

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.26140/bgз3-2019-0804-0006

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОРМАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА ДЛЯ НАПИСАНИЯ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ»

© 2019

Блиева Жанна Максимовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков

Хосроева Наталья Ильинична, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента,
докторант Южного федерального университета

*Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова
(362025, Россия, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, e-mail: khosroeva_n@rambler.ru)*

Аннотация. Владение лингвистическими компетенциями для написания научных текстов приобретает определяющее значение в процессе формирования исследовательских компетенций. Преподавание академического письма, широко используемое в западной традиции, пока занимает скромное место в отечественном англоязычном образовании, несмотря на то, что современная научная иноязычная коммуникация не ограничивается дисциплинарными рамками. Это особенно заметно в общественных науках из-за дефицита приобретенных лингвистических компетенций, влияющих на качество написания ясного, емкого и убедительного научного текста. В статье исследуются признаки, характерные при написании раздела «Введение», описывается технология, позволяющая избежать традиционные погрешности при работе над научным текстом, и дается совет, для решения проблемы, какую информацию включить в раздел «Введение». Особое внимание уделяется необходимости начинать формировать компетенции иноязычного академического письма, в контексте формального изложения научной проблемы, с первых студенческих работ, особенно у магистрантов. В статье излагается взгляд на непрерывность процесса совершенствования академического стиля, который никогда не должен прекращаться, поскольку любой научный текст является публичным продуктом, связанным с процессом обсуждения его с потенциальными читателями, студентами или коллегами. Рассматриваемая технология прошла апробацию в процессе обучения английскому языку магистров факультетов управления и туризма и начинающих научных сотрудников, результаты которой свидетельствуют о ее эффективности. Данная работа может представлять интерес как для обучающегося в высшей школе, так и для начинающего научного сотрудника, поскольку в статье рассматриваются международные требования, предъявляемые к формальному научному тексту, которые могут быть использованы при подготовке зарубежной публикации. Предлагаемая технология может также быть интересной и полезной как для преподавателей иностранных языков, так и преподавателей кафедр высшей школы в работе над курсовыми и дипломными работами.

Ключевые слова: формирование, лингвистические компетенции, формальные академические компетенции, иноязычное академическое письмо, раздел «Введение», обучающийся, начинающий научный сотрудник, преподавание, высшая школа, научная статья.

PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR FORMING THE FORMAL COMPETENCES OF FOREIGN ACADEMIC WRITING TO COMPOSE THE SECTION "INTRODUCTION"

© 2019

Blieva Janna Maksimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the foreign languages chair

Khosroeva Natalya Ilinichna, candidate of economic sciences, associate professor of the management chair,
candidate for a doctor's degree of Southern Federal University

*North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov
(362025, Russia, Vladikavkaz, st. Vatutina, 44-46, e-mail: khosroeva_n@rambler.ru)*

Abstract. The possession of linguistic competencies for writing scientific texts takes on a decisive importance in the process of forming research competences. Teaching academic writing, widely used in the Western tradition, while still occupies a modest place in the domestic English-speaking education, despite the fact that modern scientific non-communication is not limited to disciplinary frameworks. This is especially noticeable in the social sciences due to the lack of acquired linguistic competencies affecting the quality of writing a clear, capacious and convincing scientific text. The article treats the signs characteristic when writing the "Introduction" section, describes a technology that avoids the traditional errors when working on scientific text, and gives advice, to solve the problem, what information to include in this section. Particular attention is paid to the need to begin formulating the competencies of foreign academic writing, in the context of a formal presentation of the scientific problem, from the first students' works, especially among undergraduates. The article sets out the view on the life long process of improving the academic style, which should never cease, because any scientific text is a public product associated with the process of its discussion with potential readers, students or colleagues. The technology under review has been approved in the process of teaching English to the masters of management and tourism faculties and beginner researchers, the results of which testify to its effectiveness. This work can be of interest both for the student in higher education and for the beginner researcher, since the article considers the international requirements for a formal scientific text that can be used in the preparation of a foreign publication. The proposed technology can also be interesting and useful for teachers of foreign languages and teachers of graduating departments of higher education in their work on course and diploma theses.

Keywords: forming, linguistic competences, formal academic competences, foreign academic writing, section "Introduction", learner, beginner researcher, teaching, higher school, scientific paper.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Повышение публикационной эффективности профессорско-преподавательского состава и студентов является одним из приоритетных направлений в современном научно-исследовательском вузе. В рамках этой задачи особую актуальность приобретает обучение формальному иноязычному академическому письму, в то время как основной целью обучения иностранным языкам на нелингвистических факультетах на протяжении долгого времени,

является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию [1, с. 281], но не уделяет должного внимания формированию лингвистических компетенций, необходимых для написания научного текста.

Обучение иноязычному академическому стилю на неязыковых факультетах не владеет нужным развивающим потенциалом по объективным причинам, связанным, в первую очередь, с дефицитом часов [2-4], что не

означает отказа от изучения письменного аспекта и создания новых методик обучения академическому стилю с учетом международных требований.

Как нами уже упоминалось, непосредственный контакт между людьми осуществляется двумя путями: в устной и в письменной форме [5, 6, 7], следовательно, академическое письмо, как проблема, в современном отечественном образовании приобретает особую остроту, что объясняется не только ее новизной, но и принципами, лежащими в основе международной научной коммуникации [8, с.4]

Предлагаемое исследование представляет собой относительно новую область, возникшую из актуальности проблемы, привлекающей внимание ученых к рассмотрению принципов и реализации целей и задач, связанных с формированием компетенций международной научной коммуникации.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты данной проблемы указывает на ее сложность и многогранность. Основная цель современного профессионального образования – это подготовка квалифицированного, компетентного специалиста, готового к работе в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда [9, с.156] Поэтому необходимость формирования компетенций иноязычного академического письма (АП) у студентов в процессе обучения в вузе в западной модели высшего образования уже достаточно давно является одним из приоритетных вопросов. Существующие подходы к определению концепта АП, несмотря на их различия, рассматривают его как основной критерий, определяющий уровень готовности выпускника к дальнейшей профессиональной и научной деятельности. В американской системе образования, согласно Lea M., АГ (академическая грамотность) рассматривается как необходимость владения умениями чтения, письма, устной речи (так называемой модели учебных умений), которые могут быть перенесены в новые контексты [10, С. 158–159]

В Великобритании принято говорить скорее не об АГ, а о необходимых для обучения в вузе умениях чтения, письма, устной речи (так называемой модели учебных умений), которые могут быть перенесены в новые контексты. То есть студент, овладев данными умениями в рамках одной дисциплины или курса, способен их применить в любом академическом контексте [11]

Австралийский ученый Б. Грин, в своих работах, акцентирует внимание на трех составляющих: операциональной грамотности, культурной грамотности и критической грамотности [12]. То есть речь идет о владении языковой компетенцией, понимании дискурса, в котором осуществляется устная и письменная коммуникация, и умении трансформировать информацию в знание. В целом в австралийской системе образования от студентов ожидается способность учиться и вести научно-исследовательскую деятельность, сообщать о результатах своей деятельности согласно существующим в конкретной дисциплине традициям и стандартам [13, Р. 55–64]

Несмотря на актуальность концепта АГ, давно существующего в западном образовательном пространстве, составляющей которого является АП, на данный момент он, однако, не имеет аналогов в контексте высшего образования в России. Так, И. Б. Короткина [14], М. А. Лытаева и Е. В. Талалакина, вслед за К. Пирсоном [15, Р. 413–423] подчеркивают, что в процессе обучения иностранному языку развивать академические умения одинаково важно как у носителей, так и у не-носителей языка, на котором происходит процесс обучения [16, С. 178–201]. Однако, как отмечают авторы, чьи мнения нами разделяются, в современном образовании в высшей школе это не учитывается.

Формирование целей статьи (постановка задания)
На сегодняшний день существуют работы, рассматривающие АП как способность эффективно функциониро-

вать в современной академической среде: осуществлять межкультурную академическую коммуникацию на базе иноязычных профессионально ориентированных текстов, критически мыслить, повышать свою самообразовательную компетентность в учебных и профессиональных целях [17, с.106]. Поскольку студенческое академическое письмо продолжает оставаться в центре обучения в высшем образовании, но часто является невидимым в учебном плане [18, р.3], мы решили изучить эту проблему на примере своих студентов и в этом заключается новизна нашей работы. Привлечение внимания к проблеме АП объясняется попытками избежать недостатка в данной области как результат дефицита внимания, уделяемого в процессе профессиональной подготовки специалистов, с одной стороны, и дефицита разработанных, в свете новых задач, эффективных путей для их решения, с другой стороны. Опираясь на труды зарубежных и отечественных коллег, в той или иной мере исследовавших отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, а также на собственные поиски, мы пришли к выводу, что формирование коммуникативных умений как в устной так и в письменной речи не просто цель, но средство успешного овладения любыми предметными и над/межпредметными знаниями и умениями [19]. Коммуникативная культура, как показатель качества речи, нуждается в последовательном формировании и развитии компетенций в тесной связи с академическими умениями на родном и на иностранном языках в единой логике. К сожалению, в современной российской образовательной практике, несмотря на многочисленные публикации, в которых предпринимаются попытки найти новые пути, позволяющие более полно учитывать реалии современного мира и темпы научно-технического прогресса, мы наблюдаем все тот же традиционный экстенсивный путь решения педагогических проблем [20, с.354]

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. В предлагаемой вниманию читателя исследовательской работе, нами рассматривается проблема написания одной из сложных частей статьи, посвященной научно-исследовательской работе — Введение. Значимость исследуемой нами проблемы написания раздела «Введение» определяется тем, что в этом разделе заявляется тема статьи, обосновываются ее предпосылки и актуальность, а затем излагаются рассмотренные в работе вопросы и выдвинутая гипотеза [21]. Поэтому формально написанное «Введение» задает тон всей работе, привлекает внимание читателя и сообщает гипотезу или тезисные утверждения.

В исследуемой проблематике, центральным ставился вопрос как научить технологии написания раздела «Введение» в рамках формального дискурса.

Для эффективного решения этого вопроса, нам показалось целесообразным, разбить процесс обучения на восемь этапов.

I этап - ознакомить обучающихся с общепринятой структурой научной статьи по типу IMRAD, принятым научным сообществом типом структуры, и с существующими разделами, особенностями их написания и функциями. После чего можно предложить им тесты на узнавание раздела статьи. Например:

Тест 1

I. Этот раздел должен полностью отражать содержание статьи.

а) Название (заглавие) б) Введение в) Аннотация

II. В этом разделе должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы.

а) Название (заглавие) б) Основная часть (методология, результаты) в) Введение

III. Этот раздел выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы.

а) Название (заглавие) б) Аннотация в) Введение

IV. Основное требование к разделу — краткость и ясность.

а) Название (заглавие) б) Аннотация с) Результаты и обсуждения

V. В разделе не должен повторяться текст самой статьи, а также ее название.

а) Название (заглавие) б) Аннотация с) Введение

VI. Если позволяет объем статьи в разделе можно конкретизировать цель и задачи исследований.

а) Название (заглавие) б) Аннотация с) Введение

VII. В этом разделе также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

а) Материалы и методы б) Введение с) Аннотация

VIII. В этом разделе формулируются исходные гипотезы, если они существуют.

а) Выводы и дальнейшие перспективы исследования

б) Признательность (Благодарность) с) Введение

Затем можно перейти к характеристике раздела «Введение» и проверить усвоение материала при помощи тестирования, например:

Тест 2

I. Раздел «Введение» _____

а) показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе

б) приводит известные способы решения вопроса и их недостатки.

II. Раздел «Введение» _____

а) формулирует исходные гипотезы, если они существуют.

б) выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы.

III. Раздел «Введение» _____

а) должен полностью отражать содержание статьи.

б) должен обосновать актуальность рассматриваемого вопроса и новизну работы

IV. В разделе «Введение» _____

а) Если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований.

б) Должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы.

с) Оба

V. Раздел «Введение» _____

а) не должен содержать цифр, таблиц, внутри текстовых сносок.

б) должен содержать цифры, таблицы, внутри текстовые сноски.

VI. В разделе «Введение» должна быть _____

а) Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами

б) Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты данной проблемы

VII. В разделе «Введение» ключом к введению является _____

а) Определение проблемы

б) Общее введение

VIII. В разделе «Введение» _____

а) количество слов обычно составляет 15-20% от статьи

б) количество слов обычно составляет 10-15% от статьи

Для домашней работы обучающимся предлагаются вопросы для самопроверки, например:

1. По какому признаку выделяются научные жанры? 2. Что представляет собой научная статья? 3. Какие виды научных публикаций существуют? 4. Из каких разделов состоит научная статья? 5. Чем аннотация отличается от рецензии? 6. Из каких подразделов состоит раздел Введение? 7. В каком времени должен описываться подраздел Цели и задачи? 8. Из каких подразделов состоит эмпирическая статья? и т.д.

II этап — приступить к формированию иноязычных академических компетенций для формального написания раздела «Введение». Как показала практика, начать эту работу можно с простых советов, которые могут оказаться полезными:

• для выбора информации, необходимой для включе-

ния в раздел, используйте план исследовательской работы;

• займитесь написанием раздела введение после того, как написана научная статья, что позволит отразить основные моменты;

• избегайте излишнюю эмоциональность, которая может вызвать скептицизм читателей;

• не употребляйте личные местоимения, такие как «I», «me» «we», «is», «my» или «our»;

• пишите раздел лаконично - информация должна носить общий характер;

• освещайте конкретные детали в основной части исследования;

• количества слов обычно составляет 10-15% от статьи, например, если общее количество слов в статье составляет 3000, то примерный объем раздела должен быть около 600 слов.

III этап — перейти непосредственно к работе над разделом «Введение», состоящим, в свою очередь, из следующих подразделов:

1. General introduction / Общее введение

2. Problem definition / Определение проблемы

3. Gaps in the literature / Пробелы в литературе

4. Problems solution / Решение проблем

5. Study motivation / Мотивация исследования

6. Aims and objectives / Цели и задачи

7. Significance and advantages of your work / Значимость и преимущества вашей работы.

Поскольку научный текст на английском языке — коммуникация, в рамках которой писатель выполняет ВСЮ работу, необходимо научить обучающихся особенностям написания каждого из разделов научной статьи. Нами ставится задача — сформировать формальные академические компетенции для написания раздела «Введение», что невозможно без знания академических фраз-клише, используемых для каждого подраздела вышеуказанного раздела. С скромный перечень представлен в таблицах (1-7) [22].

Таблица 1 - Academic Phrases For General Introduction

№	General introduction	Общее введение
1.	Research on __ has a long tradition	Исследование __ имеет давнюю традицию
2.	For decades, one of the most popular ideas in __ literature is the idea that __	На протяжении десятилетий одной из самых популярных идей в литературе __ является идея, что __
3.	Recent theoretical developments have revealed that __	Недавние теоретические разработки показали, что __

Таблица 2 - Academic Phrases for Problem Definition

№	Problem Definition	Определение проблемы
1.	This seems to be a common problem in __	Это, по-видимому, общая проблема в __
2.	This is a complex problem and to simplify it requires __	Это сложная проблема, и для ее упрощения требуется __
3.	It is usually an ill-posed problem in the case of __	Обычно это некорректная проблема в случае __

Таблица 3 - Academic Phrases for Gaps in Literature

№	Gaps in literature	Пробелы в литературе
1.	There is no previous research using __ approach.	Предварительных исследований с использованием подхода __ нет.
2.	To our knowledge, no study has yielded __	Насколько нам известно, ни одно исследование не дало __
3.	Moreover, few studies have focused on __	Более того, в нескольких исследованиях основное внимание уделялось __

Таблица 4 - Academic Phrases for Problems Solution

№	Problems solution	Решение проблем
1.	One way to overcome these problems is to __	Один из способов для решения этих проблем __
2.	In order to rectify the problem of __	Чтобы устранить проблему __
3.	One approach to solve this problem involves the use of __	Один из способов решения этой проблемы заключается в использовании __

Таблица 5. Academic Phrases for Study Motivation

№	Study Motivation	Мотивация исследования
1.	It would be of special interest to __	Это будет представлять особый интерес для __
2.	To examine the impact of __, we tested __	Чтобы исследовать влияние __, мы протестировали __
3.	A new approach is therefore needed for __	Поэтому необходим новый подход для __

Таблица 6. Academic Phrases for Aims and Objectives

№	Aims and Objectives	Цели и задачи
1.	The aim of this work is to develop __	Целью этой работы является разработка __
2.	The overall goal of this work was to __	Главная цель этой работы заключалась в том, чтобы __
3.	One of the major aims of this work was to create __	Одной из основных целей этой работы было создание __

Таблица 7. Academic Phrases for Significance and advantages of your work

№	Significance and advantages of your work	Значимость и преимущества вашей работы
1.	This thesis documents several key contributions made to the fields of __	Этот тезис содержит несколько ключевых вкладов в области __
2.	One of the primary benefits of this algorithm is __	Одним из основных преимуществ этого алгоритма является __
3.	The additional advantage of using this method is that it results in __	Дополнительным преимуществом использования этого метода является то, что оно приводит к __

IV этап — устранение проблемы неформального написания раздела, путем ознакомления обучающихся с основными характеристиками научной статьи в формате IMRAD на английском языке и риторическими средствами каждого раздела. Например:

Введение/Introduction

• Использование ссылки

Recent reports [1, 2] have shown that high density lithium ion can be based on the intercalation reaction [3, 4] in layered compounds.

• Выстраивание связки «Исследовательская ниша – Тезис»

To our knowledge, however, the kinetics of iodinated complex silicon ion discharge in molten salts remains largely unstudied...

• Деликатная критика коллег – использования приема «скрытое отрицание»

The cause is not known –

The cause remains unknown [23]

V этап — выполнение упражнений на идентификацию текста-раздела «Введение», например:

Ex. Examine the following texts and identify which of them is Introduction.

Text 1

The article considers the conceptual-categorical apparatus, the nature and peculiarities of production relations, the realization of human capital in the process of labour, which

acquires a decisive importance in the innovation-oriented development of economic systems. Both the form of realization of human capital, and its socio-economic content are studied. Particular attention is paid to the categories of human capital, labour as components of productive forces, and production relations. The article clarifies four dimensions of human capital and four dimensions of labour: form, content, quality, quantity. In the process of research the conditions of formation and development of the act of production are studied, and its algorithm is proposed. The authors focus attention on the relationship of the realization of human capital, while labour is treated both as a process of life activity, and as a condition of the worker's life. The authors point out that the substantial study of the relations of production involves an analysis of the relationship of the realization of human capital in the labour process, the form and content of relations, the nature of the ties.

Text 2

For decades, one of the most popular ideas in research literature is the idea that a predominantly intensive, innovative-oriented type of economic growth characteristic of a postindustrial society is determined by the fact that the expansion of production is ensured by the qualitative improvement of direct (intensive, technological) growth factors: the use of advanced technologies, the use of labour having high qualifications and high labour productivity.

There are growing appeals for using of effective forms and methods of human resource management becoming a necessary condition for the rapid and productive development of new knowledge, the growth of labour productivity, and the enhancement of the sustainability of an innovative-oriented economy [1, 2, 3]

In this regard, human capital, its realization in the process of labour, acquiring a decisive importance in innovative-oriented economic development, both its form and its socio-economic content turns out to be more problematic than the previous research has investigated. Labour, human capital, as economic and social categories of the phenomenon, are complex and multifaceted, requiring special attention. Participating in the production of the product, the form and content of human capital, and then the form and content of labour, have an appropriate impact, firstly, on the formation of production and on the formation of the product, that is, on the social form of production and the social form of the product; secondly, on the formation of socio-economic content of the production process and the socio-economic content of the product. We have already mentioned that in order to understand the nature of labour, the role and essence of human capital in the labour process, it is necessary to determine the socio-economic content and form of these concepts [4, 5, 6, 7]

A possible solution to the problem at hand is a scientifically grounded approach to the problems of labour and human capital on the basis of targeted economic changes, in its turn, can help achieve the goal of creating a healthy economic system. The aim of this work is to study these factors in the fullness of their development, determine the degree of correlation of these categories in the contemporary socio-economic context, and to give some idea of the benefits of this method.

Text 3

On the basis of the above system of relations, as the simplest, abstract and universal, inherent in all technological structures, as well as the conceptual apparatus described, the main conclusion that can be drawn is, that it is possible to adopt a certain algorithm of relations, which is applicable to the analysis of the nature of human capital and labour at any stage of society development (Figure 1).

The obtained findings confirm that the substantial basis for the relationship of the realization of human capital in the labour process are:

• the process of the worker's life as a socio-economic content of social production or the materialization of the worker's labour;

• the condition of the worker's life as a socio-economic form of social production, or the materialization of the worker's labour.

This provides a good starting point for discussion and further research of the under the question algorithm that can be used in the analysis of the level of development and quality of human capital, the nature of the division of social labour as a social form of expression of the level of development of productive forces in the context of the new technological order. The administrative decisions taken, their influence on the formation, realization and effective use of human capital in the labour process provide a basis for future studies.

VI этап — выполнение упражнений на коррекцию предложенных текстов-раздела «Введение» с учетом его риторических и языковых особенностей.

Ex. Read the text on the left and rewrite it in a more academic style [24].

Text	Suggested answer
Lots of times in many years, different professional people who were interested in making education better have asked me what we know about how people learn so we can use it to make education better.	On a number of occasions during a considerable period of years, various professional people interested in educational improvement have asked what is known about the process of learning that can be put to use in designing better education.

VII этап — перевод предложенного текста-раздела «Введение» с русского языка на английский.

VIII этап, заключительный — написание раздела «Введение» на английском языке.

Все упражнения сопровождаются ключами, позволяющими проверить правильность выполнения заданий.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. На основании всего вышесказанного можно констатировать эффективность предложенной технологии, изменившей представление обучающихся о работе над разделом «Введение», позволяющей избежать многих ошибок и помнить, что «Введение» - это основной раздел, целью которого является, при помощи анализа, дать:

- вводную информацию, касающуюся темы статьи, и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов;

- объяснить, цель предпринятого исследования и заявить общую тему;

- подчеркнуть актуальность работы;

- описать недавние теоретические и практические разработки, привлекающие внимание в аспекте проблематики заявленного исследования;

- определить цель и задачи исследования;

- заявить об устранении проблем, нерешенных, на ваш взгляд, в предыдущих исследованиях;

- не использовать лишних слов, непонятных терминов и бесполезной информации.

Описанные практические рекомендации по формированию компетенций иноязычного академического письма для написания раздела «Введение» могут также определять основные направления для дальнейшего исследования проблемы написания всех разделов научных статей в формальном дискурсе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Блиева Ж.М. Английский язык как предмет и речь при формировании коммуникативной и социокультурной компетенций студентов неязыковых специальностей. *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4. С. 281.

2. Блиева Ж.М., Хосроева Н.И. Иностранный язык как предмет и речь при формировании поликультурного мировоззрения студентов-экологов // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 74-78.

3. Гудкова С.А., Емелина М.В. Концепция формирования профессиональной коммуникативно-культурной иноязычной компетенции в неязыковом вузе // *Карельский научный журнал*. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 19-22.

4. Вопяшина С.М., Кириллова А.В. Обучение иностранному язы-

ку в неязыковом вузе: компетентностный подход. *Основные принципы реализации* // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 94-97.

5. Косс Е.В. Актуализация содержания обучения деловому иностранному языку как инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковом вузе // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 92-95.

6. Куликова И.В. Обучение студентов неязыкового вуза общению на иностранном языке // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 104-108.

7. Тараносова Г.Н., Якушева Т.С. Оценка эффективности формирования компетентности научной межкультурной коммуникации педагогов неязыковых специальностей вуза // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 112-116.

8. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. Учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2015. С. 4.

9. Блиева Ж.М., Оказова З.П. Кейс-метод – эффективная технология повышения иноязычной профессиональной компетентности студентов экологических специальностей. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2015. № 12-1. С. 156.

10. Lea M., Street B. Student writing in higher education: an academic literacies approach // *Studies in Higher Education*. 1998. Vol. 23, N 2. P. 158-159.

11. Смирнова Н.В., Щемелева И. Ю. Роль письма в современном университете: Анализ зарубежной практики обучения академическому письму. *Вестник СПбГУ. Сер. 9*. 2015. Вып. 2.

12. Green B. The New Literacy Challenge? // *Literacy Learning: Secondary Thoughts*. 1999. Vol. 7, N 1.

13. Murrey N. Conceptualizing in English language needs of first year University students // *The International Journal of the First Year in Higher Education*. 2010. Vol. 1, N 1. P. 55-64.

14. Короткина И. Б. Грамотность в век информационных технологий: в поисках концептуального единства // *Образование и общество*. 2009. № 4. URL: http://www.jeducation.ru/4_2009/125.html

15. Pearson Ch. Advanced academic skills in the low-level ESL class // *TESOL Quarterly*. 1981. Vol. 15, N 4. P. 413-423.

16. Лытаева М. А., Талалакина Е. В. Academic skills: сущность, модель, практика // *Вопросы образования*. 2011. № 4. С. 178-201.

17. Островская Е.С., Вышегородцева О.В. Academic Writing: концепция и практика академического письма на английском языке // *Высшее образование в России* vovr.ru/upload/ Acad.%20writing%207-2013. С. 106.

18. C. Coffin. Teaching Academic Writing: A Toolkit for Higher Education - Open oro.open.ac.uk/597/ - 2003. P. 3.

19. Кудряшова О.В. Компоненты коммуникативной компетенции при обучении письменной речи. <https://cyberleninka.ru/.../komponenty-kommunikativnoy-kompetentsii-pri-obuchenii...2007>.

20. Блиева Ж.М., Хосроева Н.И. Непрерывное образование как педагогическая концепция. *European Social Science Journal*. 2014. № 12 (51). С. 354.

21. Как написать введение к исследовательской работе – wikiHow <https://ru.wikihow.com/написать-введение-к-исследовательской-работе>.

22. Academic Phrases for Writing Introduction Section of a Research Paper <http://www.ref-n-write.com/trial/research-paper-sample-writing-introduction-section-academic-phrasebank-vocabulary/>

23. Попова Н. Г. Научная статья в формате IMRAD как стандарт академической журнальной публикации. <https://conf.neicon.ru/materials/15-Domestic0515/150527-01-Popova.pptx>

24. Features of academic writing - Exercises – UefAP www.uefap.com/writing/exercise/exwrifeat.htm

Статья поступила в редакцию 06.08.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019