

УДК 378.4

DOI: 10.26140/bgз3-2020-0901-0005

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЮРИСТА КАК ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ

© 2020

SPIN-код: 7737-4167

AuthorID: 702801

Викулина Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры
иностранных языков гуманитарных направлений
Петрозаводский государственный университет

(185000, Россия, Петрозаводск, проспект Ленина, 33, e-mail: homework2013@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности непрерывного образования специалистов юридического профиля в России и обосновывается его необходимость для достижения и поддержания высокого уровня профессионализма юристов разных специализаций. Автор анализируется правовая основа, а также возможные формы получения юристами непрерывного образования как в стенах учебных заведений, так и за их пределами. Кроме того, в статье приводятся данные исследования, проведенного автором в 2018-2019 гг. с целью сбора информации об образовательных пробелах современных юристов, их познавательных потребностях и способах удовлетворения данных потребностей. Профессия юриста позиционируется как многоаспектная, междисциплинарная, практико-ориентированная и личностно-направленная, что побуждает представителей данной профессии постоянно совершенствовать свое образование не только через приобретение новых профессиональных навыков, но и посредством развития личностно-значимых качеств и культуры личности.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, юрист, профессия, дополнительное образование, повышение квалификации, самообразование, обучение, тренинг, развитие личности

CONTINUING EDUCATION OF A LAWYER AS A WAY TO PROFESSIONALISM

© 2020

Vikulina Olga Vladimirovna, senior lecturer of the department
of foreign languages for humanities
Petrozavodsk State University

(185000, Russia, Petrozavodsk, avenue Lenina 33, e-mail: homework2013@mail.ru)

Abstract. The article deals with the specifics of Russian lawyers' continuing education and its importance for the achievement and maintenance of a high level of professionalism by legal specialists in different branches of law. The article analyzes the legal basis as well as various forms of getting continuous education by lawyers both in educational institutions and out of them. Besides, the article provides the results of the research conducted by the author in 2018-2019 and aimed at gathering information about modern lawyers' educational gaps, learners' needs and ways to satisfy those needs. The profession of a lawyer is seen as multifaceted, interdisciplinary, practice-oriented and client-centered, which makes representatives of this profession continue their education not only by acquiring new professional skills but also by developing personal features and culture.

Keywords: continuous education, adult education (andragogy), lawyer, profession, supplementary education, self-education, training, workshop, personality development

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Стремительное социально-экономическое развитие современного мира неизбежно приводит к изменениям в общественных отношениях между членами социума. Какими бы радикальными ни были происходящие изменения, любое развитое государство стремится к порядку и гармонии, поддержание которых невозможно без правового регулирования, отвечающего потребностям меняющегося общества. Осуществление эффективного правового регулирования общественных отношений осуществляется юристами, поэтому развитие уровня образования правоведов неизменно должно сопутствовать развитию поля их деятельности. Юристы должны не прерывно повышать свою квалификацию, стремиться к формированию новых умений, двигаться в направлении постоянного повышения собственного уровня профессионализма.

Сегодня образование специалиста юридического профиля не может оставаться статичным. Правоведы стремятся учиться на протяжении всей жизни не только с целью контроля за соблюдением законодательства гражданами России, но и для того, чтобы способствовать росту мирового престижа нашей страны как правового государства и помогать иностранцам уважительно относиться к системе наших правовых норм, так как границы между государствами становятся все более открытыми и присутствие иностранных граждан, юридических лиц и капиталов в России становится нормой. Отвечающие требованиям времени программы повышения квалификации, профессиональные тренинги, сетевые формы обучения, а также регулярные занятия самообразованием могут помочь современным юристам в поддержании высокого уровня профессиональной компетентности.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

Вопросы непрерывного образования уже много лет привлекают внимание исследователей всего мира. Понятие «непрерывное образование» упоминается в материалах ЮНЕСКО уже в 1960-е годы. Данное понятие исследовалось в рамках различных подходов, вытекающих из различий в его понимании. Нередко данный термин подразумевает образование взрослых, при этом особое внимание уделяется вопросам профессиональной переподготовки, обучения специалистов с целью повышения их квалификации, а также влияния данных процессов на развитие общества в целом [1, 2]. В несколько иной трактовке термин «непрерывное образование» понимается как образование на протяжении всей жизни, а исследованию подвергаются вопросы дополнительного образования не столько специалистов, сколько людей разного возраста, включая детей и пенсионеров, с целью дополнительного развития человека и его социализации [3, 4]. В последние годы имеется тенденция к пониманию термина «непрерывное образование» как любой формы образования, имеющей целью всестороннее развитие личности. При таком понимании феномена непрерывного образования исследователи изучают различные формы образования в государственных и негосударственных структурах, уделяя особое внимание самообразованию и познавательной мотивации учащихся, а также совершенствованию общества через развитие и саморазвитие личности [5, 6, 7, 8]. Несмотря на актуальность проблем непрерывного образования во всем мире, вопросы непрерывного образования специалистов отдельных профессиональных областей в России, включая

профессию юриста, остаются недостаточно изученными.

Формирование целей статьи (постановка задания).

Целью данной статьи является анализ особенностей непрерывного образования специалистов юридического профиля в России и его важности для поддержания высокого уровня профессиональной юридической компетентности.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Непрерывное образование сегодня становится прерогативой людей разных возрастов, интересов, уровней обученности, профессий на государственном уровне. Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» закрепляет стремление государства «обеспечить право каждого гражданина на образование в течение всей жизни» [9]. При этом законодатель говорит не только о доступности образования для людей разного возраста и рода деятельности, но и подчеркивает важность учёта способностей, предпочтений, индивидуальных черт личности и призывает к тому, чтобы образовательные институты были готовы обеспечить гражданам «образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [9]. Таким образом, право на непрерывное образование в нашей стране закреплено законодательно, поэтому любой гражданин должен быть обеспечен механизмами реализации этого права как посредством образовательных институтов: школ, вузов, курсов повышения квалификации, музеев, библиотек и т.д., так и путём доступного самообразования.

На сегодняшний день в отечественной педагогике нет единства понимания феномена непрерывного образования. К данному феномену относят и разнообразные формы образовательной деятельности взрослых (языковые курсы, тренинги, семинары), и повышение квалификации специалистов (включая профессиональную переподготовку), и внешкольное образование учащихся (музыкальные и художественные школы, спортивные секции, клубы по интересам), и всевозможные виды образования студентов (студенческие театры, дискуссионные клубы, юридические клиники), и обучение пенсионеров и развитие у них новых навыков (повышение компьютерной и финансовой грамотности, клубы по интересам) и т.д. При этом важно отметить, что, во-первых, термин «непрерывное образование» сегодня может трактоваться достаточно широко, поэтому его дефиниция может включать в себя самые разнообразные формы обучения самых разных категорий людей; во-вторых, любая трактовка данного понятия должна выделять всестороннее и гармоничное развитие личности в течение всей жизни как базовую и основную задачу непрерывного образования.

Уже сейчас Закон «Об Образовании» предлагает несколько форм реализации права на образование, утверждая, что «система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования» [9]. Также законодатель учитывает необходимость развития способностей граждан, свободного развития личности каждого, обязанность государства создать условия для успешной самореализации каждого гражданина.

Гармоничное и всестороннее развитие личности на протяжении всей жизни невозможно без развитой системы образования в государстве. В настоящее время «именно система образования выполняет функции окультуривания сознания, воспитания духовности, раз-

вития способностей цивилизованного взаимодействия с природой» [10:284]. Привитие гражданам общечеловеческих ценностей посредством развития системы образования делает непрерывное образование ценностно-ориентированным [11:18]. Через образование и культурное взаимодействие члены общества учатся «более осознанно подходить к использованию доступной информации, стремиться к рациональному использованию природных ресурсов, брать на себя персональную и социальную ответственность за происходящее, учитывать вопросы нравственности при совершении и оценивании конкретных действий» [12:2].

Помимо вышесказанного, непрерывное образование призвано воспитывать в человеке желание учиться на протяжении всей жизни [5:28]. В Законе «Об Образовании» упоминается необходимость «формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [9]. По словам О.Н. Смолина, «не только информация, но и знания устаревают достаточно быстро», «в настоящее время устаревают не только профессиональное, но даже общее (школьное) образование» [13:135]. По этой причине в условиях постоянного прогресса специалисту любой области необходимо быть готовым к самостоятельному поиску все новых способов обогащения собственного образования: развития личностных качеств, углубления имеющихся знаний, совершенствования профессиональных умений и навыков, достижения более высокого уровня коммуникации с окружающим миром и людьми, роста собственной культуры [6:34].

Таким образом, непрерывное образование ориентировано на развитие многогранной личности человека любого возраста посредством обучения, повышение его мотивации к образованию на протяжении всей жизни, стимулирование к занятиям самообразованием и повышению уровня собственной культуры, стремление к профессионализму и формированию новых компетенций. Специалисты разных областей, в том числе юристы, имеют законодательно закрепленное право на получение непрерывного образования в течение всей жизни в рамках основных и дополнительных образовательных программ с целью самореализации, всестороннего развития личности, воспитания в человеке желания постоянно учиться и работать на благо гармоничного развития общества.

Профессия юриста по своей природе является личностно-ориентированной. Оказание правовой помощи людям способствует установлению сбалансированных отношений между членами общества, а также личностному росту самого юриста. Большинство студентов первого курса юридического факультета Петрозаводского государственного университета (55% из числа 62 опрошенных) отмечают, что пришли в профессию для того, чтобы помогать людям и делать общество более гармоничным (данные анкетирования в 2018-2019 гг.). Для этого они готовы учиться, развиваться и получать опыт практической деятельности. Таким образом, первокурсники-правоведы ПетрГУ достаточно мотивированы к получению образования с целью роста как личностного, так и профессионального.

Для того, чтобы понять, какие образовательные цели ставят перед собой специалисты той или иной профессиональной области, необходимо определить, каковы их образовательные потребности, вытекающие из требований рынка труда [14]. С целью сбора информации о характере образовательных потребностей современных юристов, нацеленных на повышение их уровня профессионализма, в 2018-2019 гг. нами было проведено анонимное анкетирование правоведов разных возрастов и специализаций. На вопросы анкеты ответили 98 выпускников юридических факультетов российских вузов, находящихся в разных регионах страны. Среди опрошенных представители разнообразных правовых профессий, а именно: адвокаты и их стажеры, сотрудники полиции

и ГИБДД, юристы предприятий и банков, риэлторы и консультанты по сделкам с недвижимостью, юристы общественных правовых организаций, секретари суда, судьи, независимые правовые консультанты и судебные представители, помощники нотариуса, юристы госучреждений и лечебных заведений, сотрудники прокуратуры, инспекторы таможни. Объединяет респондентов то, что все они имеют дипломы об окончании высшего юридического образовании и являются практикующими юристами, стремящимися к качественному и профессиональному осуществлению своих обязанностей. Они представляют разные поколения специалистов, окончивших вузы в 2007-2018 гг.

Проведенное исследование показало, что только треть опрошенных специалистов удовлетворены результатами своего обучения по основной образовательной программе вуза и считают уровень полученного образования высоким (32%). Многие респонденты отметили, что уровень образования, полученного ими на юридическом факультете недостаточно высок, а после окончания вуза они не ощутили себя квалифицированными специалистами (44%). При этом все респонденты признали, что для оказания качественной правовой помощи в какой бы то ни было отрасли права мало только знаний и умений, приобретенных в рамках обучения в вузе: юристу необходимо постоянно работать над повышением уровня профессиональной компетентности.

Ответы юристов свидетельствуют о том, что образование правоведов не должно ограничиваться подготовкой по основной программе обучения в вузе, т.к. наличие диплома о высшем образовании не является гарантией высокого уровня профессионализма. Уже на этапе обучения будущих юристов в университетах необходимо предоставлять студентам возможность выбора программ дополнительной подготовки, которые можно осваивать одновременно с основной программой. Также такие программы и курсы повышения квалификации должны быть доступны любому специалисту сразу по окончании вуза, так как уже на этом этапе начинающим специалистам, устроившимся на работу, требуется дополнительное образование для более детального изучения отдельных правовых и неправовых вопросов, а также развития новых умений в юриспруденции и других областях знания.

Важность подробного изучения не одной-двух, а одновременно нескольких отраслей права подтверждается ответами анкетированных. 59% опрошенных юристов отметили, что они работают на стыке нескольких отраслей и им нужны глубокие знания сразу четырех (или более) отраслей права, 26% респондентов указали, что их работа затрагивает три отрасли. Кроме того, в ежедневной работе опрошенные юристы применяют знания и умения из таких сфер, как документоведение и делопроизводство (26%), психология (24%), экономика и менеджмент (20%), налоги и аудит (18%), информационные технологии (18%), иностранные языки (15%), педагогика (15%), медицина (10%), логистика (8%), страхование (3%), лесозаготовки (2%), машиностроение (1%) и других. Треть опрошенных указали на недостаточно глубокое теоретическое освещение некоторых отраслей права при обучении в университете, а значит, пробелы в знании законодательства соответствующих отраслей, в особенности узких и комплексных.

Образовательные потребности юристов меняются вместе с меняющимися потребностями общества, что стимулирует правоведов к освоению новых путей обогащения собственного образования и повышению уровня профессионализма. 60% респондентов посещали различные образовательные курсы, семинары и тренинги, организованные работодателем. Это, например, курсы профессиональной подготовки при МГЮА, МФЮА, семинары юридического института «М-Логос» и ЦНТИ «Прогресс», совместные учения таможенников, полицейских и спасателей и др. В эти 60% вошли также те,

кто получают (получили) дополнительное высшее образование и самостоятельно учились (учатся) на коммерческих курсах. Участники анкетирования расширяли спектр своих компетенций за счет получения образования в дополнительных отраслях права, в сферах бухгалтерского учета и аудита, кадрового менеджмента, английского и финского языков, искусства коммуникации, оказания медицинской помощи, торговообразования, электроэнергетики, налогообложения, правового сопровождения сделок с недвижимостью, искусства публичного выступления и пр.

Анализ ответов на вопросы анкеты позволяет нам сделать вывод о том, что профессиональная деятельность современного специалиста юридического профиля сосредоточена сразу в нескольких областях знания, поэтому и их образование должно быть междисциплинарным, а может быть, и трансдисциплинарным. Ведь современного юриста, надежно подкованного в вопросах права и при этом владеющего основами педагогики, налогообложения и компьютерного дизайна, стремящегося сделать общество более органичным, а окружающую среду более экологичной и при этом постоянно повышающего уровень собственной культуры действительно можно назвать человеком эпохи постмодернизма, нуждающимся в ином образовании, чем раньше. Такое образование должно включать многообразные программы дополнительного образования, а также давать доступ к неограниченному количеству ресурсов для самообразования и саморазвития. Отсутствие такого образования значительно ограничивает возможности юристов на пути к повышению собственного уровня профессионализма и качества оказываемых правовых услуг, предоставляемых обществу.

Мнения опрошенных специалистов также указывают на то, что многие начинающие юристы испытывают острый недостаток опыта практической деятельности. 52% респондентов отметили, что во время обучения в вузе у них не было достаточного количества практической работы, такой как анализ правоприменительной практики, использование судебных решений для разрешения конкретных правовых конфликтов, работа с клиентами, работа с опытными специалистами в сфере юриспруденции, составление правовых документов и т.д. Недостаток практической деятельности во время учебы не может не отразиться на готовности специалиста к оказанию правовых услуг и его уровне квалификации.

Пробелы в образовании вынуждают молодых специалистов самостоятельно набирать опыт практической деятельности. Участники опроса преодолевали это препятствие посредством самостоятельного изучения судебной практики и добровольного посещения открытых судебных процессов (36%), регулярного мониторинга изменений в действующем законодательстве (32%), работы в студенческих юридических клиниках в качестве волонтеров (9%), подработки в юридической сфере в качестве стажеров и помощников (8%), участия в деятельности юридических лиц, принадлежащих родственникам (3%), юридического консультирования членов семьи и друзей (5%).

Для устранения нехватки практического опыта у выпускников юридических факультетов необходимо устанавливать более прочную связь между процессом подготовки будущих правоведов и работой специалистов правового профиля в реальных условиях. Вузы должны стремиться развивать контакты с государственными учреждениями правового профиля, юридическим консульствами, правоохранительными органами и иными представителями потенциальных работодателей, чтобы дать возможность студентам посещать судебные заседания, знакомиться с работой юридических отделов компаний, регулярно проходить учебную практику в качестве помощников специалистов-правоведов. Кроме того, обязательными являются подробная проработка правоприменительной практики во время учебы, осо-

бенно в узкоспециализированных и смежных отраслях права, и опыт составления правовых документов, таких как договоры, иски, заявления, ходатайства.

Участники опроса отмечают, что в данный момент в нашей стране сложно найти дополнительные образовательные программы на некоммерческой основе, способные помочь начинающим юристам восполнить пробелы в практической профессиональной деятельности. Д.ю.н., профессор Камышанский В.П. считает: «Для повышения качества подготовки юристов необходимо повседневно укреплять связь с работодателями, оперативно корректировать учебные планы подготовки бакалавров и магистров с учетом потребностей практики» [15:26].

К самообразованию прибегают 100% опрошенных юристов. Меняются общественные отношения в стране и мире, а вместе с ними и правовое регулирование данных отношений: законы, правовые события, судебные решения. Профессия правоведов одна из основных, где не обходится без «самоорганизации в области образования» [16:381], т.е. самостоятельного получения знаний и развития новых компетенций. Самообразование способствует самореализации профессионала, удовлетворению им результатами своей деятельности. [17:88].

В настоящее время ведущими источниками получения профессиональной информации и обогащения образования юристы называют справочные правовые системы, такие как «Консультант» и «Гарант» (94%), разнообразные ресурсы Интернет (89%), включая профессиональные сообщества в социальных сетях и на онлайн-форумах, например «Сообщество юристов и адвокатов» [18], «Сообщество адвокатов и юристов Москвы» [19], многие обращаются за очной или письменной консультацией к коллегам и специалистам других сфер деятельности (64%). Некоторые юристы консультируются с сотрудниками госорганов (15%): министерств и ведомств, судов, различных учреждений, и читают юридическую прессу и литературу (4%).

Участники опроса отмечают, что их сфера деятельности требует постоянного взаимодействия с людьми и регулярной работы с документами, поэтому юристам не обходится без саморазвития своей личности, в особенности черт характера, отвечающих за общение с людьми, и качеств, на которых основано эффективное документооборотное взаимодействие [20:54]. Респонденты стараются сформировать и закрепить у себя такие качества, как ответственность (35%), пунктуальность (33%), стрессоустойчивость (30%), целеустремленность (20%), интерес к профессии (15%), коммуникабельность (15%), усердие и усидчивость (12%), чувство юмора (10%), честность (6%).

Профессия правоведа является ценностно-ориентированной, т.к. основная задача юриста – восстановление и сохранение справедливости, поэтому долгом каждого юриста является воспитание собственной личности и развитие в себе указанных черт характера, что является частью его непрерывного образования, и способствует устранению нарушения прав других людей и установлению правовой гармонии в обществе.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, специалисты юридического профиля имеют законодательно закрепленное право на получение непрерывного образования в рамках основных и дополнительных образовательных программ, нацеленного на гармоничное личностное и профессиональное развитие. Анкетирование практикующих юристов показало, что достижение высокого уровня профессионализма современными юристами невозможно без непрерывного образования специалистов юридического профиля как в стенах вуза, а так за его пределами.

Опрос юристов показал, что правоведам-профессионалам необходимо непрерывное образование, т.к. многие юристы не удовлетворены уровнем подготовки в рамках основной образовательной программы в вузе, а

если и удовлетворены, то знаний и навыков, полученных в вузе, недостаточно для качественной работы, поскольку общество постоянно меняется и требует от юристов своевременного профессионального роста. Более того, потребность в непрерывном образовании юристов вытекает из особенностей самой специальности, т.к. юриспруденция – это комплексная и многоаспектная отрасль, находящаяся на стыке многих областей знания, поэтому юристы вынуждены осваивать всё новые дисциплины, а профессия правоведа становится трансдисциплинарной. Высокий уровень профессионализма специалиста-правоведа также требует богатого опыта практической деятельности, поэтому юристы должны заниматься правовой практикой. А в связи с тем, что юридические профессии многообразны, их представителям не обходится без самообразования и самостоятельного поиска возможностей для развития новых компетенций именно в той сфере деятельности, где они хотят быть профессионалами. И, наконец, по причине того, что профессия юриста является человеко-ориентированной, специалисты юридического профиля занимаются развитием собственной личности и повышением своего уровня культуры, чтобы сделать общественное взаимодействие более разумным, комфортным и безопасным.

Непрерывное образование юристов должно включать возможность не только для обучения по основной образовательной программе, но и множеству дополнительных программ и тренингов для специалистов узких и комплексных отраслей права. Дополнительное внимание необходимо уделять профессиональному опыту и навыкам практической деятельности начинающих специалистов-правоведов. Непрерывное образование современных юристов невозможно без самообразования и саморазвития, поэтому богатый спектр ресурсов для самостоятельного обучения и развития юристов поможет специалистам достичь более высокого уровня профессионализма и усовершенствовать качество оказываемых правовых услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Baumgartner L.M. An update on transformational learning // S.B. Merriam (ed.). *The New Update on Adult Learning Theory. New Directions for Adult and Continuing Education*. Hoboken: Jossey-Bass, 2001. P.15–24.
2. Bagnall R.G. *Lifelong learning: concepts and conceptions*. International Journal of Lifelong Education. London: Routledge, 2000. Vol. 19. No. 1. P. 20–35.
3. European Council Presidency Conclusions. – Lisbon, 2000. – 63 p.
4. Нестеров А.Г. Европейские концепции непрерывного образования в начале XXI века // Научный диалог. 2012. № 5. С. 29–37.
5. Day C. *Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning*. London, Philadelphia: Taylor & Francis e-Library, 2002. – 264 p.
6. Hirsch D. *Learning beyond schooling: New forms of supply and new demands*. Paris: Centre for Educational Research and Innovation Conference, OECD, 1995. – 56 p.
7. Bransford J. D., Brown A. L., & Cocking R. R. *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Washington, DC: National Academy Press, 1999.
8. Маслов В. И., Зволинская Н. Н., Корнилов В. М. Непрерывное образование: подходы к сущности. URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts.idc?DocID=89990> – (дата обращения 5.08.2019).
9. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. прав. система / Компания «КонсультантПлюс». – Электрон. дан. – [Москва], сор. 1997. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – (дата обращения 5.10.2019).
10. Громкова, М.Т., Синергетические подходы в современном образовании // М.Т. Громкова // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. С.281–293.
11. Smidt H., Sursock A. *Engaging in Lifelong learning: Sharing Inclusive and Responsive University Strategies*. Brussels: European University Association, 2011. – 102 p.
12. Aspin D., Chapman J., *Values Education and Lifelong Learning. Principles, Policies, Programmes*. Dordrecht: Springer, 2007. – 447 p.
13. Смолин, О.Н. Образование в течение всей жизни: законодательство и проблемы // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2015. – № 1(19). – С.135–143.
14. Видулина, О.В. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в системе непрерывного образования (на примере обучения студентов юридических факультетов) // Непрерывное образование: XXI век [Электронный ресурс] – Электрон.

дан. – URL: <http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2368> (дата обращения 5.10.2019).

15. Камышианский, В.П., О юридическом образовании и профессии юриста в России // Власть закона. – 2010. – № 2. – С. 16-26.

16. Князева Е. Н., Пробуждающее образование // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 369–387.

17. Костакова И.В., Белоусова (Григорьева) С.С. Психологическая основа профессиональной самореализации личности // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 3 (15). – С. 84-89.

18. Сообщество юристов и адвокатов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – URL: https://vk.com/typical_jur/. – (дата обращения 5.10.2019).

19. Сообщество адвокатов и юристов Москвы [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – URL: <https://vk.com/club33027974> – (дата обращения 5.10.2019).

20. Соколов, Н.Я., Леванский, В.А., Профессиональные качества юристов: желаемые и действительные (структурно-таксономическое моделирование) // Журнал российского права. – 1968. – №5. – С. 50-72.

Статья поступила в редакцию 13.10.2019

Статья принята к публикации 27.02.2020