

УДК 372.881.1

DOI: 10.26140/anip-2020-0902-0062

ПРОЕКТ «ARCTICSKILLS» КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МАЛОЧИСЛЕННЫХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

© 2020

SPIN: 8248-7128

AuthorID: 1005144

ORCID: 0000-0002-4498-1774

Тимофеев Владимир Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент кафедры «Техносферная безопасность», Горного института

Сивцев Дмитрий Афанасьевич, студент
Северо-восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
(677000, Россия, Якутск, ул. Кулаковского 50,)

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема самоопределения и социализации представителей коренных народов Севера. Качественная подготовка специалистов является залогом успешного развития нашего общества. В профессиональном становлении малочисленных народов Севера существует острая необходимость сохранения традиционных навыков труда. Повышение эффективности и качества профессионального образования позволяет выпускникам делать правильный выбор будущей специальности. Внедрение современных технологий в учебный процесс оказывает положительное влияние на коммуникативные навыки и адаптацию молодых выпускников. Одним из современных нововведений является проект «ArcticSkills». Он способствует постепенному переходу к новому технологическому укладу. На основе данного проекта был проведен исследовательский чемпионат. Он позволил изучить возможности совершенствования профессионально - ориентационной политики и компетенции молодых специалистов. Все рассмотренные компетенции являются ключевыми факторами для эффективной социализации и профессионального становления. Также, в процессе «ArcticSkills» изучался уровень самоопределения выпускников северных школ. На чемпионате приняли участие более 50 представителей малочисленных коренных народов. Каждый из участников проявил активную позицию в стремлении стать ключевой ячейкой государственного. Результаты исследования доказали актуальность «ArcticSkills» для народов Крайнего Севера, обучающихся в России.

Ключевые слова: самоопределение, коренные народы, технологический уклад, компетенции.

ARCTICSKILLS PROJECT AS A TOOL FOR SELF-DETERMINING YOUNG PEOPLE, REPRESENTATIVES OF SMALL INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH

© 2020

Timofeev Vladimir Dmitrievich, candidate of technical sciences, associate professor of the Department of Technosphere Safety, Mining Institute

Sivtsev Dmitry Afanasevich, student
North-Eastern Federal University. M.K. Ammosova
(677000, Russia, Yakutsk, Kulakovsky St. 50, e-mail: vd.timofeev@s-yfu.ru)

Abstract. This article considers the problem of self-determination and socialization of representatives of the indigenous peoples of the North. High-quality training of specialists is the key to the successful development of our society. In the professional development of the small peoples of the North, there is an urgent need to preserve traditional labor skills. Improving the efficiency and quality of professional education allows graduates to make the right choice for their future specialty. The introduction of modern technologies in the educational process has a positive impact on the communication skills and adaptation of young graduates. One of the modern innovations is the ArcticSkills project. It contributes to the gradual transition to a new technological structure. Based on this project, a research championship was held. He made it possible to study the possibilities of improving vocational guidance policies and the competence of young professionals. All competencies examined are key factors for effective socialization and professional development. Also, the ArcticSkills process examined the level of self-determination of graduates from northern schools. The championship was attended by over 50 representatives of small indigenous peoples. Each of the participants showed an active position in the desire to become a key unit of the state. The results of the study proved the relevance of ArcticSkills for the peoples of the Far North studying in Russia.

Keywords: self-determination, indigenous peoples, technological structure, competencies.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Крайний Север и Арктика являются ключевыми территориальными зонами Республики Саха (Якутия). Именно там человек начинает осваивать и применять новые типы технологий. К таким технологиям относят электро- и теплоэнергетику, радиосвязь, транспорт, новые типы автономных поселений, обновленные системы производств. Все они являются современными подходами к организации арктической инфраструктуры, единого высокоширотного интеллектуального пространства. Якутия отличается экстремальными природно-климатическими условиями, обширной территорией, неразвитой транспортной инфраструктурой и сложной логистикой, сырьевой направленностью экономики и малочисленностью населения. Успешное развитие Республики Саха возможно только при условии формирования качественной, гибкой и современной системы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. Наличие высококвалифицированных кадров дает возможность качественного развития и освоения арктической зоны стра-

ны. Население, проживающее на территории Арктики и Крайнего Севера, нуждается в полноценном обеспечении жизнедеятельности во многих сферах. Новые специалисты требуются в таких областях как: медицина, образование, культура, транспорт, строительство, добыча полезных ископаемых, торговля, жилищно-коммунальное хозяйство, сфера услуг. Труд коренных народов происходит в особых условиях и характеризуется самобытностью. Несмотря на это, в арктической зоне России насчитывается более двух сотен трудовых вакансий.

В настоящее время серьезной проблемой является несоответствие требований современного рынка труда с компетенциями специалистов разных профессий. Выпускники школ, колледжей и других учебных заведений уже в самом начале профессионального пути сталкиваются с подобными трудностями. Сегмент работников, выполняющих простой неквалифицированный труд с узкой специализацией или труд средней сложности, составляет почти 50 % населения. В эти пятьдесят процентов входит лишь малая доля коренных жителей Крайнего Севера и северных народов [1].

Профессиональное самоопределение - это готов-

ность личности реализовать свои личностные особенности и формирующиеся профессиональные качества для выбранной профессии. Личностное и профессиональное самоопределение напрямую зависит от самоидентификации, подготовленности к общественному функционированию, активности рабочей позиции, нацеленности на развитие и профессионализм. В проведенном нами исследовании принимали участие подростки – ненцы (представители малочисленных коренных народов Севера). В результате исследования выявлено, что подростки имеют специфические особенности, затрагивающие самоопределение. Самоопределение в их случае зависит от уровня развития индивидуальных качеств, способностей, степени перспективности и осознания своей роли в социуме [2].

Влияние на развитие самоопределения подростков-ненцев имеет макро- и микросоциальные корни. К ним относятся: необходимость приспособления к негативным условиям общества, потери части элементов этнической идентичности, влияние этническо-психологического характера и коллективной психологии. У подростков случается деформация этнического самоопределения. Профессиональное самоопределение проходит в условиях общественно-культурной депривации. Суть депривации заключается в формировании будущих планов и получении профессии [3-9].

Исходя из статистики, можно отметить, что количество выпускников – жителей коренных северных народов – высших и средне-профессиональных учебных заведений в восемь раз меньше, чем ребят некоренной национальности, проживающих в том же регионе. Мы рекомендуем внедрить следующую модель преподавания по типу «школа с уклоном в тот или иной предмет – колледж и среднее специальное образование – высшее учебное заведение». Основной характеристикой данной методики является завершенность каждого из этапов. В данном случае, речь идет не только о положительных результатах выпускных экзаменов и получении «корочки». Перед выпускником стоит острая задача углубленного понимания сути и логики своей специальности [10].

В своевременном профессиональном самоопределении для коренных народов, важную роль играет сохранение традиционных навыков труда, их совершенствование и развитие. Создание новых видов деятельности, вписывающихся в изменяющиеся условия жизни, является ключевой задачей на территориях Арктики и Субарктики. Традиционные виды промыслов: оленеводство, рыболовство, охота на морского зверя содействуют сохранению демографической и социальной стабильности общества в районах Крайнего Севера. Аналогичные задачи стоят в международном проекте «ArcticSkills», который способствует постепенному переходу к новому технологическому укладу [1].

В современных условиях, необходимо уделять большое внимание уровню самоопределения, потому что, это состояние очень важно для подрастающего поколения, в поиске места в жизни, выборе профессии. Любые способы и методы, повышающие самоопределение молодежи, необходимы в процессе учебы, в повседневной жизни.

МЕТОДОЛОГИЯ

В настоящий момент известно, что ранняя профессиональная подготовка является залогом успешного результата. В доказательство к этому имеются сотни примеров молодых, амбициозных и успешных выпускников. Применение методики профессиональной подготовки следует внедрять в самом начале обучения школьников. В регионах Крайнего Севера реализация программы предусмотрена учреждениями-партнерами. На первом и втором этапе подготовки, помимо государственного образования, применимы следующие методы обучения: репетиторское сопровождение, дистанционные образовательные технологии (вебинары, семинары) от партнерских колледжей и университетов.

Данная система является универсальной и позволяет Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2(31)

ляет молодым людям включиться в образовательный процесс. Применение методики легко устраняет все пробелы в познании на любом этапе обучения. Все траектории получения профессионального образования, в предлагаемой системе непрерывного образования, вариативны. При этом они направлены на реализацию индивидуальных профессиональных планов выпускников общеобразовательных школ. Предлагаемая модель поддерживает непрерывное профессиональное образование жителей отдаленных поселений Крайнего Севера. Она включает в себя скоординированное взаимодействие образовательных учреждений общего, среднего и высшего профессионального образования. В процессе взаимодействия разрабатываются, сертифицируются и предоставляются информационно-технические ресурсы, также осуществляется сопровождение образовательного процесса [10].

С одной стороны, в процессе взаимодействия выступают школьники, которые преследуют цели получения квалификации и достойной профессии, выбора будущей специальности, возможности освоения профильных программ. С другой стороны, общеобразовательные учреждения, школы, колледжи и высшие учебные заведения, которые имеют финансовую заинтересованность в качестве организаторов данной методики. Кроме того, учебные учреждения заинтересованы в расширении спектра образовательных услуг, увеличении преподавательского состава посредством привлечения свежих кадров. Перед ними стоит задача по увеличению дополнительной педагогической нагрузки и коммерциализации проектов и наработок в области интернет-технологий и образования [10].

Методика дает возможность организовать информационно-техническое и ресурсное сопровождение профессионального образования молодежи и профильного обучения школьников. Она направлена на повышение эффективности профессионального образования и подготовки. Этот процесс происходит за счет использования электронных образовательных ресурсов, повышения доступности профессионального образования для самых широких слоев населения вне зависимости от места их проживания, расширения возможностей общения преподавателей, возможностей использования виртуальной образовательной среды для их совместной проектной деятельности. Горизонтальные связи между учебными заведениями общего и профессионального образования служат фактором расширения вариантов организации профильного обучения и предпрофильной подготовки. Они являются средством методической поддержки школ и прочих учебных заведений. Установлено, что процесс познания с использованием элементов дистанционного обучения всегда вызывает у учащихся большой интерес. В данном случае важно, что молодые люди осознают свою причастность к использованию высоких технологий. Они начинают подсознательно готовиться к процессу своего постоянного профессионального и образовательного роста [10].

На территории Якутии уже функционируют учебные заведения, обучающие по направлениям: оленевод-механизатор, обработчик рыбы и морепродуктов, технолог производства и переработки сельскохозяйственной продукции, оленевод, обработчик мясных туш, ветеринарный санитар.

Аналогичные задачи стоят в международном проекте «ArcticSkills». Проект способствует постепенному переходу к новому технологическому укладу [1].

Суть самого чемпионата «ArcticSkills» заключается в сохранении традиционного уклада жизнедеятельности коренных народов и популяризация профессий, востребованных в Арктике и на Крайнем Севере. Обязательно следует учитывать специфику арктического региона в подготовке будущих специалистов.

Кроме того, проведение чемпионата ArcticSkills затронет вопрос максимально быстрой адаптации вы-

пускников в условиях социализации. Выпускники школ – это представители малочисленных коренных народов Севера, проживающие в России. Они, по сравнению с большинством, намного позже приходят к определению своей будущей специализации, в связи с чем не могут занять ведущих мест в обществе [1].

Цель чемпионата – изучить возможности совершенствования профориентационной политики за счет использования различных методов. В процессе проведения конкурса был исследован уровень самоопределения выпускников северных школ.

Решением проблемы является адаптация методик и ресурсов профессионального образования и профессиональной подготовки к сложившимся условиям жизни коренного населения северных территорий. Путем внедрения современных технологий в повседневную жизнь будущих молодых специалистов значительно сглаживаются углы в дальнейшей коммуникации и расширяются их возможности в профессиональной сфере.

Участниками исследования стали 50 человек, которые соревновались в пяти номинациях: компьютерное проектирование стойбища и возведение чума; приготовление строганины; оленеводство, эксплуатация и техническое обслуживание внедорожного мототранспортного средства, генераторов; хозяйственные навыки хозяйки чума.

Новые современные методы, опробованные в других странах имеют хорошие возможности для внедрения в наши учебные и воспитательные процессы в школах и техникумах.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Первая компетенция под названием «Оленевод» определяла у конкурсантов практические умения по плетению чаута, знания по оказанию первой медицинской помощи в тундровых условиях, практические умения по поимке животного, навыки надевания упряжи. Были исследованы знания правил обращения с животными и умения подсчета поголовья оленей.

Компетенция «Хозяйка чума» направлена на определение у участников практических умений по разведению костра и кипячению на нем воды, навыков в приготовлении из рыбы северной породы ухи, способов скобления мездры камуса за определенное время. Кроме этого, были изучены умения ориентироваться в наборе продуктов для оформления блюда и демонстрация навыка работы с инструментарием.

«Проектирование стойбища и возведение чума». Конкурсное задание включало два модуля. Первый был направлен на определение у конкурсантов практических умений работы с компьютерной техникой, а второй модуль – на определение практических умений возведения передвижного чума.

Номинация «Эксплуатация и техническое обслуживание внедорожных мототранспортных средств и бензиновых генераторов» демонстрировала умение участников по грамотному вождению и обслуживанию снегоходов и работе на переносных генераторах.

Целью проведения соревнования по снегоходному биатлону стало массовое привлечение оленеводов и подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Помимо этого, главной задачей явилось повышение мастерства вождения снегоходной техники и стрельбе из пневматической винтовки. Гонки на оленьих упряжках проводились с теми же целями, что и снегоходный биатлон.

В целом, конкурсные задания выявили интерес у участников и зрителей. Отметим, что уровень компетенций, показанный участниками, подтверждает, что большинство имеют необходимые знания и владеют навыками в оленеводстве и кочевом образе жизни. Участие в таком конкурсе, дает возможность молодым показать свои знания, умения и навыки, а также готовность к самостоятельной жизни и получению профессии (самоопределению).

ВЫВОДЫ

Что можно сказать в итоге? Какие выводы следуют из исследовательского чемпионата? Все просто. Необходимость проведения «ArcticSkills» была доказана большим количеством заинтересованных молодых людей. Кстати, и наблюдатели не остались равнодушными. Они активно поддерживали участников в ходе соревнований, конкурсов и испытаний.

Чемпионат по традиционным видам деятельности народов Крайнего севера и Арктики «ArcticSkills» затрагивает вопрос максимально быстрой адаптации выпускников в условиях социализации. Большинство выпускников этих школ относятся к представителям малочисленных коренных народов, проживающих в России. Они, по сравнению с другими жителями, намного позже приходят к определению своей дальнейшей специализации. Поэтому занять ведущее место в обществе представителям коренных народов удастся далеко не всегда.

Целью чемпионата явилось изучение возможностей совершенствования профессионально – ориентационной политики за счет использования различных методов. В результате проведения данного конкурса был исследован уровень самоопределения выпускников северных школ. Путем внедрения современных технологий в повседневную жизнь будущих молодых специалистов значительно сглаживаются углы в дальнейшей коммуникации. Новые технологии расширяют возможности в профессиональной сфере.

Каждая компетенция отвечала за определенные навыки и умения. Все они необходимы для эффективной социализации и построения фундамента для дальнейшей карьеры. Каждый из участников достоин стать ключевой частью жизни и общества в современной России и важным элементом в технологизации государства. Любая страна нацелена на выращивании квалифицированных и амбициозных молодых специалистов. Исходя из этого, программа по проведению чемпионата для коренных народов Крайнего севера и районов Арктики «ArcticSkills» актуальна для Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Платонова Р. И. и др. Подготовка кадров для Арктики в сфере среднего профессионального образования в условиях перехода на новый технологический уклад // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2018. – №. 3 (99).
2. Лезина Ю. Ю. Сравнительный анализ особенностей самоопределения подростков коренных (ненцев) и некоренных национальностей Севера // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – №. 4 (21).
3. Лезина Ю. Ю., Бостанджиева Т. М. К вопросу об особенностях самоопределения подростков коренных малочисленных народов крайнего Севера (подростков-ненцев) // Научный диалог. – 2017. – №. 2.
4. Бекоева М.И. Формирование профессионального самоопределения обучающихся на основе активизации творческой самостоятельности // Научен вектор на Балканите. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 5-8.
5. Карпова О.Л., Найн А.А. Развитие профессионального самоопределения студента на основе смыслообразовательной деятельности // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 230-233.
6. Иванова Т.Н. Профессиональное самоопределение выпускников школ как фактор эффективного дальнейшего обучения в системе среднего профессионального и высшего образования // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 100-102.
7. Толканюк З.А. Профессиональное самоопределение молодежи как фактор подготовки компетентного специалиста // Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 57-59.
8. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Уракова Е.А., Шарыгина Е.Н. Профориентационная деятельность вуза в условиях модернизации системы образования // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 31-34.
9. Николаева Э.Ф., Ковалева М.А. Роль профориентационных игр в решении задач профессионального самоопределения подростков // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 40-42.
10. Молодых Т. Э., Хохлова Т. П. Возможности организации непрерывного профессионального образования для жителей отдаленных поселений Крайнего Севера // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. – №. 4 (18).

Статья поступила в редакцию 21.01.2020

Статья принята к публикации 27.05.2020