

УДК 378.16.004.

DOI: 10.261140/bgz3-2021-1003-0042



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА: СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 2994-5352

AuthorID: 668016

ORCID: 0000-0003-3638-4483

ScopusID: 57193751396

**ТИШКОВ Денис Сергеевич**, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой  
«Терапевтическая стоматология»

*Курский государственный медицинский университет*

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса дом 3, e-mail: den-tishkov@yandex.ru)

**Аннотация.** Профессионализм известен как важный фактор в профессии здравоохранения и высоко ценится как ключевой элемент клинической компетентности врача. Стоматологический профессионализм – это соответствие этики и деонтологии пациента и доктора, которые лежат в основе доверия общества к стоматологам, а не того, что у них есть только собственные интересы. Целью этого исследования было изучить атмосферу профессионализма, связанную с академической успеваемостью среди студентов стоматологического факультета. Большинство студентов-стоматологов, прошедших тестирование, хорошо понимали значение некоторых упущений в профессионализме, связанных с их академической успеваемостью на начальных курсах и недостатком самообучения. В ходе исследования мы обнаружили, что использование опросника полипрофессионализма Данди для изучения и понимания академического профессионализма среди студентов-стоматологов полезно. Настоящее исследование показало, что среда профессионализма связана с академической успеваемостью среди студентов-стоматологов. Было установлено, что большинство студентов стоматологического факультета недостаточно уделяют внимание самообучению. Таким образом, мы предлагаем регулярно проводить мастер-классы и семинары, посвященные важности профессионализма среди студентов стоматологического факультета. Данная методика поможет повысить осведомленность будущих врачей стоматологов о профессионализме и усовершенствовать их этическое и деонтологическое понимание.

**Ключевые слова:** дистанционное обучения, педагогика, методология, психология, образование, формат обучения, медицина, стоматология, студенты, ординаторы, интернет, непрерывное медицинское образование, статистический анализ.

## ASSESSMENT OF PROFESSIONALISM AMONG STUDENTS OF THE FACULTY OF DENTISTRY: STATISTICAL ANALYSIS

© The Author(s) 2021

**TISHKOV Denis Sergeevich**, candidate of medical Sciences, associate Professor, head of the  
Department of «Therapeutic dentistry»

*Kursk state medical University*

(305041, Russia, Kursk, street Karl Marx st.3, e-mail: den-tishkov@yandex.ru)

**Abstract.** Professionalism is known as an important factor in the healthcare profession and is highly valued as a key element of a physician's clinical competence. Dental professionalism is the conformity of the ethics and deontology of the patient and the doctor, which are the basis of public trust in dentists, and not the fact that they have only their own interests. The aim of this study was to study the atmosphere of professionalism associated with academic performance among students of the Faculty of Dentistry. Most of the dental students who passed the test were well aware of the significance of some professional lapses related to their academic performance in the initial courses and lack of self-study. In the study, we found that the use of the questionnaire preprofessionals Dundee for the study and understanding of academic professionalism among dental students is helpful. This study showed that the environment of professionalism is associated with academic performance among dental students. It was found that most students of the Faculty of Dentistry do not pay enough attention to self-study. Thus, we offer regular master classes and seminars on the importance of professionalism among students of the Faculty of Dentistry. This technique will help to raise the awareness of future dentists about professionalism and improve their ethical and deontological understanding.

**Keywords:** distance learning, pedagogy, methodology, psychology, education, training format, medicine, dentistry, students, residents, Internet, continuous medical education, statistical analysis.

### ВВЕДЕНИЕ.

Словари определяют профессионализм как «высокие стандарты, которых вы ожидаете от человека, хорошо подготовленного для выполнения определенной работы». Профессионализм известен как важный фактор в профессии здравоохранения и высоко ценится как ключевой элемент клинической компетентности. Согласно Всероссийскому совету по медицинским специальностям, «Профессионализм – это система убеждений, при которой члены группы («профессионалы») заявляют друг другу и общественности общие стандарты компетентности и этические ценности, которые они обещают поддерживать [1-6].

Имеются существенные различия во мнениях относительно профессионализма в сфере здравоохранения. Существует концептуальное совпадение между профессионализмом, личностным / профессиональным развитием и гуманизмом. Более того, региональные симпатии, антипатии и различия во мнениях также могут быть обнаружены при определении профессионализма в со-

ответствии с преобладающими культурными различиями. Согласно литературным данным, в настоящее время не существует общепринятых теоретических установок профессионализма. Однако различные организации и фонды здравоохранения соглашаются, что академическая честность – это элемент профессионализма. Таким образом, где бы ни излагалась и обсуждалась тема, преподавание и образовательная реформа, а профессионализм и академическая честность идут рука об руку. Монография о профессионализме определяет шесть основных компонентов профессионализма (альтруизм, превосходство, долг, ответственность, честь и порядочность, а также уважение к другим).

Заявление ассоциации стоматологического образования о профессионализме в области стоматологического образования преимущественно подчеркивает необходимость обладать высочайшим уровнем профессионализма и добросовестности демонстрировать их [7-11].

Более того, стоматологический профессионализм – это приверженность набору ценностей, поведения и

взаимоотношений, которые лежат в основе доверия общества к стоматологам, а не того, что у них есть только собственные интересы. Знания и технические навыки, необходимые для надлежащей практики, и навыки межличностного общения, необходимые для совместной работы с пациентами с целью выявления целей и ценностей для правильного использования специализированных знаний и навыков профессии, иногда называют «искусством» медицины. Таким образом, профессионализм гарантирует, что у членов есть динамическая формула личностного роста, обучения на протяжении всей жизни и профессионального развития, включая участие в общественной деятельности, которая постоянно пытается выразить заботу и опыт в работе.

В некоторых частях мира качество услуг, предоставляемых практикующими врачами, снижается, что свидетельствует об отсутствии профессионализма. Профессионализм студентов медицинского факультета варьируется в зависимости от географического положения и культуры. Различия присутствуют при определении профессионализма на основе культурных ценностей. Как объяснялось ранее, согласно литературным данным, универсально приемлемые теоретические установки профессионализма отсутствуют. Однако прилагаются усилия, чтобы сделать профессионализм важным компонентом системы профессионального образования в области здравоохранения [12-18].

Каково значение этой концепции в стоматологическом образовании? Все согласны с тем, что профессионализму можно научиться, обучить или оценить, если он четко проработан в его местном контексте. Консенсус в отношении основных составляющих профессионализма в стоматологической практике может быть определен и должен последовательно включаться на протяжении всего периода стоматологического образования. Это обеспечит постоянную основу для преподавания, обучения, оценки и, что наиболее важно, приобретения профессионализма среди стоматологов. Таким образом, обязательно, чтобы профессионализм был включен в стоматологическую программу таким образом, чтобы помочь целевой группе населения справляться с ситуациями, возникающими из-за нарушения установленных стандартов. Для того, чтобы студенты-стоматологи обладали лучшими профессиональными качествами, первым делом необходимо определить уровень осведомленности студентов и узнать, как они воспринимают, что является профессиональным, а что нет [19].

Таким образом, целью этого исследования было изучить атмосферу профессионализма среди студентов-стоматологов с использованием Опросника полипрофессионализма Данди. Ожидается, что этот метод обеспечит правильное понимание качества профессионализма, как его воспринимают студенты-стоматологи [20-22].

#### МЕТОДОЛОГИЯ.

Требуемая информация была собрана с помощью опросника полипрофессионализма Данди, анонимного, самостоятельно заполняемого каждым из студентов. Это одна из немногих проверенных шкал, доступных для определения академической честности. Опись состояла из 34 вопросов, которые были записаны в двух формах: А с использованием трех шкал Лайкерта (Да, Нет и Не уверен) и В, если ответ был «Да», то дальнейшая иерархия санкций, то есть от 1 до 10, была предоставлена для выбора рекомендации по проработке вопроса профессионализма.

Все 34 утверждения содержали четыре вопроса, включая: (1) «Это неправильно?», (2) «Как вы думаете, это делают ваши сокурсники?», (3) «Вы когда-нибудь делали это на своем текущем курсе?», (4) «Вы когда-нибудь сделали бы это? в вашем нынешнем курсе?». Кроме того, в отношении этих четырех вопросов участникам было предложено выбрать «Да», «Я не знаю» и «НЕТ». Как показано, общие рекомендуемые ответы студентов-стоматологов представляли собой среднее значение для

34 случаев упадка профессионализма, следовательно, представленные результаты согласуются с ответами «Да» на 1-й вопрос (Это неправильно?) и «Нет» на следующие три вопроса (например, (2) «Как вы думаете, ваши сокурсники делают это?», (3) «Делали ли вы когда-нибудь это в вашем нынешнем курсе?», (4) «Вы когда-нибудь делали это в своем нынешнем курсе?»).

В исследовании приняли участие студенты (с первого по пятый курс) стоматологического факультета. Студенты / руководители классов часто делали объявления (через студенческую электронную почту и лично) относительно этого исследования, и заинтересованные студенты могли связаться с руководителем, который обсудил все детали исследования. Кроме того, сопроводительное письмо вместе с анкетами, описывающими инструкции, обоснование / цель исследования / согласие / график / дату / место / потенциальные выгоды / потенциальные риски, были вручены розданы удобно отобранной выборке желающих принять участие. Задолго до крайнего срока сбора анкеты, староста студентов отправил участвующим студентам два напоминания по электронной почте (одна неделя за один период). Доля ответов составила 78%. Из всех согласованных участников 16 (10,3%) были студентами первого курса, 12 (7,7%) были студентами второго курса, 40 (25,6%) были студентами третьего курса, 34 (21,79%) были студентами четвертого курса; 54 (34,6%) были студентами пятого курса. Кроме того, из общего числа участников ( $n = 156$ ) было 110 (70,5%) мужчин и 46 (29,48%) женщин. Что касается возраста, то большинство участников, или 130 (83,3%), были в возрасте 20–24 лет, 17 (10,9%) - 25 лет, а девять (5,8%) - 17–19 лет. Всех участников попросили выбрать один ответ и указать цифры, если это необходимо.

Данные были собраны и статистически проанализированы с использованием пакета статистических данных для педагогических наук. Описательные тесты и тесты хи-квадрат использовали для статистического анализа ответов при значении  $P < 0,05$  в качестве порогового уровня значимости.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ.

В этом исследовании ответы участников показали медианное значение для предложенных одобрений для первых временных интервалов для 34 различных форм пробелов в профессионализме без каких-либо объяснений обстоятельств, сделанных студентами. Студенты не выбрали «игнорировать» в качестве рекомендуемой санкции ни для одного из 34 утверждений опроса. Нарушения академических принципов - общая проблема. Воспитание профессионализма и надлежащее и быстрое устранение возникающих упущений среди студентов ординаторов может быть сложной задачей из-за необходимого уровня восприятия и опыта практики. На стоматологию также повлияли культурные и политические изменения, несмотря на то, что они пришли к своему нынешнему профессиональному статусу несколько другим путем. Исторически стоматологи следовали курсу хирургов и были признаны профессионалами только в конце девятнадцатого и начале двадцатого веков; впоследствии эта профессия перешла в рамки, более близкие к профессионалам-медикам. В конечном итоге стоматологи были признаны настоящими профессионалами, как и их коллеги-медики, у которых есть социальное взаимодействие и моральные обязательства, которые необходимо выполнять в отношении своих пациентов.

В этом исследовании мы попытались уточнить рекомендации относительно санкций за непрофессиональное поведение, определяемых студентами-стоматологами. Доля ответов студентов (78%), принявших участие в исследовании, была признана удовлетворительной. Эта оценка была основана на информации, собранной с помощью проверенного реестра полипрофессионализма Данди, который успешно использовался исследователями для оценки профессионализма медицинских работников

Использование этого инвентаря в стоматологическом образовании имеет несколько преимуществ, в отличие от медицинского образования, где студенты участвуют только в записи основной информации и проведении базовых осмотров. Напротив, студенты-стоматологи не только участвуют в этих мероприятиях, но и проводят окончательное лечение своих пациентов. Взаимодействие студентов-стоматологов с пациентами начинается в начале их стоматологической программы. В студенческие годы дидактические и психомоторные навыки - не единственные факторы их успеваемости. Навыки активного слушания, эффективный сбор информации, чуткое общение и обращение с эмоциональными пациентами, демонстрация сочувствия к пациентам и понимание жалоб и требований пациентов - все это относится к профессионализму и является важнейшими аспектами. Таким образом, студентам-стоматологам должна быть предоставлена возможность узнать о своем профессионализме, поэкспериментировать и осмыслить его на ранних этапах обучения, чтобы они научились успешно лечить своих пациентов во время учебы и позже.

Чтобы предоставить своим пациентам наилучшее возможное лечение, необходимы доклинические моделирования пациентов и клиническая подготовка студентов-стоматологов. Затем студенты добавляют основные принципы, изученные в ходе доклинической подготовки, и их обучение продолжается во время взаимодействия с пациентами в клиниках.

Однако среди участников мужского и женского пола наблюдалась значительная разница в ответах более чем на один уровень в рекомендованных санкциях за три (8,8%) пропусков, тогда как сравнение ответов студентов доклинических и клинических лет показало, что более чем один уровень разницы (медиана) рекомендованных санкций за профессионализм пропадает для пяти (14,7%) заявлений.

Оценка профессионализма касалась поведенческих и когнитивных результатов. Соответственно, существует явное опасение относительно академической честности, что требует документации и решений. Результаты нашего исследования согласуются с этими выводами.

Самый эффективный и лучший метод обучения профессионализму студентов-стоматологов - это ролевое моделирование и личные размышления преподавателей. В школах здравоохранения широко распространено мнение, что все учебные годы программы обучают профессионализму. Однако наиболее важным, критическим и влиятельным временем для обучения профессионализму студентов-стоматологов должны быть первые годы их обучения на стоматологических факультетах. Это исследование было ограничено обнаружением практичности инвентаризации, чтобы «отобразить» мнения студентов об относительной важности профессиональных промахов с использованием рекомендованных санкций. Кроме того, результаты исследования основаны на удобной отобранной выборке из одной стоматологической программы, и результаты не могут быть обобщены. Таким образом, мы предлагаем регулярно проводить мастер-классы и семинары, посвященные важности профессионализма среди стоматологов. Это поможет повысить осведомленность будущих стоматологов о профессионализме.

#### ВЫВОДЫ.

Настоящее исследование показало, что среда профессионализма связана с академической успеваемостью среди студентов-стоматологов. Было установлено, что большинство студентов-стоматологов хорошо осведомлены и осознают важность нарушений профессионализма, связанных с академической успеваемостью. Результаты этого исследования важны, потому что ни один из студентов не выбрал санкцию номер 1 (то есть рекомендацию «игнорировать» в отношении нарушения профессионализма) ни для одного из утверждений опроса. Это показывает, что участники этого исследования действитель-

тельно осознают, что нельзя игнорировать непрофессионализм. Более того, это гарантирует, что ученым необходимо планировать и продвигать разумную стратегию в обеспечении грамотного подхода с должным вниманием к важной образовательной области профессионализма.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2007. С. 85-92.
2. Penman J., & Oliver, M. Meeting the challenges of assessing clinical placement venues in a bachelor of nursing program // Journal of University Teaching & Learning Practice, 2017, P.60-73.
3. Prensky M. (2001). Digital natives, digital immigrants // Journal on the Horizon, 2019, 6 p.
4. Ракова Т.В. Роль творческого мышления в профессиональной деятельности врачей-стоматологов / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 2-1. - С. 89-92
5. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2016. - № 6 (39). - С. 322-329.
6. Тишков Д.С. Метакогнитивный анализ влияния нейробиологического подхода на академическую успеваемость студентов. Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2020. - Т. 9. № 4 (33). - С. 241-243.
7. Голованова Н.Ф. Педагогика. М.: Academia, 2019. - 352 с.
8. Дружинин В.Н. Психология. СПб.: Питер, 2001. - 656 с.
9. Бондарева А.Э., Ирышкова О.В., Тишков Д.С., Журбенко В.А., Саакян Э.С. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса к процессу обучения в университете // Успехи современного естествознания. - 2014. - № 12-5. - С. 672.
10. Дубровина И.В. Психология. М.: Издательский центр «Академия», 1990. - 464 с.
11. Журбенко В.А., Саакян Э.С., Тишков Д.С., Бондарева А.Э., Ирышкова О.В. Интерактивное обучение - одно из важнейших направлений подготовки студентов в современном вузе // Успехи современного естествознания. 2014. № 12-4. С. 493.
12. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2004. - п 2. - с. 40-42.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2002. - 384 с.
14. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2016. - 320 с.
15. Кравченко А. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2019. - 400 с.
16. Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика. - М.: Academia, 2017. - 312 с.
17. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация учащихся в коллективе. М.: Academia, 2015. - 16 с.
18. Деловые игры как критерий оценки компетентности выпускников медицинского вуза / В.А. Журбенко, Э.С. Саакян, Д.С. Тишков и др. // Успехи современного естествознания. - 2014. - № 12-4. - С. 492-493.
19. Фрейре П. П. Педагогика. М.: КоЛибри, 2017. - 152 с.
20. Хухлаева О.В. Психология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
21. Чеховских М.И. Основы психологии. Минск: Новое знание, 2008. - 187 с.
22. Бородин К.М. Социальная тревожность, как фактор снижения успеваемости студентов // Региональный вестник. 2019. № 22 (37). С. 7-8.

Статья поступила в редакцию 11.01.2021

Статья принята к публикации 20.08.2021