

УДК 37.07:336.77.067

DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0029

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ФИНАНСОВЫХ ПОСРЕДНИКОВ

© 2020

AuthorID: 632493

SPIN-код: 4711-4240

**Донецкова Ольга Юрьевна**, кандидат экономических наук,  
доцент кафедры «Банковское дело и страхование»

*Оренбургский государственный университет*

(460018, Россия, Оренбург проспект Победы, 13, e-mail: [osu\\_bank@mail.ru](mailto:osu_bank@mail.ru))

**Аннотация.** На современном этапе большая роль отводится качественному профессиональному образованию. Оно играет наивысшую роль в реализации социально-экономических и культурных задач. Поэтому, именно модернизация образования - это процесс актуальный и значимый, он подлежит регулированию со стороны государства. Автор подчеркивает актуальность сотрудничества всех финансовых посредников в системе образования в условиях современной России. Особенно, это актуально при подготовке студентов по направлению «Экономика». Автор раскрывает востребованность на современном этапе экономического направления подготовки студентов. Также поднимается проблема дороговизны обучения и снижения доли бюджетных мест в высших учебных заведениях. Автор подчеркивает тот факт, когда государство не обеспечивает граждан бесплатным обучением в полной мере. В своей статье автор отмечает целесообразность форм взаимодействия банков и учебных заведений. Таковыми являются: проведение практик, согласно учебному плану бакалавров (магистров), организация мастер-классов, осуществление трастового управления и т.п. Спецификой взаимодействия являются: длительный характер отношений; обязательное сотрудничество государственных органов, специализирующихся на предоставлении гарантии инвестиций в образование. Автор определяет перспективные направления взаимосвязи банков и ВУЗов, которые способствуют минимизации уровня финансовой неграмотности населения и снижению рисков.

**Ключевые слова:** бакалавр, экономика, образовательные учреждения, кредит, банк, направление подготовки.

## RELATIONSHIP BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FINANCIAL INTERMEDIARIES

© 2020

**Donetskova Olga Yurievna**, candidate of economic Sciences,  
associate Professor of Banking and insurance

*Orenburg State University*

(460018, Russia, Orenburg Pobedy Avenue, 13, e-mail: [osu\\_bank@mail.ru](mailto:osu_bank@mail.ru))

**Abstract.** At the present stage, a large role is given to quality vocational education. It plays the highest role in the realization of socio-economic and cultural objectives. Therefore, the modernization of education is an actual and significant process, it is subject to regulation by the state. The author emphasizes the relevance of cooperation of all financial intermediaries in the education system in modern Russia. Especially, it is actual at preparation of students in the direction "Economy". The author reveals the demand at the present stage of the economic direction of students ' training. The problem of the high cost of education and the decrease in the share of budget places in higher education institutions is also raised. The author emphasizes the fact that the state does not provide citizens with free education in full. In the article the author notes expediency of forms of interaction of banks and educational institutions. These are: conducting practices, according to the curriculum of bachelors.

**Keywords:** bachelor, Economics, educational institutions, credit, Bank, direction of training.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

В настоящее время профессиональное образование, а особенно его качественная составляющая, имеет важное значение для социально-экономического и культурного развития страны. Совокупность высших учебных заведений задает тенденции развития образовательных систем. Актуальной задачей ВУЗов выступает развитие достижений в науке. Особое значение отводится модернизации образования в России, особенно во время внедрения международных стандартов.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

Тематика эффективности образовательного процесса в России интересует многих авторов. Так, Сальникова М.С. исследует проблемы и перспективы экономики высшего образования в России [1]. Автор Ильинский И.Б. в своей статье рассказывает об экономической природе современного отечественного образования. Адыкаева Е.Н. изучает модификацию высшего образования как фактор новой экономики, а Абанкина И. демонстрирует зарубежный опыт кредитования образования.

Интерес вызывает исследование Размановой Н. А., раскрывающее развитие финансово-экономического образования в России.

*Формирование целей статьи.* Автор подчеркивает

актуальность сотрудничества всех финансовых посредников в системе образования в условиях современной России. Особенно, это актуально при подготовке студентов по направлению «Экономика». Целью статьи является доказательство взаимовыгодного взаимодействия ВУЗов и финансовых посредников, которое выражается в длительности характера отношений при поддержке государственных органов.

*Изложение основного материала исследования*

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», образование причислено к числу четырех приоритетных отраслей. При этом не раз говорилось о неправомерности реализации зарубежного опыта в России [4,7].

По-моему мнению, необходимо учитывать специфику российского менталитета, традиции и культурные обычаи, а также опираться на богатый советский опыт образования. Всё это важно принимать при формировании эффективной системы высшего профессионального образования.

Согласно исследованиям о востребованности профессий будущими студентами ВУЗов России, по-прежнему отмечается доминирующее положение в их выборе экономических направлений подготовки.

Большинство абитуриентов выбирают обучение по экономическому направлению. Более подробные сведения о выборе направления подготовки представлены на рисунке 1.

*Рисунок 1 - Динамика приема на обучение по про-*

грамме научных областей, тыс. чел. [2]

	2016	2017	2018
<b>Всего</b>	<b>1157.8</b>	<b>1142.0</b>	<b>1147.9</b>
Математические и естественные науки	51.3	52.6	54.7
Инженерное дело, технологии и технические науки	350.1	349.9	360.2
Из них:			
техника и технологии строительства	41.9	41.1	40.8
информатика и вычислительная техника	47.5	45.2	56.4
техника и технологии наземного транспорта	37.5	35.2	36.2
Здравоохранение и медицинские науки	54.9	57.1	60.3
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	45.5	45.6	48.5
Науки об обществе	460.6	438.9	418.8
Из них:			
экономика и управление	247.6	190.0	225.2
юриспруденция	137.2	137.4	113.6
Образование и педагогические науки	114.8	117.1	120.5
Гуманитарные науки	50.2	51.2	54.4
Искусство и культура	30.4	29.7	30.6

Однако данные по приему студентов на обучение по экономическим направлениям показывают медленно снижающую тенденцию.

Широкое развитие цифровизации в управление современной экономикой дало импульс для появления новых направлений подготовки в ВУЗах страны (например, экономическая безопасность).

Важная специфика, отличающая направление подготовки бакалавров (магистров) «Экономика» от других направлений, характеризуется динамической зависимостью от экономической ситуации страны. Так, все обучающиеся экономического направления подготовки в процессе образования осваивают производственные компетенции и должны быть готовы реализовывать их на практике. Стоит учитывать, что от качества знаний студентов во многом зависит качество управленческих решений в экономике страны.

Экономический рост государства, формирование передовой его роли на мировой арене, основаны на качественной подготовке бакалавров и магистров - будущих экономистов.

В России насчитывается более 740 как государственных, так и негосударственных колледжей, университетов и академий финансово-экономического профиля, расширяется обучение, основанное на коммерческой форме (таблица 2).

Таблица 2 - Образовательные организации высшего образования\* (на начало учебного года) [2].

	2000/01	2005/06	2010/11	2016/17	2017/18	2018/19
<b>Всего</b>	<b>985</b>	<b>1068</b>	<b>1115</b>	<b>818</b>	<b>766</b>	<b>741</b>
Государственные и муниципальные организации	607	655	653	502	500	496
Частные организации	358	413	462	316	266	245

\* С 2016/17 учебного года - включая научные организации, реализующие программы магистратуры.

Постоянное понижение уровня бюджетных мест в системе высшего образования обостряет противоречивость положений Конституции Российской Федерации, согласно которой «установлено право каждого гражданина РФ на получение бесплатного образования» [3]. В современной России назрела ситуация, когда государство не обеспечивает граждан бесплатным обучением в полной мере, большинство студентов обучается платно.

Государством предоставляется обучение на бюджетной основе для тех, у кого отмечены высокие достижения в школе (баллы по ЕГЭ), а также для лиц, необходимых ему «для обеспечения эффективного функционирования и реализации важнейших задач» [6]. Большинство студентов получает высшее образование на коммерческой основе, например, за счет получения кредитов на обучение. Данные о стоимости обучения в ВУЗах страны представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Средние потребительские цены на отдельные виды услуг образования (на конец года; рубли) [2]

	2000	2005	2010	2016	2017	2018
Обучение в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования, за семестр	7033.69	16026.90	25520.38	51533.32	57702.90	68260.10
Обучение в негосударственных образовательных организациях высшего образования, за семестр	8310.66	15153.13	22983.61	40774.14	47292.17	51334.99

Данные таблицы 3 отчетливо демонстрируют тенденцию роста стоимости обучения. Стоит отметить, что при низком доходе большинства граждан страны, статья расходов на обучение в их личном бюджете является значительной. Государство оказывает небольшую помощь в возврате 13 % расходов, потраченных на коммерческое обучение.

Таким образом, насущной задачей российского образования является обеспечение его доступности. На сегодняшний день, оно уже не является общественным благом для всех.

Для решения этой задачи, считаю целесообразным активизировать банки и ВУЗы, а именно обеспечить длительность их взаимоотношений при гарантии инвестиций в образование со стороны государственных органов. Базовые мотивы подобного взаимодействия представлены схематично (рисунок 1).

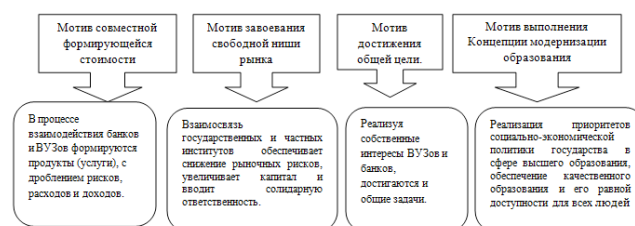


Рисунок 1 – Мотивы взаимодействия ВУЗов и финансовых посредников (банков). Составлено автором.

Сотрудничество финансовых институтов и ВУЗов неограниченно и разнообразно. Например, наиболее востребованным и необходимым взаимодействием выступает организация учебной (производственной, преддипломной) практик студентов на базе банков и других финансовых институтов. Кроме того, положительный опыт демонстрируют проводимые работодателями мастер-классы, экскурсии в банк, стажировки и практикумы.

Перспективным направлением взаимодействия банков и ВУЗов выступает трастовое управление: например, управление имуществом ВУЗов, продвижение инвестиционных проектов и проведение научно-исследовательской деятельности (гранты и т.п.), а также финансовая поддержка сферы образования (предоставление кредитов на обучение, предоставление льгот при кредитовании людей, занятых в сфере образования).

Стоит отметить, что кредитование в области образования характеризуется прозрачностью [5]. Поскольку риски определяются заранее (проводится расчет обеспечения по кредиту, выявляется его недостаток или достаточность), то образовательный кредит предоставляется на долгосрочный период (сроком до 10 лет), имеет удобный способ погашения процентов и основного долга, а также предоставляется под гарантию залога, поручительства родителей, работодателей и т.п.

Положительный опыт уже имеется при взаимодействии банков и учреждений образования в сфере сбережений и расчетов (пластиковые карты школьника и т.п.). Перспективным направлением выступает открытие накопительного счета для обучающихся (в том числе, группы студентов), средства на котором имеют целевой характер расходов и находятся под контролем всех владельцев.

Благодаря перечисленным направлениям взаимосвязи банков и ВУЗов минимизируется уровень финансовой неграмотности населения, снижаются риски [8].

Таким образом, сфера образования представляет собой совокупность образовательных учреждений, управляемых единым механизмом, и обеспечивает решение актуальных общественных задач и потребностей хозяйственной жизни [9]. Поэтому, в краткосрочной перспективе очень важно умножить финансирование образовательных учреждений со стороны бюджета всех уровней

и содействовать дополнительной поддержки со стороны финансовых посредников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сальникова М.С. Экономика высшего образования в России: проблемы и перспективы. Владимир, 2008 г
2. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с.
3. Ильинский И.Б. Об экономической природе современного отечественного образования // Высшее образование в России. – 2004 - №9, с.39.
4. Адыкаева Е.Н. Модификация высшего образования как фактор новой экономики // Национальная инновационная система России: проблемы становления и развития - Сборник научных трудов. – 2006.
5. Абанкина И. Кредитование образования в зарубежных странах // Prognosis – 2005 - №10, с. 13.
6. Захарчук Л.А. Экономика образовательных учреждений: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профильного образования. М.: 2007 г.
7. Разманова Н. А. Становление и развитие финансово-экономического образования в России (XIX-20-е годы XX века). М.: 2002., 393 с.
8. Донецкова О.Ю. Участие банковского сектора в решении проблемы доступности финансово-экономического образования // материалы Всероссийской научно-методической конференции «Модернизация финансово-экономического образования: проблемы и перспективы»; Оренбург. гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2013, с. 962-966
9. Донецкова, О. Ю. Модернизация современной системы образования в России [Электронный ресурс] / О. Ю. Донецкова // Балтийский гуманитарный журнал, 2019. - Т 8, № 2 (27). - С. 37-39. - 3 с

Статья поступила в редакцию 01.11.2019

Статья принята к публикации 27.02.2020