

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.26140/anip-2021-1003-0059



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## ОБУЧАЮЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 5815-9488

AuthorID: 781066

ORCID: 0000-0002-6321-3121

**САМЧИК Наталья Николаевна**, кандидат филологических наук, преподаватель  
кафедры «Русский язык и культура речи»

*Курский государственный медицинский университет*

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3а, e-mail: [natsamchik@yandex.ru](mailto:natsamchik@yandex.ru))

**Аннотация.** Тестирование представляет собой перспективное направление контроля качества обучения как в средней, так и в высшей школе. Все большее распространение получает и государственное тестирование на знание иностранных языков, в частности, русского как иностранного (тесты ТРКИ различных уровней, позволяющие получить гражданство РФ). В связи с этим актуальным является применение тестов на занятиях для контроля и формирования языковых и речевых навыков и умений, а также разработка и совершенствование принципов построения тестов по РКИ, изучение их эффективного применения в рамках учебного процесса. Цель данной работы – рассмотреть перспективы применения обучающих тестов на занятиях по русскому языку как иностранному, принципы построения эффективных обучающих тестов, позволяющих им выступать действенным средством формирования русскоязычной компетенции. При условии высокого качества и продуманной структуры обучающих тестов они выступают действенным учебным инструментом, обеспечивая усвоение студентами изучаемого материала и способствуя развитию иноязычной компетенции. Тесты обладают значительным потенциалом повышения качества образования в высшей школе, реализуя как образовательную, так и развивающую функцию, стимулируя активность обучаемых, их стремление к самообразованию, повышая их уровень мотивации к обучению, позволяя влиять на собственные достижения. Использование тестов как контролирующего и обучающего учебного средства помогают решить ряд проблем: зависимость результатов обучения от индивидуальной скорости восприятия и усвоения учебного материала, возможный субъективизм при оценке результатов обучения со стороны как преподавателя, так и студента, индивидуализирует процесс обучения, способствует преодолению психологических барьеров к изучению иностранного языка и стимулирует развитие иноязычной компетенции.

**Ключевые слова:** методика русского языка как иностранного (РКИ), тест, контролирующий тест, обучающий тест, тестовое задание, компьютерный тест, программный комплекс Moodle.

## TRAINING TESTS IN TEACHING OF RUSSIAN AS FOREIGN

© The Author(s) 2021

**SAMCHIK Natalya Nikolaevna**, candidate of philological sciences, teacher  
of the department “Russian language and speech culture”

*Kursk State Medical University*

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx street, 3a, e-mail: [natsamchik@yandex.ru](mailto:natsamchik@yandex.ru))

**Abstract.** Testing is a promising area of quality control of education in both secondary and higher schools. State testing for foreign languages, in particular, Russian as a foreign language (TRKI tests of various levels that allow you to obtain Russian citizenship) is also becoming more widespread. In this regard, the use of tests in the classroom for the control and formation of language and speech skills and abilities, as well as the development and improvement of the principles of creating tests in Russian as foreign, the study of their effective use in the educational process is relevant. The purpose of this work is to consider the prospects of using training tests in classes in Russian as a foreign language, the principles of creating effective training tests that allow them to be an effective means of forming Russian-language competence. Tests of high quality and well-thought-out structure can be an effective educational tool, ensuring the assimilation of the material studied by students and contributing to the development of foreign language competence. Tests have a significant potential to improve the quality of education in higher school, implementing both educational and developmental functions, stimulating the activity of students, their desire for self-education, increasing their level of motivation to study, allowing them to influence their own achievements. The use of tests as a control and training tool helps to solve a number of problems: the dependence of learning results on the individual speed of educational material perception, possible subjectivism in the assessment of learning results on the part of both the teacher and the student, individualizes the learning process, helps to overcome psychological barriers to learning a foreign language and stimulates the development of foreign language competence.

**Keywords:** Russian as a foreign language teaching techniques, test, control test, training test, test task, computer test, program complex Moodle.

## ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Одной из важных проблем методики преподавания иностранных языков является контроль за качеством получаемых знаний, уровнем сформированности иноязычной компетенции. На сегодняшний день наряду с традиционными методами контроля, используемыми при обучении иностранным языкам (устный и письменный опрос, словарный диктант и т.д.), большое распространение получило тестирование в качестве эффективного средства оценки формирования языковых и речевых навыков и умений. В последние годы заметно повысилась частота использования данного вида учебной деятельности как в условиях средней школы (и во время учебного процесса, и в качестве инструмента итогового контроля и оценки знаний

учеников в рамках государственного экзаменационного тестирования), так и в высших учебных учреждениях), а также степень доверия к нему со стороны учителей, обучаемых, органов управления образованием [1, С. 224].

Заметное место использование тестового контроля занимает и в обучении русскому языку как иностранному, поскольку его грамотное использование позволяет объективно определить уровень сформированности у студентов языковой и речевой компетентности, предлагая объективную и четкую систему оценивания. В России разработана государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ), позволяющая определить степень владения иностранцем русским языком.

*Анализ последних исследований и публикаций; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы.*

Тестология как отдельное направление методики преподавания в России начала складываться в конце 20-го века, и с тех пор появилось множество работ, рассматривающих тесты как инструмент измерения и оценки учебных результатов обучаемых [2, 3]. Предлагаются различные классификации тестов [1, 4], рассматриваются их достоинства и недостатки [4, 5], критерии, позволяющие тестам выступать эффективным и валидным средством педагогического измерения результатов работы учащихся [6]. Кроме того, большое внимание уделяется и обучающей функции тестов, позволяющей им выступать не только инструментом контроля, но и действенным средством получения знаний [3, 5, 6]. Тесты нашли своё место и в обучении иностранным языкам, показав себя надёжным средством оценки и формирования иноязычной, в том числе и русскоязычной, компетенции [7-10]. Появились работы, посвященные применению компьютерных интерактивных технологий при создании контролирующих и обучающих тестов [7, 8, 11-21].

#### МЕТОДОЛОГИЯ

*Цель данной работы* – рассмотреть перспективы применения обучающих тестов на занятиях по русскому языку как иностранному, принципы построения эффективных обучающих тестов, позволяющих им выступать действенным средством формирования русскоязычной компетенции.

*Используемые методы, методики и технологии* – метод теоретического анализа поставленной проблемы, описательный метод, метод наблюдения, метод изучения педагогического процесса.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования.* Несмотря на все большее распространение тестирования в российских учебных заведениях, данный вид учебной деятельности имеет ряд сложностей, которые необходимо учитывать при его использовании. Прежде всего, необходимо определить, что представляет собой тест как специфический инструмент организации и контроля обучения. По мнению В.А. Аванесова, «тест – это система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся» [22, С.12]. Тест состоит из набора тестовых заданий строго определенной формы с четкой инструкцией к выполнению в сочетании с эталоном ответа или же четко расписанным алгоритмом действий. Следует отметить, что тестом нельзя назвать любой набор тестовых заданий, определяющую роль в его создании имеет содержание, цель и функция [23].

Отбор содержания материала для использования в тесте представляет собой сложную задачу для преподавателя, поскольку он должен соответствовать нескольким критериям. Прежде всего, необходимо отобрать наиболее значимые языковые явления в рамках темы тестирования, знание которых играет важную роль в развитии языковой компетенции учащихся. Тестовые задания должны быть комплекты и сбалансированы, наиболее полно отражая содержание отдельной темы или курса в целом в зависимости от назначения теста. Следует также учитывать, что содержание теста должно соответствовать принципу системности знаний, а также охватывать все уровни иноязычной компетенции, формирование которой является основной целью обучения любому иностранному языку. Инструкция к выполнению каждого тестового задания, входящего в состав теста, должна быть сформулирована логично и однозначно, его форма понятна каждому тестируемому и не вызывать затруднений в ходе его выполнения, а также наиболее точно соответствовать его содержанию. Л.Т. Ягьева отмечает также такие важные для валидного теста принципы, как репрезентативность (значимость элементов содержания теста для контроля знаний учащихся) и дискриментативность (способность разделять тестируемых по успеваемости) [24, С. 347].

Л.И. Жаркова выделяет следующие функции тестирования (рисунок 1) [25].

#### ФУНКЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ

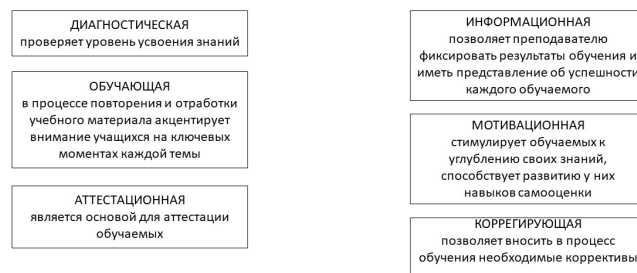


Рисунок 1 – Функции тестирования

Мы видим, что кроме контролирующей, любой тест осуществляет и обучающую функцию, причем различие между этими двумя видами тестов достаточно размыта. И тот, и другой и контролирует, и обучает, однако обучающие тесты нацелены в первую очередь на отработку материала, последовательную работу над изучаемым языковым явлением. В.М. Кадневский отмечает, что определяющим фактором грамотно построенного обучающего теста является соответствие его структуры последовательности изложения материала в учебнике, по которому работает группа [26]. Т.В. Киселева предлагает при их создании взять за основу идею сплошного тестирования, которая заключается в том, что весь повествовательный материал учебника, который можно подвергнуть формализации, преобразуется в тестовую форму [27, С. 38]. Таким образом, обучающие тесты дают способствуют формировать у учащихся необходимые языковые и речевые умения и навыки, а также позволяют им осуществлять самомониторинг их результативности в рамках изучаемого предмета.

Использование обучающих тестов на занятиях по РКИ представляется перспективным по нескольким причинам:

- позволяет осуществлять многократную тренировку языкового материала обучаемыми;
- способствует вовлечению каждого учащегося в процесс работы, активизирует мыслительную активность, позволяет каждому работать в собственном темпе без ущерба для результата;
- представляет возможность оперативного и полноценного мониторинга результатов работы на каждом этапе обучения как преподавателю, так и студенту;
- позволяет преподавателю оперативно определять проблемные места каждого обучаемого и группы в целом и в зависимости от этого корректировать свою работу и оказывать помощь тем, кто столкнулся с трудностями в усвоении материала.

Особенно эффективным является использование обучающих тестов в высшей школе в связи с тем, что в силу особенностей возраста студенты обладают более высоким уровнем развития критического, абстрактного мышления, достаточно осознанно подходят к учебному процессу. Тестирование не занимает много времени, однако позволяет оценить свой прогресс в обучении, повышает мотивацию учащихся, заставляет их стремиться к улучшению своего результата. Кроме того, при тестировании каждый обучаемый имеет возможность работать в собственном темпе, останавливаясь на трудных для него моментах, а также находится в психологически более комфортной среде, поскольку оценка результатов его работы обезличена, лишена возможной субъективности со стороны преподавателя.

Перспективно на занятиях по русскому языку как иностранному использование в качестве основы для проведения как контрольного, так и обучающего тестирования современных компьютерных интерактивных программ, в частности, программного комплекса Moodle. В нем имеются отличные технические возможности для соз-



дания нескольких видов тестовых заданий, как на оди-  
ночный/множественный выбор, соответствие, так и на  
более сложные (перетаскивание, заполнение пропусков,  
написание эссе и т.д.). Кроме того, несомненным плю-  
сом данной программы является возможность использо-  
вания в тестовых заданиях аудио- и видеофайлов, раз-  
личных изображений. Это позволяет использовать тесты  
не только при обучении чтению, грамматике, лексике, но  
также и для развития и контроля сформированности фо-  
нетических и аудитивных навыков и умений.

Обучающе-корректирующая функция тестирования в  
программе Moodle реализуется с помощью продуман-  
ной системы комментариев и подсказок, которые могут  
содержать изучаемый грамматический материал, прави-  
ло, а также возможностью использования гиперссылок и  
гlossария. Кроме того, данная система предоставляет  
возможность разветвленного отбора тестовых заданий,  
когда переход к новому возможен только при условии  
правильного выполнения текущего задания, а также при  
неправильном выполнении задания предлагаются еще  
несколько подобных заданий, позволяющих закрепить  
изучаемый материал.

#### ОБСУЖДЕНИЕ

Таким образом, как отмечено в работах [2, 6, 14, 16]  
тесты выступают современным и действенным сред-  
ством контроля учебных достижений обучающихся, а так-  
же учебным инструментом, позволяющим освоить и за-  
крепить учебный материал. Мы поддерживаем мнение  
исследователей [1, 7-10] о целесообразности использо-  
вания тестов при обучении РКИ не только с целью кон-  
троля знаний студентов, но и для развития иноязычной  
компетентности. Как показал опыт применения тестов  
в практике преподавания русского языка студентам-  
иностранцам, грамотно составленные тесты способны  
сыграть важную роль при развитии как лексических и  
грамматических навыков обучаемых, так и их аудитив-  
ной компетенции, навыков чтения и письма, стимули-  
рует учащихся к проявлению активности на занятии,  
мотивирует их на улучшение собственных результатов.  
Компьютерные обучающие тесты экономят учебное вре-  
мя, способствуют необходимой тренировке языковых  
навыков при обучении русскому языку, создают особую,  
приближенную к реальной, языковую среду, что позво-  
ляет сформировать у студентов умения, необходимые  
для практического владения языком.

#### ВЫВОДЫ

Выводы исследования и перспективы дальнейших  
исследований данного направления. Тестирование являет-  
ся не только эффективным средством контроля уровня  
сформированности языковой и речевой компетентности  
при обучении русскому языку как иностранному, но и  
может выполнять обучающе-корректирующую функцию.  
При условии высокого качества и продуманной струк-  
туры обучающих тестов они выступают действенным  
учебным инструментом, обеспечивая усвоение студен-  
тами изучаемых языковых явлений и способствуя раз-  
витию иноязычной компетенции. Тесты обладают зна-  
чительным потенциалом повышения качества образо-  
вания в высшей школе, реализуя как образовательную,  
так и развивающую функцию, стимулируя активность  
обучаемых, их стремление к самообразованию, повы-  
шая их уровень мотивации к обучению, позволяя влия-  
ть на собственные достижения. Использование тестов как  
контролирующего и обучающего учебного средства по-  
могают решить ряд проблем: зависимость результатов  
обучения от индивидуальной скорости восприятия и  
усвоения учебного материала, возможный субъективизм  
при оценке результатов обучения со стороны как препо-  
давателя, так и студента, индивидуализирует процесс  
обучения, способствует преодолению психологических  
барьеров к изучению иностранного языка и стимули-  
рует развитие иноязычной компетенции. В связи с этим  
перспективна дальнейшая разработка таких аспектов,  
как принципы и формы построения обучающих тестов,

использование компьютерных технологий при составле-  
нии тестов, поиск места и роли тестов в современном  
образовательном пространстве.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Музыкина И.И. Обучающий тест как средство формирования языковой и речевой компетенции студентов неязыковых специальностей // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2009. № 4 (8). С. 218-222.
- Манченкова Е.О. Обучающие тесты как средство диагностики познавательных учебных действий учащихся // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 2-5. С. 87-88.
- Некрасов В.П. Роль обучающих тестов в формировании когнитивных компетенций студентов вуза // Новые информационные технологии в исследовании сложных структур. Материалы II-й международной конференции. М., 2016. С. 13.
- Ромашкина Т.В. Использование обучающих тестов в процессе организации самостоятельной работы студента вуза // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 7 (41). С. 144-146.
- Рушингина О.И., Правдин Ю.П. Использование обучающих тестов в учебном процессе // Архивариус. 2017. № 1 (16). С. 44-46.
- Трусова Т.А. Обучающие тесты как средство повышения качества усвоения учебного материала по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО // Наука и перспективы. 2017. № 4. С. 31-35.
- Иванова Е.Г. Эффективность применения компьютеризированных обучающих тренировочных тестов по грамматике при преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Достижения вузовской науки. Сборник материалов XXX Международной научно-практической конференции. 2017. С. 59-67.
- Кузьмина И.А., Бизунков А.Б. Использование обучающих тестов системы moodle для обучения иностранным языкам // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. 2016. Т. 1. № 1 (9). С. 365-370.
- Аверко-Антонович Е.В. Обучающие тесты как часть процесса подготовки иностранных студентов на подготовительном этапе обучения русскому языку // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. С. 271-274.
- Ларионова Анна Александровна Электронная лингводидактика: эвристические возможности онлайн-тестирования по русской грамматике // ОТО. 2016. №1. С. 544-557
- Деменченко О.Г. Инструментальная среда для создания компьютерных тестов и обучающих программ // Вестник Иркутского педуниверситета. 2005. № 6. С. 47-50.
- Шилова Т.В., Обдалова О.А. Разработка электронных тестов для использования в виртуальной обучающей среде Moodle // Язык и культура. Сборник статей XXIII Международной научной конферен-  
ции. Томск, 2013. С. 216-219.
- Чичканов А.Ю., Подольский В.Е. Анализ обучающих компьютерных тестов в автоматизированных системах управления обучением // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 2 (2). С. 207-210.
- Мелкозерова Л.Я., Мошинина Г.Н., Каменских Л.В. Использование обучающих интерактивных тестов для студентов технического университета // Инновации в технологиях и образовании. Сборник статей участников VIII Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2015. С. 184-188.
- Соловьев В.М., Гераскин А.С., Портенко М.С. Компьютерный тест как обучающая система // Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы. Саратов, 2008. С. 213-216.
- Рожина Е.Н. Разработка адаптивной обучающей системы с применением комплексных тестов // Коммуникативные и образовательные возможности современных технологий. Сборник материалов и докладов IV всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2016. С. 143-147.
- Зиньковская А.В., Андреев И.Ф. Особенности компьютерного тестирования как вида контроля качества знаний при обучении иностранному языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 47-49.
- Рубцова Е.В. Пути совершенствования тестового контроля сформированности компетенций студентов вуза // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 81-84.
- Кривоногов С.В. Разработка информационной системы для контроля и оценки знаний студентов // Вестник НГИЭИ. 2016. № 8 (63). С. 30-41.
- Альтмарк А.М., Лесив Н.А., Мухамедалиев К.Р., Чирцов А.С. Оболочка для интерактивных обучающих тестов для on-line курсов // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2018. Т. 2. С. 31-34.
- Гераскин А.С. Технология использования компьютерных систем для обучающего теста // Среднее профессиональное образование. 2009. № 8. С. 44-45.
- Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. М., 1995. 96 с.
- Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование. М., 2003. 120 с.
- Ягьева Л.Т., Замалетдинова Э.Ю. Применение информационных технологий в оценке качества образования // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №23. С. 346-349.
- Жаркова Л.И., Картушина Н.В. Тестирование как метод контроля знаний при обучении иностранным языкам // Мир науки.

*Педагогика и психология. 2017. Т. 5. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-kak-metod-kontrolya-znaniy-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 24.02.2021).*

26. Кадневский В.М. История тестов. М., 2004. 464 с.

27. Киселева Т.В. Обучающий тест как средство реализации компетентностного подхода при подготовке школьников к ОГЭ по русскому языку // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). С.-Пб., 2015. С. 37-39.

*Статья поступила в редакцию 28.02.2021*

*Статья принята к публикации 27.08.2021*