

УДК 371.314.6

DOI: 10.26140/anip-2020-0904-0004

## ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

© 2020

SPIN: 4278-9751

AuthorID: 706869

ORCID: 0000-0003-0638-7405

**Барышникова Елена Викторовна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теоретической и прикладной психологии  
*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет*  
(454080, Россия, Челябинск, пр. Ленина, 69, e-mail: e.v.baryshnikova@mail.ru)

**Аннотация.** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по психолого-педагогическому направлению в настоящее время актуальным становится подготовка будущих специалистов к реализации проектной деятельности. В связи с этим особую значимость приобретает организация социально-педагогической деятельности с применением проектных технологий. Именно проектные технологии позволяют эффективно решать социально-педагогические задачи и своевременно оказывать необходимую социальную и педагогическую помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В теории и практике психолого-педагогических исследований вопросы организации и осуществления социально-педагогической деятельности рассматриваются в различных аспектах, однако указанная проблема до сих пор остается наименее исследованной. Поэтому в данной статье обосновывается актуальность применения проектных технологий в профессиональной деятельности социально-педагогического направления. Приводится перечень образовательных технологий, направленных на решение социально-педагогических задач. Рассматриваются особенности проектной технологии и предоставляется перечень возможных направлений социального проекта. В качестве примера реализации проектной технологии приводится паспорт одного социального проекта, осуществление которого позволило решить поставленные социально-педагогические задачи. Результаты проведенного теоретического исследования позволяют автору сформулировать выводы, которые могут быть полезны всем участникам образовательных отношений, деятельность которых направлена на решение социально-педагогических проблем.

**Ключевые слова:** технологии, проектные технологии, технология проектной деятельности, социальный проект, метод проекта, проектная деятельность, профессиональная деятельность, социально-педагогическая деятельность.

## DESIGN TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF SOCIO-PEDAGOGICAL DIRECTION

© 2020

**Baryshnikova Elena Viktorovna**, the candidate of pedagogical Sciences,  
Professor of Department of theoretical and applied psychology  
*South Ural State Humanitarian-Pedagogical University*  
(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave., 69, e-mail: e.v.baryshnikova@mail.ru)

**Abstract.** In accordance with the Federal State Educational Standard for Higher Education (FSES VO 3++) in psychological and pedagogical direction, the preparation of future specialists for the implementation of project activities is currently becoming relevant. In this regard, the organization of social and pedagogical activity with the use of design technologies is of particular importance. It is the design technologies that make it possible to effectively solve socio-pedagogical problems and provide the necessary social and pedagogical assistance in a timely manner to people who are in a difficult life situation. In the theory and practice of psychological and pedagogical research, the organization and implementation of socio-pedagogical activities are considered in various aspects, however, this problem is still the least studied. Therefore, this article substantiates the relevance of the application of design technologies in the professional activities of the socio-pedagogical direction. A list of educational technologies aimed at solving socio-pedagogical problems is given. The features of design technology are considered and a list of possible areas of a social project is provided. As an example of the implementation of design technology, a passport of one social project is given, the implementation of which allowed us to solve the set socio-pedagogical tasks. The results of a theoretical study allow the author to formulate conclusions that can be useful to all participants in educational relations whose activities are aimed at solving socio-pedagogical problems.

**Keywords:** technologies, design technologies, design activities technology, social project, design method, design activities, professional activities, social and educational activities.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

В условиях социально-экономической нестабильности увеличивается количество людей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи. В связи с этим актуальным становится применение инновационных технологий в организации социально-педагогической деятельности. В настоящее время огромную популярность в социальной сфере и сфере образования приобретает применение проектных технологий, реализация которых эффективна с целью решения социально-педагогических задач и создания благоприятных условий для социализации и адаптации личности в социуме.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что проблема организации социально-педагогической

деятельности с целью решения социально-педагогических задач раскрывается в различных аспектах. В последнее время предметом научных исследований в области педагогики и психологии является применение проектной технологии для формирования профессиональных компетенций и повышения качества образования [1-4].

Теоретические и методологические основы технологий социально-педагогической деятельности, направленных на решение проблем различных социальных групп населения и в разных сферах жизнедеятельности, раскрывают в своих научных изданиях С.Г. Анисимова, И.В. Малофеев [5]. Особенности организации проектной деятельности в социальной работе рассматривает Т.А. Ершова [6]. Специфика технологий социального педагога представлена в научных исследованиях Б.Н. Алмазова, М.А. Беляевой, Н.Н. Бессоновой, М. А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева [7]. Применение педагогических технологий в организации социально-значимой деятельности подростков рассматривает

Н.А. Соколова [8].

Не менее значимыми для нашего исследования являются научные работы, которые посвящены применению проектных технологий с целью социальной адаптации учащихся [9-10].

Отдельные аспекты указанной проблемы, в частности, реализация психолого-педагогических технологий с целью организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления рассматривает автор в своих научных публикациях [11-12].

Следует также отметить, что в истории отечественной педагогики и психологии накоплен огромный опыт организации социального взаимодействия человека в социуме с применением образовательных технологий. Среди них перечислим наиболее значимые для оказания социальной помощи и поддержки участников образовательных отношений:

1) гуманно-личностная технология доктора психологических наук Ш.А. Амонашвили [13];

2) личностно ориентированная технология доктора педагогических наук Е.В. Бондаревской и доктора психологических наук И.С. Якиманской [14];

3) технология педагогической поддержки педагога О.С. Газмана [15];

4) технология коллективно творческой деятельности доктора педагогических наук И.П. Иванова [16];

5) технология организации коммунарских сборов доктора педагогических наук В.А. Караковского [17];

6) технология психолого-педагогического сопровождения и игровая технология кандидата психологических наук М.Р. Битановой [18];

7) технология активного взаимодействия доктора психологических наук И.В. Дубровиной [19];

8) технология группового тренинга доктора психологических наук И.В. Вачкова [20];

9) технология решения конфликтов и технология активного слушания доктора психологических наук Ю.Б. Гиппенрейтер [21].

Наряду с указанными выше технологиями с целью организации социально-педагогической деятельности важным является применение технологии наставничества, направленной на профилактику семейного неблагополучия, решение социальных проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также на профилактику социального сиротства и сопровождение несовершеннолетних «группы риска». Более подробно об особенностях реализации указанной технологии можно найти в научных публикациях Т.А. Безенковой и А.Н. Долгушевой [22-23].

Итак, несмотря на достаточное количество исследований в области организации и осуществления социально-педагогической деятельности, применение проектных технологий с целью решения социально-педагогических задач является малоизученной областью научного исследования.

*Формирование целей статьи (постановка задания).* С учетом сказанного целью данной статьи является теоретическое обоснование и ознакомление с практическим опытом реализации проектных технологий в профессиональной деятельности социально-педагогического направления.

*Используемые методы, методики и технологии.* Реализация поставленной цели обусловила применение следующих методов научного исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез, опрос, констатирующий эксперимент.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Технология проектной деятельности направлена на организацию активной познавательной деятельности участников образовательного процесса, включающего постановку и решение значимой социальной проблемы, а также применение для решения этой проблемы как имеющихся знаний и умений, так и приобретенных

в процессе достижения поставленной цели. Проектная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, и в частности, метода проекта.

Особую значимость в осуществлении социально-педагогической деятельности приобретает метод социальных проектов, поскольку именно он в наибольшей степени направлен на привлечение общественности к социальным проблемам. Объектами социального проектирования могут быть как отдельный человек со своими потребностями, ценностными ориентациями, установками и социальным статусом, так и социальные группы, и трудовые коллективы.

При выборе технологий, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности, прежде всего учитывают социальные проблемы и причины их возникновения, особенности человека, нуждающегося в социальной помощи, соответствие методов и средств технологии поставленным задачам и прогнозируемым результатам, материально-техническое обеспечение, направленность на продуктивное социальное взаимодействие, профессиональный опыт педагогов и психологов. В связи с этим направленность социального проекта может быть связана с актуальными для социальных групп населения проблемами. Представим возможные направления социального проекта:

1) поддержка детей с ограниченными возможностями в развитии, детей «группы риска», детей-сирот, социальная адаптация инвалидов (темы социального проекта: «Помощь детям-сиротам», «Подари ребенку радость», «Добрые волшебники», «Наши солнечные детки», «Мастерская добрых дел», «Безбарьерный путь к успеху», «Подари улыбку», «Дерево добра»);

2) благоустройство и преобразование социокультурной среды (темы социального проекта: «Благоустройство школьной территории», «Проект города будущего», «Дворик детства», «Дизайн школьной столовой», «Детская спортивная площадка», «Дорога в школу», «Сказочный дворик», «Сельский парк», «Озеленение пришкольной территории»);

3) сохранение исторической, культурной, национальной и этнической памяти (темы социального проекта: «Труженики тыла», «Дети войны», «Память победы», «Туристические маршруты по Южному Уралу», «Новая жизнь старых вещей», «Изготовление детской одежды в традициях наших предков», «Национальный парк «Таганай», «Дружба народов»);

4) здоровый образ жизни (темы социального проекта: «Профилактика аддиктивного поведения», «Мобильный телефон в жизни современного человека: друг или враг?», «Физическая культура – спутник здоровья», «Выбор за ТОБОЙ», «Второе дыхание», «Здоровый ребенок – успешный ученик», «Здоровый завтрак»);

5) безопасное общение в социальных сетях (темы социального проекта: «Безопасный интернет», «Социальные сети среди подростков», «Основные правила безопасности в сети Интернет», «Территория безопасности», «Детский интернет», «Информационная безопасность», «Вредоносные программы», «Виртуальные мошенники»);

6) подростковая субкультура (темы социального проекта: «В кругу друзей», «Панки – свободные от обязательств люди», «Хиппи – миролюбивые философы», «Скинхеды – защитники территории», «Эмо – депрессивная молодежь», «Готы – мрачные приверженцы мистики», «Байкеры – любители мотоциклов», «Воркаутеры – уличные гимнасты, турникмены», «Геймеры – поклонники компьютерной игры»);

7) экология (темы социального проекта: «Вторая жизнь ненужных вещей», «Время собирать мусор», «Зеленые насаждения пришкольного участка», «Родник – источник жизни», «Полезный мусор», «Сохрани лес!»);

8) сохранение семейных ценностей (темы социального проекта: «Традиции нашей семьи», «Дом, в кото-

ром мы живем», «Профессии моей семьи», «Круг чтения моей семьи», «История моей семьи в истории России», «Содружество», «Семейные ценности», «Мама, папа, я – дружная семья»).

Отметим особую значимость результата реализации социального проекта для его участников. Результатом проектной деятельности является решение социально-педагогической проблемы. Это может быть появление у учащихся уверенности, сформированность адекватной самооценки, развитость умения сотрудничать, установление конструктивных взаимоотношений между взрослыми (педагогами и родителями) и сверстниками, адаптированность в социуме, успешная социализация, способность к самоорганизации и самообразованию.

Для примера представим паспорт социального проекта, реализованный в рамках участия в городском конкурсе исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века» 1-8 классы г. Челябинска.

Название проекта: Сохраняя доброе имя: популяризация творчества уральского писателя Л.И. Куликова.

Автор: Барышникова М.С., обучающийся МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска».

Руководители: Смолина Е.Н., учитель начальных классов высшей категории МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска», Барышникова Е.В., к.п.н, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Обоснование актуальности проекта: Празднование очередной годовщины победы в Великой Отечественной войне определило направление социального проекта – об уральском писателе Леониде Ивановиче Куликове, «трудо-войной подвиг» которого в годы Великой Отечественной войны заслуживает достойного внимания. Этот писатель не был «бойцом» на фронте, однако, как настоящий боец, он боролся со своей болезнью. Чтобы быть полезным обществу в годы войны, он начал писать стихи и сказки для детей.

Однако, до сих пор книг о его жизни и творчестве очень мало. За последние 10 лет его книги не переиздавались, а отдельные произведения выпускались небольшим тиражом. Мы считаем, что жизнь и творчество Л.И. Куликова – это пример мужества и героизма, и об этом нельзя забывать. Так возникла идея – сохранить доброе имя писателя. А для этого необходимо не только изучить творчество уральского писателя Л.И. Куликова, но и провести мероприятия, направленные на популяризацию его творчества с целью сохранения памяти о нем.

Идея проекта: сохранение памяти уральского писателя Л.И. Куликова.

Цель проекта: привлечение внимания детей и взрослых к творчеству уральского писателя – Леонида Ивановича Куликова.

География реализации проекта: ФГБОУ ВО Челябинский государственный институт культуры, МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска», МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», МАУ «Гимназия № 100 г. Челябинска».

Участники проекта и их количество: субъекты образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся в количестве 150 человек).

Сроки реализации проекта: в течение учебного года. Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (постановка проблемы, выбор темы, формулировка цели и задач, определение продукта, составление плана работы, поиск необходимой информации о творчестве уральского писателя, ее анализ и синтез).

2. Основной (проведение социологического опроса о творчестве Л.И. Куликова и анализ полученных результатов, подготовка плаката о творчестве Л.И. Куликова, создание буклетов о детских книгах уральского писателя, изготовление книжек-раскрасок со сказками Л.И. Куликова, оформление учащимися на уроках технологии книжек-раскрасок с произведениями писателя и распространение их на благотворительный ярмарке, про-

ведение викторины о творчестве и биографии писателя, проведение классных часов, посвященных творчеству писателя, организация акции-дарения книжек-раскрасок первоклассникам на празднике «Прощание с первым классом!», выступление с докладом о творчестве уральского писателя на городских научных конференциях, участие в конкурсе художественного чтения со стихотворениями Л.И. Куликова).

3. Заключительный (оформление проектного продукта и результатов проектной работы, создание презентации и защита социального проекта, подведение итогов проектной работы, анализ и оценивание результатов проектной деятельности, формулировка выводов, рефлексия).

Ресурсное обеспечение проекта (материально-техническое, кадровое, методическое и др.):

1. Материально-техническое (компьютер, проектор, проекционный экран, звуковоспроизводящие устройства, клавиатура, компьютерная мышь, мультимедийный проектор, канцелярские принадлежности).

2. Кадровое обеспечение: педагоги образовательных организаций общего и высшего образования, педагоги дополнительного образования.

3. Методическое обеспечение:

1) книги об уральском писателе (С. Баруздин. «Люди и книги», А.С. Куликова «О сыне», Л. Куликов «Жизнь и борьба продолжаются»);

2) произведения для детей уральского писателя Л.И. Куликова («Белочка-умелочка», «Сказки и стихи», «Солнечные зайчики», «Торопей»).

Источники финансирования (волонтерское, внебюджетное, бюджетное, благотворительное, материальная помощь и др.) и примерная стоимость реализации проекта: благотворительные пожертвования.

Предполагаемые результаты проекта: привлечение внимания детей и взрослых к творчеству уральского писателя Л.И. Куликова, расширение читательского кругозора, обогащение знаний о жизни и творчестве уральского писателя, об особенностях его произведений для детей, проведение мероприятий, направленных на популяризацию творчества писателя, воспитание доброты, отзывчивости и толерантности, развитие мотивации к осуществлению проектной работы.

Продукт проекта: книжки-раскраски со сказками Л.И. Куликова («Дятел-наш приятель», «Как ежик стал колючим», «Хитрая сорока», «Белочка-умелочка»), плакат для учащихся о творчестве Л.И. Куликова, буклеты о детских книгах уральского писателя.

Практическая значимость: проведены мероприятия, направленные на популяризацию творчества Л.И. Куликова, подготовлены книжки-раскраски с его сказками, плакат для учащихся о творчестве Л.И. Куликова, буклеты о детских книгах уральского писателя, которые могут быть полезны педагогам в краеведческой работе и на уроках литературного чтения, а родителям – для семейного чтения.

Выводы исследования. По результатам проведенного исследования сформулируем следующие выводы:

1. Проектные технологии, применяемые в осуществлении социально-педагогической деятельности, представляют собой совокупность методов, средств и приемов социально-педагогического взаимодействия, последовательная реализация которых позволяет успешно решать социальные проблемы.

2. Применение проектных технологий позволяет повысить эффективность профессиональной деятельности социально-педагогического направления и обеспечивать оптимальное достижение поставленных социально-педагогических задач.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. Перспективой дальнейшего исследования может быть выявление организационных условий реализации проектных технологий в профессиональной деятельности социально-педагогического направления.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приподаева А.А. Использование проектной технологии для формирования профессиональных компетенций // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. № 4 (10). С. 40-41.
2. Маслова О.В. Проектная технология как фактор повышения качества образовательного процесса // Региональное образование: современные тенденции. 2016. № 3 (30). С. 102-104.
3. Долматова Л.А. Проектные технологии в современном образовании: особенности и новые возможности // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2016. № 3 (32). С. 123-127.
4. Бакланов А.В. Использование проектных технологий в современном образовании: история и современность // Новые педагогические технологии. 2016. № XXVI. С. 5-10.
5. Технология социальной работы / С.Г. Анисимова, И.В. Малюков, Л.И. Кононова и др. М.: Юрайт, 2015. 503 с.
6. Еришова Т.А. Проектная деятельность как технология социальной работы // Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России. 2018. № 7. С. 30-34.
7. Методика и технологии работы социального педагога / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова; ред. М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2006. 191 с.
8. Соколова Н.А. Педагогические технологии организации социально-значимой деятельности подростков / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин // Педагогическая наука и практика. 2016. № 1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-organizatsii-sotsialno-znachimoy-deyatelnosti-podrostkov> (дата обращения: 22.05.2020).
9. Тертышная И.С. Социальная адаптация учащихся через внедрение проектной технологии в деятельность начальной школы // Вестник ТОГИРРО. 2016. № 2 (34). С. 213-215.
10. Бабинова Н.В. Проектная деятельность как средство адаптации дошкольников с ОВЗ в детском коллективе // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2017. № 1. С. 149-151.
11. Баришников Е.В. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога в сфере образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 21-24.
12. Баришников Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. 198 с.
13. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. М.: Амрита, 2010. 288 с.
14. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-н/Д: Булат, 2000. 351 с.
15. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
16. Аванесян И.Д. Педагогическая концепция И.П. Иванова как система, объединяющая людей // Российский гуманитарный журнал. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kontseptsiya-i-p-ivanova-kak-sistema-obedinyayuschaya-lyudey> (дата обращения: 23.05.2020).
17. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.
18. Битянова М.Р. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении. М.: Совершенство, 2010. 176 с.
19. Дубровина И.В. О профессиональной подготовке практического психолога образования // Психологическая наука и образование. 2012. № 1. С. 1-8.
20. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ос-89, 1999. 176 с.
21. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания. М.: Издательство АСТ, 2018. 190 с.
22. Безенкова Т.А. Наставничество как социально-педагогическая технология профилактики семейного неблагополучия / Т.А. Безенкова, С.Н. Испулова, Е.В. Олейник // Перспективы науки и образования. 2018. 6 (36). С. 147-154.
23. Долгушева А.Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Вестник Омского университета. 2013. № 4 (70). С. 264-268.

Статья поступила в редакцию 31.05.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020