

UDC 378.147

DOI: 10.34671/SCH.HBR.2020.0401.0009

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ У АСПИРАНТОВ
ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

© 2020

AuthorID: 309466

SPIN: 5048-2206

Невраева Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры
иностраннных языков и образовательных технологий

*Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
(620002, Россия, Екатеринбург, ул. Мира, 19, e-mail: nny@mail.ru)*

AuthorID: 283901

SPIN: 3495-7465

Быстрая Елена Борисовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры
немецкого языка и методики его преподавания

*Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(454080, Россия, Челябинск, пр. им. Ленина, 69, e-mail: bistraieb@scpu.ru)*

AuthorID: 573333

SPIN: 8788-6842

Кабанов Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков и перевода

AuthorID: 701501

SPIN: 2895-1875

Савельева Нэлли Хисматуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков и образовательных технологий

*Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
(620002, Россия, Екатеринбург, ул. Мира, 19, e-mail: nellik1983@mail.ru)*

AuthorID: 652704

SPIN: 5213-3226

Сорокина Наталия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков

*Уральский государственный аграрный университет
(620075, Россия, Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта 42, e-mail: sorokina.nataly.iv@gmail.com)*

Аннотация. В современной действительности, когда в мире стремительно развиваются экономические, торговые, научные и культурные связи, ведётся обмен в научной и технической сферах, владение иностранным языком становится приоритетным делом для специалистов практически всех уровней. Само понятие «иностраннный язык» всё чаще заменяется на «язык коммуникации» в различных областях культуры, науки и техники. В мире много различных языков, и ещё больше диалектов. Но тенденции таковы, что для большинства людей владение одним общим языком вполне достаточно. И этот язык обязательно должен быть родным для собеседников. Общий язык способен объединить разные народы и культуры, даже абсолютно противоположные, в одно общее дело. Помимо укрепления культурных связей, язык объединяет специалистов в науке и технике. Вместе с тем, авторы признают недостаток исследований в современной педагогической науке, посвященных методике организации учебных занятий у аспирантов для сдачи экзамена по английскому языку, которые соответствовали бы требованиям российского государства и общества.

Ключевые слова: методика обучения, иностранный язык, аспиранты, электронная информационная образовательная среда, дистанционное обучение.

**METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH TO POSTGRADUATES
FOR SUCCESSFUL EXAMINATION**

© 2020

Nevraeva Natalie Yuryevna, Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages
and Educational Technologies

*Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Eltsyn
(620002, Russia, Ekaterinburg, Mira Str., 19, e-mail: nny@mail.ru)*

Bystray Elena Borisovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department
of German Language and Methodology of Teaching

*South-Ural State Humanitarian-Pedagogical University
(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenina Av., 69, e-mail: bistraieb@scpu.ru)*

Kabanov Alexander Mikhailovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
at the Department of Foreign Languages and Translation

Savelyeva Nelly Khismatullaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
at the Department of Foreign Languages and Educational Technologies

*Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Eltsyn
(620002, Russia, Ekaterinburg, Mira Str., 19, e-mail: nellik1983@mail.ru)*

Sorokina Nataly Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
at the Department of Foreign Languages

*Ural State Agrarian University
(620075, Russia, Ekaterinburg, Karla Libknekhta Str., 42, e-mail: sorokina.nataly.iv@gmail.com)*

Abstract. In modern reality, when economic, trade, scientific and cultural ties are rapidly developing in the world, exchanges are being carried out in the scientific and technical fields, knowledge of a foreign language becomes a priority for specialists of almost all levels. The very concept of a “foreign language” is increasingly being replaced by a “language of communication” in various fields of culture, science and technology. There are many different languages in the world, and even more dialects. But the trends are such that for most people knowledge of one common language is enough. And this language does not have to be native to the interlocutors. A common language is able to unite different peoples and cultures,

even absolutely opposite, into one common cause. In addition to strengthening cultural ties, the language brings together experts in science and technology. At the same time, the authors acknowledge the lack of research in modern pedagogical science devoted to methodology of teaching English to postgraduates for successful examination that meet the requirements of the Russian state and society.

Keywords: methodology of teaching, foreign language, postgraduates, electronic informational educational environment, distant learning.

ВВЕДЕНИЕ

Иностранный язык является обязательным предметом на всех этапах обучения в высшей школе – от бакалавров, до докторантуры. Владение иностранным языком на современном этапе развития науки и техники является очень важным навыком для расширения обмена научными идеями. Невозможно проводить исследования в отдаленно взятой стране без использования мирового опыта. Даже имея передовые технологии, которыми больше никто не владеет, учёные вынуждены изучать мировой опыт в разных сферах деятельности, чтобы их развивать. Любая сфера деятельности человека вовлекает в себя различные разработки, поэтому все науки взаимосвязаны между собой.

Подготовка молодых учёных в разных сферах науки также базируется на коммуникации. Без языка, как родного, так и иностранного, невозможна коммуникация и понимание предмета изучения. Чтение научных статей на иностранном языке требует знаний грамматики языка и владение терминологией, но что касается учёных, эта терминология должна быть узконаправленной. Здесь не может быть двусмысленности и разного толкования. С другой стороны, если взять в качестве примера английские слова, то большая их часть многозначна. Соответственно, оперировать надо именно тем значением, которое применимо именно в конкретной области употребления термина.

Современные молодые люди уже стали осознавать, что владение иностранным языком расширяет сферу понимания людей и позволяет удовлетворить свои потребности в общении, получении информации, и тем самым повысить свою заработную плату, что в свою очередь улучшает качество жизни. Поэтому аспиранты в большинстве своём уже имеют достаточно хороший уровень владения иностранным языком и основной их целью подготовки к экзамену является развитие навыка понимания и перевода аутентичных текстов по специальности, а именно владение терминологией, применение нужного значения слова в том или ином контексте.

Несмотря на то, что в аспирантуру люди поступают осознанно, в отличие от студентов-бакалавров, где не редки случаи, когда нужен только диплом о высшем образовании, тем не менее часто можно столкнуться с определёнными трудностями в их подготовки.

Студенты-аспиранты – люди взрослые. У них уже есть высшее образование, начальные навыки. Они ошибочно могут полагать, что этих навыков достаточно и для сдачи экзаменов в аспирантуре. Поэтому многие из них считают, что посещение занятий по иностранному языку не является обязательной составляющей обучения. Более того, наличие семьи и детей отвлекает большую часть их внимания от учёбы, а необходимость работать изматывает, снижает внимание и скорость восприятия учебного материала. Написание диссертации – это основная цель, которую они перед собой ставят, тратят на это большую часть учебного времени, соответственно рядовые учебные предметы проходят по принципу «между прочим».

МЕТОДОЛОГИЯ

Задачи исследования:

- провести историко-педагогический анализ проблемы подготовки будущих экономистов к межкультурному взаимодействию в условиях электронной информационной образовательной среды вуза и определить ее современное состояние;
- разработать систему подготовки будущих эконо-

мистов к межкультурному взаимодействию в условиях электронной информационной образовательной среды вуза и выявить педагогические условия ее эффективного функционирования;

- представить и апробировать в процессе профессионального обучения будущих экономистов учебно-методическое обеспечение, предусматривающее подготовку будущих экономистов к межкультурному взаимодействию.

Очевидно, что при рассмотрении ЭИОС вуза с точки зрения методологического аппарата педагогики можно выделить информационный подход, основные принципы которого направлены на изучение информационной природы педагогических явлений, оценку степени насыщенности учебной информации и т.д. В рамках нашего исследования оценка информации представляется важной с точки зрения возможности измерения количества представляемой учебной информации на иностранном языке в процессе подготовки будущих экономистов к межкультурному взаимодействию и предполагает:

1) оценку структурных изменений разработанной педагогической системы подготовки будущих экономистов к межкультурному взаимодействию путем вычисления длины минимальной программы, позволяющей перевести одно множество состояний в другое (грамотное измерение информации);

2) оценку изменения количества разнообразия источника (преподаватель) и приемника (обучающиеся) учебной информации межкультурной направленности на иностранном языке в результате ее передачи (грамотная переработка информации);

3) оценку пополнения словарного запаса на иностранном языке приемника информации количеством полученной семантической (смысловой) и прагматической (аксиологической) информации (грамотная оценка и определение разового объема учебной информации в соответствии с уровнем языкового развития и возможностью взаимобмена между всеми участниками образовательного процесса).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Что касается подготовки к экзаменам по иностранному языку, как при поступлении в аспирантуру, так и по её окончании, то она осуществляется в основном самостоятельно, с редким посещением занятий в аудитории. Тем не менее, есть возможности проводить подготовку студентов на должном уровне и с учётом современных реалий, которые таковы, что аспирант необходимо получить знания, и он даже готов потратить время на это, но это время не совсем совпадает с предложениями вуза. Например, из-за трудовой занятости аспирант может заниматься в субботу вечером, в то время как расписание вуза предполагает занятия только в рабочие дни, в лучшем случае в субботу утром. Если распределить всё время аудиторных занятий для проведения индивидуальных консультаций, его не хватит чтобы уделить внимание всем обучающимся, т.к. академические группы могут быть довольно большими. Преподаватель при этом будет вынужден затратить гораздо больше времени и выйти за рамки академических часов, предусмотренных учебным планом.

Поэтому необходимо соотнести интересы аспирантов и возможности вуза, постараться объединить всё и всех на общей учебной платформе, комбинируя аудиторные и дистанционные технологии обучения и тем самым дать обучающимся возможность выбора пути, по которому он достигнет поставленной цели – заниматься

с преподавателем, самостоятельно, либо комбинировать отдельные этапы обучения.

Итак, навыки, которые должен показать аспирант неязыковых специальностей на экзамене по иностранному языку, следующие:

- работа со словарём;
- понимание основного содержания аутентичного текста по специальности;
- устный и письменный перевод;
- разговорные навыки; поддержание беседы.

Для решения описанных проблем организации занятий среди аспирантов мы предлагаем следующие модели:

1. Традиционная модель;
2. Дистанционное обучение;
3. Аудиторно-дистанционная модель.

Остановимся подробнее на вышеупомянутых моделях организации процесса обучения английскому языку аспирантов.

1. Традиционная модель.

Традиционная модель – это аудиторное занятие в академической группе, которая на этапе обучения в аспирантуре состоит из обучающихся разных возрастов и разной начальной подготовкой (хотя предыдущие этапы обучения – школа, бакалавриат и магистратура уже предполагают, что базовый уровень знаний иностранного языка уже есть, отношение к процессу обучения как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей может спровоцировать большую разницу в уровне знаний). Тем не менее, даже если и существуют пробелы в отдельных темах базового уровня, нет надобности объяснять учебный материал в полном объёме всем. Достаточно определить основные аспекты, трудные случаи употребления тех или иных языковых конструкций и предложить материал для самостоятельного изучения, с последующими ответами на вопросы и разбором особо трудных и не типичных случаев. Основное же время занятий следует потратить на выработку определённых навыков владения иностранным языком, которые необходимо показать на экзамене, либо тренировке и совершенствованию уже имеющихся умений, но уже в более узком научном направлении.

Аудиторные занятия в академической группе остаются традиционной организацией обучения в вузе. Но современные тенденции таковы, что данная форма становится всё менее эффективна, так как невольно заставляет всех воспринимать всё подряд, без возможности выбора. При этом тратится учебное время на восприятие той информации, которая не нужна (например, аспирант знает тему по грамматике, но вынужден её слушать ещё раз, так как кто-то в группе в ней слабо разбирается, при этом может упустить аспекты, которые действительно ему необходимы).

На этапе обучения в аспирантуре не одинаковый уровень знаний особенно заметен, так как разный возраст, скорость усвоения учебного материала. Подобный уровень начальной подготовки не даёт должного эффекта в объяснении «всего всем». Если следовать некоторой логике, что нужно ориентироваться на «сильных студентов, а слабые подтянуться», то есть вероятность того, что обучающийся с недостаточным уровнем знаний на определённом этапе может упустить что-либо из вида (отвлёкся, пропустил занятия и т.д.) и этот факт провоцирует очередной пробел, а слабые знания усугубят ситуацию. Может случиться и так, что этот пробел не даст должного понимания последующего материала и всё обучение станет малоэффективным, и даже бесполезным.

Если мы ориентируемся на обучающегося со средним уровнем базовой подготовки, то в этом случае аспирантам с высоким уровнем знаний иностранного языка попросту нечего будет делать на занятиях. В этом случае обучение станет бесполезным для части академической группы.

Так же в некоторых вузах есть практика организации

групп начального обучения, но в этом случае становится непонятным весь результат предыдущих этапов. Там выставлялись зачёты и оценки, которые должны соответствовать уровню знаний, предусмотренному государственным стандартом и учебным планом. Поэтому такую практику организации занятий даже не стоит рассматривать.

Тем не менее, при организации обучения в аудитории есть возможность повысить эффективность проведения занятий и привлечь внимание большей части обучающихся. Для этого необходимо реорганизовать процесс обучения так, чтобы он отвечал требованиям всех категорий обучающихся на курсе. Целесообразно представить все необходимые требования сразу и обозначить конечный результат, который необходимо достичь. В частности, мы обозначаем цели каждого из этапов обучения и формулируем то, что необходимо иметь по окончании курса, например, одной из промежуточных целей является навык свободного разбора сложного предложения с последующим переводом. Такой вид задания имеет следующие этапы:

- Нахождение сказуемого и разбор его состава, что предполагает знаний о модальных и вспомогательных глаголах, личных окончаний глаголов, строении предложения, порядка слов и т.д., определения у сказуемого его наклонения, залога и времени.

- Нахождение подлежащего и определение частей речи, входящих в его состав. Для этого необходимо знать части речи, которые могут выступать в роли подлежащего, определить форму, которая позволяет той или иной части речи быть главным членом предложения (именительный падеж существительного в русском языке, существительное без предлога в английском языке и т.д.), а также слова, которые относятся к подлежащему (определения, дополнения у глагольных форм и т.д.).

- Нахождение второстепенных членов предложения, определения частей речи, которыми они выражены и относящиеся к ним слова и обороты.

- Выявление грамматических конструкций и явлений, которые не встречаются в русском языке (оборот *there + be*, герундий, инфинитив в роли определения и др.) и определение способов их перевода.

- Нахождение правого и левого определения на каждом из предыдущих этапов, и опять же способы их перевода.

- Выявление других грамматических конструкций в предложении (вводные слова. Междометия и т.д.).

Для достижения этой цели каждый из аспирантов может идти по собственному пути, постигая именно то, что необходимо, в чём есть некоторое недопонимание. Так, одни из них, зная грамматические явления, вырабатывают навыки понимания сложного предложения, а другие ликвидируют пробелы, которые мешают достижению цели. Чем меньше знаний, тем интенсивнее должен быть процесс обучения, тем больше вопросов должно быть сформулировано. Часть этих вопросов должен решать самостоятельно сам аспирант, прибегая к помощи учебных материалов, а часть разбирать с преподавателем через индивидуальные консультации в рамках аудиторных занятий.

Роль преподавателя при такой модели обучения следующая:

- Обеспечить доступность учебного материала, необходимого для прохождения курса. Хотя с развитием Интернета и электронных библиотек любой нужный учебный материал может найти и сам обучающийся, тем не менее, целесообразно представить теорию в виде краткого конспекта, который бы позволял быстро вспомнить ранее изученные правила. Здесь же надо дать ссылки на более подробную информацию, если вдруг краткого изложения будет недостаточно, а также привести список учебной литературы для полного изучения необходимого раздела при возникшей необходимости.

- Проконтролировать процесс усвоения и скоррек-

тировать допускаемые на определённом этапе ошибки. Преподаватель даёт индивидуальную консультацию аспиранту именно по трудным и непонятным моментам в обучении. Если есть понимание разбираемой темы, то и тратить время на её изучение нет надобности. Путём коротких ответов и указаний источников знаний для детального изучения мы можем быстрее решать возникающие проблемы и охватывать при этом более широкий спектр необходимых тем.

• Проверить знания и приобретённые навыки обучающегося на практике. Здесь целесообразно использовать такие методы проверки умений, которые требуется использовать на экзамене. В частности, если экзамен предполагает перевод текста аутентичной научной статьи, то и контроль нужно проводить на базе научного текста.

Особенно внимание необходимо уделить работе со словарём, что на современном этапе представляет довольно большую проблему. Электронные средства перевода, электронные словари, которые сейчас широко используются обучающимися на разных этапах в вузе, не предполагают наличия умений быстрого поиска нужного слова в бумажных версиях. Более того, наблюдения за студентами в процессе обучения показали, что они пытаются найти в словаре именно готовый перевод, то есть так, как это делает переводчик. Нередко бывают случаи, когда обучаемый пытается увидеть в словаре именно ту форму слова, которая находится в тексте, не приведя её в начальную (Participle I и II, множественное число существительного, неличные формы глагола и т.д.). Если слово имеет несколько значений, то и проблема становится зачастую неразрешимой. Найти нужное значение слова и трансформировать его в перевод информации, данной в тексте, становится непосильной задачей. При всём этом у студентов формируется ложное понимание того, что словари бесполезны, работа с ними медленная и путь для достижения цели очень длинный. Убедить обучающихся, что работа со словарём может дать в перспективе очень хороший эффект при изучении иностранного языка, очень сложная задача для преподавателя.

Поиск слова в словаре формирует цель, которую нужно достичь, сопоставив все значения слов в предложении согласно общей идее текста с их грамматическими связями. Электронный переводчик лишает человека процесса произвести анализ предложения, подумать и выделить необходимые грамматические связи, сопоставить их со значениями слов и тем самым делает изучение необходимых разделов языка бесполезными. Если изучить правило и не применить его на практике, то оно не останется в памяти, лишится практического воплощения и в дальнейшем не будет применяться на практике, что спровоцирует ошибки и недопонимания.

Когда мы листаем бумажный словарь в поисках необходимых слов, мы невольно обращаем внимание на другие словарные статьи, которые также невольно фиксируются в нашей памяти и могут неожиданно «всплыть» в определённых ситуациях. Также, когда мы находим нужное слово, для правильного перевода его в тексте нам необходимо изучить все представленные к нему значения и примеры. Тем самым, мы более глубоко понимаем его смысл. Переводя слово с помощью словаря в одном предложении, мы готовим задел, чтобы перевести его с меньшими усилиями в другом контексте.

Для решения вышеперечисленных вопросов целесообразно разработать учебное пособие, где бы в краткой форме были бы перечислены и описаны рекомендации, помогающие аспирантам в подготовке к экзамену. Пути его распространения должны быть универсальными, а именно как традиционный бумажный вариант, так и в виде файла, который можно открыть в электронной книге, смартфоне, или планшете. Файл можно распространять различными способами, как обеспечив свободное скачивание, так и через электронную почту и социальные сети.

2. Организация занятий по дистанционной форме.

Хуманитарни Балкански изследвания. 2020. Т. 3. № 1(7)

Сегодня дистанционная форма обучения набирает популярность практически на всех этапах. Она может быть организована как на базе специализированных платформ, таких как Adobe Connect, Blackboard Learn, Moodle, так и с использованием широкого спектра социальных сетей. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность получить образование находясь на удалении от учебного заведения и в более удобное время. Сам вуз, организуя процесс дистанционного обучения, увеличивает число желающих получить образование без затрат на обустройство учебных площадей и закупку оборудования (аудитории, мебель, проекторы, компьютеры и т.д.). Более того, с увеличением числа обучающихся появляется больше учебных часов, что ведёт к увеличению заработной платы и сохранению / увеличению рабочих мест преподавателей.

Дистанционная форма обучения полезна особенно аспирантам. Они более сознательные и ответственные в отношении учёбы, у них более чёткая цель, которую нужно достичь. Но, как уже упоминалось выше, их занятость и семейное положение ограничивают возможность очного посещения аудиторных занятий. Учитывая тот факт, что вузы в основном располагаются в больших городах, а занятия в аспирантуре организуются в основном в вечернее время (когда на улицах города пик транспортной нагрузки, а зачастую нужно выяснять всего лишь один-два вопроса, а большая часть учебного материала в принципе понятна), выбор в пользу дистанционной формы очевиден.

Конечно, дистанционная форма обучения имеет ряд недостатков, но развитие технологий происходит настолько быстро, а опыт проведения онлайн занятий накоплен уже достаточно большой, что эти недостатки с лёгкостью нивелируются путём определённых технических приёмов. В целом, качество подготовки при такой организации обучения не снижается, а за счёт перераспределения усилий как со стороны вуза, так и аспиранта становится более эффективным.

Основой для организации дистанционных занятий должен быть электронный учебник, а именно такой ресурс, который бы позволял удовлетворить потребность всех обучающихся с различным уровнем базовых знаний, а именно:

- этапы понимания и перевода предложения (техника перевода);
- рекомендации по работе со словарём;
- общие сведения по грамматике с возможностью перехода к более подробной информации (например, «многофункциональные глаголы» - общая тема, а «глагол have» - более подробный грамматический раздел для тех студентов, у которых пробел в знаниях);
- лексический минимум по специальностям и направлениям обучения в данной академической группе.

Учебник должен располагаться в сети Интернета и иметь свободный круглосуточный доступ с любого устройства, такого как персональный компьютер, смартфон, планшет и т.д. Он призван объединить разноуровневую аудиторию, где каждый из обучающихся выбирает этапы прохождения курса, следует по собственному пути с той скоростью, которую считает для себя приемлемой и в итоге стремиться к достижению общей цели.

Помимо электронного учебника, следует предусмотреть возможность проведения видео занятий, демонстрации презентаций, форму обратной связи, обмена и хранения файлов, и доступ к шкале результатов занятий. Наши наблюдения за обучающимися на разных этапах (бакалавриат, магистратура и аспирантура) показали, что шкала результатов – это эффективный стимул продвижения в учёбе, особенно если эти результаты сравниваются с другими участниками академической группы, курса, или даже вуза.

Опыт работы по дистанционным технологиям обучения показал, что подобная форма обучения удобна и преподавателю. Мобильность Интернета сегодня на-

ходится на высоком технологическом уровне. Высокая скорость безлимитных мобильных планов при низкой цене, развитие WiFi сетей и множество приложений для связи между людьми дают возможность давать индивидуальные и групповые консультации практически в любом месте и в любое время.

3. Комбинированная модель организации занятий – аудиторно-дистанционная.

Учитывая тот факт, что не смотря на развитие технологии дистанционной формы обучения, сегодня не все вузы готовы это принять. Даже внутри одного вуза есть приверженцы той, или другой формы обучения. Тем не менее, можно использовать положительные моменты рассматриваемых моделей и комбинировать их, расширяя тем самым возможности обучения и повышения качества подготовки.

Возьмём пример, что студент опаздывает на занятие. Войдя в аудиторию ему надо вникнуть в суть происходящего, войти в ритм занятия, т.е. на это уйдёт еще какое-то учебное время. Преподавателю тоже надо будет отвлечься, помочь этому студенту, повторив, хоть и кратко, тот материал, который излагался в начале занятия. Ситуация усугубляется в том случае, если студент пропускает занятие. Таким образом он полностью выбивается из ритма и восстанавливать этот пробел ему надо либо самостоятельно, либо с помощью преподавателя за счёт аудиторных часов, которых и так недостаточно.

Эта проблема легко решается, если аудиторное занятие транслировалось бы через вебинар. Сегодня существует множество электронных платформ, которые позволяют организовать трансляцию. Они могут быть как платными, специализированными (Adobe Connect, Blackboard Learn и др.), так и бесплатными (VK Live, YouTube и др.). Обучающийся, опаздывая, или пропуская занятие, может подключиться к нему через мобильное приложение. Мы сейчас видим, как люди общаются через мобильные приложения. Это происходит повсюду. Такие же технологии применимы и в процессе обучения без существенных затрат и даже бесплатно. Если занятие записать на видео и дать свободный к нему доступ, то возможность у аспиранта оставаться в курсе учебных событий становится ещё больше.

ВЫВОДЫ

Итак, выбирая ту или иную форму обучения, а также их комбинации, мы добились существенного прогресса в преподавании иностранного языка в аспирантуре. За счёт электронных средств, разработки структурированного учебного курса обучающиеся получают возможность получать полный курс даже в условиях занятости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев А. А. Интернет в высшей школе: состояние и проблемы // Высшее образование в России. 2009. № 12. С. 29–33.
2. Андреев А. А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 113–117.
3. Андреев А. А. Роль и проблемы преподавания в среде e-Learning // Высшее образование в России. 2010. № 8/9. С. 41–45.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008, с. 54-55.
5. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. – 1995. – №5. – С. 44-49.
6. Хузиахметов А. Н., Насибуллов Р. Р. Учебная деятельность студентов вузов в условиях дистанционного образования // Высшее образование в России. 2012. № 4. С. 98–102.
7. Шаповалов А. С. От «E-LEARNING» К «E-LEARNING 2.0» и «MASSIVE OPEN ONLINE COURSES»: Развитие онлайн-обучения. // Международный журнал экспериментального образования – 2014 – № 7 – С. 52–55. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=5551 (дата обращения 12.12.2019).
8. Gafarova E. A., Belevitin V. A., Smyrnov Y. N. Modeling educational process optimization in the development of individual creativity by extending modality skills of the learners // Mechanics and Advanced Technologies. 2017. № 2. P. 25-33.
9. Means B., Toyama Y., Murphy R., Bakia M., & Jones K., Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. US Department of Education, 2009.
10. Miller G. History of Distance Learning. Education Guidance. American Inter Continental University Online. 10.11.2014. [Электронный

ресурс]. URL: <http://www.worldwidelearn.com/education-articles/history-of-distance-learning.html> (дата обращения 28.11.2019).

11. Rosen D. J., & Stewart C., Blended learning for the Adult Education Classroom, 2013.

12. Writers S. 10 Advantages to Taking Online Classes. Open Education Database. 12.01.2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://oedb.org/illbrarian/10-advantages-to-taking-online-classes/>.