

УДК 378

DOI: 10.26140/bg23-2020-0903-0022

**ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

© 2020

SPIN-код: 9313-8243

AuthorID: 1047074

ORCID: 0000-0001-9598-3270

Кодоева Арина Черменовна, кандидат филологических наук, начальник отделения планирования и контроля качества учебного процесса и практики учебного отдела

СПбУ МВД России, Калининградский филиал

(236038, Россия, пос. Невское, ул. Гурьевская 25, кв. 24, e-mail: arinakodoeva@yandex.ru)

Аннотация. Автором рассмотрены методы и приемы формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе. Цель статьи - рассмотреть опыт формирования правовой культуры будущих специалистов правоохранительных органов в современной образовательной среде вузов системы МВД. Актуальность применения факультатива в сфере юриспруденции обусловлена общекультурной ситуацией и глобальностью процессов, происходящих в России на современном этапе. Научная новизна работы изучении педагогических методик относительно основных направлений разрешения вопросов, связанных с формированием правовой культуры будущих специалистов правоохранительных органов в современной образовательной среде вузов системы МВД России. Подготовка курсантов в контексте правовой культуры открывает большие возможности в использовании разноплановых заданий творческого и проблемного характера, учитывающих специфику профиля подготовки и создание ситуаций, моделирующих деятельность специалиста в ходе осуществления должностных обязанностей. В качестве средств формирования навыков правовой культуры в процессе подготовки курсантов рассматриваются использование деловых игр, викторин, проблемных ситуаций, а также применение проективных технологий. Показана роль преподавателя в формировании правовой культуры.

Ключевые слова: преподаватель студент, курсант, правовая культура, формирования, вуз, методики.

**EXPERIENCE OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF THE FUTURE EXPERTS
OF LAW ENFORCEMENT BODIES IN MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF UNIVERSITIES OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

© 2020

Kodoeva Arina Chermenovna, candidate of Philological Sciences, the chief of planning and quality control of educational process and practice division of study department

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kaliningrad branch

(236038, Russia, the Nevskoe settlement, Gurievskaya street, e-mail: arinakodoeva@yandex.ru)

Abstract. The author considers the methods and techniques of formation of in the process of professional training in higher education. The purpose of the article is to consider the experience of forming the legal culture of future law enforcement specialists in the modern educational environment of higher education institutions of the Ministry of internal Affairs. The relevance of the elective in the field of law is due to the General cultural situation and the global nature of the processes taking place in Russia at the present stage. Scientific novelty of the study of pedagogical methods concerning the main directions of resolving issues related to the formation of legal culture of future law enforcement specialists in the modern educational environment of higher education institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia. Training cadets in the context of legal culture opens up great opportunities to use diverse tasks of a creative and problematic nature, taking into account the specifics of the training profile and creating situations that simulate the activities of a specialist in the course of performing official duties. The use of business games, quizzes, problem situations, as well as the use of projective technologies are considered as means of forming skills of legal culture in the process of training cadets. The role of the teacher in the formation of legal culture is shown.

Keywords: teacher, student, cadet, legal culture, education, University, methods.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Культура – это, прежде всего, система интеллектуальных, духовных, психологических, моральных ценностей индивида. Это цивилизованный образ жизни, который подразумевает под собой определенный уровень развития человека [1].

1. Правовая культура – это уважительное отношение к праву, к правовым нормам. Оно тесно связано с уровнем нравственного сознания. Взгляды, представления о праве передаются от одного поколения к другому, воспитываются в семье, в социуме [2].

2. Правовая культура основывается на особенностях человека выстраивать свои отношения с окружающим его миром. В широком смысле слова под правовой культурой понимает систему правовых знаний, убеждений, установок человека, реализуемые в труде, общении, поведении, в отношении к материальному и духовному. В узком смысле слова под правовой культурой мы понимаем совокупность нормативных отношений между людьми или их организациями, сложившихся в процессе их взаимодействия. Специфика обыденной правовой культуры такова, что она применяется человеком в их повседневной жизни, соблюдая юридические обязан-

ности и используя личные права. На профессиональном уровне под правовой культурой мы видим представленную правом, юриспруденцией, системой охраны общественного порядка, правовыми отношениями и их регулированием.

Она имеет развернутую совокупность институтов, таких как законодательные органы, суды, прокуратуру, полицию.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Если проследить историческую преемственность, то можно установить, что право вырастет из обычая и тесно взаимосвязано с моралью и религией.

Таким образом, люди оцениваются одними социальными нормами и стандартами, где гармонично сочетаются их права и обязанности. При этом гражданин может показывать свою волю, вести себя свободно в соответствии со своими представлениями о правомерности такого поведения. Но это возможно только при признании человеком свободы других людей.

В.П. Сальников понимает под правовой культурой: «особое социальное явление, которое может быть вос-

принято как качественное правовое состояние и личности, и общества, подлежащее структурированию по различным состояниям»[3].

А.П. Семитко под правовой культурой понимает «обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека» [4; с.299-312.].

Е.В. Аграновская пишет «правовая культура – это система взглядов, оценок, убеждений, установок относительно важности, необходимости, социальной ценности юридических прав и обязанностей, которые формируют позитивное отношение к праву, законности, правопорядку, обеспечивают социально полезное поведение в правовой сфере»[5]. В науке рассмотрены и другие дефиниции относительно этого понятия. Однако, термин «правовая культура» представлено как явление социальное, невозможное без человека и его деятельности, без прогрессивной направленности этой деятельности и передового мышления. Таким образом, можно отметить, что этот термин представляет собой сложное и многогранное явление [6].

Ученые выделили четыре основных уровня в правовой культуре:

1. Идеологический (правовые идеи): Правовые знания очень важны в нашей жизни. Общество разнообразно и стихийно в своем развитии. Как у отдельных лиц в частности, так и у целых социальных, общественных групп есть свои интересы, свои потребности, которые могут совпадать или не совпадать с другими. Право, оформленное в законы, призвано цивилизованно решать глобальные проблемы международного характера, проблемы внутри отдельного государства, а также проблемы более локальных местных образований, таких как области, города и другие населенные пункты, а также проблемы небольших социальных групп и отдельной личности в частности. Знание права гражданами позволяет им компетентно исполнять свои обязанности, а также отстаивать свои права в тех или иных ситуациях. Правовые знания предостерегают от совершения незаконных действий, способные повлечь за собой последствия неблагоприятные как для самого гражданина, так и для людей вокруг него, подорвать общественный порядок, нарушить гармоничное функционирование локального общества. Юридические знания помогают человеку защищать свои законные права и интересы. Не только отстаивать свои права, когда они были нарушены, но также знать на что человек имеет право, каким образом он может поступать в соответствии с действующим законодательством, а что ему запрещено. Такие знания позволяют человеку действовать в соответствии с существующими нормами и правилами. С одной стороны, можно подумать, что такие знания сковывают действия, ставят на них ограничения. Но на самом деле правовые знания позволяют гражданину своей страны быть уверенным, быть защищенным, уметь отстаивать свою позицию и свои права, а также четко осознавать свои обязанности и рамки дозволенного. Также правовые знания формируют правовые идеи. Жизнь любого социального общества всегда находится в движении. Либо идет прогресс, либо регресс. Правовые знания позволяют членам общества формировать правовую идеологию, которая будет влиять или на прогресс общества, его развитие и рост во всех сферах, или способствовать регрессу если знаний недостаточно, если они хаотичны и не подкреплены высоким уровнем образования и воспитания. Правовые идеи выражают интересы определенной социальной группы, которая сформирована под влиянием многих факторов: местоположение, матери-

Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 3(32)

альная обеспеченность, социальный статус, уровень образования и др.

2. Нормативный. Норма права – это правило поведения, которое диктуется и охраняется государством. Такие нормы имеют общий характер, а не конкретный. Они являются общим правилом, рассчитаны на схожие ситуации, а не на конкретные действия. Все нормы права связаны друг с другом. Ни одна норма права не может регулировать общественные отношения самостоятельно. Нормы права устанавливаются компетентными государственными органами. В некоторых случаях они могут быть приняты народом посредством референдума. Нормы права обязательны для исполнения всеми гражданами, должностными лицами и органами государства. Они носят властный характер. Их исполнение не зависит от личного отношения к ним тех или иных людей. Правовые нормы выражены в тексте нормативных актов. Они вступают в силу при публикации в средствах массовой информации. Правовая норма создана для непрерывного применения, если другие временные рамки не оговариваются в самом документе. Правовые нормы направлены на регулирование общественных отношений путем возложения на участников таких отношений прав и обязанностей. Также предусмотрены меры государственной защиты данных прав. Важно осознавать, что кроме прав есть еще и обязанности, пренебрежение которыми чревато использованием мер юридической ответственности. Есть нормы, которые устанавливают субъективные права, побуждая к действию. Есть нормы, которые запрещают, устанавливают обязанность воздерживаться от действий. Правовые нормы имеют определенную структуру содержания, состоящую из трех элементов. Первый элемент – гипотеза. Она указывает на такие жизненные обстоятельства, в случае присутствия или отсутствия которых норма права вводится в действие. Следующий элемент – диспозиция. Он указывает на правила поведения, которому должны следовать участники правоотношений. Заключительный элемент – санкция. Он указывает на неблагоприятные последствия, которые возникают в результате нарушения диспозиции.

3. Поведенческий (правовые поступки): к данным элементам принадлежат правовые мотивы поведения, установки, готовность к действию. Образцом таких юридических действий являются создание нового материального или духовного блага. Например: постройка дома, написание научного труда.

4. Объективированный (правовые учреждения): это суды, прокуратура, адвокатура. На судебных заседаниях рассматриваются уголовные, гражданские, административные и другие дела. Бывают суды общей юрисдикции и специализированные, такие как арбитражные, военные, налоговые и другие. К особой разновидности относятся конституционные суды, занимающиеся контролем за исполнением конституционных прав. Решения по гражданским и уголовным делам принимаются исключительно в судах и не допускается принятие таких решений в других государственных органах. Суд регулирует и поддерживает соблюдение законов, которые приняты в данной стране. В суде разрешаются различные споры между людьми, организациями [7].

Формирование целей статьи (постановка задания). Нами представлен опыт формирования правовой культуры в процессе профессиональной подготовки в вузе. Далее мы укажем методы, которые используют практикующие преподаватели в своей работе.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. На первом этапе преподаватель создается проблемная ситуация о необходимости согласования Правил студенческой жизни и предлагает решить ее, составив коллективный вердикт. На втором этапе преподаватель организует работу с вариантом текста Правил студенческой жизни. Читая текст, каждый студент заполняет

таблицу:

Это важно	Вызывает сомнение	Есть вопрос

Далее преподаватель организует работу в группе. В результате чего на бумаге и доске студенты расписывают групповое мнение и выносят свой вердикт. Преподаватель организует выступление групп и отмечает все предложения в колонке «Это важно», просит обосновать записи в колонке «Это вызывает сомнение». По итогам выступлений студенты подводят итоги. Этот способ ориентирован на получение знаний путем решения проблемной ситуации. Студенты учатся не только применять полученные знания, но и договариваться, слушать друг друга, принимать мнение не только свое, но и той небольшой социальной группы, в которой они находятся. Данный метод позволяет студентам научиться работать с документом, анализировать его, решать поставленную задачу в соответствии с данным документом. Второй прием, который предлагает рассмотреть Соломенко Л.Д. называется «кластер». С помощью данного метода студенты вспоминают ранее усвоенную информацию, повторяя ее, а затем дополняют свои знания, оценивая себя и свой прогресс. Таким образом, с помощью этого метода, работая самостоятельно, каждый курсант повышает свою индивидуальную правовую культуру, учатся работать с источником, с документами [8; с. 54-58].

На втором этапе, выполняя задание, курсанты вспоминают материал, обсужденный заранее (возможна организация работы с текстом, чтение рефератов по теме занятия). Затем на последующем этапе преподаватель выслушивает выступления курсантов по очереди: белый, синий, красный, желтый, черный, зеленый. Благодаря этому метода курсанты могут научиться ставить себя на место разных людей, которые смотрят на одну проблему или явление. Таким образом, они понимают, что может быть разнообразие точек зрения даже при одном законе или правовой процедуре, что позволяет им уважать различные мнения и не считать свое мнение исключительным.

Рассмотрим еще одну из форм внеклассной работы по формированию правовой культуры курсантов:

1. Создание информационного стенда правовой информации, где указаны телефоны инспектора по делам несовершеннолетних, социального приюта, чтобы курсанты знали, куда можно обратиться, в случае, если нарушаются их права, если угрожает опасность.

2. Сотрудничество семьи и вуза. В семье в процессе воспитания дети получают первые практические навыки отношения к закону. Родители для студентов являются примером правового поведения в различных социальных, бытовых ситуациях. Поэтому очень важно установление доверительных отношений и сотрудничества преподавателей и родителей, единство педагогических позиций. Важной формой сотрудничества родителей и вуза являются родительские собрания (можно использовать и опыт родителей), использовать педагогический опыт как одну из форм повышения правовой культуры родителей.

3. Проведение «Недели правовых знаний», в ходе которой предусмотрены беседы работников правоохранительных органов, военкоматов; беседы о правах и защите прав ребенка и др.

4. Организация деловой игры по «Закону о правах человека», викторины «Закон обо мне».

5. Проведение праздников, посвященных Международному дню прав человека.

6. Решение правовых ситуаций, основанных на знании законодательства по правам ребенка, что способствует выработке навыков законопослушного поведения, а также формированию и закреплению знаний в альтернативной форме, что улучшает усвоение данной

информации и понимание где и как ее можно применять.

7. Формирование правовой культуры курсантов не должно сводиться к организации правовых мероприятий, а должно быть систематическим и целенаправленным для постоянного обучения и постепенного усвоения правовой информации, что непременно приведет к формированию устойчивых стереотипов в правовом поведении [9].

Следующий метод, который использует преподаватель - метод игровой технологии. Игра позволяет использовать правовые знания на практике, развивает умение самостоятельно оценивать и отбирать полученную информацию. С помощью игры лучше проявляется познавательный интерес, активизируются познавательные процессы. На первом курсе были проведены игры: ролевая игра «Заседание Генеральной Ассамблеи ООН», ролевые игры «Избирательная компания», «Выборы мэра», интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ?». Игровые технологии можно применять как на лекциях, так и во время внеурочной деятельности. Они позволяют интересно изучать скучный материал: даты, имена, факты. Игра вызывает эмоциональный всплеск, что надолго запоминается и оставляет приятные впечатления у курсантов. Педагог использует в своей практике метод исследовательской деятельности. Работа во время исследовательской деятельности приучает к кропотливому труду, к терпеливости, к умению отбирать нужный материал и обрабатывать его, а также тщательно анализировать полученные результаты. Также преподаватель использует метод учебных проектов. Проектная деятельность способствует развитию у курсантов умения увидеть проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы. А так же определять перспективы и помогает планировать определенные шаги [10].

Пример использования данного метода по теме «Правоохранительные органы»: «Что, если бы не существовало такого правоохранительного органа как полиция?».

Такой метод позволяет взглянуть на тему правоохранительных органов с другой стороны, размышляя, что было бы, если бы не было правоохранительных органов.

Также в заключении урока можно дать ребятам заполнить «Оценочный лист», в котором курсанты ответят на вопросы, которые заставят оценить самих себя, оценить свою деятельность на занятии:

Оценочный лист.

Выяснил ли я требования, которые предъявляются к сотрудникам правоохранительных органов?

В чём я с ними согласен, в чём - нет?

Такой оценочный лист позволяет в конце практического занятия резюмировать усвоена ли тема «Правоохранительные органы» И насколько глубоко ее понимание.

В любом случае, какая бы ни была запланирована методика на занятии, это должно быть время, проведенное курсантами с пользой. Они должны чувствовать атмосферу доброжелательности, что к ним прислушиваются, что их уважают, что их мнение важно и ценно. Они должны понимать, что делать ошибки — это нормально, что при этом важно не замыкаться в себе, а искать правильные пути решения проблемы. Очень часто курсанты не хотят работать на занятии, когда не видят заинтересованности преподавателя в них самих, в их мнении [11]. Студенты прекрасно чувствуют отношение к ним педагога, настрой учителя на конструктивный диалог, на выстраивание общения и на умение договариваться. Первокурсникам важно чтобы их послушали, чтобы считались с их мнением. Они еще не выросли и многие их суждения звучат наивно и по-детски, но сами ребята уже ощущают себя взрослыми и хотят, чтобы и преподаватели увидели, что они вполне состоявшиеся личности. На факультативе «Основы правовой и специальной подготовки сотрудника полиции» часто обсуждаются вопросы, которые напрямую связаны с жизнью челове-

ка, с жизнью его семьи.. Профессионализм преподавателя состоит в том, чтобы не посадить студента за его неправильный или нелепый вопрос, а в том, чтобы, не нарушая хрупкого душевного равновесия студента, привести его к правильному пониманию законов, правил, морали, действий. Важно не давить своим авторитетом, а уважать мнение учеников. Роль педагога заключается в том, чтобы показать правильное направление не волевыми способами, а аккуратно показать, где студент заблуждается, в чем он неправ. Поэтому при использовании любого метода на занятии важно, чтобы все ученики были вовлечены в данный метод, чтобы они имели право голоса, чтобы не боялись высказывать свое мнение. Также очень важно педагогу установить доверительный контакт со студентами.

Обучение правовым знаниям важно начинать еще со школьной скамьи, а так же им необходимо прививать правовую культуру. Это помогает снизить процент раздоров, ссор, нетерпимости, прививает молодежи мудрость, здравый смысл. Студенты учатся тому, что есть нормы права, которые регулируют все сферы жизни общества и определяют меры свободы [12, 13].

Когда нет порядка, нет надежды на будущее, нет уверенности в завтрашнем дне, нет стимула что-либо создавать, чего-либо добиваться. При беспорядке нет счастья в глазах, нет веры в завтрашний день, а значит не к чему стремиться, нечего достигать, а значит не надо стараться. Все это порождает тьму, несчастья. При беспорядке нет будущего. Люди давно осознали, что необходим порядок во всем: начиная от собственной комнаты, заканчивая мировыми масштабами. Необходим рычаг, который будет помогать договариваться, который будет защищать, с помощью которого можно улаживать любые конфликты. Таким рычагом стали нормы права. Они указывают, на что каждый человек имеет право, какие у него обязательства перед своей страной, перед своим местом проживания, перед своей семьей, родителями, детьми. Нормы права внесли в жизнь всего общества согласие, мир, порядок, возможность построения диалога, возможности договариваться. Подлинная свобода человека состоит не в отсутствии всевозможных запретов, а в умении правильно пользоваться своими правами и уважать права и свободы других людей, а также нести ответственность за все действия и поступки, знать свои обязательства перед самим собой, своей семьей, своим обществом, своим государством. Право корректирует деятельность человека, направляет его в правильное русло, помогает разобраться в правовых, юридических, социальных возможностях. Право определяет и обязанности человека, а также наказание за неисполнения своих обязанностей. Человек связан с государством и у них есть взаимные обязательства и права. Людям необходимо правовое воспитание.

Только зная свои права и обязанности, человек может свободно, не нарушая закона, действовать на благо себе, своей семье и своего государства. Важно знать и источники права. Конституция Российской Федерации признает человека и его права высшей ценностью жизни, их защита — обязанность государства. Конституция Российской Федерации закрепляет равенство всех граждан перед законом, провозглашает свободу слова и мысли, право граждан участвовать в управлении делами государства, право на объединение.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Важным является тот факт, где курсанты должны прекрасно ориентироваться в вопросах законности и правопорядка, правомерного поведения, правонарушения и ответственность, предусмотренные за них. В процессе учёбы курсанты должны сформировать компетенции, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

В настоящее время в нашей стране разработан комплекс социально-экономических, политических, культурных факторов, способствующих повышению функциональности гуманитарного журнала. 2020. Т. 9. № 3(32)

ции правовых знаний современной молодежи и формирования их правовой культуры. Вуз способствует в получении правовой грамотности и развитии правовой культуры студента, формирование которой наступает с приобретения правовых знаний и осуществляется в течение всей его сознательной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гердер С. О культуре <http://www.Okulture24.ru>
2. Лазарев В.В. *Общая теория права и государства*. М., 2000. С. 48.
3. Сальников В.П. *Правовая культура: проблемы формирования гражданского общества и правового государства Демократия и законность*. Самара - 1991. - С. 111
4. Семитко А.П. *Развитие правовой культуры как правовой прогресс*. / Урал. гос. юрид. акад., Гуманит. ун-т. — Екатеринбург, 1996. — 313 с. — Библиогр.: с.299-312.
5. *Правовая культура и обеспечение прав личности* / Е. В. Аграновская; Отв. ред. Е. А. Лукашева; АН СССР, Ин-т государства и права. - М.: Наука, 1988. - 142
6. Жигулин А.А. *Понятие правовой культуры и ее сущностные характеристики*. Воронеж. //Научно-исследовательские публикации. №2, 2013.
7. Соломенко Л.Д. *Формирование правовой культуры учащихся/ Вниманию «Опыт» // Практика административной работы в школе. - 2003. - №3. - С. 54-58*
8. Сальников В.П. *Правовая культура: проблемы формирования гражданского общества и правового государства Демократия и законность*. Самара - 1991. - С. 111
9. Ивлиева Л. Г. *Внеклассные мероприятия по гражданско — правовому воспитанию школьников: практическое пособие*. — М.: АРКТИ, 2006.
10. Завьялова М.С. *Из опыта работы по применению активных методов обучения в процессе формирования правовой культуры будущих специалистов. // «Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных учебных заведениях» Российская научно-практическая конференция. Красноярск: КГТЭК, 2007, Ч.1.*
11. EduNeo *актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт* <http://www.eduneo.ru>
12. Ярославцева Н.В., Беляков А.А., Тухватуллин Б.Т., Кодоева А.Ч., Нигаматуллин В.Р., Левченко Д.В., Дахин А.Н. *Когнитивная технология обучения: сущность, эффективность и результативность // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 10-23.*
13. Муртузалиева М.А., Салманова Д.А., Меджидова А.М. *Методологические подходы к исследованию правовой культуры бакалавра образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 165-167.*

Статья поступила в редакцию 29.04.2020

Статья принята к публикации 27.08.2020