

UDC 159.9.072: 372

DOI: 10.34671/SCH.BSR.2019.0303.0009

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ  
В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

© 2019

**Бахышева Шарафат Арам кызы**, доктор философии по педагогике, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования  
*Азербайджанский государственный университет**(AZ1000, Azerbaijan, Baku, Sabail, Uzeir Hajibeyli, 68 years old, e-mail: Sharafat\_baxishova1960@mail.ru)*

**Аннотация.** Основная цель периода адаптации – помочь ребенку как можно скорее почувствовать себя комфортно и непринужденно. Ребенок может чувствовать себя комфортно в окружении, где с ним находятся искренние, заботливые, добрые люди. Для расширения педагогической работы родителей и педагогов их следует поощрять с тем, чтобы они больше заботились об этой области. В дошкольных образовательных учреждениях воспитатели создают среду, которая способствует безопасности детей, вовлечению в любую работу, участию в обучении и повышению ответственности. Для этого педагоги, прежде всего, осуществляют адаптацию и используют базовые методы обучения, которые важны для их детей. Они делают это как на досуге, так и на тренировках (например, бесплатные игры, обед, досуг). Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение выражается в психическом и физическом состоянии как еще одном показателе изменений в социальной среде. Переход ребенка в детский сад иногда сопровождается большими трудностями. Необходимо создать возможности для социализации ребенка и адаптации к новой среде. Если ребенок не видит коллектива, растет в микросоциальной среде, тогда «детсадовская фобия» создает страх покинуть дом и прийти в какое-то другое, враждебное пространство. Это ситуация, в которой находятся дети, которые не хотят ходить в детский сад, и которые не заходят в общую комнату. Основная цель периода адаптации – помочь ребенку почувствовать себя комфортно и непринужденно, причем как можно скорее. Формирование адаптивного механизма зависит, прежде всего, от способности педагогов создавать в группе теплую, комфортную атмосферу любви. При таких обстоятельствах ребенок будет уверен, что репетитор готов позаботиться о его комфорте.

**Ключевые слова:** дошкольный период, адаптация, развивающая среда, сотрудничество, психологическая и физиологическая адаптация, социальная среда.

**DETERMINATION OF THE LEVEL OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN  
IN CHILDREN PRESCHOOL INSTITUTIONS**

© 2019

**Barasheva Sharafat Aram**, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Pre-School Education  
*Azerbaijan State University**(AZ1000, Azerbaijan, Baku, Sabail, Uzeir Hajibeyli, 68 years old, e-mail: Sharafat\_baxishova1960@mail.ru)*

**Abstract.** The main goal of the adaptation period is to help your child feel comfortable and at ease as soon as possible. A child can feel comfortable in an environment where sincere, caring, kind people are with him. In order to expand the pedagogical work of parents and educators, they should be encouraged so that they take more care of this area. In preschool educational institutions, caregivers create an environment that contributes to the safety of children, involvement in any work, participation in education, and increased responsibility. For this, teachers, first of all, adapt and use basic teaching methods that are important for their children. They do it both at leisure and in training (for example, free games, lunch, leisure). A child's enrollment in a pre-school educational institution is expressed in mental and physical condition as another indicator of changes in the social environment. The transition of the child to kindergarten is sometimes accompanied by great difficulties. It is necessary to create opportunities for the child's socialization and adaptation to the new environment. If the child does not see the team, grows up in a micro-social environment, then the "kindergarten phobia" creates fear of leaving the house and come into some other, hostile space. This is a situation in which there are children who do not want to go to kindergarten, and who do not enter the common room. The main goal of the adaptation period is to help the child feel comfortable and at ease, and as soon as possible. The formation of an adaptive mechanism depends primarily on the ability of teachers to create in the group a warm, comfortable atmosphere of love. Under such circumstances, the child will be confident that the tutor is ready to take care of his comfort.

**Keywords:** preschool period, adaptation, developing environment, cooperation, psychological and physiological adaptation, social environment.

**Актуальность проблемы.** Первые отношения воспитателя с ребенком начинаются с помощи и заботы. Основная задача репетитора – завоевать доверие ребенка. В действиях воспитателей, которые работают с младшими детьми, особенно важны проявление любви, причем в каждом поступке и действии. Наблюдения показывают, что детям нравятся эмоциональность и искренность воспитателей, доброта и забота, бодрое настроение и умение создавать его в других, рассказы о пьесах и героях, невысокий тон речи, нежные, искренние поступки.

Адаптация – это представление задания ребенку, который нуждается в специальном образовании. Для этого задачи, заданные с целью укрепления знаний, должны решаться через творческую пропаганду их идей.

Адаптация изменяет процесс предоставления материала без изменения содержания или концептуальной сложности задач.

С самого начала педагог должен выявить психофизиологические характеристики детей, обратить внимание

на их возрастные различия, разработать «карту наблюдения» для каждого ребенка и, естественно, объединить детей в небольшие группы в соответствии с целями обучения и адаптировать требования к обучению к индивидуальным особенностям детей.

Любое достижение следует понимать как положительный результат, поскольку непризнанное достижение может привести к более негативным последствиям, чем нейтральные результаты.

Поскольку успехи ребенка связаны с его / ее деятельностью, то их следует оценивать с учетом определенно-го выражения этой деятельности.

Нельзя не обращать внимания на достижения ребенка.

Волнение по поводу личного успеха – это эмоциональный аспект личности, а разделение страданий других развивает ее моральную сторону (учит детей радоваться успехам своих сверстников и делиться этой радостью с ними).

Педагогам следует учитывать и такой факт: каждое

достижение может иметь педагогическое значение только на основе анализа. Педагог должен определить «область успеха», которая охватывает следующие аспекты способностей и характеристик ребенка:

- в каких областях ребенок может добиться большего успеха, к примеру, организация праздников, представлений, выставок в период занятий, на прогулках, спортивных занятиях и т.д., и как это можно оценить?

- уровень возможностей ребенка. (есть ли у каждого ребенка круг деятельности? Основная цель достижения успеха в связи с вовлечением ребенка в различные виды деятельности (трудовые, игровые, изобразительно-творческие, рисование, экскурсии, сценические постановки, и т.д.);

- выявление детей, которые не могут проявить свои умения, способности и таланты [3].

Успех в обучении и воспитании требует от воспитателя знания психологических навыков детей. Эти методы позволяют каждому ребенку развить свою «Я-концепцию» и научить их справляться с трудностями.

Такая помощь может быть оказана следующими способами:

- невербальные средства: выражение лица (смех, движение головы, бровей, и т.д.) или касание (коснуться плеча, руки, обнять, и т.д.);

- совместные действия: стоять или сидеть рядом с ребенком, играть с ним, слушать его;

- вербальные средства: отдельные слова («хорошо», «аккуратно», «очень хорошо»), фразы, словосочетания («горжусь», «работа радует», «большое спасибо», «благодарю»).

В процессе обучения ребенка всегда используются специальные формы выражения, например:

- процесс устранения чувства эмоций («не волнуйся, бывают случаи, когда люди боятся», «все ошибаются, мы учим их, исправляя их»);

- скрытая инструкция («Ты помнишь, как все начиналось?», «Ты все делаешь правильно?»);

- предварительное поощрение («у тебя получится», «я уверен, ты все сделаешь хорошо»);

- личная исключительность («только ты можешь получить это»);

- усиление мотивации («Это так нам нужно!», «Я очень рад это наблюдать»);

- высокая оценка деятельности («вот смотри, эта часть выполнена правильно», «идеи очень интересные»), и так далее [7].

Реализация этих принципов создает условия для того, чтобы дети дошкольного возраста могли приобрести навыки, необходимые для более легкой адаптации к школьной учебной среде.

Методы организации обучения в детском саду, используемые другие формы и методы обучения и воспитания, развитие учебной среды, планирование обучения по развитию различных навыков, сотрудничество с семьями, мониторинг и оценка развития ребенка, оценка методов и средств оценивания являются новым подходом к педагогическому процессу.

Развитие учебной среды для индивидуального развития и социализации детей обозначено здесь как основное направление.

Социальное развитие осуществляется как в результате естественного воздействия социальных факторов, так и в целенаправленно организованном педагогическом процессе.

Если внимательно посмотреть на основные концептуальные положения проблемы общественного развития, то можно сделать следующие выводы:

Социальное развитие является последовательным, многосторонним процессом, результатом социализации и индивидуализации. В процессе индивидуализации происходит процесс присоединения к «общей социализации» и процесс постоянного открытия и самореализа-

ции как субъекта социальной культуры;

- дошкольный возраст – это сенситивный период социального развития человека;

- проводить актуальные, разнообразные мероприятия по социальному развитию детей дошкольного возраста, усвоению ими предметного мира и характера отношений между людьми;

- основой социального развития детей дошкольного возраста являются социальная ориентация, рефлексия, имитация, эмоциональная идентификация, нормативное и внутреннее регулирование, социальный опыт, формирование культуры, контроль, оценка, рефлексия.

- эффективность социального развития детей дошкольного возраста определяется реализацией основных подходов к разработке программы, технологии и организации педагогического процесса: реализации аксиологического, культурного, гуманистического, антропологического, синергетического, полисубъектного, системного, комплексного, делового, средового, личностно-ориентированного подходов [2].

Реализация компонентов развивающего обучения способствует относительно легкому периоду адаптации. Грамотно спланированная работа позволяет воспитателю работать с вновь принятыми детьми. Эта работа требует ответственного, профессионального и творческого подхода.

Наблюдения показывают, что большинство педагогов не думают о дифференциации при организации заданий для детей. Не учитывается, что в группе есть как минимум три разных уровня детей: сильный, умеренный, слабый.

Известно, что средства всегда предназначены для детей среднего уровня развития. Задания в первую очередь предназначены для детей со средним уровнем развития. Некоторые дети не могут идти в ногу с требованиями, выдвигаемыми в этих заданиях, а другой части они кажутся очень простыми. Поэтому целесообразно обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к процессу обучения. Воспитатель индивидуально работает с сильнейшим из сильнейших, и с самым слабым среди слабых детей. В этом процессе слабые и талантливые дети, которые развиваются, отличаются от других [4, с.54-55].

Что же касается характера игр и упражнений, которые влияют на развитие детей, давайте посмотрим на мнение ряда ученых. Шведский нейробиолог Хольгер Хайден пришел к выводу, что эксперименты на молекулярном уровне позволили заключить, что «особенно на ранних стадиях мозг нуждается не только в адекватном питании, но и в стимуляции для его полного развития. Нейроны, лишённые этих факторов, особенно стимулирующей «учебной среды», не могут продуцировать белки, богатые соединения волокон не образуются. Следовательно, они в переносном смысле подобны пустым пакетам и заканчиваются атрофией» [8].

В.Р. Никитин пришел к аналогичному заключению, анализируя свой опыт работы с детьми. Он назвал эту ситуацию «отменой возможностей эффективного развития способностей без возможности восстановления» [5].

Высокая концентрация внимания необходима для творческого процесса. В течение долгого времени и ради преодоления препятствий ребенок должен стремиться достичь своей вершины и постепенно повышать планку.

Если детям предоставляется свобода выбора деятельности, последовательности выбора работы, они не испытывают напряжения или усталости. Здесь эмоциональное благополучие ребенка показывает, что даже интенсивная умственная работа служит в его пользу. Свобода, предоставляемая ребенку, подразумевает умную, добросердечную помощь старших. И самое главное, эта свобода не превращается в самоуправство, а помощь не состоит из диктовки взрослых. Нельзя работать вместо ребенка, думать вместо него, ведь он может и сам думать. Если все диктовать, то это приведет к негатив-

ным последствиям.

Таким образом, для творческого развития интеллекта необходимо разработать новые типы игр и заданий, которые моделируют творческий процесс и создают необходимый микроклимат.

Какова типичная особенность концепции учебной деятельности? Давайте рассмотрим ее как тройную цель (обучение, развитие и воспитание). Воспитатель выполняет образовательную задачу обучения в контексте учебных ситуаций. Как учебная ситуация, так и процессы мониторинга и оценки имеют особое значение с точки зрения целей обучения. Для учебных мероприятий предоставляется специальный инструмент для непосредственной реализации цели развития обучения. Развитие когнитивных процессов является главной задачей этого учебного средства. Развитие познавательных процессов у детей, прежде всего психики, всегда было актуальной проблемой возрастной психологии. Решение этой проблемы в возрастной и педагогической психологии напрямую зависит от изучения ее на уровне психологии [1].

Развитие памяти у детей тесно связано с развитием мышления. Многолетние наблюдения показали, что новая информация лучше запоминается в процессе игры. Когда дети видят и слышат то, что им интересно, они делают это без особых усилий и используют это в своей деятельности.

Дети дошкольного возраста часто воспринимают материал так, как они видят связь между вещами, событиями и концепциями.

В целом эти качества развивают креативность, изобретательность и интеллектуальность мышления.

Воспитатель наблюдает за процессом адаптации каждый день, затем делает специальные заметки, а затем оценивает результаты адаптации ребенка.

Модификация изменяет содержание и концептуальный характер любого вопроса. Большинство педагогов проводят учебную адаптацию на регулярной основе. Они считают, что хорошая организация учебного процесса – это способ преуспеть в своем деле. Модификация – это упрощение содержания учебного задания. Когда ребенок находится в группе, воспитатель должен попытаться уточнить содержание вопроса. Ребенок должен быть равноправным партнером с наставником в группе, которую он представляет, и его следует поощрять принимать активное участие в качестве исследователя в решении проблемы обучения.

Воспитатель, чтобы направить результаты обучения к ожидаемому результату намеревается эффективно работать, разъясняя следующие вопросы:

- чему ты хочешь научить детей?
- каковы основные знания детей о предмете?
- как можно заполнить пробел между этими двумя направлениями?

Воспитатель, привнося ясность в отмеченные вопросы, учит тому, как надо учиться. Этому служит способность преподавателя эффективно использовать инновационные и обучающие технологии, применяемые в педагогическом процессе.

Использование современных технологий в обучении в соответствии с требованиями программы реформирования и внедрение новых механизмов оценивания стало необходимым для модернизации деятельности педагога. Обучение обучаемого основано на формировании интересов и склонностей ребенка. Интерес – это направленность ребенка в направлении к знаниям. Желание приобрести знания и навыки означает его интерес. Когда эти три аспекта правильно определены лицом, осуществляющим уход, интерес эффективен и завершается формированием внутренней потребности.

Интерес имеет алгоритмическую характеристику: рефлекс узнавания (что это?), энтузиазм (желание знать все), интерес к обучению (предмету, знаниям), познавательный интерес (стремление овладеть секретами

жизни), ориентации (склонность выбрать определенную сферу деятельности).

Обучение – овладение новым предметом, независимым знанием. Детям рекомендуется приобретать новые знания с помощью наводящих вопросов и упражнений. Конец этой деятельности должен заканчиваться возгласами «знаю!» в группе.

Выбор адаптации должен основываться на анализе характеристик ребенка с точки зрения наличия условий для обучения. Изменения и корректировки в тренировочном процессе имеют соответствующий характер.

Адаптация в обучении является вспомогательным инструментом, который обеспечивает возможность меньшего спроса с детей. Например, для развития логического и математического мышления задача воспитателя в отношении детей состоит в том, чтобы сортировать палочки по разным размерам. Однако существуют проблемы с организацией материала и защитой его рабочего пространства (основные условия самостоятельных, физических и двигательных навыков). Воспитатель, чтобы облегчить работу детей, выполняет требования по адаптации, позволяя детям использовать любую крышку от ящика для сбора палочек. Края коробки не позволяют палочкам падать на стол и рассыпаться, тем самым внимание и ум детей не рассеиваются, направлены только на выполнение задания.

Модификация в обучении – это сокращение или изменение любой заданной задачи в процессе обучения. Например, на семинаре дети шьют из куска ткани куклу, пропуская иглу через предварительно подготовленные отверстия. Иногда ребенок интересуется только шитьем, ему трудно понять последовательность шагов создания куклы. Воспитатель начинает шить по образцу, и тогда ребенок получает возможность продолжить задание.

Дополнения в учебном процессе – это дополнительные занятия, которые позволяют детям усвоить содержание. Например, в теме задания речь идет о животных. Воспитатель читает рассказ о животных и рассказывает историю фермы. Большинство детей не имеют представления о ферме, потому что они не выезжали за пределы города. Воспитатель учитывает это при помощи усовершенствований в обучении. Перед прочтением рассказа дети смотрят краткое видео о ферме. Воспитатель также обращает внимание на макет фермы, фигурки животных и так далее, приносит наглядные пособия в комнату группы. Это помогает детям лучше понять тему и улучшить знания.

Одним из важнейших условий эффективного обучения детей работе, выполняемой с ними, является правильная постановка цели – учебно-практической или практически-игровой. Наблюдения показывают, что иногда преподаватели не придерживаются этого требования. Поэтому при переходе к новой деятельности начинают проявляться трудности. Надлежащая постановка учебной и практической целей перед детьми состоит в том, чтобы уточнить цели, которые относятся к их высшим мотивам деятельности в этом возрасте. Но на этом этапе нецелесообразно откладывать практические аспекты деятельности на задний план. Самая большая проблема здесь заключается в том, что невозможно вовлечь их в начальную стадию учебной деятельности, ни используя слова, ни ссылаясь на интересы и мотивы деятельности детей. Для этого необходимо иметь хорошо организованный этап реализации необходимого стиля работы. Переход к новому виду деятельности может быть эффективным, если воспитатель дает детям возможность проявить свою собственную инициативу, принимает во внимание индивидуальные особенности детей и дает им возможность делать свой собственный выбор.

Одним из важных условий обучения является учет качественных характеристик воспринимаемого содержания. Взаимодействие между воспитателем и детьми в процессе обучения является одним из ключевых вопросов. Такое взаимодействие и сотрудничество позволяют



детям осуществлять право быть активными и направлять свою деятельность.

Отсюда можно сделать вывод, что развитие ребенка и воспитателя как единого субъекта может быть достигнуто путем применения системы психологических принципов деятельности, сознания и целостности личности (А. Леонтьев) и педагогических принципов «педагогики здорового мышления» (А. Леонтьев) [7, с.65]:

1. Социокультурные принципы:
  - а) принцип «мира ребенка»;
  - б) принцип полноты содержания образования;
  - в) принцип согласованности;
  - г) принцип вдумчивого отношения к миру.
2. Ориентированные на действие принципы:
  - а) принцип управления деятельностью детей в определенных жизненных условиях;
  - б) принцип учета фактического уровня развития ребенка;
  - в) развитие способностей детей в процессе обучения;
  - г) принцип перехода детей от совместной деятельности к самостоятельной деятельности (ближняя зона развития)
3. Ориентированные на личность принципы:
  - а) принцип психологического комфорта;
  - б) принцип учета новшеств в личности ребенка;
  - в) принцип приема ребенка таковым, каков он есть;
  - г) принцип развития личности.

Таким образом, принцип единства деятельности, сознания и личности, а также педагогические принципы (социокультурные, личностные, деятельностные) составляют концептуальную основу личностно-ориентированного подхода в школьном образовании. Интенсивное развитие мышления в процессе обучения необходимо поддерживать на высоком уровне сложности, и дети должны быть в состоянии понять свою учебную деятельность.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антропова М.В., Хрипкова А.Г. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам. М.: Педагогика, 1982. 154 с.
2. Ахмедова А., Алиева Ш. Развитие детского эмоционального мира. М.: Наука и образование, 2012. 160 с.
3. Гамзаев М.А. О психологической подготовке шестилеток к обучению. // Начальное и дошкольное образование, 1985, № 4, с. 26-30
4. Каримов Ю.Ш. Общепедагогические вопросы школьной подготовки ребенка («Подготовка шестилетнего ребенка к школе»). Баку: Маариф, 1980
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд-е 4-е. М.: 1981. 511 с.
6. Параничева Е.М. Функциональное состояние организма и адаптационные возможности детей 4,5,6 лет в процессе развивающего обучения: Автореф. ...канд.биол.наук. М.: 2007. 21 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Вопросы философии, 1974, № 4, с. 87—97; № 5, с. 65—78.