

УДК 378:575.89

DOI: 10.26140/bgz3-2020-0904-0038

ВИДЕООБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ОБМОРОЧНЫХ ЭПИЗОДОВ И РЕАГИРОВАНИЮ НА НИХ ВО ВРЕМЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЕМА

© 2020

SPIN: 8707-9340

AuthorID: 776180

ORCID: 0000-0001-5559-9653

Сериков Вадим Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
«Стоматология детского возраста»*Курский государственный медицинский университет**(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса дом 3, e-mail: serikovvadik@rambler.ru)*

Аннотация. Обморок является последствием клинических явлений, возникающем, как последствие страха на стоматологическом приеме во время подготовительных процедур, таких как инъекции и удаление зубов. Несмотря на его распространенность, многие студенты-медики и медицинские работники не знают, как правильно реагировать на обморочный эпизод при проведении неотложной стоматологической помощи в условиях кабинета. Цель этого исследования – оценка видеообразования для улучшения клинических навыков по неотложной помощи обморочных эпизодов и реагированию на них во время стоматологического приема для обучения студентов-стоматологов в изучении клинической симптоматики продромальных предпосылок обморока. При участии специалистов по неотложной помощи было разработано учебное видео, демонстрирующее основные принципы ведения пациентов на стоматологическом приеме. Для оценки понимания использовался видео и тестирование до и после. В данное исследование было включено сто студентов стоматологического факультета. В результате, после просмотра видеофрагмента по неотложной помощи при обмороке доля студентов, способных правильно определить совокупность мероприятий по неотложной помощи до и после обморочного эпизода с 41% до 79%. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что видеообразование улучшает практическую подготовку среди студентов стоматологического факультета по проведению неотложных мероприятий при обмороке в клинических условиях. Мы предлагаем использовать видеообразование в качестве эффективного средства повышения успеваемости практической и теоретической подготовки студентов.

Ключевые слова: видеообразование, педагогика, психология, методология, образовательные программы, неотложная помощь, стоматология, обморок, продромальные симптомы, неотложная помощь.

VIDEOEDUCATION FOR IMPROVING CLINICAL SKILLS IN EMERGENCY CARE OF FAINTING EPISODES AND RESPONDING TO THEM DURING DENTAL APPOINTMENTS

© 2020

Serikov Vadim Sergeevich, candidate of medical Sciences, associate Professor
of the Department "Stomatology of children's age"*Kursk State Medical University**(305041, Russia, Kursk, street Karl Marx st.3, e-mail: serikovvadik@rambler.ru)*

Abstract. Fainting is a consequence of clinical events that occur as a consequence of fear at a dental appointment during preparatory procedures such as injections and tooth extraction. Despite its prevalence, many medical students and medical professionals do not know how to respond correctly to a fainting episode when performing emergency dental care in an office setting. The purpose of this study is to evaluate video education to improve clinical skills in emergency care of fainting episodes and responding to them during dental appointments to train dental students in the study of the clinical symptoms of prodromal fainting prerequisites. With the participation of emergency care specialists, a training video was developed that demonstrates the basic principles of patient management at a dental appointment. Video and pre-and post-test testing were used to assess comprehension. One hundred dental students were included in this study. As a result, after viewing a video fragment on emergency care for fainting, the percentage of students who are able to correctly determine the set of emergency measures before and after the fainting episode increased from 41% to 79%. Thus, the results obtained indicate that video education improves practical training among students of the faculty of dentistry on emergency measures for fainting in clinical conditions. We suggest using video education as an effective means of improving the performance of practical and theoretical training of students.

Keywords: video education, pedagogy, psychology, methodology, educational programs, emergency care, dentistry, fainting, prodromal symptoms, emergency care.

ВВЕДЕНИЕ.

Обморок – это распространенный клинический синдром со сложной патофизиологией, которым трудно управлять. Считается, что обморок обусловлен сочетанием снижения преднагрузки, симпатической активности с повышенной парасимпатической активностью, вазодилатацией и кардиоингибированием. Обморок сложно распознать и лечить, потому что популяция пациентов очень неоднородна [1-3]. Пациенты всех возрастов имеют разные триггеры и продромальные симптомы, которые затрудняют прогнозирование его частоты. Несмотря на то, что существует множество терапевтических вариантов для долгосрочного лечения обморока, выбор терапии в острой ситуации часто является эмпирическим, а его эффективность необоснованной. В управлении симптомами продромального обморока существует пробел в знаниях, поскольку из-за спорадической природы было проведено мало крупномасштабных клинических испытаний. Обучение студентов сто-

матологов является стандартизированным действием по реагированию на продромальные симптомы обморока, которые являются профилактической стратегией здравоохранения для ведения таких пациентов [4-8].

Влияние обморока на систему здравоохранения является значительным. Основная цель этого исследования состояла в том, чтобы определить эффективность видеообразования в обучении клинических провайдеров распознавать и управлять продромальными симптомами обморока, а также сам обморок в разнообразной популяции пациентов. Конечная цель состоит в том, чтобы оценить, может ли такое вмешательство, как видеообразование, быть интегрировано в программы медицинского образования и дерматологии, чтобы решить проблему отсутствия стандартизированных протоколов для реагирования на эпизоды [9-16].

Видеообразование было выбрано потому, что было показано, что оно является эффективным дополнением к обычной клинической подготовке. Учебные видеоро-

лики являются полезным инструментом для представления новой информации в дополнение к укреплению предыдущего обучения. Тем не менее, есть несколько образовательных видео для управления эпизодов и его продромальных симптомов. Учитывая эффективность этого метода, исследование было направлено на оценку использования учебного видео для подготовки медицинских работников и специалистов к систематическому управлению неотложной помощи на стоматологическом приеме [17-22].

МЕТОДОЛОГИЯ.

Обморок является последствием клинических явлений, возникающем, как следствие страха на стоматологическом приеме во время подготовительных процедур, таких как инъекции и удаление зубов. Несмотря на его распространенность, многие студенты-медики и медицинские работники не знают, как правильно реагировать на обморочный эпизод при проведении неотложной помощи. Цель этого исследования – оценка видеобразования для улучшения клинических навыков по неотложной помощи обморочных эпизодов и реагированию на них во время стоматологического приема для обучения студентов-медиков и медицинских работников соответствующим этапам управления обмороком и его продромальными симптомами в клинических условиях. При участии специалистов по неотложной помощи было разработано учебное видео, демонстрирующее основные принципы ведения пациентов на стоматологическом приеме. Для оценки понимания использовался видео и тестирование до и после. В данное исследование было включено сто студентов стоматологического факультета. Каждому участнику исследования было показано учебное видео, демонстрирующее основные этапы неотложной помощи в условиях стоматологического кабинета. Сразу после видео участникам исследования были даны предварительный и последующий тест, состоящий из трех вопросов с множественным выбором на основе контента и четырех вопросов по шкале Лайкерта. Понимание материала и уверенность в управлении обмороком были оценены путем сравнения результатов оценок до и после теста с использованием критерия.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате, после просмотра видео-фрагмента по неотложной помощи при обмороке доля респондентов, способных правильно определить продолжительность наблюдения за пациентом после обморочного эпизода, увеличилась с до и после вмешательства (41% против 79%, $p < 0,001$). Участники выразили более высокую степень согласия с заявлением «Мне известны соответствующие действия по неотложной помощи в ведении пациента во время обморочного эпизода» после видеобучения ($p < 0,001$). Респонденты сообщили об увеличении уверенности в ведении пациента во время неотложной помощи в 85%. Физические маневры, которые, как было показано, снижают частоту возникновения обморочных эпизодов. Были разработаны руководящие принципы для оценки состояния пациента с рецидивирующими эпизодами и для долгосрочного ведения пациентов с патологией. Тем не менее, существуют ограниченные исследования, оценивающие методы ведения пациента непосредственно перед и во время обморочного эпизода в клинике. Альтернативой для этих пациентов может быть аммиак или «пахнущие соли», которые, как было показано, также эффективны для предотвращения продромальных симптомов от прогрессирования и возбуждения пациента после обморока.

Рекомендуемое долгосрочное лечение пациента с обмороком включает в себя обучение пациента, избегание провоцирующих факторов и поддержание психо-эмоционального состояния. Пациенты должны быть проинформированы о возможной травме из-за коллапса при приступе обморока. Видеобразование приводит к улучшению клинических навыков по сравнению с традиционными лекциями. Эти исследования показывают,

что видеоролики являются эффективным средством обучения стоматологов клиническим методам неотложной помощи. Видео, разработанное и использованное в этом исследовании, также продемонстрировало, что эта методика обучения способна научить студентов-медиков и медицинских сестер основным шагам в управлении симптомами обморока, а также эпизодами обморока в клинике.

В учебном видео также освещены методы профилактики обморока при стоматологических вмешательствах. Методы профилактики, показанные в видео указывают на необходимость психологического воздействия на пациентов, у которых присутствует страх перед процедурой, а так же обязательное измерение артериального давления. Большой процент участников (76%) предварительного вмешательства смогли правильно определить этапы предотвращения обморока. Хотя разница не была статистически значимой, этот процент увеличился после вмешательства (85%), что говорит о том, что видеобразование является полезным инструментом для обучения стратегиям профилактики, таким как продромальные признаки для предотвращения обморока. Обучающие видео являются кратким средством доставки клинической информации большому количеству медицинских работников. Использование видео необходимо для обучения медицинских сестер и врачей к оказанию неотложной помощи. Видео, разработанное и использованное в этом исследовании, также продемонстрировало, что эта методика обучения способна научить студентов-медиков и медицинских сестер основным шагам в управлении симптомами обморока, а также эпизодами обморока в стоматологической клинике.

ВЫВОДЫ.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что видеобразование улучшает практическую подготовку среди студентов стоматологического факультета по проведению неотложных мероприятий при обмороке в клинических условиях. Мы предлагаем использовать видеобразование в качестве эффективного средства повышения успеваемости практической и теоретической подготовки студентов. В условиях острого эпизода и продромальных симптомов обморока было показано, что физические маневры являются эффективным методом лечения. В результате, размещение пациента в положении лежа на спине, предпочтительно с опущенной головой и поднятием ног вверх, эффективно останавливает острый обморочный эпизод. Эта стратегия помогает пациенту возобновить нормотензию после гипотонии. Артериальное давление пациента должно регистрироваться и контролироваться сразу после эпизода и каждые 10 минут в течение 30 минут, пока пациент остается в положении лежа на спине, пока симптомы не исчезнут. Видео, использованное в этом исследовании, продемонстрировало эти методы перевода пациента в положение лежа на спине и контроля артериального давления на срок до 30 минут для неотложной помощи пациенту, испытывающему обморок на стоматологическом приеме.

В этом исследовании изучалось использование видеоролика о состоянии здоровья для обучения студентов стоматологического факультета в условиях стоматологической поликлиники. В области неотложной помощи эпизоды обычно возникают при незначительных стоматологических процедурах. Таким образом, врачи должны быть осведомлены о методах профилактики, продромального распознавания и иметь базовый алгоритм ответа на обморочное событие. Это исследование показывает, что программа видеобразования может стандартизировать клинический ответ на обморок и улучшить практические навыки неотложной помощи и лечения пациентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вазанова О.И., Прохорова М.П., Карпова М.А. Реализация студентоцентрированного обучения в высшем учебном заведении //

Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 56-58.

2. Петрова Н.Э. К вопросу о формировании профессиональных компетенций у иностранных студентов-медиков (на материале по фармакологии) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 161-164.

3. Репринцева Е.В. Оценка уровня квалификации и сертифицированности врачебного персонала в системах здравоохранения центрального Черноземья // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 279-281.

4. Соловьёва К.О., Москаленко И.С. Непрерывное образование: перспективы подготовки научных кадров // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 50-2. С. 127-132.

5. Penman J., & Oliver, M. Meeting the challenges of assessing clinical placement venues in a bachelor of nursing program // Journal of University Teaching & Learning Practice, 2017, P.60-73.

6. Кривоносова Н.Д., Матвиенко Е.В., Хмелевская И.Г. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством обучения и особенно воспитательной работы на педиатрическом факультете // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 28-31.

7. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы. М.: Русайнс, 2018. - 226 с.

8. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики. М.: Феникс, 2016. - 256 с.

9. Бодина О.В., Писковацкова А.Э., Макарова М.В., Тишков Д.С. Современное состояние образовательного процесса в вузах и пути повышения его эффективности // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - № 4.;

10. Vygotsky L.S. Mind and society: The development of higher mental processes. 2008. p.341

11. Whitman N.A. Peer teaching: To teach is to learn twice. 2016, p.54

12. Виненко В. Г. Общие основы педагогики. М.: Дашков и Ко, 2013. - 298 с.

13. Журбенко В.А., Саакян Э.С., Тишков Д.С., Бондарева А.Э., Ирышкова, О.В. Интерактивное обучение - одно из важнейших направлений подготовки студентов в современном вузе // Успехи современного естествознания. 2014. № 12-4. С. 493.

14. Журбенко В.А., Саакян Э.С., Тишков Д.С. Инновационное обучение в медицинском вузе // Международный журнал экспериментального образования - 2015. - № 3-4. - С. 582.

15. Кравченко А. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2019. - 400 с.

16. Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика. М.: Academia, 2017. - 312 с.

17. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. М.: Сфера, 2015. - 327 с.

18. Тишков Д.С., Перетягина И.Н., Брусенцова А.Е. Оценка уровня удовлетворенности у студентов стоматологического факультета в период производственной практики. Успехи современного естествознания. 2014. № 12-3. С. 289-290.

19. Кирдан А.П. Инновационные технологии профессиональной подготовки будущих экономистов в системе непрерывного образования // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 27-30.

20. Тишков Д.С., Брусенцова А.Е., Перетягина И.Н., Макарова М.В. Использование активных форм обучения студентов на кафедре терапевтической стоматологии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 12-8. - С. 1519-1521

21. Фирсов М.В. Социальная педагогика. М.: КноРус, 2017. - 397 с.

22. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания. М.: Инфра-М, 2017. - 56 с.

Статья поступила в редакцию 21.03.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020