

УДК 330:378.14

DOI: 10.26140/anie-2020-0902-0039

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

© 2020

AuthorID: 626774

SPIN: 8969-6850

ResearcherID: AAB-4160-2020

ORCID: 0000-0002-9173-7715

Зубренкова Ольга Анатольевна, кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

AuthorID: 670237

SPIN: 2422-3633

ResearcherID: AAB-4187-2020

ORCID: 0000-0002-2479-7048

Лисенкова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Иностранные языки»

AuthorID: 831971

SPIN: 5824-1427

ResearcherID: AAB-4938-2020

ORCID: 0000-0002-6567-8141

Зубенко Дмитрий Петрович, преподаватель кафедры
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ORCID: 0000-0002-6300-838X

Косс Елена Александровна, магистрантка

*Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(606340, Россия, Княгинино, улица Октябрьская, 22 а, e-mail: koss_alenka1204@mail.ru)*

Аннотация. Статья посвящена использованию информационных технологий в бухгалтерском учете в учебном процессе обучающихся образовательных учреждений. В настоящее время применение информационных технологий в образовании необходимо каждому вовлеченному или соприкасающемуся с образовательным процессом человеку. Для достижения положительных результатов использования компьютера в обучении целесообразно разработать новые предметные программы, которые предусматривали бы использование компьютерных технологий на протяжении всего процесса обучения. Программа определит методы преподавания и условия осуществления учебного процесса, спроектирует научный стиль мышления, который будет формироваться у обучающихся при усвоении учебного материала с использованием информационной технологии. В статье раскрыты и проанализированы возможности применения информационных технологий с помощью создания на базе образовательного учреждения учебной фирмы, раскрыты особенности ее функционирования, приведен расчет затрат при внедрении учебной фирмы в образовательный процесс учреждения. По мнению авторов, существует необходимость создания учебной фирмы в образовательном учреждении для более эффективного использования новых технологий ведения бухгалтерского учета. Стоит отметить, что учебная фирма существенно поднимет интерес обучающихся к профессии, что повлечет за собой создание квалифицированных кадров в будущем.

Ключевые слова: образование, образовательное учреждение, обучающиеся, традиционные технологии, учебный процесс, учебная фирма, информационные технологии, бухгалтерский учет, факторы, организационная структура, расходы, эффективность.

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A NECESSARY ELEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

© 2020

Zubrenkova Olga Anatolievna, candidate of economic of sciences, the associate professor
of the chair «Accounting, analyses and audit»

Lisenkova Elena Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, the associate professor
of the chair « Foreign languages»

Zubenko Dmitry Petrovich, the lecturer of the chair «Accounting, analyses and audit»

Koss Elena Alexandrova, the unter-graduate student

*Nizhny Novgorod state University of Engineering and Economics
(606340, Russia, Knyaginino, street Oktyabrskaya 22 а, e-mail: koss_alenka1204@mail.ru)*

Abstract. The article is devoted to the use of information technologies in accounting in the educational process of educational institutions. At present, the use of information technologies in education is necessary for everyone involved or in contact with the educational process. In order to achieve positive results of computer use in training, it is advisable to develop new subject programs that involve the use of computer technologies throughout the training process. The program will determine the teaching methods and conditions of the educational process, design the scientific style of thinking, which will be formed in students when learning the educational material using information technology. The article describes and analyzes the possibilities of using information technologies by creating a training firm on the basis of an educational institution, reveals the peculiarities of its functioning, provides calculation of costs when introducing a training firm into the educational process of the institution. According to the authors, there is a need to establish a training firm in an educational institution to make better use of new accounting technologies. It should be noted that the educational firm will significantly raise the interest of students in the profession, which will entail the creation of qualified personnel in the future.

Keywords: education, educational institution, learners, traditional technologies, learning process, training firm, information technology, accounting, factors, organizational structure, costs, efficiency

ВВЕДЕНИЕ

Использование информационных технологий в бухгалтерском учете значительно повышает его оперативность, так как контроль над правильностью и своевре-

менностью расчетов, запасов и обязательств на протяжении любого периода времени может быть обеспечен при помощи составления справочных регистров и системы оперативного наблюдения.

Выпускник экономических специальностей должен быть готов к выполнению следующих видов деятельности и обладать соответствующими видами компетенций (финансово-экономическая компетенция; информационно-аналитическая компетенция; научно-исследовательская компетенция; организационно-управленческая компетенция).

Формирование информационной компетентности у будущих экономистов имеет два аспекта: общеобразовательный и профессиональный.

Общеобразовательный аспект – специалисты, которые будут использовать в образовательном процессе весь арсенал средств информационных технологий, должны, прежде всего, обладать необходимым уровнем фундаментальной подготовки в области информатики, без чего вообще не возможна эксплуатация средств информационных технологий [1, с. 28].

Профессиональный аспект – специалисты должны иметь не обходимые экономические знания для эффективного осуществления всех функций, связанных с использованием средств информационных технологий [2, с. 231].

Учебные фирмы – это практический образовательный элемент, где происходит стопроцентная имитация деятельности реальной коммерческой фирмы аналогичного профиля, но с обучающими целями [2, с. 232].

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель исследования заключается в исследовании проблем автоматизации образовательных учреждений, определении факторов внедрения информационных технологий в систему управления организацией и разработке мероприятий по устранению выявленных проблем, связанных с автоматизацией образовательных учреждений.

Для достижения цели исследования поставлены следующие задачи: изучение теоретических основ автоматизации образовательных учреждений; проведение анализа проблем автоматизации в образовательных учреждениях региона; выявление факторов внедрения информационных технологий в систему управления организацией; разработка мероприятий по решению проблем автоматизации в образовательных учреждениях региона.

В данном исследовании применен монографический метод и отдельные приемы и способы экономического анализа.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие информационных технологий в Российской Федерации оказывает непосредственное влияние на экономические аспекты жизнедеятельности общества и в том числе на всю систему бухгалтерского учета. На развитие теории и практики бухгалтерского учета непосредственное влияние оказывают факторы. Среди 200 опрошенных респондентов работающих и обучающихся в образовательных учреждениях Нижегородской области отмечено 6 основных факторов внедрения информационных технологий в систему управления организацией (рис. 1).

Из данных рисунка 1 следует, что 35,3 % респондентов свидетельствуют о необходимости внедрения информационных технологий, 23,6 % отмечают появление новых технологий ведения бухгалтерского учета. Именно поэтому новые технологии ведения бухгалтерского учета целесообразно апробировать в учебном процессе образовательного учреждения. И здесь на помощь приходит использование в учебном процессе учебной фирмы – организации, в которой будут использоваться новые технологии ведения бухгалтерского учета.

Цель образовательного процесса в учебной компании – это межпредметное, эффективное, нацеленное на проблему и ориентированное на учащегося обучение базовым экономическим, внутрипроизводственным процессам и внешним связям с фирмами - партнерами и государственными органами. [3, с. 42].



Рисунок 1 – Факторы внедрения информационных технологий в систему управления организацией*

*составлено авторами

Деятельность в образовательной компании даёт учащимся великолепную возможность обрести знания и навыки, необходимые в реальной жизни, а также делает их более конкурентоспособными на рынке труда. [7, с. 19]. Характеристику учебной фирмы в соответствии с признаком определим в таблице 1.

Существует международная организация, объединяющая национальные сети учебных фирм – «Европен» [8, с. 33].

Цикл работы учебной фирмы – минимум на 1 учебный год. Во время учебного года учащиеся проходят все этапы – начиная от создания и регистрации, до проведения хозяйственных и финансовых операций, а также дают оценку своей деятельности, составляют отчеты (бухгалтерский баланс) [9, с. 132].

Учебная фирма по сравнению традиционной технологией обучения имеет ряд преимуществ. Мы рассмотрели сравнительную характеристику обучения в учебной фирме с традиционной технологией и выявили, что учебная фирма является более эффективной и познавательной.

Например, цель, которую преследует традиционная технология – это усвоение знаний, развитие памяти и умения, а учебная фирма позволяет нам развивать ключевые навыки, подготовить обучающихся к вступлению в профессиональную жизнь, уделяет особое внимание развитию личностных качеств, а также углубляет экономические знания, которые в свою очередь трансформируются в экономическое поведение. Знания в традиционной технологии – это теория предмета, а в учебной фирме заключаются в межпредметной связи, также есть различия в ориентации учебного процесса в первом случае – это преподавание на первом плане, а во-втором – обучение через действие «учусь делая». Если сравнивать атмосферу обучения традиционной технологии и учебной фирмы, то в этом случае мы выберем второе, так как атмосфера в учебной фирме творческая, а деятельность инновационная.

Материальные условия обучения также имеют различия: если рассматривать традиционные технологии, то это обычная классная комната, а в учебной фирме – современный офис. Сам учебный процесс в традиционной технологии происходит через чтение и повторение, а если рассматривать обучение в учебной фирме – учение через вживание.

Исходя из этого можно увидеть различие в стиле работы, например, в традиционной технологии каждый обучающийся сам по себе, а в учебной фирме отдается предпочтение работе в команде. В следствии чего также можно наблюдать разные стили руководства, в первом случае – авторитарный, а во-втором – демократический.

Также различаются функции преподавателя: в традиционной технологии он выступает в образе лектора, модератора, а в учебной фирме – организатора, консультанта, мотиватора.

Если рассматривать формы контроля, то в традици-

онной форме – это опрос, контрольные работы, тестирование, а в учебной фирме – беседа, наблюдение, аттестация.

Таблица 1 – Признак и характеристика учебной фирмы*

Признак	Характеристика
Цель создания	- углубление базовых теоретических знаний по обще профессиональным и специальным предметам (что особенно важно в преддверии итоговой аттестации); - развитие профессиональных навыков по специальным дисциплинам; - развитие ключевых компетенций: самостоятельности, ответственности, исполнительности, коммуникабельности, уверенности в себе, умения работать в команде, представить себя и свою фирму, грамотно работать с клиентами, быстро и адекватно реагировать на изменения внешней среды [4, с. 89].
Основные знания необходимые для работы в учебной фирме	- математические, экономические и технические знания; - компьютерные знания; - межличностные, межкультурные и социальные знания; - предпринимательские знания [5, с. 116].
Развиваемые качества	- открытость по отношению ко всему новому; - творчество и инновационность; - личная инициатива; - самостоятельное позиционирование в качестве предпринимателя или наемного работника; - умение взять на себя личную ответственность; - другие качества [6, с. 332].
Возможности	- интегральность меж предметных связи; - работа в составе «команды»; - действия в не стандартных ситуациях; - не повторяемая атмосфера обучения и сотрудничества; - получение реального опыта при создании, управлении и организации деятельности предприятий; - познание механизмов коммерческой деятельности; - вырабатывание практических профессиональных навыков; - интеграция экономического образования и трудового воспитания; - апробирование новых способов поведения в ситуациях, где последствия ошибок не столь серьезны, как в реальном бизнесе [10].
Положительные стороны	- практические умения формируются в процессе «ежедневной» работы в фирме; - получение навыков коллективной работы; - повышение способности учащихся к творческому мышлению и принятию самостоятельных решений; - расширение источников обучения; - повышение готовности учащихся к работе в реальных условиях; - улучшение от ношений учащихся и преподавателей [11]
Требования к созданию	- соответствующий учебный план; - программа «Учебная фирма» и рекомендации по планированию учебных занятий; - обученные преподаватели; - минимальное количество часов на год – 102 часа. Блок – часы: 3 часа в неделю - в течение учебного года; - материально-техническое оснащение учебной фирмы; - сеть учебных фирм [12]

* составлено авторами

Один из главных критериев – подход к обновлению знаний, например, в традиционной технологии – это готовая информация, которая дается обучающимся, а в учебной фирме обучающимся дается возможность искать и обрабатывать информацию самостоятельно.

Успех учебной фирмы зависит от эффективного взаимодействия всех ее сотрудников, поэтому хорошо организованная структура фирмы является одной из предпосылок получения высоких результатов обучения.

Для обеспечения работы учебной фирмы создается офис с рабочими местами, оборудованными необходимой оргтехниккой (компьютеры с доступом в Интернет, принтер, факс, телефоны, круглый стол для совещаний, шкафы для документов, небольшие приборы: дырокол, степлер и др.) [13; 14].

Для составления бухгалтерским документами и отчетности требуется программное обеспечение, которое уже в учебном заведении есть. Специально приобретать компьютеры также нет необходимости. Можно использовать имеющиеся в техникуме компьютерные классы [15].

Таблица 2 – Смета расходов на одну учебную фирму в год*

№ п/п	Виды затрат	Сумма, руб.
1.	Офисная мебель	-
2.	Компьютеры	-
3.	Принтер	7 000
4.	Телефоны, факсы	3 500
5.	Канцелярские товары (ручки, дырокол, степлер и др.)	500
6.	Бумага (20 пач.*300 руб.)	6 000
7.	Интернет (300 руб.*12 мес.)	6 000
8.	Электронергия	4 800
9.	Программное обеспечение и его обслуживание (1000 руб.*12 мес.)	12 000
10.	Прочие расходы	4 000
11.	Оплата труда преподавателя (72 час.*300 руб.)	21 600
Итого расходов:		65 400

* составлено авторами

Если в учебной фирме работает вся группа, то расходы на одного обучающегося составят 2 616 руб. (65400 : 25) (табл. 2).

ВЫВОДЫ

Оценка эффективности обучения обучающихся позволяет постоянно работать над повышением качества обучения, избавляясь от таких учебных программ и форм обучения, которые не оправдали возложенных на них надежд [16].

В условиях информационного общества возрастает роль информационной компетентности специалиста, и особое внимание уделяется поиску путей и способов формирования информационной компетентности как ключевого качества, являющегося наряду со множеством других качеств, залогом успешности человека [17-23].

Авторы, исследовавшие проблему компьютеризации образования, считают компьютер мощным средством обучения, применение которого позволяет повысить эффективность учебного процесса, облегчить работу преподавателя, уменьшить разрыв между требованиями к выпускнику и тем, что действительно дает среднее профессиональное образование [24, с. 206; 25].

Грамотное использование компьютера на занятии, по формированию экономических знаний, дает возможность погрузить обучаемых в такую психолого-педагогическую обстановку, в которой обучающиеся и преподаватель получают радость и наслаждение от обучения, работают заинтересованно, увлеченно, на высоком эмоциональном подъеме, когда достигнута высокая степень активности учебной деятельности каждого обучающегося. То есть равнодушие, безучастность и безразличие у обучающихся при работе с качественными программами не возникают.

Несмотря на небольшие затраты, мы считаем, что данный программный продукт улучшит качество обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гусева И. Б., Далёкин П. И., Методика анализа и оценки результатов научно-производственных предприятий в рамках целевого подхода в системе контроллинга // Вестник НГИЭИ. 2016. № 1 (56). С. 118
2. Федоренко М.Ю. Эффективный документооборот как один из инструментов управления организацией // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2010. № 5-2. С. 230-235.
3. Флегонтов А.В., Фомин В.В. Система интеллектуальной обработки данных // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. № 154. С. 41-48.
4. Галий Е. А., Хуссамов Р. Р. О состоянии инноваций в Российской Федерации // Вестник НГИЭИ. 2017 № 5 (72). С. 162
5. Зафиевский А. В. Автоматизация управления учебным процессом в вузе // Успехи современного естествознания. 2016. № 1. С. 115-

6. Даненова Г. Т., Сейдыгалимов С. С. Информационные технологии управления учебным процессом // *Международный журнал экспериментального образования*. 2016. № 4-2. С. 331-335.
7. Тыщенко О. Б. Дидактические условия применения компьютерных технологий в обучении. Авт. дис. канд. пед. наук. М., 2017. 20 с.
8. Леушина Е. В. Развитие электронного документооборота на предприятии: история и перспективы [Тест] / Е. В. Леушина, Л. М. Макарова // *Экономика и право*. 2017.
9. Бусарова Т. А., Колганова Н. В., Соколова И. С., Щербаков Е. М. Оценка экономического эффекта от внедрения НИОКР на наукоемком предприятии // *Вестник НГИЭИ*. 2018. № 3 (82). 178 с.
10. Попович А.Э. Роль информационно-аналитической компетентности в повышении качества самостоятельной внеаудиторной работы студентов // *Среднее профессиональное образование*. 2018. № 11. С. 45-49.
11. Aleksandrov A.A., Kapyrin P.A., Meshkov N.A., Neusypin K.A., Popovich A.E., Proletarsky A.V. Gamification in the advanced higher professional education: fundamentals of theory and experience of use // *International Journal of Civil Engineering and Technology*. 2018. Т. 9. № 11. С. 1800-1808.
12. Банников С.А., Сигова М.В. Актуальные проблемы формирования критериев качества образовательных программ высшего образования с учетом национальных и отраслевых трендов // *Университетский научный журнал*. 2014. № 7. С. 143-149.
13. Закеева Р.Р. Программное обеспечение «Instant testing for training» для экспресс-тестирования студентов // *Инновации в образовании*. 2014. № 7. С. 144-151.
14. Бойцов Б.В., Банников С.А., Круглов В.И., Горленко О.А. Системы качества в образовательных организациях: нужен отечественный стандарт // *Стандарты и качество*. 2016. № 7. С. 70-73.
15. Костылев Д.С., Костылева Е.А., Кутепова Л.И. Организация информационной среды в системе дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного обучения // *Перспективы науки*. 2015. № 4 (67). С. 23-25.
16. Рябухина Е.В., Нуждина М.В. Активные и интерактивные образовательные технологии в вузе // *Карельский научный журнал*. 2015. № 3 (12). С. 26-29.
17. Гулакова О. И. Проблемы и тенденции макроэкономического развития Дальнего Востока // *Социальные и экономические системы*. 2018. № 1. С. 101-120.
18. Смирнова Н. А. Информационно-коммуникационные технологии и системы управления обучением в дистанционном образовании // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2018. № 4-2. С. 142-144.
19. Никифоров И.И. Формирование информационной компетентности бакалавров-инженеров в процессе решения информационно-технологических задач // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 149-152.
20. Булаева М.Н., Алеишугина Е.А., Максимова К.А. Моделирование процесса формирования информационной компетентности педагогов в вузе // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 21-24.
21. Aleksieienko-Lemovska L.V. The essence and specific aspects of pre-school teachers methodological competence in the professional pedagogical competence structure // *Балканско научно обозрение*. 2019. Т. 3. № 4 (6). С. 10-14.
22. Гаврилова М.И., Одарич И.Н. Развитие профессиональной компетентности будущего специалиста как качества личности // *Карельский научный журнал*. 2015. № 1 (10). С. 36-38.
23. Кулагина Ю.А. Уровень информационно-коммуникационной компетентности у работников сферы здравоохранения (на примере Пензенского региона) // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2015. Т. 1. № 1 (23). С. 238-242.
24. Дочкин С. А., Гутова Е. В. Автоматизация планирования учебного процесса в вузе - сложности реализации // *Проблемы и перспективы развития образования в России*. 2016. № 32. С. 204-210.
25. Кручинина Г.А., Шилова Т.В. Формирование информационной компетентности студентов инженерных специальностей // *Образование и наука*. 2013. № 2 (101). С. 85-96.

Статья поступила в редакцию 24.01.2020

Статья принята к публикации 27.05.2020