

УДК 37

DOI: 10.26140/bgz3-2021-1001-0001

## ИДЕИ ЕВРАЗИЙСТВА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 2046-0425

AuthorID: 1068907

АЗИМЛИ Азиз Шахин Оглы, аспирант кафедры философии

SPIN: 7842-9424

AuthorID: 925932

МАЛЫЦЕВА Екатерина Юрьевна, аспирант кафедры иностранных языков  
и профессиональной коммуникации

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева  
(443086, Россия, Самара, ул.Московское шоссе, д.34, e-mail: kmaltceva@gmail.com)*

**Аннотация.** В статье авторы рассматривают вопрос отражения идей евразийства в развитии современного образования в России. При проведении исследования авторами использовались сравнительно-исторический метод, а также методы анализа, синтеза, которые позволили проследить, как отражаются идеи евразийства в развитии образования в России. Идеи евразийства духовности и личности человека тесно переплетены с задачами и целями современного образования, так как и те, и другие говорят о ценности каждого отдельного человека в становлении сплоченного общества, которое в свою очередь может стать стержнем становления сильного государства. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что в современности особую актуальность приобретает идеи евразийства о духовности и многокультурности, что находит свое отражение в целях образования, которые непосредственно выдвинуты государством. Авторы говорят, о том, что при выборе пути развития современного образования в России, следует обратиться к политической и философской концепции евразийства. В свою очередь это поможет разработать собственный, неповторимый путь развития образования, которые будут отвечать мировым запросам, но будут отражать полностью российские реалии.

**Ключевые слова:** евразийство, славянофилы, современное российское образование, этногенез, неоевразийство, геополитическая и философская концепция, духовность, личность, Евразия, многокультурность

## EURASIANISM IDEAS IN RUSSIAN MODERN EDUCATION

© The Author(s) 2021

АЗИМЛИ Азиз Шахин Оглы, Post-graduate student  
of Department of Philosophy

МАЛЫЦЕВА Екатерина Юрьевна, Post-graduate student of Modern  
Languages and Professional Communication Department  
Samara University

*(443086, Russia, Samara, st. Moscow highway, 34, e-mail: kmaltceva@gmail.com)*

**Abstract.** Article deals with the issue of Eurasianism ideas reflection in the development of modern Russian education. The authors used the comparative historical method, and the methods of analysis, synthesis, which made it possible to trace how the ideas of Eurasianism are reflected in the development of modern education in Russia. The ideas of Eurasianism of spirituality and human personality are closely intertwined with the tasks and goals of modern Russian education, since both of them speak about the value of each individual in the formation of a cohesive society, which, in turn, is the core of the powerful state formation. Based on the conducted research, it can be concluded that the ideas of Eurasianism about spirituality and multiculturalism are particularly relevant and are reflected in the aims of education that are directly promoted by the state. The authors say that in choosing the way to develop modern education in Russia, we should take into the account the political and philosophical concept of Eurasianism. In turn, this will help to develop Russia's own unique way of education development that meets the world's needs and fully reflects Russian realities.

**Keywords:** Eurasianism, slavophiles, modern Russian education, ethno genesis, neo-Eurasianism, geopolitical and philosophical concept, spirituality, personality, Eurasia, multiculturalism

## ВВЕДЕНИЕ

Немаловажным фактором, влияющим на развитие различных сфер жизнедеятельности государства является его геополитическое положение.

Так, на развитие сфер жизнедеятельности российского общества, в частности на сферу образования влияет географическая уникальность нашей страны, т.к. одна часть территориально относится к Европе, а другая к Азии.

Этот факт, дает почву для размышления о том какой путь развития образования стоит выбрать российскому государству?!

Для поиска ответа на поставленный вопрос, следует обратиться к концепции евразийства, которая изучается на протяжении долгого времени.

Отметим - образование является приоритетным направлением политики государства, которое в свою очередь определяет уровень социально-экономического развития страны.

Ценность образования возрастает с каждым днем, потому что через образование формируется личность человека, позволяющая ему решать поставленные задачи в рамках реализации национальных интересов государства.

Также стоит отметить, что в последние десятилетия возрастает необходимость гуманизации образования, наполнения его духовным смыслом, так как духовность это есть нечто идеальное, присущее человеку.

Следовательно, через образование происходит процесс становления духовно-развитой, культурной и образованной личности.

В свою очередь 12 декабря 2012 г. во время ежегодного Послания Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин обозначил проблемный участок: «Сегодня российское общество испытывает дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. <...> Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг. А прежде всего пространство для формирования гармоничного человека, ответственного гражданина России»[1].

Таким образом, на основании проанализированного, целью нашей работы является определение связи идей евразийства с целями и задачами современного российского образования.

Данный вопрос находит свое отражение в исследованиях последних лет в области философии, педагогики, истории и культурологии, например в работах: Н.А.Агеевой, М.В.Шиловского, А.В.Зыкина и других.

Данная проблема идеи евразийства в современном российском образовании является релевантной, так как в последние годы система образования Российской Федерации подвергается различного рода реформам, что в свою очередь связано и с поиском собственного - российского пути развития образования.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

В работе мы рассматриваем взаимосвязь идей евразийства с основными целями и задачами современного российского образования, а именно как принятые во внимание идеи евразийства могут повлиять на процесс модернизации российского образования, и подготовке грамотного специалиста, осуществляющего свою деятельность на благо своего государства.

Основными задачами нашего исследования являются: рассмотрение понятия евразийства, процесс его формирования, и изучение основных идей евразийства; а также изучение основных целей современного российского образования, а именно как идеи евразийства переплетаются с такими целями образования как гуманизации и индивидуализации.

Таким образом, для проведения исследования авторами были выбраны следующие методы: сравнительно-исторический, метод анализа и синтеза. По средствам сравнительно-исторического метода был проведен ретроспективный анализ развития и становления идей евразийства в России.

Для рассмотрения взаимосвязи идеи евразийства и целей современного Российского образования нами был применен метод анализа.

В исследовании анализировались основные цели и задачи, которые стоят перед образованием в 21 веке, а также рассматривались и изучались идеи евразийства, которые отражают специфические особенности граждан России, и как эти особенности могут лечь в основу развития образования.

На заключительном этапе исследования, авторы применяют метод синтеза, который подразумевает под собой слияние рассмотренных аспектов двух различных отраслей.

В данном исследовании метод синтеза применяется на объединении идей евразийства, которые могут стать основой развития имеющейся парадигмы современного российского образования, или же стать причиной становления и развития новой образовательной парадигмы современного российского общества.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная статья рассматривает основные этапы формирования и становления новой геополитической концепции евразийства и ее идей, а также их связь целями и задачами современного российского образования.

Для начала мы провели анализ литературных источников, в которых изучили процесс становления геополитической концепции евразийства.

Процесс становления евразийства пришелся на 20-30-е годы прошлого столетия, создателями которого выступили филолог и историк князь Н. С. Трубецкой (1890-1938), географ и геополитик П. Н. Савицкий (1895-1968), историк Г. В. Вернадский (1877-1973).

Свои основные идеи развития новой геополитической мысли получили на основе славянофильства, но не все идеи славянофильства послужили постулатом для развития евразийства, так как некоторые идеи казались не совсем реальными для реализации.

Суть евразийства заключалась в определении и понимании России как особого мира, расположенного на территории Евразии.

Так, Н.С. Трубецкой суть концепции евразийства изложили в следующем: «Национальным субстратом того

государства, которое прежде называлось Российской империей, а теперь называется СССР, может быть только вся совокупность народов, населяющих это государство, рассматриваемое как особая многонародная нация и в качестве такой обладающая особым национализмом. Эту нацию мы называем евразийской, ее территорию - Евразией, ее национализм - евразийством». В свою очередь П.Н.Савицкий изложил концепцию евразийства более полно, в которой он отметил следующее: «Россия - Евразия, - писал он, - есть центр Старого света. Это мир, лежащий к востоку от границ Европы и к северу от «классической» Азии, есть то звено, которое сплавляет в единство их (Европу, Переднюю Азию, Иран, Индию, Индокитай, Китай, Японию - Н.Н.А.) все» [2].

Так же П.Н.Савицкий утверждал, что Россия это и не Европа и не Азия, это отдельный «географический мир», так как Европа и Азия подразумевает под собой образование маленьких отдельных государств, а Евразия в свою очередь это союз проживающих народов на данной территории, которые представляют собой различные этносы: славяне, финно-угорцы, турки, и другие. Он так же считал, что российская цивилизация сложилась на основе «арийско-славянской культуры, тюркского кочевничества и православной традиции» [2].

В свою очередь благодаря своему геополитическому положению цель России заключалась в объединении малых народов в одно единое государство.

Еще одним немаловажным фактором развития евразийства послужил тот факт, что в России постепенно началось переосмысление ценностей и уход от западного влияния на государство, в основном это произошло после Октябрьской революции.

Другими словами, мы можем сказать о том, что евразийство - это некая идея самостоятельного развития России без отсылок на развитие европейских и азиатских стран.

Изучив исторические периоды развития России можно проследить закономерность европейского влияния в тот или иной период, что делало государство уязвимым, но после революции 1917 года и Гражданской войны Россия начала искать собственный путь развития, основываясь на своих уникальных отличительных чертах от всего мира.

С приходом советской власти поменялся государственный строй России, но коммунистический строй, по мнению евразийцев не мог привести к реализации тех идей, для развития собственной Российской идентичности без западного влияния, которые были ими предложены.

Этим характеризуется период раннего евразийства.

Следующим этапом становления евразийства является 1940-1990 годы, который называется этап этногенеза, к представителям данного этапа развития евразийства относится советский историк Л.Н.Гумелев, который в своей концепции этногенеза соединил исторические концепции развития евразийства по Г.В.Вернадскому и идеи П.Н.Савицкого.

И третий этап развития евразийства, представленный в виде новой концепции неоевразийства приходится на период распада СССР и становления России как самостоятельного государства, к представителям неоевразийства относится А.Д.Дугин.

И так, рассмотрев основные этапы развития и становления геополитической концепции евразийства, мы можем сделать некий вывод, что эта концепция в своей основе содержит развитие Российской Федерации по своему собственному пути, основываясь на своих особенностях: духовности, многонациональности, многоконфессиональности, многокультурности и конечно же своим уникальным геополитическим расположением.

Итак, как было сказано ранее геополитическое положение государства определяет основные сферы

его жизнедеятельности, в частности и образовательную сферу.

Так, образовательная сфера также претерпевает некоторые изменения, в своих целях и задачах, некоторыми из которых являются идеи гуманизации и индивидуализации образования.

Под гуманизацией образования подразумевается – создание условий, способствующих формированию отношений между субъектами образовательного процесса на взаимоуважении.

В свою очередь, по мнению А.В.Кутузова под индивидуализацией образования подразумевается: «ориентация образовательного процесса на развитие потенциальных возможностей учеников, учёте индивидуальных особенностей учащихся (характер, темперамент, интересы, мотивация, и пр.) и оптимизации разнообразных форм и методов учебно-воспитательной деятельности педагога для совершенствования личностных и профессиональных качеств воспитуемого» [3].

Рассмотрев гуманизацию и индивидуализацию образования можно сказать следующее, что если взять во внимание идеи евразийства о личности человека и его духовности, то процесс гуманизации и индивидуализации образования может быть более эффективным.

Также следует сказать, что согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира и межличностных отношений; и многое другое. [4].

В свою очередь изложенные цели и задачи полностью описывают евразийские ценности, которые заключаются в объединении многообразия, а именно объединении различных этносов проживающих на территории России.

По мнению Е.В.Никитенко, с точки зрения евразийцев: «Россия это Евразия, которая представляет собой многокультурную общность, образованную во время монгольского завоевания и с тех пор остающаяся независимой общностью. Россия с самого начала до самых своих основ – многонациональное и многокультурное общество, главными компонентами которого Н.Трубецкой считал финно-угорский и тюркский элементы, она и в дальнейшем должна развиваться соответственно» [5].

Представители концепции евразийства рассматривая личность человека, как представителя того или иного этноса, говорят, что осознание человека и его личности происходит путем соотнесения своего «Я» с другими представителями общества.

И из этого вытекает следующее: каждый человек уникален по-своему, со своими отличительными чертами, и если этих людей объединить общими духовными, нравственными и культурными ценностями, то получится уникальное, полноценное и многогранное общество.

Таким образом, стоит отметить, что только при помощи образования, в которое заложено обучение и воспитание, можно получить личность, которая будет осуществлять свою деятельность для достижения поставленных целей и задач на благо своему государству.

## ВЫВОД

В заключение необходимо обозначить, что идеи евразийства требуют более полного рассмотрения со стороны гуманитарных наук, для поиска собственного пути развития в области образования.

Евразийские идеи направлены на создание целостного этнокультурного государства, с учетом и принятием ценностей всех народов проживающих на территории Российской Федерации, чему способствует образование.

С точки зрения педагогической науки, идеи евразийства могут помочь дополнить имеющиеся направления развития, а идеи евразийства о личности и духовности могут послужить основой в модернизации процесса гуманизации и индивидуализации образования, что в свою очередь приведет к формированию образованного гражданина, специалиста, который будет выполнять свою социальную функцию на развитие общества.

Таким образом, модернизация системы образования с учетом евразийских идей относительно духовности, многокультурности приведет к формированию мировоззрения личности, развитию национального самосознания и ее самоидентификации как гармоничного человека, ответственного гражданина России.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Электронный источник [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_138990/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138990/) (дата обращения: 25.10.2020)
2. Электронный источник URL: [https://revolution.allbest.ru/political/00674923\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/political/00674923_0.html) (дата обращения: 25.10.2020)
3. Кутузов А.В. Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Ч// № 5 (46), 2012.
4. Электронный источник <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 28.10.2020)
5. Никитенко Е.В. Исторические идеи евразийства в свете поиска аксиологических оснований в построении инклюзивного образования// Е.В.Никитенко //Философия образования. № 3(54), 2014.
6. Азеева Н.А. Духовные скрепы общества как главный ориентир гуманизации высшего образования// Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история, № 31, 2013
7. Данилов С.И. Социальная философия евразийства: истоки, сущность, современное состояние. дис. ...канд. философ. наук. М., 1994.
8. Ларюэль М. Переосмысление империи в постсоветском пространстве: новая евразийская идеология // Вестник Евразии. № 1. 2000.
9. Кинева Т.С. Евразийство в современном идейно-политическом пространстве России// Государственное управление. электронный вестник, № 18, 2009.
10. Клячко Т.Л. Образование в России: проблемы и тенденции развития// Народное образование №10(1403), 2010.
11. Клячко Т.Л. Образование в России и мире. Основные тенденции// Образовательная политика № 1 (81) , 2020
12. Вернадский Г.В. Золотой век Киевской Руси. М.: Алгоритм: ЭКСМО, 2012.
13. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь: Леан, Москва: АГРАФ, 1997.
14. Кара-Мурза А.А. Москва «до» и «после» революции: социология родного города в сочинениях Федора Степуна // социологическое обозрение. Т. 17. № 2. 2018.
15. Калашиникова Н.Ю. Научная конференция «Евразийство - Евроскептицизм - Евразийство: варианты разочарований в европейском пути развития»// Славяноведение №4, 2017.
16. Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. антология. – М.: Наука, 1993.
17. Пенькова И.В., Королев О.Л. Евразийство как концептуальная основа духовности образования// Проблемы современного педагогического образования №56-2, 2017.
18. Сачко Г.В. Евразийство как концептуальная основа евразийского союза и евразийского образовательного пространства// Евразийский журнал региональных и политических исследований № 1(17), 2017.
19. Замятина О.Н. Евразийство как инструмент диалога национальных культур// Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве № 3-2, 2015.
20. Зыкин А.В. Евразийство в контексте духовной культуры России// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, № 39, 2015.
21. Шиловский М.В. Евразийство: трансформация концептуальных подходов//Гуманитарные проблемы военного дела №2 (7), 2016.
22. Королев А.А. Евразийство: от идей к современной практике// Знание. Понимание. Умение. № 1. 2015.
23. Лихоманов И.В., Бойко В.А. Евразийство и концепция русской истории Г.В. Вернадского//Идеи и идеалы. Т. 11. № 3-2. 2019.
24. Джанибеков Б.Т. Евразийство - новая идеология XXI века?//

Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). 2020. № 3 (25). С. 5-12.

25. Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. Антология. – М.: Наука, 1993. – 368 с.

*Статья поступила в редакцию 27.10.2020*

*Статья принята к публикации 27.02.2021*