

УДК 37.01
DOI: 10.26140/bgз3-2021-1002-0034



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УЧЕНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

© Автор(ы) 2021
SPIN: 3542-4196
AuthorID: 652002
ResearcherID: AAG-1824-2020
ORCID: 0000-0001-6900-4286

ПОВАЛЯЕВА Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и образовательных технологий
ЧЕГОДАЕВА Екатерина Александровна, магистрант
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(399740, Россия, Елец, улица Октябрьская 97, кв. 81, e-mail: chegodaeva1997@list.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления изучения сущности процесса социализации. Особое внимание уделяется исследователям зарубежной школы, которые выделяют несколько отдельных направлений изучения процесса социализации - это когнитивистское, психоаналитическое, социальное, социально-экологическое, социогенетическое, биогенетическое; раскрываются особенности и характеристики данных направлений. Также рассматриваются подходы к понятию социализации отечественных авторов, выделяющих в понимании социализации структурно-динамический подход и деятельностный подходы; согласно структурно-динамическому подходу социализация понимается как процесс двустороннего действия, предполагающий включение человека в общественную среду и одновременно, производство этой средой социальных связей для данного индивида; в рамках деятельностного подхода утверждается тезис о том, что человеку под силу не только преобразовать этот мир, но, также и развить себя как личность, при этом, обязательным условием является культурное и социальное развитие.

Ключевые слова: социализация, наука, научный подход, человек, личность, когнитивный, биогенетический, деятельностный подход, структурно-динамический.

THE PROBLEM OF STUDYING SOCIALIZATION IN THE TEACHINGS OF DOMESTIC AND FOREIGN RESEARCHERS

© The Author(s) 2021

POVALYAEVA Olga Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Pedagogy and Educational Technologies
CHEGODAeva Ekaterina Alekseevna, Master's student
Yelets State University named after I.A. Bunin
(399740, Russia, Yelets, Kostenko street, 19, e-mail: chegodaeva1997@list.ru)

Abstract. The article discusses the main directions of studying the essence of the process of socialization. Particular attention is paid to researchers of a foreign school, who identify several separate areas of study of the process of socialization - cognitive, psychoanalytic, social, socio-ecological, sociogenetic, biogenetic; the features and characteristics of these directions are revealed. Also, approaches to the concept of socialization of domestic authors are considered, highlighting in the understanding of socialization a structural-dynamic approach and activity approaches; according to the structural-dynamic approach, socialization is understood as a two-way process involving the inclusion of a person in the social environment and, at the same time, the production of social ties by this environment for a given individual; within the framework of the activity approach, the thesis is affirmed that a person can not only transform this world, but also develop himself as a person, while cultural and social development is a prerequisite.

Keywords: socialization, science, scientific approach, man, personality, cognitive, biogenetic, activity approach, structural-dynamic.

ВВЕДЕНИЕ

Заинтересованность проблемами социализации личности характерна как для социальной, так и для возрастной психологии. Однако в каждой из указанных наук содержится множество точек зрения и концепций, которые обращают свое внимание на вопрос социализации личности. Большая часть психологической литературы выделяет несколько отдельных направлений изучения процесса социализации, которые представлены в отечественных и зарубежных источниках: это когнитивистское, психоаналитическое, социальное, социально-экологическое, социогенетическое, а также биогенетическое. В данной статье мы хотели бы более подробно рассмотреть каждое из указанных направлений [1: 87].

МЕТОДОЛОГИЯ

Методологической основой проведенного исследования явились современные философские положения о противоречивом развитии человека и структуре его деятельности; общенаучные принципы изучения явлений: научности, логичности, системности, объективности, связи теории с практикой.

Когнитивистское направление. Основоположителем данной теории был Ж. Пиаже (1986-1980). Суть концепции заключается в том, что те психологические характеристики, которые отражают сущность возрастных этапов жизни человека, определяются именно развитием его когнитивных процессов. Ж. Пиаже считал, что каж-

дая стадия развития мышления у человека формирует новые определенные навыки, которые, в свою очередь, определяют границы, в которых стоит обучаемость данного индивида, а также его способность к социальным действиям. Последователем теории Ж. Пиаже был Л. Колберг (1927-1987), который придавал большое значение также изучению тех закономерностей, что определяют нравственное развитие ребенка. Он же разработал теорию шести стадий нравственного развития личности, которые, сменяя друг друга, совершенствуют когнитивные навыки у ребенка и способствуют развитию эмпатии. Существенная новизна и отличие здесь состоит в том, что Л. Колберг не связывает периоды развития личности с ее возрастом, полагая, что некоторым людям не дано достичь высшей стадии, и кто-то так и останется незрелым в нравственном смысле. Таким образом, когнитивистское направление предполагает отождествление процесса социализации личности с ее моральным развитием, происходящим на протяжении всей жизни, а также полагает, что данный процесс является индивидуальным для каждого человека [2: 105].

В психоаналитических теориях общей основой трактовки социализации как процесса является учение З. Фрейда (1985-1939). Фрейд полагал, что социальное развитие неотъемлемо от овладения энергией либидо, что в открытом виде противоречит культурным нормам. Таким образом выходит, что социализация есть нечто

иное как процесс контролирования природных инстинктов при помощи определенных личностных механизмов. Либо, как писал еще один представитель данной концепции Э. Эриксон (1902-1904), особое внимание необходимо обратить на социальное окружение и закономерности, по которым формируется «Я-концепция». Такой подход трактует процесс социализации как становление личности, ее развитие, а также потребности каждого конкретного индивидуума.

Социальные теории, или теории социального научения. Данный термин ввели в научный обиход Н. Миллер и Дж. Доллард в 1941 году. Основная мысль данной теории состоит в том, что поведение человека развивается согласно определенной модели. Данная модель напрямую зависит от окружения человека, поведения тех людей, которые находятся рядом. Личность начинает заимствовать определенные мысли, чувства, копировать поступки и таким образом формирует свою собственную модель поведения, ориентируясь на все то, что было ранее собрано. Чаще всего подобное научение происходит через наблюдение за объектом или объектами. Так приобретаются нормы поведения, правила приличия и образцы реакций на происходящие события. Таким образом, основное положение подобных теорий заключается в том, что процесс социализации личности представляет собой усвоение новых образцов и образов действия и изменения в соответствии с ними своего поведения [1: 167].

Социально-экологическое направление. Данный метод изучения социализации начался с работ У. Бронфенбреннера. Он считал, что, изучая процесс социализации, необходимо также принимать во внимание все те условия и факторы, которые формируют окружающую среду и условия жизни конкретного индивидуума, а также влияние на него средств массовой информации, социальных институтов и т.д. В итоге для изучения характеристик социализации он выделял четыре уровня, на каждом из которых личность вступает в определенные отношения и взаимодействия, что в свою очередь формирует ее уровень социализации. Данные уровни имеют следующие названия: микросистема (те, с кем контактирует ребенок), мезосистема (школа и семья), экзосистема (институты власти, социальная сфера, органы опеки), макросистема (нормы и правила поведения в обществе, социальные установки).

Социогенетические теории социализации описывают тесную взаимосвязь культуры и личности. Авторы, которые разрабатывали данную теорию – Р. Бенедикт (1887-1948) и М. Мид (1901-1978) – утверждали, что культура является личностью общества. И таким образом, как для личности характерны определенные черты, которые характеризуют ее, так и для культуры есть определенные доминанты, по которым можно составить впечатление о данном предмете [3: 170].

Биогенетическое направление. Данная теория социализации в качестве основы имеет под собой эволюционную теорию Ч. Дарвина и биогенетическую концепцию Э. Геккеля. С позиции биогенетических теорий, социализация человека формируется как результат взаимодействия тех механизмов, которые сформировали его личность в течение многих тысяч эволюционных лет человечества.

Отечественная научная литература также имеет свой взгляд на социализацию личности. В отечественных научных педагогических исследованиях в свою очередь существует дискуссионность в объяснении понятия «социализация». Различные подходы к вопросу осуждались представителями различных школ и направлений. Принято выделять несколько направлений в отечественной школе социализации. Это структурно-динамический подход, психология отношений и теория деятельности [4: 101].

В структурно-динамическом подходе социальные психологи рассматривают структуру личности, выделяя

в ней три полноценных образования: психические свойства, психические состояния и психические процессы. Данную теорию разработал А.Г. Ковалев. При этом он считал, что свойства являются характеристикой уровня активности индивидуума и его приспособленности к внешним факторам. Свойства образуются из психических процессов. В свою очередь, процессы формируют как раз состояния, составляя каркас личности. К.К. Платонов считал, что возрастные свойства психики, половые характеристики, темперамент и нервная система являются биологически обусловленной подструктурой, которая составляет низший уровень личности. На следующем уровне располагаются особенности восприятия, мышления, памяти, т.е. того, что зависит не только от врожденных факторов, но и от развития и совершенствования данных качеств и составляет индивидуальные особенности психических процессов человека. Третий уровень составляет приобретенный человеком опыт, а также его знаний, привычки, умения и навыки. И наивысшим уровнем развития личности является, согласно данной теории, направленность личности, которая включает все те взгляды, идеалы, склонности и интересы, которые формируют индивидуальность каждого отдельного человека [5: 805].

В рамках данного подхода Б.Д. Парыгин проанализировал структуру личности, представив ее как статическую и динамическую. Отличие состоит в том, что динамическая структура фиксирует компоненты психики человека и его поведение в каждой отдельной ситуации [6: 122].

Таким образом, согласно данному подходу, социализация понимается как процесс двустороннего действия, который предполагает включение человека в общественную среду и одновременно, производство этой средой социальных связей для данного индивида.

Теория психологии отношений, основоположниками которой в России были А.Ф. Лазурский (1874-1917) и его ученик В.Н. Мясищев (1893-1973), считает системно-образующим фактором структуры личности отношение. При характеристике личности как единого целого, данные ученые подразделяют ее проявления на эндопсихические (взаимосвязь и взаимозависимость) и экзопсихические (личность и внешние объекты). В систему психологии отношений включен каждый человек от рождения и до смерти, и также она формирует отношение этого человека к окружающей действительности.

Таким образом, с точки зрения теории психологии отношений социализация человека и индивидуализация его личности – неотъемлемая часть процесса взаимодействия личности и общества [7: 88].

В деятельностной теории, основанной на подходе к психике, разработанном Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым и Д.Б. Элькониним деятельность как процесс рассматривается как способ решения важных задач в процессе взаимодействия с миром. Здесь психика понимается как способ жизнедеятельности человека и обеспечение решения его жизненных задач. Психика также не является системой образов, она, скорее, система действий.

Таким образом, представители деятельностного подхода предполагают, что человеку под силу не только преобразовать этот мир, но, также и развить себя как личность. При этом, обязательным условием является культурное и социальное развитие [8: 67].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведенный анализ различных подходов и концепций к вопросу социализации позволяет с уверенностью сказать, что единый концептуальный подход к определению данного понятия отсутствует. В каждом из подходов под социализацией понимается сложный процесс, который требует усвоения индивидом, прежде всего, своего собственного опыта. При этом, единодушие в анализе проблемы наблюдается в вопросе о том, что очень важно также проанализировать окружающую

среду, в которой находится индивидум, и то, насколько полно он с ней взаимодействует.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Слестин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пос. -М.: Школа Пресс, 2017. - 512 с
2. Сапожников А.И. Педагогические условия формирования у школьников опыта позитивных социальных отношений: Дис.канд. пед. наук. СГУ, 2017. 157 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 365с.
4. Петровский А.В., Абрамчикова В.В., Зеленова М.Е. Социальная психология / Под. ред. А.В. Петровского, — М, 2017. 224 с.
5. Константинова, Н.И. Динамика развития социализации в современной начальной школе/ Н.И. Константинова // Журнал начальная школа плюс до и после - № 1, 2016 год. – 120с.
6. Валентиров М.Ю. Подходы к исследованию социализации личности в зарубежной и отечественной психологии / М.Ю. Валентиров // Молодой ученый. – 2015. -№12, с.804-809.
7. Нойнера, Г.Н., Бабанский Ю.К. Педагогика/ Под ред. Г.Н. Нойнера, Ю.К. Бабанский. -М.: Педагогика. 2014.-368с.
8. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие/ И.Ф. Демидова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 315 с.
9. Гамезо, М. В. Психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 325 с.

Статья поступила в редакцию 02.12.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021