

УДК 372.881.1

DOI: 10.26140/anip-2020-0902-0013

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОВОРКИНГ - ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО**

© 2020

ORCID: 0000-0003-0056-4220

Григорьева Татьяна Александровна, аспирант*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(308015, Россия, Белгород, улица Победы, 85, e-mail: todi_tod@mail.ru)*

Аннотация. В статье рассматривается технология создания и развития образовательного коворкинг-пространства для студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело». Во многих вузах отсутствует достаточное количество мест для работы студентов над командными проектами, домашними заданиями, кейсами, самостоятельного обучения, общения. Часто помещения библиотек, компьютерные классы вузов не могут обеспечить всем студентам место для работы за компьютером, и не предназначены для проведения групповых дискуссий, а существующие зоны отдыха не соответствуют условиям эффективной работы. Решением такой проблемы может стать коворкинг-пространство. Для создания образовательного коворкинга для будущих специалистов таможенного дела предлагается высшим учебным заведениям, центрам дополнительного образования внедрить рабочее пространство, задачами которого станет формирование нравственно-правовой культуры будущих специалистов таможенного дела, где его участники смогут обмениваться идеями, опытом, инициировать новые проекты, разбирать профессиональные ситуации.

Ключевые слова: коворкинг пространство, таможенное дело, Web-пространство**TECHNOLOGY FOR CREATING AN EDUCATIONAL COWORKING SPACE
FOR STUDENTS OF THE CUSTOMS BUSINESS PROFILE**

© 2020

Grigorieva Tatyana Aleksandrovna, post-graduate student*Belgorod State National Research University
(308015, Russia, Belgorod, street Pobedy, 85, e-mail: todi_tod@mail.ru)*

Abstract. The article discusses the technology of creating and developing an educational coworking space for students studying in the specialty "Customs". Many universities do not have enough places for students to work on team projects, homework, case studies, self-study, and communication. Often, library rooms and University computer classes cannot provide all students with a place to work at a computer, and are not intended for group discussions, and existing recreation areas do not meet the conditions for effective work. The solution to this problem can be a coworking space. To create educational coworking for future specialists is offered to institutions of higher education, centres of further education to introduce the workspace, the task will be the formation of moral-legal culture of the future specialists where the participants can exchange ideas, experiences, initiate new projects, to analyze a professional situation.

Keywords: coworking space, customs business, Web space**ВВЕДЕНИЕ**

Предложенная технология обладает широкими возможностями формирования у будущих специалистов таможенного дела нравственно-правового самоопределения. Предусмотрена трансформация дополнительной образовательной деятельности методом внедрения Web-пространства на сайте вуза с целью получения возможности консультаций ведущих специалистов в области таможенного дела, проведения онлайн мастер-классов экспертами в сфере внешнеэкономической деятельности, участие в форсайт-сессиях, презентациях актуальных тем по специальности «Таможенное дело».

МЕТОДОЛОГИЯ

Методом теоретического анализа действующих моделей и механизмов экономического и социального коворкинга обозначить особенности образовательного коворкинг-пространства для дополнительной подготовки специалистов таможенного дела.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА

Раскрыты определяющие характеристики коворкинг-пространства, действующего на базе высшего учебного заведения, комбинирующего дополнительную профессиональную подготовку и развитие будущих специалистов таможенного дела.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Предложена и описана технология создания и развития образовательного коворкинг-пространства для студентов специальности Таможенное дело; описана возможность создания Web-пространства на сайте Ростовского государственного экономического университета (РГЭУ).

Современное общество развивается очень динамично, что является причиной расширения задач профес-

сиональной подготовки выпускников вузов по специальности «Таможенное дело». На фоне постоянно обновляющейся и расширяющейся информационной базы особую значимость приобретают следующие направления развития образовательной программы: информативность, нацеленность на результат, симбиоз науки и производства.

Специальность таможенное дело направлена на подготовку специалистов, обязанностями которых является: досмотр и контроль таможенных грузов; оформление таможенной документации, а также взыскание государственных пошлин и сборов; выявление контрабанды и изъятие запрещенных грузов, ведение учета изымаемого багажа; контроль физических лиц, перемещающих товары. Такая сложная работа требует большой самоотдачи сил, что совершенно оправданно, так как от исполнения специалистами таможенного дела своих обязанностей напрямую и во многом зависит экономическая безопасность государства.

В этой связи дополнительное профессиональное образование (получение новых знаний, повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка) является сильнейшим фактором как экономических, научно-технических преобразований, так и основой социальной благополучия человека.

В условиях растущей профессиональной нагрузки на специалистов для обеспечения дополнительного профессионального образования актуальным становится создание организационно-образовательной структуры. В целях создания условий для развития и профессиональной заинтересованности студентов специальности таможенное дело необходимо создание и внедрение образовательного коворкинг-пространства. Для создания и дальнейшего развития инновационного пространства на базе учебного заведения необходимо исследование си-

стемы принципов, способов организации и построения такого.

Методология создания образовательного коворкинг-пространства для студентов специальности таможенное дело основывается на индивидуализации образования, которое способствует выявлению сильных сторон студента и их развитию. Для того чтобы индивидуализация образования состоялась, необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). Изучение вопросов организации РППС, а также ее влияния на развитие профессиональных и личностных качеств будущих специалистов таможенного дела, показало, что предметно-пространственная среда образовательного учреждения должна быть мобильной и динамичной, учитывающей индивидуальные особенности каждого субъекта.

Идея коворкинга как нового экономического инструмента принадлежит Бреду Ньюбергу (США). Коворкинг (coworking) – зона обучения в процессе сотрудничества и координация действий людей с разной спецификой работы в узком пространстве, коллективная (совместная) работа. Практика создания коворкинг-центров началась с 2000-х годов. Рынок коворкинга в Российской Федерации формируется: ежегодно в крупных городах страны открываются новые коворкинг-центры (например, Москва- Сити). По данным сайта kovorkingi.ru, являющегося официальным сайтом, предоставляющим информацию о существующих коворкинг – центрах, в настоящее время в России насчитывается более 671 пространств, попадающих под определение коворкинга (Telegraph by Rent 24 и Work'n'Soda в г. Москва, CoCo в г. Санкт – Петербург, др.) [1-6].

По данным сайта CBRE, Москва занимает седьмое место по созданию таких офисов (266 офисов). На рисунке 1 представлен приблизительный прогноз роста числа коворкинг-пространства в мире (coworking-guide.ru), на котором представлены исследования коворкингов, открытых в 60 городах России).

КАК РАСТЕТ КОЛИЧЕСТВО КОВОРКИНГОВ В МИРЕ (ТЫС.)

ИСТОЧНИК: GLOBAL COWORKING SURVEY 2019.

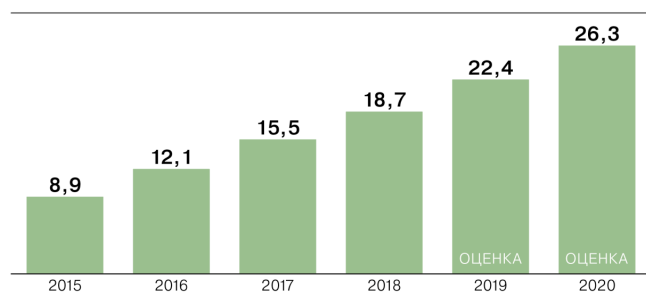


Рисунок 1 - Прогнозы роста числа коворкинг – пространства в мире (тыс.)

Предпосылки внедрения образовательного коворкинг-пространства для будущих специалистов таможенного дела на базе Ростовского государственного экономического университета (РГЭУ).

В ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ, г. Ростов-на-Дону)» уже создан и успешно работает коворкинг-центр «Точка кипения», подобный центр работает и в НИУ БелГУ (г.Белгород). Целью создания этих центров являлось предоставление возможностей для самореализации молодых людей, помощи в достижении нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития молодых специалистов. На их базе проводятся открытые лекции, круглые столы, встречи со специалистами разных отраслей науки и производства.

С целью развития коммуникации студентов специальности Таможенное дело необходимо создание коворкинг-пространства на базе действующего центра. Внедрение такого пространства будет способствовать

расширению обмена образовательным контентом и передовыми образовательными практиками вузов друг с другом, а также внедрению в учебную деятельность современных цифровых технологий.

Как показало наше исследование, основной проблемой, которая мешает качественной профессиональной подготовке будущих специалистов, является отсутствие учебной мотивации и заинтересованности у студентов в результатах образовательного процесса. При этом большое количество дисциплин практически любой специальности, в том числе и специальности «Таможенное дело», предполагает выполнение творческих заданий, выполнение групповых проектов, их обсуждение. В связи с этим выделяется два основных фактора, которые способствуют внедрению образовательного коворкинг-пространства. Во-первых, отсутствие необходимых условий для занятий в общежитии, библиотеке вуза, дома (шум, множество отвлекающих дел, отсутствие сформированных представлений студентов о необходимых знаниях и профессиональных навыках). Во-вторых, существующая прокастинация (термин применяется в психологии и обозначает склонность личности откладывать дела любой важности на неуставленное время).

Идея создания образовательного коворкинг-пространства на базе университета является оптимальной, поскольку предусматривает развитие студентов определенной специальности, в нашем случае – таможенного дела. При внедрении образовательного коворкинга на базе университета также предлагается внедрение Web-пространства на сайте учебного заведения или учебного центра дополнительного профессионального образования, которое должно носить профессиональный и социально-ориентированный характер. Идея развития Web-пространства направлена на расширение компетенций студентов и уже работающих специалистов в области таможенного дела. Целью создания пространства является возможность получения консультаций ведущих специалистов в области таможенного дела, проведение онлайн мастер-классов от экспертов по ВЭД, участия в форсайт-сессиях, презентациях. Предлагаемое к созданию коворкинг-пространство для будущих специалистов таможенного дела будет способствовать развитию профессиональных навыков, креативного мышления, творческого потенциала обучающихся, усвоению ими моральных норм и правовых знаний, нравственно-правовому самоопределению.

Уже имеется положительная практика такой работы на сайте таможенного оператора «Альта-Софт» (г. Москва). В ноябре 2019 года ООО «Альта-Софт» и РГЭУ (РИНХ, г. Ростов-на-Дону) была совместно организована и успешно проведена олимпиада для студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело» в РГЭУ, с использованием программных продуктов для декларирования товаров, компании «Альта-Софт». С помощью представленных кодов доступа, студенты прошли онлайн-тестирование с получением сертификатов при успешном прохождении испытаний.

Несколько лет подряд ООО «Альта-Софт» проводит в вузах, реализующих программы подготовки будущих специалистов таможенного дела, студенческую практику, используя свои разработки, связанные с Web-пространством. Практика проходит в форме онлайн-тренингов. Студенты, изучающие таможенное дело учатся заполнять таможенную декларацию на товары. Web-пространство дает возможность студентам прослушивать тематические лекции, задавать интересующие их вопросы в чате, знакомится с мнением специалистов в таможенной сфере и внешнеэкономической деятельности, изучать статьи и рекомендации экспертов.

Программа внедрения коворкинг-пространства для студентов в области таможенного дела

Деятельность коворкинг-пространства, внедряемого на базе университета, регулируется: Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской

Федерации» № 273-ФЗ; Федеральным законом РФ от 23.08.1996г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»; Уставом университета; Положением, регламентирующим деятельность коворкинга.

Управление подразделением осуществляется руководителем, который находится в подчинении ректора высшего учебного заведения. Психолого-педагогическое сопровождение студентов осуществляется педагогами-менторами, тьюторами и направлено на оптимизацию содержательной работы коворкинг-пространства, помощь по формированию у студента способности к самостоятельному выбору надлежащего нравственно-правового поведения. Педагогическое сопровождение опирается на следующие принципы: социальной, профессиональной и личностной востребованности; здоровьесбережения; интеракции; технологичности; вариативности; студентоцентрированности; профессиональной направленности; профессионально-личностной успешности; персонализации; превентивности [7-10]. Целевая аудитория определяется из студенческого состава специальности «Таможенное дело».

Целями создания инновационного коворкинг-пространства являются:

- 1) формирование и развитие нравственно-правовой культуры будущих специалистов таможенного дела с целью их дальнейшего нравственно-правового самопределения;
- 2) расширение образовательного пространства для более эффективного и углубленного изучения специальности Таможенное дело;
- 3) мотивация и направленность внимания обучающихся на результаты своей работы, саморазвитие;
- 4) формирование деловой и креативной среды для обучения с учетом оценки вклада в развитие каждого студента;
- 5) обеспечение самоорганизации деятельности студентов и специалистов в области таможенного дела для разбора спорных случаев, возникающих на таможенном контроле.

Основные задачи создания коворкинг-пространства:

- 1) встречи с сотрудниками и ветеранами таможенной службы, экспертами ВЭД для разбора и морально – правовой оценки конкретных ситуаций;
- 2) проведение тематических лекций;
- 3) организация событийных, сюжетно – деятельностных мероприятий;
- 4) психологическая и эмоциональная разгрузка студентов и преподавателей;
- 5) образование и формирование нравственно – правовой позиции специалистов таможенного дела.

Как любой проект, технология создания коворкинг-пространства на базе учебного заведения с имеющимся коворкинг-центром обладает преимуществами и недостатками (таблица 1).

Таблица 1 - Преимущества и недостатки организации коворкинг-пространства

Преимущества	Недостатки
Возможность обмена опытом между действующими и будущими специалистами; комфортная атмосфера; профессиональное и креативное развитие.	Возможная неорганизованность в подготовке мероприятий

В образовательном коворкинг-пространстве предусматриваются: анализ и структурирование имеющихся знаний, проработка спорных моментов в практике таможенного дела, а также сотрудничество с профессионалами – сотрудниками таможенных органов, экспертами внешнеэкономической деятельности. В рамках работы коворкинг-пространства будет реализован проект создания Web-пространства на сайте учебного заведения, задачей которого станет информирование студентов о намечаемых мероприятиях, а также формирование об-

разовательных траекторий студентов для овладения необходимыми цифровыми компетенциями. Вся информация, предоставленная на сайте коворкинг-пространства, должна быть общедоступной для скачивания и просмотра с целью большего охвата целевой аудитории.

Критерии результативности предлагаемой технологии создания коворкинг-пространства выражаются количественными и качественными показателями. К количественным показателям относятся: число проведенных встреч, конференций, опросов, собраний, проведенных на базе университета; анализ удовлетворенности студентов организацией коворкинг-пространства.

К качественным показателям можно отнести:

- 1) практика сотрудничества - способствует выявлению лидерских качеств обучающихся, поиску единомышленников, развитию своих идей. Это позволит сформировать навыки, полезные в 21 веке;
- 2) повышение работоспособности обучающихся, что является результатом рационально организованной внеучебной деятельности. Развитие неформальной обстановки в коллективе способствует его сплочению, следовательно, в рамках организуемого пространства существует вероятность повышения взаимопомощи;
- 3) развитие партнерских отношений с профессионалами в сфере таможенного контроля. Хорошей практикой для студенческого состава будет являться общение с людьми, преуспевшими в данной специальности. Это будет способствовать формированию нравственно – правовой культуры;
- 4) анализ сильных и слабых сторон обучающихся. Благодаря вовремя выявленным в процессе коллективной работы достоинствам и недостаткам поведения, происходит проработка характера личности и формирование осознанного выбора дальнейшего развития.

Система коворкинга призвана учитывать элементы обратной связи со студентами, для проведения качественного мониторинга получаемых компетенций и знаний. Данный мониторинг необходим и может быть реализован в коворкинге для коррекции учебного курса в соответствии с новыми вызовами современности. Формат обратной связи может быть организован на основе опросов, анонимного анкетирования, и формирования пожеланий на основе метода «коллективного блокнота». В этом случае формируется коллектив по интересам, и студенты вовлеченные в процесс образования, дополнительно вливаются в коллективные суб-группы, которые помогают обеспечивать более высокое качество обучения.

Возможными результатами деятельности будут являться: во-первых, рост количества студентов, заинтересованных в саморазвитии; во-вторых, профессиональная подготовка студентов; в-третьих, вовлечение в развитие коворкинга опытных специалистов; в четвертых, создание территориальной площадки для общения молодежи и взрослого поколения.

К наиболее вероятным методам оценки полученных результатов: анкетирование, опросы, количество «лайков» и «репостов» в социальных сетях. Причем оценка по результатам активности социальных сетей будет наиболее мобильна и эффективна для внедряемой концепции.

Перспективы создания коворкинг-пространства на базе учебного заведения.

Перспективы развития образовательного коворкинга благоприятны. Это объясняется высокой заинтересованностью со стороны кадровой подготовки специалистов. Такая модель образовательного пространства способствует росту заинтересованности студентов в профессиональном развитии и саморазвитии, соответственно, повышает конкурентоспособность вуза и его выпускников на рынке образовательных и других услуг. Благодаря заинтересованности сотрудников высшего учебного заведения в качестве профильной подготовки специалистов, идея создания и развития коворкинга будет развиваться.

Такой метод поможет раскрыть потенциал молодых специалистов и призван способствовать их профессиональному развитию.

Коворкинг-пространство на базе высшего учебного заведения представляет собой компромиссное решение между строгими учебными курсами и самообразованием. Необходимость посещения такого объекта дисциплинирует и способствует развитию профессиональных навыков, в условиях творческой атмосферы образовательная деятельность не кажется такой однообразной. В коворкинг-центре вся деятельность направлена на развитие профессиональных навыков специалистов и формирование их нравственно-правовой культуры. Этому способствуют тематические совещания и мероприятия, тренинги и обучающие семинары с участием специалистов в области таможенного дела.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Итогом проведенного исследования явилось создание коворкинг-пространства на базе высшего учебного заведения для специалистов таможенного дела с целью профессиональной подготовки и формирования нравственно-правовой культуры обучающихся, а также разработка и внедрения Web-пространства для освещения мероприятий, проводимых на базе внедряемого коворкинг - пространства.

Анализ существующих практик показывает большие перспективы создания и развития образовательных коворкинг - центров, коворкинг – пространств и оправданность фокусировки такого пространства только на определенной целевой аудитории – сообществе. Грамотно организованные образовательные программы, проводимые в коворкинг-центрах могут приносить положительный эффект профессионального и нравственного развития личности [11].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабич С., Пархименко В. Коворкинг: концепция и перспективы. Наука и инновации. -2014 г.-Т. 6.-№136.
2. Портал «CBRE» [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.cbre.ru/ru-ru/research-and-reports> (Дата обращения: 24.11.2019)
3. Портал «Weework» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.wework.com> (Дата обращения: 26.11.2019)
4. Игнатьева Ю.А. Коворкинг как новая модель бизнеса. Бизнес – образование в экономике знаний. -2018 г.-С. 45.-№ 3.
5. Портал «coworking-guide» [Электронный ресурс] – URL: <https://coworking-guide.ru/> (Дата обращения: 16.12.2019)
6. Портал «kovorkingi.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.kovorkingi.ru/> (Дата обращения: 16.12.2019)
7. Григорьева Т.А. Принципы педагогического сопровождения нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела // Перспективы науки (Тамбов). 2019.- № 1 (112) – С. 97-107.
8. Григорьева Т.А., Кормакова В.Н. Нравственно-правовое самоопределение будущего специалиста таможенного дела: сущность, структура и содержание // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 187-190.
9. Куц А.В. Формирование нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 1 (23). С. 67-73.
10. Гордиенко Е.А. Профессионально-ориентированное иноязычное общение как профессиональная компетентность будущего специалиста таможенного дела // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 68. С. 162-166.
11. Бабич С., Пархименко В. Коворкинг: концепция и перспективы. //Наука и инновации. 2014. - № 6.

Статья поступила в редакцию 03.02.2020

Статья принята к публикации 27.05.2020