

УДК 377.1

DOI: 10.26140/bgz3-2020-0901-0012

**МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА СТУДЕНТОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© 2020

**Зайцева Любовь Васильевна**, старший преподаватель кафедры  
транспортных процессов, сервиса и дизайна*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, филиал в Артеме  
(692760, Россия, Артем, ул. Кооперативная, д.6, e-mail: zaytsevalv2014@mail.ru)*

**Аннотация.** Целостный образовательный процесс Филиала ВГУЭС предусматривает определение профессиональной и нравственной готовности учащейся молодёжи к будущей профессиональной деятельности. Постоянно меняющаяся экономическая ситуация требует от молодого специалиста не только узкопрофессиональных знаний, но хорошего здоровья, организаторских способностей, лидерских качеств. Используя эффективные методы обучения и воспитания, педагоги ВГУЭС формируют у студентов осознанную потребность в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности. Организация учебно-воспитательной деятельности в филиале ФГБОУ ВО ВГУЭС в г. Артёме способствует активному формированию мотивационно-личностной сферы студентов, основанной на духовном и нравственном здоровье личности, активной гражданской позиции, патриотизме. Вовлечение студентов в процесс организации и самоорганизации учебной и внеучебной деятельности приводит к смене мотивации с принудительной формы на первом курсе на осознанный к четвёртому. Студенты показывают достаточно высокий уровень здоровья и физического развития, готовность к профессиональной и общественной работе, высокую степень усвоения ими учебных программ и готовность к исследовательской работе.

**Ключевые слова:** физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность, мотивационно-личностная сфера студента, мониторинг личностных потребностей, мониторинг развития творческих, физических и интеллектуальных качеств.

**MOTIVATIONAL AND PERSONAL SPHERE OF STUDENTS IN FITNESS AND HEALTH RECREATION, SPORTING AND MASS PARTICIPATION EVENTS**

© 2020

**Zaytseva Lyubov Vasilevna**, senior lecturer, Department  
of transport processes, service and design*Vladivostok State University of Economics and Service, branch in Artem  
(692760, Russia, Artem, Kooperativnaya street, 6, e-mail: zaytsevalv2014@mail.ru)*

**Abstract.** The integral educational process of the branch of VSUES provides the determination of the professional and moral readiness of young students for future professional activity. The constantly changing economic situation requires of the young specialist not only narrow professional knowledge, but good health, organizational abilities, leadership qualities. Using effective methods of education and education, teachers of VSUES form in students an informed need for fitness and health recreation events, sporting and mass participation events. The organization of educational activities in the branch of VSUES in Artem promotes active formation of the motivational and personal sphere of students, based on the spiritual and moral health of the person, active citizenship, patriotism. Involvement of students in the process of organization and self-organization of educational and extracurricular activities leads to a change of motivation from forced form in the first year to conscious by the last. Students show quite a high level of health and physical development, readiness for professional and social work, high degree of learning of educational programs and readiness for research work.

**Keywords:** fitness and health recreation events, sporting and mass participation events, motivational and personal sphere of a student, personal needs monitoring, monitoring of the development of creative, physical and intellectual characteristics.

**ВВЕДЕНИЕ**

Современные реалии диктуют условия формирования не только профессиональной, но и нравственной готовности обучающихся к их профессиональной деятельности в будущем.

Задача учебно-воспитательной деятельности Филиала не просто подготовка узкоспециализированных специалистов, а специалистов способных реально решать не только профессиональные, но и социально-значимые задачи, опираясь при этом на систему профессиональных и общесоциальных принципов.

Поэтому особая роль в учебно-воспитательной деятельности отводится физической культуре, которая выполняет активную роль в формировании активной гражданской позиции, в воспитании патриотизма, в развитии духовно-нравственной здоровой личности, способной к успешной социализации на рынке труда.

В данный момент в России действуют: Федеральная программа «Развитие физической культуры и спорта на период 2016- 2020 г.»; ФЗ № 429 от 4.12.2007 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Всероссийский физкультурно-спортивный «Комплекс ГТО», то есть состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства [1,2].

Об этом президент Российской Федерации Владимир Путин заявил, выступая на заседании Совета при президенте по развитию физкультуры и спорта. «Что очень важно и правильно, и полезно для нас, для нашей стра-

ны - развитие вкуса к здоровому образу жизни, к физкультуре, спорту с тем, чтобы наши подрастающие поколения были более здоровыми, ориентированными на активную жизненную позицию, способными бороться за свои интересы, за интересы страны, чтобы это было площадкой, которая воспитывает нас в духе патриотизма, стремления добиваться наивысшего результата, стремления к победе».

Цель данного исследования – особенности реализации эффективных методов обучения и воспитания студентов филиала ВГУЭС педагогом физической культуры Филиала ВГУЭС, направленных на формирование осознанной потребности студентов в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.

Задачами данного исследования являются характеристика личностных потребностей оздоровительной и спортивной деятельности студентов Филиала, мониторинг развития творческих, физических и интеллектуальных качеств студентов Филиала, анализ особенностей формирования мотивационно-личностной сферы студента Филиала в процессе его обучения.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Современные технологии активизации учебно-познавательной деятельности студентов включают факторы приспособления к инновациям, оптимального сочетания в человеке физкультурно-оздоровительной деятельности, ее познавательного потенциала, соматической природы личности.

Только ценности, приобретающие «личностный

смысл», становятся ориентиром социального поведения и преобразуются в конкретные цели жизнедеятельности [3].

Вопрос о включении студентов в процессы управления собственной учебно-познавательной деятельностью, физическим, психическим и соматическим здоровьем сегодня как никогда актуален [4].

Для решения проблемы необходимо практико-ориентированное обучение студентов основам самоуправления учебно-познавательной деятельностью (личностный опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности, формирование необходимых практических навыков на основе полученных знаний и умений).

Основными методами исследования являются изучение методической литературы по исследуемой тематике, наблюдение за изменением отношения студентов Филиала к физической культуре и повышением компетенций в самооздоровлении, эксперимент по развитию внутренней мотивации студентов в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности [5-9]. В процессе исследования проводился опрос студентов с целью определения их отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.

В опросе приняли участие 60 студентов первого курса (Специальность «автомеханики» и «строители») мужского пола в возрасте 16-17 лет и 20 студентов четвертого курса (Специальность «автомеханики») мужского пола в возрасте 19-20 лет.

Анализ результатов опроса выявил комплекс объективных условий и субъективных факторов, характеризующих отношение и мотивацию студентов к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.

Таблица 1. Характеристика личностных потребностей оздоровительной и спортивной деятельности студентов Филиала

Виды деятельности	Первый курс		Четвёртый курс	
	Чел.	%	Чел.	%
Участие в спортивных мероприятиях Филиала	60	100%	20	100%
в т.ч. городские, краевые региональные мероприятия	19	31%	15	75%
Сдача нормативов ГТО	20	33%	16	80%
Проведение и организация спортивных мероприятий	10	17%	15	75%
Проведение и организация классных часов, квест-игр	0	0%	20	100%

Согласно исследованию, студенты первого курса активно участвуют во внутривузовских спортивных соревнованиях, однако, поскольку уровень их спортивного мастерства недостаточно высок, в соревнованиях более высокого ранга (городских или краевых) доля первокурсников значительно ниже (ок. 30%, 19 человек). Это студенты, занимающиеся в спортивных секциях до поступления в вуз. На четвертом же курсе при той же массовости доля участников городских, краевых и региональных соревнований значительно выше (75%, 15 чел.).

Это и результат деятельности педагога физической культуры, и следствие личностной мотивации студентов.

Для студентов Филиала сдача норм ГТО, особенно для первокурсников, представляет серьезное испытание, доступное далеко не всем. Это связано с постоянным сидением за компьютером, отсутствием правильного питания, вредные привычки, низкой двигательной активностью, а часто и с элементарным нежеланием вести здоровый образ жизни. Так в табл.1 показано, что доля сдавших нормативы ГТО составляет чуть более 30% (20чел.).

Наибольшее затруднение студенты-первокурсники при сдаче норматива в легкой атлетике при беге на длинные дистанции.

Благодаря грамотно поставленной работе по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности студенты четвертого курса значительно лучше справляются со сдачей нормативов ГТО (80%, 16 чел.), однако сдача норм ГТО по-прежнему очень сложная форма спортивно-массовой работы в вузе, а

поскольку сдача норм ГТО в России не обязательно, некоторые студенты просто отказываются от их сдачи. Организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий требует от студентов не только хорошей физической подготовленности, но и обширных знаний в теории и практике проведения различных соревнований, организаторских способностей, культуры поведения и т.д. Не каждый, даже физически развитый, спортивный студент способен к данному виду деятельности, хотя стремление такое есть практически у всех.

Первокурсники - организаторы и судьи спортивных соревнований получают эти навыки ещё до поступления в вуз и их доля не велика (17%, 10 чел.), студенты четвертого курса учатся не только физическому мастерству, но развивают творческие и интеллектуальные качества. Особое место занимают и личностные качества, позволяющие студентам быть объективными, беспристрастными судьями не только на уровне города, но и края. Доля таких студентов составляет 75% (15 чел.). Особое место в оздоровительной и спортивной деятельности студентов занимает творческое осмысление и теоретическое обоснование различных видов спортивно-массовых мероприятий, что требует несомненных лидерских качеств, значительного творческого и интеллектуального потенциала [10].

Эти качества воспитываются педагогами у студентов Филиала, как на примере студентов старших курсов, так в ходе практической деятельности при организации различных спортивно-массовых мероприятий сначала под руководством педагогов и старшекурсников, затем самостоятельно [11].

Так студенты четвертого курса организовали и провели в феврале 2019 г. спортивные соревнования в честь Дня защитника Отечества для учащихся академического лица и для преподавателей Филиала, в апреле 2019 г. городскую квест-игру «Мы за здоровый образ жизни», в мае 2019 г. - квест по профилактике наркомании «Мы есть ЗОЖ».

Таблица 2 - Мониторинг развития творческих, физических и интеллектуальных качеств студентов первого курса Филиала

Виды деятельности	Первый курс сент. 2018		Первый курс май 2019	
	Чел.	%	Чел.	%
<b>Уровень физической подготовки:</b>				
Количество занимающихся в спортивных секциях	8	13%	22	38%
Участники вузовских соревнований и спортивных праздников	60	100%	60	100%
Участники вневузовских соревнований (Городские, краевые, региональные, Всероссийские соревнования)	-	-	19	31%
<b>Интеллектуальные качества:</b>				
Уровень успеваемости по физкультуре	3,3		4,2	
<b>Творческие качества:</b>				
Проведение классных часов	-	-	30	50%
Проведение спортивных праздников для однокурсников	-	-	15	25%
Военно-патриотические мероприятия	-	-	12	20%
Участие в спортивно-туристических мероприятиях	-	-	10	17%
Участие в массовых акциях	-	-	5	8%

Таблица 3 - Мониторинг развития творческих, физических и интеллектуальных качеств студентов четвертого курса Филиала

Виды деятельности	Первый курс май 2016		Четвёртый курс май 2019	
	Чел.	%	Чел.	%
<b>Уровень физической подготовки:</b>				
Количество занимающихся в спортивных секциях	5	25%	20	100%
Участники вузовских соревнований и спортивных праздников	20	100%	20	100%
Участники вневузовских соревнований (Городские, краевые, региональные, Всероссийские соревнования)	6	30%	10	50%
<b>Интеллектуальные качества:</b>				
Уровень успеваемости по физкультуре	4,1		4,8	
<b>Творческие качества:</b>				
Проведение классных часов	10	50%	20	100%
Проведение спортивных праздников для однокурсников	5	25%	20	100%
Военно-патриотические мероприятия	9	23%	20	100%
Участие в спортивно-туристических мероприятиях	8	40%	20	100%
Участие в массовых акциях	3	15%	20	100%

Согласно данным таблиц 2 и 3, благодаря обучению студентов навыкам самоконтроля по ЧСС, самомотивации, методикам диагностики психофизических особенностей и физических способностей, дозированию физической нагрузки, уровень физической подготовки студентов к концу обучения значительно вырос. Уровень

успеваемости на занятиях физической культуры при правильной организации процесса самообучения растёт, одновременно повышается и уровень физической подготовленности студентов.

Творческие качества студентов в процессе учебной деятельности развиваются благодаря наличию программы «Совета коллектива по физической культуре и спорту», которая предусматривает участие студентов военно-спортивных мероприятиях («Зарница», Военные сборы в воинской части № 30986 и др.), где студенты получают навыки строевой, физической, военно-медицинской подготовки, изучают основы военного дела. Кроме того, в программе предусмотрены туристические соревнования (контрольно-туристические маршруты, туристская техника, спортивное ориентирование) и участие в разнообразных массовых акциях («Бессмертный полк», «Подари радость детям» и др.), флеш-мобах. Особо стоит отметить волонёрское движение, в котором к концу обучения студенты охотно участвуют.

Работа со студентами четвёртого курса осуществлялась в течение всех четырёх лет учебы. На втором курсе в целях определения мотивирующих факторов в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности студенты были разделены на две группы. В экспериментальной группе (ЭГ) был усилен аспект соревновательной деятельности (учащихся привлекали не только к участию в различных спортивных мероприятиях, но и приобщали к самостоятельному проектированию, подготовке, организации и судейству подобных мероприятий); внедрен индивидуально-дифференцированный подход к возможностям студентов (реальная возможность индивидуального выбора); включена возможность интеллектуального творческого развития (студентов привлекали к проведению уроков физической культуры по особой методике для учащихся лицей, к организации сюжетных праздников, к участию в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах, мастер-классах).

Таблица 4-Активность студентов в проявлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности

Активность студентов	КГ, %			ЭГ, %		
	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Средняя посещаемость физкультурно-оздоровительных мероприятий	75%	75%	88%	75%	83%	92%
Средняя посещаемость спортивно-массовых мероприятий	38%	50%	63%	33%	92%	100%
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах, мастер-классах	13%	25%	38%	17%	50%	83%

Экспериментальная группа к четвёртому курсу насчитывала 12 человек, контрольная группа – 8 человек. Согласно данным, приведённым в таблице 4, студенты контрольной группы показали небольшую положительную динамику личностной мотивации, однако большинство студентов контрольной группы ограничивалось необходимым минимумом физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности. Экспериментальная же группа показала более высокие результаты, так как ценности управления собственной учебно-познавательной деятельностью, физическим, психическим и соматическим здоровьем приобрели для студентов «личностный смысл», стали социальным и жизненным ориентиром. Сам эксперимент, начатый в 2015 году, сегодня оформился в рабочую программу практико-ориентированного обучения студентов основам самоуправления учебно-познавательной деятельностью в Филиале ВГУЭС.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Особенностями формирования мотивационно-личностной сферы согласно рабочей программе практико-ориентированного обучения студентов основам самоуправления учебно-познавательной деятельностью являются:

1) определение каждым студентом своей дальнейшей

жизненной перспективы;

2) свобода выбора при самостоятельном выборе способа его реализации;

3) возможности сотрудничества, ответственности и творчества.

Проведённый опрос среди студентов четвёртого курса показал динамику изменения мотивов студентов за четыре года обучения. Если 50% опрошенных поступили осознанно, 25% посоветовали друзья, то 15% респондентов заставили родители. 10% указали другие причины мотивации при поступлении в Филиал. Половина из них действовали неосознанно, подчиняясь внешним обстоятельствам.

Опрос студентов четвёртого курса по окончании курса обучения в Филиале показал, что 60% определились и будут работать по профессии, 35% планируют продолжить обучение и лишь 5% решили сменить профессию.

Ситуация изменилась кардинально. Благодаря грамотно поставленной работе со студентами – вовлечение их в процесс организации и самоорганизации учебной и внеучебной деятельности – уровень мотивации с принудительной формы на первом курсе сменился на осознанный.

Студенты показывают достаточно высокий уровень здоровья и физического развития, готовность к профессиональной и общественной работе, высокую степень усвоения ими учебных программ и готовность к исследовательской работе.

В итоге исследования отметим, что организация учебно-воспитательной деятельности в филиале ФГБОУ ВО ВГУЭС в г. Артёме способствует активному формированию мотивационно-личностной сферы студентов, основанной на духовном и нравственном здоровье личности, активной гражданской позиции, патриотизме.

Студенты Филиала в активном взаимодействии с военнослужащими Артёмовского гарнизона проводят разнообразные военно-спортивные мероприятия, развивая вкус к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту.

Активная жизненная позиция, способность бороться за свои интересы, за интересы страны способствуют успешной социализации на рынке труда. Способности к познанию уже открытого и открытию нового, стремление добиваться наивысшего результата, стремление к победе в значительной мере характеризуют выпускника Филиала ВГУЭС.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 07.08.2009 № 1101-р.
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года.
3. Виленский М.Я., Авчинникова С.О. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №11. – С. 2. – 11
4. Современные образовательные технологии: монография. Книга 4/ Е.Г. Гравецкая, В.А. Даниленкова, Ю.В. Дулепова и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – 182 с.
5. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Физическая культура и спорт. Теория и методика физического воспитания. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
6. Гуманитарные проблемы современности: человек и общество: монография / Голикова С.В., Горева О.М. и др. – Книга 22. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. 248с.
7. Пащенко Л.Г. Организация образовательно-оздоровительной деятельности взрослого населения в условиях физкультурно-оздоровительного комплекса // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 177-181.
8. Сафенко С.В. Исследование волевых качеств учащихся как одного из аспектов личностных достижений в физкультурно-спортивной деятельности // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 286-293.
9. Василевская Е.А., Аминов Р.А. Изучение мотивационно-ценностного компонента позитивного отношения у учащихся к физкультурно-спортивной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 226-229.
10. Зайцева Л.В. Совершенствование физической подготовленности студентов: организация спортивно-массовых мероприятий //

*Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3(24)- С.100-103.*

*11. Зайцева Л.В. Интеграция знаний по предметам биологического цикла в аспекте здоровьесбережения на примере урока физкультуры в филиале ВГУЭС г.Артема // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований № 12-6. 2016. С.1031-1042.*

*Статья поступила в редакцию 24.10.2019*

*Статья принята к публикации 27.02.2020*