

УДК 378.018.43
DOI: 10.26140/anip-2020-0902-0031

АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

© 2020
AuthorID: 448794
SPIN: 7563-3025

Татаринов Константин Анатольевич, кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Менеджмент, маркетинг и сервис»
Куликова Ольга Владимировна, магистрант кафедры
«Менеджмент, маркетинг и сервис»

*Байкальский государственный университет
(664003, Россия, Иркутск, улица Ленина, 11, e-mail: Olgakulikowa@inbox.ru)*

Аннотация. Образование пенсионеров направлено на включение их в активную общественную жизнь. Люди пенсионного возраста не ощущают себя беспомощными стариками, что существенно влияет на их поведение и формирование предложения с стороны образовательного рынка. Демографические тенденции обуславливают создание специальных программ обучения для людей третьего возраста с целью их переобучения и подстройки к рынку удалённого труда. Геронтообразование позволяет включить людей старшего возраста в социальные процессы, совершенствовать кадровый потенциал, развить в обществе идею наставничества и межпоколенческую интеграцию, стимулировать физическое и умственное развитие индивидуума. Социальная защита старости обеспечивает лишь доживание пенсионеров и не даёт возможности вести активную социальную жизнь. По критерию Всемирной организации здравоохранения, Россия – это старая страна, так как доля пожилых людей составляет более 12%. Поэтому образовательная система нашей страны не должна ставить людям возрастной ценз, достигнув которого, люди осознают, что «всё давно уже позади». В статье рассмотрены особенности социализации пенсионеров и проанализирована мотивация к дистанционному обучению. Автор считает, что программы дополнительного образования должны быть максимально кастомизированны и нацелены на решение конкретных проблем пожилого человека, а не давать ему абсолютно бесполезные теоретические знания.

Ключевые слова: дистанционное образование, образование пожилых людей, мотивация к обучению, социальная адаптация, пожилые люди, концепция активного старения, дополнительное профессиональное образование, старение населения, адаптация к рынку труда, люди третьего возраста, геронтообразование, ресурс людей пожилого возраста.

ASPECTS OF ELDERLY EDUCATION

© 2020

Tatarinov Konstantin Anatolyevich, Candidate of Economics, Associate Professor,
Department of Management, Marketing and Service
Kulikova Olga Vladimirovna, undergraduate of the department
Management, Marketing and Service
Baikal State University

(664003, Russia, Irkutsk, street Lenina 11, e-mail: Olgakulikowa@inbox.ru)

Abstract. Education of pensioners is aimed at their inclusion in an active public life. People of retirement age do not feel like helpless old people, which significantly affects their behavior and the formation of proposals on the part of the educational market. Demographic trends determine special training programs for people of the third age with the aim of retraining and adjusting to the remote labor market. Geronto education allows you to include older people in social processes, improve staff potential, develop the idea of mentoring and intergenerational integration in society, stimulate the physical and mental development of the individual. Social protection of old age provides only the survival of pensioners and does not make it possible to lead an active social life. According to the criteria of the World Health Organization, Russia is an old country, as the proportion of older people is more than 12%. Therefore, the educational system of our country should not put people on the age limit, upon reaching which, people should realize that “everything is already behind us.” The article discusses the features of socialization of pensioners and analyzes the motivation for distance learning. The author believes that continuing education programs should be as customized as possible and aimed at solving specific problems of an elderly person, and not give him absolutely useless theoretical knowledge.

Keywords: distance education, the education of the elderly, the motivation to learn, social adaptation, the elderly, the concept of active aging, additional professional education, the aging of the population, adaptation to the labor market, people of the third age, geront formation, the resource of the elderly.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Основа постоянного научного и социально-экономического развития российского общества – это непрерывное обучение. Людям пожилого возраста свойственно проявлять повышенную активность в самых различных областях (культурной, политической, социальной и образовательной) жизни.

Пожилые люди имеют большие преимущества в этой деятельности, связанные с их профессионализмом, жизненным опытом и уважением к традициям. Автор считает, что российскому обществу следует изменить негативные представления о пожилых, как о людях «сидящих на шее у государства» и убрать из лексикона позорное выражение – «дожитие», появившееся после увеличения пенсионного возраста.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешен-

ных раньше частей общей проблемы. За последние годы в научных статьях, посвящённых образованию пожилых людей, появилось несколько исследований, описывающих вопросы его развития.

Вопросами образования людей «третьего возраста» занимались такие ученые, как: И.Ф. Албегова, О.Н. Старцева, Т.С. Панина, Н.В. Павельева, О.А. Суслова, В.М. Кадневский, О.Е. Костенко, В.В. Лемиш, Н.А. Нагорнова, Н.Г. Супрун, Т.Ф. Суслова, О.С. Булавинцева, С.С. Елсаков, И.Д. Бурак, Н.В. Ефремов, Н.С. Ендылетова.

Албегова И.Ф., Старцева О.Н. говорят о высокой корреляционной связи между развитием геронтообразования и сохранением всех видов здоровья (физическое, психическое и социальное) пожилых людей [1]. Панина Т.С., Павельева Н.В. приводят пример японской программы по вовлечению людей осеннего возраста в активную профессиональную деятельность, используя Web-сеть [2]. Суслова О.А. считает, что потенциал пожи-

людей – это основа для будущего развития России. Пожилые люди, используя свою житейскую мудрость, могут активно участвовать в развитии общественных благ [3]. Старцева О.Н., Албегова И.Ф. отмечают, что в доме-интернате после занятий у пожилых людей значительно возрастает ответственность за своё здоровье, адекватное отношение к своему заболеванию и тяга к жизни [4]. Кадневский В.М., Костенко О.Е., Лемиш В.В. считают, что образование в старости – это средство для развития личности и психологической устойчивости [5]. Нагорнова Н.А. считает, что цель обучения людей старшего возраста – это обретение смысла в жизни и развитие личности [6]. Супрун Н.Г. отмечает, что наличие образованных пожилых людей – новый облик старости и фактор устойчивого экономического развития России [7]. Суслова Т.Ф., Булавинцева О.С. определяют ряд принципов обучения пожилого населения: потребность во всём искать истинный смысл и задействовать личный опыт, возможность «прожить» получаемую информацию и задействовать тактильные и эмоциональные способности [8]. Елсаков С.С. отвергает у пожилых людей потребность в получении знаний и говорит об образовании с помощью задач, которые люди сами формируют, анализируют и ищут решение [9]. Бурак И.Д. говорит о концепции активного старения и максимальной кастимизации программ дополнительного образования для пожилых людей [10]. Ефремов Н.В. считает, что образование людей пенсионного возраста – это неформальное образование для персонального развития, адаптации и простого человеческого общения [11]. Ендылетова Н.С. считает, что пожилые люди заинтересованы в получении знаний через неформальные виды обучения (круглые столы, фокус-группы, викторины, тестирование) [12].

Формирование целей статьи (постановка задания). Цель статьи заключается в выявлении отличительных аспектов обучения людей «третьего возраста». Для этого необходимо решить следующие задачи:

- установить предпосылки данного вида образования;
- выявить факторы, которые делают геронтообразование востребованным и увлекательным.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. В цифровой экономике собственное развитие через образование влияет на способность людей адаптироваться к реальности на рабочем месте и в других сферах личной и общественной жизни [13].

Согласно статистическим данным, процесс образования уменьшается с возрастом. Самый высокий уровень обучающихся наблюдается в самой молодой возрастной группе 7-22 лет, что связано со школьной, средне-профессиональной и вузовской системой обучения [14, 24].

Самый низкий процент наблюдается в возрасте от 25 до 60 лет, что связано с профессиональной деятельностью. Далее процент обучающихся увеличивается после 60 лет, что связано с выходом на пенсию.

Характерной чертой современных мировых обществ являются быстрые темпы их старения. Естественный прирост населения в развитых странах уменьшается, а количество пожилых людей из-за развития медицины и отсутствия глобальных вооружённых конфликтов увеличивается. В психике пожилых людей происходят большие изменения, и поэтому очень важно, чтобы эти люди имели возможность получать образование на протяжении всей своей жизни [15].

Это позволит им сохранить и преумножить свои физические, психические и интеллектуальные резервы. Прогнозируемое увеличение продолжительности жизни людей после 2050 года до 120 лет приведёт к увеличению доли пожилых до 40-50%, а снижение рождаемости в странах золотого миллиарда станет предопределяющим демографическим явлением. В век НТП стареющие люди очень часто становятся беспомощны и потеряны, социальные и технические изменения негативно отража-

ются на них [16].

Из этих тенденций можно сделать вывод о том, что пожилые люди хотят и могут обновлять свои знания, чтобы лучше ориентироваться в быстро изменяющейся реальности и быть по-настоящему активными. Обучение в преклонном возрасте даёт людям чувствовать себя независимым [17, 26].

Автор выделяет несколько направлений обучения пожилых, которые направлены на обретение независимости:

1. Экономические основы цифрового общества (онлайн-платежи коммунальных услуг, покупки в интернет-магазинах, противодействие киберпреступности и т.д.).
2. Практические навыки, способствующие продолжению активной жизни (предупреждение у себя тяжёлых заболеваний и избавление от вредных привычек).
3. Работа на общество (навыки удалённой работы, советники и наставники в трудовых коллективах и государственных органах, руководители общественных и политических движений) [18].

В эпоху Интернета пожилые люди неохотно принимают изменения и используют современные технологии. А ведь это может быть формой активного общения с внешней средой, поскольку создаётся много возможностей для социальной и экономической деятельности. Практически все госучреждения предлагают свои услуги через веб-ресурсы (пенсионный фонд, портал Госуслуг, сбербанк и т.д.). Общение можно поддерживать через социальные сети, интернет-форумы, электронные письма и видео-чаты. Кроме того, при должных навыках пенсионеры могут успешно вести обучающие вебинары, делиться прошлым опытом в статьях на сайтах, издавать электронные книги, вести видео-блоги и работать удалённо на крупные компании [19].

Вместо просмотра низкокачественных и откровенно постыдных телепередач с рекламными вставками пожилые люди могут смотреть мировые шедевры кинематографа, слушать музыкальные произведения, посещать в онлайн-режиме музеи и находить любую им необходимую информацию с помощью электронных средств. Отсутствие доступа к Интернету и навыков работы с компьютером приводит к «цифровому исключению» из общества.

Пенсионеры являются наименее многочисленной аудиторией, которые используют новые технологии. Практически 100% молодых людей (возраст 16-25 лет) активно используют цифровую информацию, а люди в возрасте от 60 и старше – только 5%.

Скорость усвоения знаний на каждом этапе жизни у человека разная. Если человек не участвовал в какой-либо форме обучения достаточно длительное время, то у него обучение будет протекать гораздо более трудоёмко, чем у подрастающего поколения, которое ещё не утратило свои учебные навыки.

Одним из способов поддержки умственной деятельности является обучение. Цель обучения пожилых людей – это улучшить их качество жизни. Качество жизни – это широко распространённая концепция в психологии, экономике, медицине и социологии. В её трактовке говорится о степени удовлетворения нематериальных и материальных нужд и потребностей человека, как о получении экологических, психологических, социальных, культурных, политических, экономических и духовных ценностей [16, 26].

Существенное влияние на восприятие качества жизни оказывает возраст человека, так как тип и сила воспринимаемых потребностей напрямую связаны с этапами жизни. Материальная сторона воздействует по закону убывающей полезности последующих затрат на качество жизни только до определённого предела. Люди «третьего возраста» по-прежнему хотят активно обучаться, изучать новые сферы жизни, участвовать в жизни общества, организовывать праздники и постоянно

общаться друг с другом и с более молодым поколением. При удовлетворении этих потребностей у людей заметно улучшается психофизическое состояние. Ранее термин «третий возраст» означал уход из активной трудовой жизни, а фактически был синонимом слова смерть. Снижение значимости в обществе, чувство одиночества и пустоты, резкое ухудшение финансового положения, чрезмерно большое количество незанятого ничем времени – это факторы негативного отношения к неизбежной старости со стороны общества, и зачастую самих стариков.

Из-за неосведомленности российское общество убеждено в явных недостатках человека, у которого возраст более 80 лет.

Для преодоления этих негативных настроений автор предлагает:

1. Активацию (психологическую, физическую, социальную и интеллектуальную) пожилых людей через развитие у них цифровых навыков (транскрибация аудио, скоростной репорт, написание контента на сайт, создание таргетированной и контекстной рекламных кампаний) [20].

2. Расширение знаний с помощью общения в дискуссионной форме с выдающимися деятелями науки и искусства.

3. Содействие взаимодействия контактам с руководителями учреждений культуры, здравоохранения и реабилитационных центров.

4. Вовлечение пожилых в деятельность на благо общества, осуществляемую посредством контактов с детьми из детских домов и домов социального ухода [21].

5. Поддержание контактов с молодёжью, что разрушает в обществе стереотип старости как периода беспомощности и социальной пассивности.

Большинство студентов «третьего возраста» в России – это женщины. Большая смертность мужчин трудоспособного возраста этому причина. Большинство российских женщин пенсионного возраста ищут дополнительную работу, лучше переносят пенсионный возраст в физическом и умственном плане и нуждаются в активном непрофессиональном труде. Часть из них не хотят воспитывать внуков или правнуков и заниматься домашним хозяйством.

У них появляется время осуществить мечту детства или юности, возможность наверстать упущенное. Если в семье молодое поколение хвастается достижениями своих бабушек и дедушек, просит у них совета по вопросам ИТ-технологий и новинок в жизни, то это несомненно, вызывает у пожилого поколения чувство ценности и омолаживает их.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Деятельность высших учебных заведений и других образовательных организаций должна способствовать изменению негативного стереотипа о пожилых людях в России. Важно показать преимущества, связанных с участием людей пенсионного возраста в общественной жизни. Ведь их жизненный и профессиональный опыт окажется очень полезным в передаче этических ценностей, традиций и культуры [22].

Характерной чертой российского общества становится попытка изменить негативные представления о пенсионерах на уровне менталитета некоторых людей. Пенсионеры боятся стать маргинализированными, недооценёнными, одинокими и сильно зависимыми от других людей и государства [23-26]. Стремительное развитие медицины, борьба с курением и употреблением алкоголя ведут к увеличению продолжительности жизни и росту доли пожилых людей. Задача образовательных учреждений состоит в том, чтобы сделать золотую осень жизни хорошим временем, когда человеку естественно что-то делать из удовольствия. Интеллектуальная активность даёт гарантии защиты от одиночества, нервных болезней, депрессии и расстройств [26].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Албегова И.Ф. Образование пожилых людей как фактор их здоровья в условиях постоянного проживания в современном доме-интернате / И.Ф. Албегова, О.Н. Старцева // Социология медицины. – 2014. – № 1 (24). – С. 59-62.
2. Панина Т.С. Непрерывное образование пожилых людей в контексте устойчивого развития государства / Т.С. Панина, Н.В. Павельева // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 3 (55). – С. 66-71.
3. Суслова О.А. Образование людей пожилого возраста / О.А. Суслова // Вестник Южно-Уральского профессионального института. – 2013. – № 2 (11). – С. 4-10.
4. Старцева О.Н. Опыт взаимодействия науки, образования и социальной практики в социальной работе с пожилыми людьми / О.Н. Старцева, И.Ф. Албегова // Вестник социально-политических наук. – 2012. – № 11. – С. 98-102.
5. Кадневский В.М. Образование пожилых людей как феномен цивилизации / В.М. Кадневский, О.Е. Костенко, В.В. Лемми // Вестник Омского университета. – 2015. – № 1 (75). – С. 100-101.
6. Назорнова Н.А. Образование пожилых людей как педагогическая система / Н.А. Назорнова // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 3 (98). – С. 118-123.
7. Супрун Н.Г. Профессиональное образование через всю жизнь как фактор повышения качества жизни пожилых людей / Н.Г. Супрун // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 49. – С. 131-133.
8. Суслова Т.Ф. Научно-методическое обеспечение организации образования пожилых людей / Т.Ф. Суслова, О.С. Булавинцева // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 7 (95). – С. 35-39.
9. Елсаков С.С. Образование пожилых людей в России / С.С. Елсаков // В сборнике: Экономика, право, организация и управление в социальной работе сборник научных трудов ежегодного городского научно-практического семинара. Под редакцией К.М. Оганяна. – 2016. – С. 44-46.
10. Бурак И.Д. Дополнительное профессиональное образование пожилых людей / И.Д. Бурак // Труд и социальные отношения. – 2017. – № 6. – С. 93-101.
11. Ефремов Н.В. Проблема образования пожилых людей / Н.В. Ефремов // Гуманитарный трактат. – 2019. – № 54. – С. 61-62.
12. Ендылетова Н.С. Социально-педагогические условия организации дополнительного образования пожилых людей в «университете третьего возраста» / Н.С. Ендылетова // Студенческая наука и XXI век. 2016. № 13. С. 138-140.
13. Анохов И.В. Движущие силы Индустрии 4.0 и ее последствия для человека и экономики. Новые основания для сборки общества / И.В. Анохов // Известия Байкальского государственного университета. – 2019. – Т. 29, № 3. – С. 379-387. – DOI:10.17150/2500-2759.2019.29(3).379-387.
14. Баева О.Н. Поколение Y: мотивация в работе и обучении / О.Н. Баева, С.В. Пинайкина // Управление корпоративной культурой. – 2016. – № 2. – С. 134-139.
15. Зимица Е.В. Теоретико-методологические подходы к социально-психологическому сопровождению инклюзивного образования / Е.В. Зимица, С.К. Малахаева // Baikal Research Journal. – 2018. – Т.9. – № 4. – С. 1.
16. Нефедьева Е.И. Толерантность как условие развития инклюзивного образования / Е.И. Нефедьева, Е.В. Зимица // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2018. – Т.10. – № 3-1. – С. 167-171.
17. Карпикова И.С. Феномен социального иждивенчества в оценках населения (на примере Иркутской области) / И.С. Карпикова, Е.И. Нефедьева // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 11 (129). – С. 36-41.
18. Красноярова О.В. Новые медиаплатформы: принципы функционирования и классификация / О.В. Красноярова // Вопросы теории и практики журналистики. – 2016. – Т. 5, № 1. – С. 45-57. – DOI: 10.17150/2308-6203.2016.5(1).45-57.
19. Тазаров Б.Ж. Факторы развития рынка фриланса в информационной экономике / Б.Ж. Тазаров // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12. – № 10. – С. 1703-1714.
20. Рубцова Н.В. К вопросу о правовом регулировании интернет-рекламы в России / Н.В. Рубцова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 348-350.
21. Анохов И.В. Нравственность как инструмент управления / И.В. Анохов // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2019. – № 1. – С. 73-87.
22. Атанов А.А. Театр как искусство: философский и социологический анализ в пространстве данности / А.А. Атанов, Е.В. Зимица // Известия Байкальского государственного университета. – 2018. – Т.28. – № 4. – С. 576-584.
23. Зимица Е.В. Проблемы и стратегические приоритеты развития системы образования в контексте повышения качества жизни населения (на примере г. Иркутска) / Е.В. Зимица, У.В. Трохирова // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). – 2013. – № 4. – С. 18.
24. Черникова Е.Г. Неформальное образование граждан старшего поколения в сфере досуга // Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 18-20.
25. Масилова М.Г. К проблеме использования потенциала граждан старшего поколения на Дальнем Востоке России // Азимут научных

*исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 192-195.
26. Wieczorek I. Senior education – chosen aspects / I. Wieczorek // Podstawy kształcenia ustawicznego od A do Z. – 2010. – S. 181-200*

Статья поступила в редакцию 27.12.2019

Статья принята к публикации 27.05.2020