

УДК 005.8
DOI: 10.26140/bgz3-2021-1002-0017



ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

© Автор(ы) 2021
AuthorID: 831424
SPIN: 2817-3404
ResearcherID: AАН-6493-2019
ORCID: 0000-0001-9122-5712
ScopusID: 57190961213

ГЛАДКОВА Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой гуманитарных и общенаучных дисциплин

*Тюменское высшее военное-инженерное командное училище им. Маршала инженерных войск А.И.Прошлякова
(625051, Россия, Тюмень, ул. Л.Толстого 1, e-mail: glamarin@rambler.ru)*

AuthorID: 284243
SPIN: 1890-0952
ResearcherID: J-3306-2017
ORCID: 0000-0001-8347-484X
ScopusID: 57190967543

ВАГАНОВА Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

AuthorID: 362695
SPIN: 2601-5962
ResearcherID: L-8344-2017
ORCID: 0000-0002-5397-6168
ScopusID: 57190970102

ГОРДЕЕВ Кирилл Сергеевич, магистрант

AuthorID: 438630
SPIN: 6841-2205
ORCID: 0000-0001-9950-9824
ScopusID: 57190127620

СМИРНОВА Жанна Венедиктовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Технологий сервиса и технологического образования»

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: z.v.smirnova@mininuniver.ru)*

Аннотация. Проектное управление – это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества и наращивается образовательный потенциал педагогов и, как следствие, улучшается качество работы учреждения. В рамках проектного управления объединяются усилия, ресурсы, знания из различных областей, опыт практической деятельности, методы и инструменты управления, необходимые для достижения поставленной цели. В статье рассмотрены принципы педагогического менеджмента, признаки проекта, охарактеризовано понятие проектного управления. Обозначена роль и функции менеджера проекта как руководителя проектной деятельности, проведена классификация условий реализации проекта. Авторами раскрыты процедуры проектного управления: процедуры планирования, процедуры контроля и процедуры завершения проекта. Выделены особенности проектного управления в педагогическом менеджменте: продвижение инноваций в учебную среду, удовлетворение потребностей общества и рынка труда, вовлечение педагогических работников и обучающихся в проектную деятельность, совершенствование механизмов мотивации управленческого звена, стимулирование повышения качества предоставляемых образовательных услуг, обновление методического инструментария, возрастание личностной активности субъектов образовательной деятельности.

Ключевые слова: проектное управление, педагогический менеджмент, проектный менеджмент, управление образовательными системами, материальные ресурсы, бюджет, планирование, контроль.

FEATURES OF PROJECT MANAGEMENT IN PEDAGOGICAL MANAGEMENT

© The Author(s) 2021

GLADKOVA Marina Nikolaevna, candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor

*Tyumen Higher Military Engineering Command School Marshal of Engineering Troops A. I. Proshlyakov
(625051, Russia, Tyumen, st. L. Tolstoy 1, e-mail: glamarin@rambler.ru)*

VAGANOVA Olga Igorevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department
of «Professional Education and Management of Educational Systems»

GORDEEV Kirill Sergeevich, magistant

SMIRNOVA Zhanna Venediktovna, candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
of the department of «Technology of Service and Technological Education»

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Cheluskintsev St. 9, e-mail: z.v.smirnova@mininuniver.ru)*

Abstract. Project management is a type of management of an educational organization in the development mode, where innovations are mastered and the educational potential of teachers is increased, and as a result, the quality of the institution's work is improved. Project management combines efforts, resources, knowledge from different fields, practical experience, management methods and tools necessary to achieve the goal. The article deals with the principles of pedagogical management and project features and describes the concept of project management. The role and functions of the project manager as a manager of the project activity are marked out and the conditions of the project implementation are classified. Project management procedures are disclosed by the authors: planning procedures, control procedures and project completion procedures. The peculiarities of project management in pedagogical management are singled out: promotion of innovations in educational environment, satisfaction of needs of society and labor market, involvement of pedagogical workers and students in project activity, improvement of mechanisms of motivation of management, stimulation of improvement of quality of provided educational services, updating of methodical tools, increase of personal activity of subjects of educational activity.

Keywords: project management, pedagogical management, project management, management of educational systems, material resources, budget, planning, control.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В настоящее время оптимизация управления образовательной системой напрямую связана с появлением новых требований к управлению ресурсами, разработкой и внедрением новых подходов, выработкой управленческих стратегических решений. Достаточно большой интерес представляет проектное управление, которое обеспечивает наиболее эффективное управление образовательной системой. Оно относится к числу довольно молодых направлений науки и практики. Управление проектами прошло путь от его представления в качестве алгоритма выполнения отдельных проектов до понимания проектного управления как методологии системных изменений. Проектное управление ориентировано на ограниченность имеющихся ресурсов, постоянно меняющуюся внешнюю среду. Проектное управление даёт множество возможностей для развития инновационного проектного потенциала образовательного учреждения.

Необходимо, чтобы управление проектами стало значительным аспектом современного педагогического менеджмента. Оно должно обеспечить динамику в организации проектной деятельности обучающихся, управлении педагогическим коллективом и непосредственно образовательной организацией. Для этого необходимо изучение сущности и функциональных особенностей проектного управления как составной части педагогического менеджмента.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Исследование проблемы проектного управления представляет собой результат изучения различных аспектов проектной деятельности (техническое, социальное, архитектурное, экономическое, техническое, организационное проектирование). Самые первые исследования проектного управления как составной части педагогического менеджмента, были проведены ещё в XX веке известными в настоящее время исследователями – К.Я. Вазиной [1], Ю.А. Конаржевским [2], В.П. Симоновым [3], П.И. Третьяковым [4], Т.И. Шамовой [5]. Из последних исследований и публикаций, в которых рассматривалась данная проблема, можно выделить следующие авторы: Л.В. Львов [6], Д.А. Новиков [7], Ю.И. Попов [8], О.В. Яковенко [8], Е.П. Седых [9], К. Хелдман [10].

Львов Л.В. выделяет ключевые принципы педагогического менеджмента:

- взаимосвязанность, реальность, полнота, непротиворечивость, конкретность сопоставимости поставленных задач и их соответствие главной цели проекта;
- планомерное и сообразное применение средств, времени и сил всех субъектов образовательного учреждения;
- формулировка целей управления должна начинаться с глагола (согласно Дж. Л. Морриссу);
- определение соответствия поставленных конкретных целей образовательного учреждения фактической деятельности менеджеров учебного процесса [6].

Новиков Д.А. в своих исследованиях различает два типа управления проектами – процессное управление и проектное управление. Процессное управление представляет собой статическое управление образовательной системой, а проектное управление – это управление ею в динамике, то есть управление инновациями, динамическими изменениями и преобразованиями [7].

Обосновывается актуальность исследования. В современном педагогическом менеджменте, как свидетельствует анализ научных и учебно-методических работ последних лет проблемы управления развитием

и соответственно проектного менеджмента не рассматриваются, хотя в управленческой практике проекты все шире применяются для решения этих проблем. В этой связи для педагогического менеджмента как отрасли педагогического знания актуально выявление сущностных особенностей проектного управления.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи. Цель статьи заключается в рассмотрении сущностных особенностей проектного управления как составной части педагогического менеджмента.

Постановка задания. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- охарактеризовать понятие проектного управления, раскрыть признаки проекта;
- обозначить роль и функции менеджера проектной деятельности как ключевого субъекта проектного управления;
- провести классификацию условий реализации проекта, раскрыть процедуры проектного управления;
- выделить особенности проектного управления как составной части педагогического менеджмента.

Используемые методы, методики и технологии. В статье проводится анализ исследований в области проектного управления и педагогического менеджмента, уточняются сущность и характерные черты проектного управления, исследуются его особенности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Новиков Д.А. считает, что управление проектами представляет собой определённый алгоритм действий, связанных с планированием разработки и реализации проекта, контролем за проектной деятельностью и её координацией. Также необходимо учитывать требования качества реализации проекта, бюджетные и ресурсные ограничения [7].

Попов Ю.И. и Яковенко О.В. считают, что проектное управление можно определить как искусство руководства как материальными, так и людскими ресурсами на протяжении разработки и реализации проекта посредством использования современных информационных технологий и управленческих методов менеджмента [8].

Седых Е.П. отмечает, что проектное управление является управленческими действиями, которые планомерно, последовательно и целенаправленно обеспечивают представление цели в виде теоретической модели и последующей её практической реализации. Если говорить иным образом, то управление проектами представляет собой проектирование цели в модель и перенос её на определённую предметную область [9].

Хелдман К. определяет проектное управление в качестве процесса, включающего разработку плана, алгоритма действий и последующее воплощение разработанного плана в реальность. При этом большое значение имеет контроль за исполнением намеченного плана, отслеживание прогресса и регресса, использование современных технических средств и информационных технологий [10].

Важнейшим субъектом проектного управления является менеджер проекта, который представляет собой руководителя, обладающего большим количеством различных навыков в области организации деятельности команды, коммуникации и взаимодействия с другими людьми, расчёта материальных, технических и бюджетных ресурсов [11-000]. Также важны лидерские качества, умение формировать команду и координировать её проектную деятельность и навыки разрешения нестандартных ситуаций и проблем. Менеджер проекта несёт личную ответственность за его разработку, исполнение и внедрение, поэтому он мотивирован в успешной его

реализации.

Ключевые признаки проекта: ограниченные временные ресурсы, планомерное изменение определённой системы, детализация по видам ответственности и деятельности, ограниченность материальных, технических и бюджетных ресурсов, определённый состав кадров, ориентация на достижение поставленных целей и получения конечного результата, специфическая организация управления.

Необходимо, чтобы цели проекта были конкретными, реальными и измеримыми. Целями проектного управления могут быть достижение ожидаемых результатов проекта, эффективная его реализация, выполнение его условий. Задачи проектного управления: планирование, стимулирование и мотивирование персонала, прогнозирование результатов, оперативное управление, распределение материальных, технических и бюджетных ресурсов. Предметом проектного управления являются следующие аспекты: человеческие ресурсы, интеграция, время, качество, риски, стоимость, сфера действия, содержание проекта, коммуникации, затраты, сроки, связи, персонал, коммуникации.

Условия реализации проекта можно подразделить на кадровые, научно-методические, организационные, мотивационные, финансовые, материально-технические, информационные и нормативно-правовые. Всё же важнейшими условиями проектного управления выступают качество, время и бюджет. Важнейшая функция менеджера проекта – обеспечить баланс этих трёх условий.

Процедуры проектного управления можно подразделить на процедуры планирования, процедуры контроля и процедуры завершения проекта.

Процедуры планирования включают в себя определение стандартов, стратегий и процедур, разработку плана по материальным, техническим и бюджетным ресурсам, установление области применения проекта, составление рабочего плана, планирование организационной подготовки, разработку плана управления, разработку плана по персоналу, создание проектной инфраструктуры, планирование организационной подготовки.

В свою очередь, процедуры контроля включают в себя отчётность о состоянии проекта, управление рисками, контроль плана финансов, контроль документов, управление спорными ситуациями, оценку показателей качества реализации проекта, аудит качества работы команды, контроль изменений.

И наконец, процедуры завершения проекта включают в себя оценку качества работ, материальных, технических и бюджетных ресурсов, аудит основных результатов.

Таким образом, проведя анализ феномена проектного управления и исследование его специфики, следует выделить особенности проектного управления в педагогическом менеджменте:

- проектное управление направлено на продвижение различных инноваций в учебную среду образовательной организации, результаты выполненных проектов включаются в функционал работы учреждения;

- проектное управление направлено на удовлетворение потребностей общества и рынка труда, оно достаточно гибко реагирует на различные изменения внешней среды;

- в рамках учебного процесса осуществляется вовлечение обучающихся в проектную деятельность, у них развиваются навыки совместной работы над проектом, которая направлена на достижение поставленных целей и планируемых результатов;

- совершенствуются механизмы мотивации управленческого звена и непосредственно педагогических кадров;

- проектное управление стимулирует повышения уровня качества услуг, предоставляемых образовательной организацией, посредством усовершенствования экономических механизмов и педагогических техноло-

гий;

- проектное управление направлено на обновление средств и методов осуществления образовательной деятельности;

- возрастает личностная активность педагогического персонала посредством их вовлечения в проектную деятельность вследствие чего формируется личная ответственность за результат проделанной проектной работы.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Проектное управление – это значимый для исследования педагогической наукой феномен. Главным субъектом управления проектами является менеджер (руководитель), который координирует проектную деятельность команды, несёт личную ответственность за полученные результаты проекта и его реализацию. Менеджер совместно с командой ставит цели проекта, которые должны быть реальными, достижимыми и проверяемыми. Необходимо выделять условия разработки и реализации проекта, а также обозначать процедуры проектной деятельности. Важнейшей особенностью проектного управления является то, что оно направлено на повышение уровня инновационного потенциала образовательной организации, обновление методов и средств педагогической деятельности, совершенствование механизмов стимулирования и мотивации управленческого и педагогического звеньев.

Помимо рассмотрения сущностных особенностей проектного управления как составной части педагогического менеджмента, перспективными для исследования направлениями данной проблемы могут являться вопросы интеграции управления проектами и стратегического управления, развитие традиционных методов и инструментов управления на уровне отдельных проектов, повышение эффективности работы команды и ключевых участников проекта. Проектное управление представляет собой достаточно новый феномен, поэтому требует дальнейшего теоретического обоснования, изучения различных аспектов в области проблем практической реализации проектов, применяемых в ходе проектной деятельности методов и средств, совершенствования процесса функционирования управленческих команд как одной из форм коллективного управления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вазина К.Я. Педагогический менеджмент: концепция, опыт работы / К.Я. Вазина, Ю.Н. Петров, В.Д. Белиловский. – М., 1991.
2. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. Псков, 1994-235 с.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент : 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом. М.: Новая школа, 1995-226 с.
4. Третьяков П.И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе. – М.: 1991. – 128 с.
5. Шамова Т.И., Нефедова К.А. Совершенствование методов и форм внутришкольного управления // Советская педагогика. 1988. № 2.
6. Львов Л.В. Педагогический менеджмент. – Челябинск: ЧГАУ; ЮУНОЦ РАО, 2008. – 178 с.
7. Новиков Д. А. Теория управления образовательными системами: учебно-методическое пособие. – М.: Народное образование, 2009. – 452 с.
8. Попов Ю. И., Яковенко О. В. Управление проектами : учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 208 с.
9. Седах Е.П. Особенности проектного управления образовательными системами // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №4. С. 3.
10. Хелдман К. Профессиональное управление проектом / пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 517 с.
11. Байрамова Ф.А. Значение лидерского стиля управления руководителя в принятии решений // Балканское научное обозрение. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 43-45.
12. Чигирева И.В., Шигина Н.А. Автоматизированная информационная система для управления компонентами учебно-методического комплекса дисциплины // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2019. Т. 8. № 1 (45). С. 62-67.
13. Колобкова И.Е., Янченко А.Ю. Типы и характеристика организационных структур, возникающих при проектном способе управления // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 122-125.
14. Одарич И.Н. Проектная деятельность в образовательном процессе вуза // Научный вектор Балкан. 2017. № 1. С. 18-21.

15. Иванова Т.Н., Целиков А.Б. Инновационный деятельностный концепт «проектный университет» в системе высшего образования // *Revistă științifică progresivă*. 2020. Т. 3. № 2 (4). С. 21-26.

16. Куликова Т.А., Пронина Н.А. Проектная компетентность будущих учителей как фактор профессионализма // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 194-197.

Статья поступила в редакцию 17.09.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021