соединения, так как платформа работает с ноутбука, с планшета и с телефона. При необходимости, Skyes University помогает кафедрам английского языка наладить дистанционное обучение.

4) Ещё одна платформа, которая получила последнее время широкое распространение - это Zoom, сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Здесь вы можете организовать on-line встречу или обучение, создав учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Эта программа подходит для индивидуальных и групповых занятий. Обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета или с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Возможность запланировать мероприятие заранее, а также создать повторяющуюся ссылку, позволяет проводить постоянное занятие в определенное время, для чего также можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

5) Тщательный анализ, отбор и использование различных on-line ресурсов, которые должны быть академическими, например, play.phrase.me; и аутентичными (BBC, National Geographic, TED show; postcrossing.com и т.д.). Аутентичные ресурсы дают возможность воспроизводить ситуации из реальной жизни во время академических занятий, что помогает студентам отрабатывать их умения и навыки, которые будут для них актуальны в реальной жизни. Материалы различных on-line ресурсов, которые преподаватели собираются использовать в процессе обучения должны: быть оцениваемыми; дружелюбными для пользователя; определённого уровня сложности, чтобы вызывать интерес и мотивацию; иметь какой-то образовательный, обучающий контент; быть эффективными; иметь развлекательный аспект или даже шуточный контент, который может дозироваться согласно тематике и уровню сложности занятия.

6) Вовлечение в процесс обучения родителей для создания связи между домом и образовательным учреждением. Очень важно поддерживать и развивать её, чтобы быть в курсе, что происходит дома и в институте. Студенты не должны прекращать процесс обучения, покидая стены учебного заведения. А для этого, родители должны быть в курсе того чем занят и что изучает их

ребёнок. Существует несколько способов держать родителей в курсе: создать простой вебсайт, где выкладывать задания, показывать тематику занятий и дискуссий, вести таблицу с успеваемостью студентов; создать “классную комнату” на Twitter account.

7) Постоянное изучение возможностей новых технологий, которые будут помогать вам и вашим студентам в процессе обучения. В настоящее время всё больше и больше преподавателей стали использовать QR-коды во время своих уроков. Почему использование QR-кодов во время занятий стало актуально? Преподаватели поняли, что QR-коды имеют большой потенциал. Во-первых, подготовив дополнительные QR-коды для обучающихся, преподавателю будет легче справиться с их дополнительными вопросами во время аудиторной работы, и процесс обучения будет организован более эффективно. Можно создать Google Doc и QR-код к нему. Попросите учеников проверить документ позже. После занятия, в этом документе, вы сможете дать ответы на все вопросы, которые были у ваших слушателей. Во-вторых, QR-коды могут быть созданы в соответствии с различными стилями обучения. С их помощью вы сможете более эффективно обучать аудиторию с различным уровнем подготовки, так как появится возможность представлять информацию одновременно разными способами. В-третьих, QR-коды уведат нас от традиционной методики преподавания, ориентированной на учителя. И, наконец, QR-коды можно использовать на каждом занятии, с различными темами и материалами. Вы можете создать звуковые QR-коды записи речи своих студентов, публиковать результаты викторины в реальном времени и т.д. Для преподавателя языка возможности этого бесплатного и простого инструмента бесконечны. Создание QR-кодов займёт пару минут. Для этого необходимо перейти в App или Google магазин для поиска генератора QR-кодов. Вот ссылки для наиболее рейтинговых: QRstuff code generator and QR code generator.

8) Составление плана медиа-занятия с использованием цифровых и инновационных технологий. Для этого нужно продумать ответы на ряд вопросов, таких как:

- Какие сложности возникают для восприятия и понимания в процессе обучения? Как с ними справиться?
- Как и в каком объеме, вы будете использовать технологии до, во время и после занятий? Для этого необходимо провести их тщательный анализ.
- Как вы будете оценивать работу студентов?
- Как долго вы будете использовать тот или иной инновационный продукт?
- Сколько времени необходимо отвести на практические занятия?
- Какой вид работы использовать: индивидуальный, в группе или парный? И так далее.

9) Помощь и поддержка специалистов. Если вы хотите начать использовать новый технологический продукт или ресурс обратитесь к специалистам, чтобы они помогли вам его освоить.

10) Всегда имейте запасной план и заранее продумывайте все детали, в случае, если что-то пойдёт не так. Например, зарезервируйте компьютерный класс заранее, убедитесь, что вся техника работает исправно и у вас достаточное количество компьютеров.

Рассмотрев возможности, которые могут нам предложить современные технологии, а также, современные методы и способы обучения в условиях информатизации, также необходимо подчеркнуть важность профессионального и личностного развития педагога. Наличие степени ещё не показатель того, что вы прекрасный преподаватель и вам нечему больше учиться. Эта сфера деятельности требует от нас постоянного профессионального роста, изучения нового и непрерывного движения вперёд. Только такой специалист, постоянно ищущий, развивающийся и открытый для всего нового, сможет поддерживать интерес обучающихся к своему предмету. Одна из пяти базовых компетенций, которые выделяет

совет Европы - компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни [8].

Таблица 1 - Сводная таблица возможностей современных технологий

Возможности	Преимущества	Недостатки
Разработка персональной обучающей сети в Twitter, Instagram или Facebook	Преподаватели могут поддерживать связь, делиться опытом и новыми идеями, узнавать новости в сфере образования по всему миру.	Трудоемкий процесс, требующий дополнительного времени, знаний, умений, а также желания и креативности преподавателей. Только долгосрочная возможность получения материального вознаграждения или отсутствие такового вообще.
Создание списка папок, в которых будет содержаться перечень вебсайтов и online логических пазлов	Помогает заполнить свободное или дополнительное время обучающихся	Это требует дополнительного личного времени преподавателей. Отсутствие получения материального вознаграждения.
Профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава.	Возможность перейти на другой уровень преподавания, развитие профессиональных и личностных качеств, международное сотрудничество и обмен опытом, карьерный рост, уважение ваших подопечных и коллег, получение материального вознаграждения и интересной насыщенной профессионально- и личностно-ориентированной деятельности.	Дополнительное личное время и финансы преподавателей.
Использование различных on-line платформ для обучения (Skype University, Zoom)	On-line уроки, возможность работать в любом месте, эффективная самостоятельная работа студентов, возможность следить за их прогрессом, работа с разноуровневой группой, разные формы работы (видеоконференции, онлайн-встречи и дистанционное обучение).	Дополнительное личное время для освоения алгоритма работы на данных платформах, отсутствие нужного оборудования, интернет-связи.
Использование различных аутентичных и академических on-line ресурсов (play phrase.me; BBC, National Geographic, TED show, postcrossing.com и т.д.)	Возможность воспроизводить ситуации из реальной жизни, что помогает студентам отрабатывать их умения и навыки, которые пригодятся в их будущей профессиональной и личной сферах деятельности. Использование грамотно подобранного материала в методическом и образовательном плане, дружелюбного по отношению к пользователю. Повышение интереса, мотивации, эффективный обучающий контент.	Дополнительное личное время для ознакомления с ресурсами и апробации их материала в учебном процессе. Отсутствие получения материального вознаграждения.
Вовлечь в процесс обучения родителей (создать простой вебсайт или “классную комнату” на Twitter account)	Быть в курсе, что происходит дома и в институте для эффективности организации процесса обучения.	Дополнительное личное время для ознакомления с ресурсами и апробации их в учебном процессе. Отсутствие получения материального вознаграждения.
Постоянно изучать и использовать возможности новых технологий (QR-коды)	Облегчение и разнообразие учебного процесса, повышение мотивации и интереса, более эффективное обучение аудитории с различным уровнем подготовки.	Дополнительное личное время для ознакомления.
Планирование медиа-занятия с использованием цифровых и инновационных технологий	Облегчит аудиторную работу и поможет выработать более четкую структуру учебного процесса.	Дополнительное личное время
Помощь и поддержка технических специалистов	Ускорит процесс освоения или знакомства с тем или иным новым технологическим продуктом или ресурсом	Отсутствие такого технического специалиста или возможности обратиться к нему.
Запасной план, планирование всех деталей заранее.	Обеспечит проведение учебного занятия	Дополнительное личное время.

Таким образом, профессиональное и личностное развитие является неотъемлемой частью преподавательской и любой другой деятельности

При обучении с использованием инновационных технологий знание типа обучающихся поможет правильно подобрать необходимые методические и технологические ресурсы. Вслед за Хисматулиной Н.В., Пугачёвой С.А., Самойловой Т.А. [9] рассмотрим следующие типы обучающихся:

1) Вербально-лингвистический. Студенты лучше осваивают всё новое через говорение, письмо, чтение и аудирование.

2) Логико-математический. Любят измерять, считать и организовать различные данные, решая проблемы, делая прогнозы, упорядочивая различные факты и цифры.

3) Визуально-пространственный тип. Эти обучающиеся лучше всего запоминают информацию, визуализируя её в пространстве. При их обучении будут эффективны наглядные средства, а также метод проектов.

4) Телесно-кинестетический. Такому типу интересна любая физическая активность.

5) Музыкальный /Ритмический. Такие студенты будут лучше запоминать информацию с аудио и видео со-

прождением.

6) Экстраверты. Для них подойдёт совместная работа, дискуссии.

7) Интроверты. Работая с таким типом студентов, необходимо дать им возможность анализировать и обдумывать то, что они изучают с помощью таких инструментов как блог, wiki, чтобы позднее они могли поделиться своими мыслями с остальным.

8) Натуралисты. Такой тип лучше всего выполняет работу, взаимодействуя с окружающей средой.

В нашей статье «Метод проектов на уроках английского языка как фундамент для формирования высокотехнологических навыков и умений иноязычного общения в 21 веке», согласно выделенным типам, нами были предложены соответствующие интернет-ресурсы.

Современные технологии интенсивнее развивают и тренируют различные виды интеллекта у обучающихся. Согласно теории множественного интеллекта — теория, предложенная Говардом Гарднером в 1983 году как модель интеллекта, которая рассматривает интеллект в различных конкретных условиях, а не как доминирование одной общей способности к чему-либо, разные индивиды из-за наследственности или тренировки развивают у себя определённые виды интеллекта в большей степени, чем другие. На основе разных потенциалов у индивидов образуются разные интеллекты, которые сначала являются грубыми и примитивными, а затем «окультуриваются» посредством решения различных задач [10].

Несомненным преимуществом, которое дают нам информационные технологии — это возможность развивать одновременно несколько видов интеллекта, что значительно интенсифицирует и делает более эффективным образовательный процесс.

Таким образом, правильная формулировка целей и задач, тщательный анализ возможностей современных технологий, их отбор, согласно целям, задачам, типу урока и обучаемого, новые методы и способы обучения, немного творчества и планирования от профессорско-преподавательского состава помогут сформировать эффективную обучающую среду не только на уроках английского языка, но и на всех остальных парах. Такой подход поможет создать условия для интеграции различных дисциплин с целью формирования единой целостной образовательной системы и сделать процесс преподавания в вузе не только интересным и информативно насыщенным, но и позволит удовлетворять все нужды студентов, давая им возможность работать в своём собственном темпе и согласно своему уровню.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Боброва, Л. В. Проблемы создания информационной обучающей среды ВУЗА / Л. В. Боброва // Наука и мир, 2015. Т.2. № 10 (26). С. 40–41.
2. Нечаева, И.Ю. Использование технологий дистанционного обучения и средств ИКТ для обучения профессионально-ориентированному языку в неязыковом вузе // Учёные записки ИСГЗ. 2015. Т.13. № 1. С. 398–400.
3. Русинова, М.В. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практики — ориентированные технологии / авт. — сост. М.В. Русинова. — Волгоград: Учитель, 2011. — 175 с.
4. Абдрахманова И.В., Сандирова М.Н., Луцкий И.В. Особенности организации контроля в условиях информационной обучающей среды // Успехи современной науки. 2017. Т.1. № 4. С. 148–151.
5. Загорная Т.О., Сарахман Ю.В. Возможности и ограничения использования информационных технологий в образовательной среде // Новое в экономической кибернетике. 2019. № 4. С. 89–105.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. — М: Издательский Центр «Академия», 2001. С. 66.
7. Гуремейна Н.В., Свиридов М.К. Технология развития творческого мышления учащихся в проектной деятельности с использованием информационной образовательной среды // В мире научных открытий. 2015. № 7-7 (67). С. 2577–2586.
8. Кобжасарова У.И., Кубеева М.М. Роль информационной обучающей среды в формировании профессиональной компетентности учителя иностранного языка // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 2. С. 65–69.
9. Хисматулина Н.В., Пугачёва С.А., Самойлова Т.А. Учёт психологического типа личности обучающегося как фактор оптимизации процесса обучения // Вопросы педагогики. 2020. №2-1. С. 240–243.

10. Гарднер Говард. Структура разума. Теория множественного интеллекта. М., СПб., К.: Вильямс, 2007. 512с.

11. Резникова Ж. И., Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии, М., «Академкнига», 2005 г., с.194. <https://viken.ru/author/93/>

12. Шилина Е.Н., Шит Е.И. Использование информационных технологий в преподавании иностранного языка для магистрантов неязыковых вузов (на примере среды Moodle) // Школа будущего. 2018. № 1. С. 187–192.

13. Широбакина Е.А., Стеценко Н.В., Сандирова М.Н. О разработке электронных учебно-методических комплексов // Теория и практика физической культуры. 2016. №7. С. 104.

14. Васин Л.А. Базовая организация электронной информационной образовательной среды университета на основе облачных технологий // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2019. Т. 8. № 2 (46). С. 31–36.

15. Зубренкова О.А., Лисенкова Е.В., Зубенко Д.П., Косс Е.А. Информационные технологии как необходимый элемент организации учебного процесса образовательных учреждений // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 172–175.

16. Пичугина Г.А., Бондарчук А.И. Структура обучающего кейса в организации учебного процесса // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 5–7.

17. Kobernyk O.M., Stetsenko N.M., Boichenko V.V., Pryshchepa S.M. Improving professional and pedagogical training of future teachers by Moodle platforms (on the example of the course "Pedagogy") // Scientific Vector of the Balkans. 2018. № 1. С. 53–58.

18. Савельева Н.Х., Демакова Г.А., Ульянова В.Г. Возможности электронной информационной образовательной среды вуза для профессиональной подготовки будущих специалистов // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 1 (7). С. 37–39.

19. Осадченко И.И., Тищенко В.О. Характеристика методологических подходов дисциплинарного уровня педагогических исследований в контексте использования современных технологий обучения // Jurnalul Umanitar Modern. 2019. № 1. С. 27–31.

20. Савельева Н.Х., Салимова И.М., Почиталкина Н.Е., Довгополова Л.Б. Структура и особенности обучающих онлайн платформ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 201–204.

21. Assessing Trust and Effectiveness in Virtual Teams: Latent Growth Curve and Latent Change Score Models Michael D. Coovert, Evgeniya E. Pavlova Miller

22. https://www.youtube.com/watch?v=_0SsGr14BA&feature=youtu.be

23. <https://skyteach.ru/2019/02/28/how-to-use-qr-codes-in-your-lessons/>

24. <https://skyteach.ru/2019/01/29/free-tool-for-learning-opportunity-qr-code/>

25. Gardner, R. C., & Lambert, W. E. Attitudes and motivation in second-language learning. Boston, MA: Newbury House Publisher, 1972. 321 c.

26. Sultanova D., Muratova M., Jalolova I. Computer technology is the best means of formation learning environment for studying and teaching English language // Bulletin of Science and Practice. 2020. Т. 6. № 4. С. 411–415.

Статья поступила в редакцию 21.09.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021