

УДК 37.013

DOI: 10.26140/anip-2021-1001-0057

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

© Автор(ы) 2021

SPIN: 8555-1282

AuthorID: 621774

РЫБАКОВА Мария Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии и педагогики

*Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязева
(420111, Россия, Казань, улица Московская, 42, e-mail: ribacova@mail.ru)*

Аннотация. Статья посвящена изучению развития познавательных процессов школьника посредством индивидуальной образовательной траектории в условиях дистантного обучения. На основе индивидуальной образовательной траектории педагог может представить уровень готовности детей к восприятию конкретного учебного материала в условиях дистантного обучения; предвидеть затруднения при усвоении нового материала и выполнении дифференцированных заданий в условиях дистантного обучения; анализировать эффективность индивидуального и дифференцированного обучения, а учащиеся смогут анализировать и оценивать способы и результаты собственной самостоятельной работы в условиях дистантного обучения. В работе представлена одна из перспективных проблем современной педагогики: каковы педагогические условия реализации индивидуальной образовательной траектории школьника как средства развития у него навыков связной речи. Одной из задач исследований в этой области будет являться задача разработки, теоретического обоснования и проверки в опытно-экспериментальной работе педагогических условий, обеспечивающих эффективность индивидуальной образовательной траектории школьника в условиях дистантного обучения как средства развития связной речи. Автор статьи полагает, что развитие речевой деятельности школьников в условиях дистантного обучения будет более эффективным, если их индивидуальная образовательная траектория будет реализовываться с учетом индивидуализированной и дифференцированной модели стимулирования речевой деятельности, а также совокупности общих и специфических педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: развитие познавательных процессов; индивидуальная образовательная траектория; индивидуальные речевые карты, условия дистантного обучения.

**DESIGN AND IMPLEMENTATION OF THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY
OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS AS A MEANS OF DEVELOPING
CONNECTED SPEECH IN REMOTE LEARNING**

© The Author(s) 2021

RYBAKOVA Maria Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of pedagogical psychology and pedagogics.

*Kazan Innovative University of V. G. Timiryasov
(420111, Russia, Kazan street Moskovskaya, 42, e-mail: ribacova@mail.ru)*

Abstract. The article is devoted to the study of the development of educational processes of a student through an individual educational trajectory in remote learning conditions. On the basis of an individual educational trajectory, the teacher can present the level of readiness of children to perceive specific educational material in remote learning conditions; foresee difficulties in assimilating new material and performing differentiated tasks in remote learning conditions; analyze the effectiveness of individual and differentiated learning, and students will be able to analyze and evaluate the ways and results of their own independent work in remote learning conditions. The work presents one of the promising problems of modern pedagogy: what are the pedagogical conditions for implementing the individual educational trajectory of a student as a means of developing his skills in coherent speech. One of the tasks of research in this area will be the task of developing, theoretically substantiating and testing in experimental work pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the individual educational trajectory of the student in remote learning as a means of developing coherent speech. The author of the article believes that the development of speech activities of schoolchildren in remote learning conditions will be more effective if their individual educational trajectory is implemented taking into account an individualized and differentiated model of stimulating speech activities, as well as a set of general and specific pedagogical conditions for organizing the educational process.

Keywords: development of cognitive processes; individual educational trajectory; individual speech cards, remote learning conditions.

ВВЕДЕНИЕ

Современная педагогическая ситуация показала активное противоречие, которое выявлено педагогами-практиками и негативно влияет на индивидуализацию обучения. Школьники, неплохо владевшие навыками связной речи в очном режиме обучения, стали постепенно утрачивать способность к связной речи в условиях дистантного обучения. Речь многих детей стала обрывочна, разрушились межфразовые связи. В результате страдает коммуникативная установка речи.

Педагогами-практиками накоплен богатый опыт в области использования традиционных средств обучения школьников связной речи, однако динамичность развития системы российского образования диктует потребность поиска новых технологических подходов к процессу обучения школьников связной речи.

В настоящее время проблеме поиска новых технологических подходов к процессу обучения школьников

связной речи в условиях дистантного обучения в том числе, посвящены многочисленные научные исследования, в том числе С.Н.Башиновой [1], В.Ф.Габдулхакова [2] и др.

МЕТОДОЛОГИЯ

Активное внедрение индивидуальных образовательных с целью повышения результативности процесса обучения столкнулось в условиях дистантного обучения с определенными трудностями как технического (перебой в работе техники, необученность педагогов и детей использованию технических средств связи в образовательном процессе), так и психологического характера (страх общения с камерой, а не живым сознанием, психологически дискомфорт ребенка, проблемность отслеживания педагогом индивидуальных результатов обучения в случае выполнения письменных заданий с помощью родителей).

Все перечисленное выше приводит к противоречию

между потребностью в реализации индивидуальных образовательных траекторий и необходимостью в определении педагогических условий, позволяющих адаптировать идею реализации индивидуальной образовательной траектории в условиях дистантного обучения.

Одной из проблем перспективных педагогических исследований является следующая: каковы педагогические условия реализации индивидуальной образовательной траектории школьника как средства развития у него навыков связной речи [1].

Одной из задач исследований в этой области будет являться задача разработки, теоретического обоснования и проверки в опытно-экспериментальной работе педагогических условий, обеспечивающих эффективность индивидуальной образовательной траектории школьника в условиях дистантного обучения как средства развития связной речи [2].

Мы предполагаем, что развитие речевой деятельности школьников в условиях дистантного обучения будет более эффективным, если их индивидуальная образовательная траектория будет реализовываться с учетом индивидуализированной и дифференцированной модели стимулирования речевой деятельности, а также совокупности общих и специфических педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ

К числу общих условий организации учебно-воспитательного процесса в условиях дистантного обучения [4] необходимо отнести:

- наличие в школе инновационной развивающей и поликультурной среды;
- развитие субъект-субъектных отношений учителей, школьников и родителей;
- единство педагогической диагностики развития речевой деятельности и качества образования школьников в условиях дистантного обучения [5];
- индивидуальные портфели достижений школьников, включающие их достижения в речевой деятельности.

Специфическими условиями организации учебно-воспитательного процесса являются:

- учет языковых и национальных особенностей учащихся в условиях дистантного обучения, обусловленных национально-региональными особенностями регионов [6];
- актуализация аксиологического ядра Программы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий школьников в условиях дистантного обучения [7];
- опора на текст как основу овладения связной речью и развития речевой деятельности;
- мониторинг динамики развития у школьников речевой деятельности на разных этапах обучения в условиях дистанта[8].

На основе данных мониторинга разработали индивидуальные речевые карты, отражающие типичные затруднения детей в овладении связной речью.

Определили педагогические условия реализации технологии индивидуальной образовательной траектории, учитывающие особенности формирования у ребенка навыков связной речи.

Разработали систему речевых упражнений и экспериментально проверить эффективность педагогических условий реализации индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие связной речи.

Осуществили коррективную педагогических средств реализации индивидуальной образовательной траектории школьника в условиях дистантного обучения [9].

Мониторинг формирования связной речи, представленная лингвистическим наблюдением, диагностикой и лингвистическим тренингом, предполагает взаимосвязь системы обучения связной речи и индивидуализации образования школьников.

Технология индивидуальной образовательной тра-

ектории школьника в условиях дистантного обучения, обеспечивающая оптимальное развитие связной речи, позволяет оптимально осуществлять связь между проектируемым и реальным процессом обучения, целеполаганием, отбором содержания, методами, формами и приемами развития связной речи школьников в условиях дистантного обучения [10,11,12].

Эффективность развития связной речи на основе индивидуальной образовательной траектории школьника в условиях дистантного обучения обеспечивается системой упражнений, выстроенной с учетом психолингвистических особенностей порождения текста (межфразовая связь, темарематическая структура, структура сложного синтаксического целого, структура смыслового целого абзаца и т.д.) [13].

Формирование и совершенствование навыка связной речи как содержательной единицы обучения в школе в рамках индивидуальной образовательной траектории мы предлагаем осуществлять путем введения индивидуальных речевых карт, составленных с учетом основных психолингвистических особенностей формирования этого навыка, к которым мы относим:

- соблюдение темарематической последовательности,
- реализация межфразовой связи,
- обеспечение смысловой целостности высказывания,
- умение выделять значимые части текста.

Термин индивидуальные речевые карты мы используем, т.к. в них отражается процесс формирования лишь одного из основных познавательных навыков как содержательной единицы обучения в школе – навыка связной речи.

Пример оформления индивидуальных речевых карт, составленных с учетом основных психолингвистических особенностей развития связной речи, представлен ниже (см. таблицу №1):

Таблица №1 - Индивидуальная речевая карта. Оценка уровня овладения навыком связной речи

ФГОУ ученика			
	Психолингвистические навыки	Уровень	Виды упражнений по развитию навыка связной речи
Констатирующий этап (дата)	• соблюдение темарематической последовательности		составление связного текста
	• реализация межфразовой связи		работа с синонимичными конструкциями
	• обеспечение смысловой целостности высказывания		восстановление речевых конструкций (работа с пропущенным текстом)
	• умение выделять значимые части текста		выделение предложений, содержащих главную мысль и аргументы.
Контрольный этап (дата)	• соблюдение темарематической последовательности		составление связного текста
	• реализация межфразовой связи		работа с синонимичными конструкциями
	• обеспечение смысловой целостности высказывания		восстановление речевых конструкций (работа с пропущенным текстом)
	• умение выделять значимые части текста		выделение предложений, содержащих главную мысль и аргументы.
Сравнение результатов (итог)	• соблюдение темарематической последовательности	Конст. этап	Контр. этап
	• реализация межфразовой связи		
	• обеспечение смысловой целостности высказывания		
	• умение выделять значимые части текста		

Несформированность связной речи у учащегося средней школы становится препятствием к успешному овладению программным материалом по гуманитарным предметам. Большую роль в развитии связной речи играют специально подобранные художественные тексты, способствующие развитию эмоциональной, эстетической, интеллектуальной сферы детей, которые развивают связную речь.

В условиях дистантного обучения трудно активизировать самостоятельную или коллективную работу, направленную на развитие связной речи, в форме театрализованных игр, этюдов, сценок по мотивам изучаемых произведений, бесед, диалогов или дискуссий, а также активизировать художественное восприятие детей.

В ходе реализации индивидуальной образовательной траектории при помощи речевых карт как средства развития связной речи школьники наиболее эффективно овладевают такими коммуникативными навыками, как умение начать беседу, поддерживать беседу, умение корректно прервать собеседника в нужный момент, согласиться с собеседником или опровергнуть его мнение, умение рефлексивного слушания собеседника, умение задавать уточняющие вопросы.

ВЫВОДЫ

Обобщая вышесказанное, выделяем основные векторы работы педагога по организации проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории школьников как средства развития связной речи:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей в формировании и совершенствовании навыка связной речи, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- индивидуальное сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута как средства развития связной речи);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- помощь учащимся в организации самоконтроля по достижению уровня сформированности навыка связной речи.

Технология индивидуальной образовательной траектории как средства развития связной речи призвана обеспечивать, как выявление образовательных потребностей детей в рамках развития речи, осуществление индивидуально ориентированной помощи учащимся, так и возможность освоения школьниками в условиях дистантного обучения образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении [14,15,16].

Так же работа педагога должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных упражнений;
- систему комплексного сопровождения школьников в условиях образовательного процесса, а также описание условий для развития речи в условиях дистантного обучения;
- механизм взаимодействия педагога с учениками;
- планируемые результаты реализации индивидуальной образовательной траектории в условиях дистантного обучения [17,18,19].

Технология реализации индивидуальной образовательной траектории как средства развития связной речи позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к программе реализации индивидуальной траектории развития школьника в целом в условиях дистантного обучения, может уточняться и корректироваться [20].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Башинова С.Н. Приемы формирования у детей навыков связной речи // В.Ф.Габдулхаков, С.Н.Башинова//Современное дошкольное образование. - 2019. - № 5. - С. 12 - 21.
2. Габдулхаков В.Ф. Технологии активизации дискурса в учебных целях. // Сб. Международной научной конференции «Научное наследие В.А. Бозородицкого и современный вектор исследований Казанской лингвистической школы», 14 – 17 октября 2018 года. Том 2. Казань: Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого Казанского федерального университета, 2018. С. 41-42.
3. Габдулхаков В.Ф. Современные информационно-коммуникационные средства в системе работы с одаренными. Одаренность и ее развитие в условиях университетского педагогического образования. // Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. 15-22 декабря 2017 г. / Под ред. проф. В.Ф. Габдулхакова. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, 2017. С. 23-26.
4. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html

[joe.ru/sod/97/4_97/st096.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html)

5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование. Термины и определения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>
7. Полат Е. С. Хуторской А. В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>
8. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001.
9. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
10. Дьяченко Алексей, Цыганцов Евгений, Мязотс Виктор. Статья «Среда дистанционного обучения Moodle». Москва. Институт логики. Сборник, 2008. 104 с.
11. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГПУ, 2011. 282 с.
12. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. – Самара: Новая техника, 2006. – 462с. 4. Online Market Intelligence (ОМІ) Какие digital устройства используют родители несовершеннолетних детей? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.omirussia.ru/ru/analytics/press_releases/2012/09/news157.html
13. Бикбулатов Р.Р., Иванов В.Г., Иксанова Г.Р. К вопросу о формировании готовности преподавателей к работе в одаренными обучающимися // Казанский педагогический журнал. – Казань. – 2014. – № 1 (102). – С. 53-59.
14. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 5. – С. 6-11.
15. Асмолов А. Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
16. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире. Материалы международной науч. конференции (Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 405–407.
17. Королева Д. О. Использование социальных сетей в образовании и социализации подростка: аналитический обзор эмпирических исследований (международный опыт) // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 1. С. 28–37.
18. Феценко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 3. С. 44–50.
19. Фрумин И. Д., Авдеева С. М., Васильев К.Б. Информационные технологии как средство трансформации школы // ЮНЕСКО между двумя этапами Всемирного саммита по вопросам информационного общества. Материалы международной науч. конференции (Санкт-Петербург, май 2005 г.). <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/e5b5df04510fa011c32571da0031c443>
20. Гафиятова О.В., Рыбакова М.В. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития познавательных процессов младшего школьника / Гафиятова О.В., Рыбакова М.В. // Педагогическое образование и наука. – 2019. - №3. - С.115-119.

Статья поступила в редакцию 24.08.2020

Статья принята к публикации 27.02.2021