

УДК 159.9:376

DOI: 10.26140/anip-2021-1001-0079

## ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ОБЫЧНЫХ ШКОЛАХ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ В ИРАКЕ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 7978-2093

AuthorID: 473928

**ЧИБИСОВА Марина Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
«Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного  
образования» факультета «Социальная психология»

**АЛЬВАДИ Марьям Неамах Джудех**, аспирант, доцент

*Московский педагогический государственный университет*

(119992, Россия, Москва, Малая Пироговская улица, 1, e-mail: mrmr.mrmr.mrmr@mail.ru)

**Аннотация.** В статье актуализируется проблематика образовательной интеграции в системе школьного образования Республики Ирак. Автор рассматривает данную проблему с позиций интеграции детей с нарушениями зрения в обычных неспециализированных школах. В статье обосновывается значимость образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Ирака в рамках новой образовательной парадигмы. Автор раскрывает возможности здоровьесберегающих технологий, реализующихся в школьной системе обучения республики для успешной психосоциальной адаптации детей с нарушениями зрения. Приводятся основные концепты здоровьесберегающей политики образования Ирака, а также их использование для успешной интеграции и психосоциальной адаптации детей с нарушениями зрения в обычных школах. В статье указываются основные тенденции и принципы образовательной интеграции в школах Ирака, рассматриваются необходимые аспекты подготовки педагогов в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Автор уделяет особое внимание социальным аспектам в рамках интеграции, взаимодействию детей с нарушениями зрения в образовательной среде обычных школ. В статье выделены уровни обеспечения успешной интеграции и психосоциальной адаптации в системе образования Ирака. Раскрыты некоторые концептуальные методические аспекты в работе педагога с детьми с нарушениями зрения, интегрированных в обычные школы.

**Ключевые слова:** образовательная интеграция, дети с нарушениями зрения, образовательная система республики Ирак, психосоциальная адаптация, здоровьесберегающие технологии, интеграционные процессы в обычных школах.

## INTEGRATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT IN ORDINARY SCHOOLS AND ITS RELATIONSHIP WITH PSYCHOSOCIAL ADAPTATION IN IRAQ

© The Author(s) 2021

**CHIBISOVA Marina Jurievna**, PhD in Psychology, Associate professor at the Chair of Ethnopsychology  
and Psychological Problems in Multicultural Education of the Social psychology Department

**ALAWADI Maryam Neamah Joudah**, postgraduate, associate professor

*Moscow Pedagogical State University*

(119992, Russia, Moscow, Malaya Pirogovskaya street, 1, e-mail: mrmr.mrmr.mrmr@mail.ru)

**Abstract.** The article actualizes the problems of educational integration in the school system of the Republic of Iraq. The author considers this problem from the perspective of the integration of children with visual impairments in ordinary non-specialized schools. The article substantiates the importance of the educational integration of children with disabilities in the educational system of Iraq in the framework of the new educational paradigm. The author reveals the possibilities of health-saving technologies implemented in the school system of education of the republic for the successful psychosocial adaptation of children with visual impairments. The basic concepts of a health-saving education policy in Iraq are presented, as well as their use for the successful integration and psychosocial adaptation of children with visual impairments in ordinary schools. The article indicates the main trends and principles of educational integration in Iraqi schools, discusses the necessary aspects of training teachers in working with children with health problems. The author pays special attention to social aspects in the framework of integration, the interaction of children with visual impairments in the educational environment of ordinary schools. The article highlights the levels of ensuring successful integration and psychosocial adaptation in the educational system of Iraq. Some conceptual methodological aspects in the work of a teacher with children with visual impairments integrated into regular schools are disclosed.

**Keywords:** educational integration, children with visual impairments, the educational system of the Republic of Iraq, psychosocial adaptation, health-saving technologies, integration processes in ordinary schools.

### ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Представители психолого-педагогической сферы в рамках развития современной системы школьного образования Ирака прикладывают достаточно большое количество сил к решению проблем, связанных с образовательной интеграцией детей. В системе школьного образования Ирака интеграция выражается в реальных, а не декларируемых возможностях образовательных альтернатив для детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с нарушениями зрения), что выражается в равных возможностях образовательного учреждения для всех школьников.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы.* Эта проблема имеет тесную взаимосвязь с обеспечением успешной психосоциальной адаптацией для каждого ребенка, которая не сегодняшний день решается сразу на

нескольких уровнях:

- подготовка квалифицированных учителей для школ Ирака, в которых реализуется инклюзивное образование;

- формирование школьной образовательной среды Ирака с учетом потребностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- реализация интеграционных процессов в обычных школах, в рамках которых дети с нарушениями здоровья (в частности, с нарушениями зрения) не являются социально изолированными или обособленными, а принимают участие во всех видах и формах учебной и социальной деятельности, предусмотренных данным учреждением образования [1; 2; 3].

Таким образом, развитие Ирака как государства и нации в целом во многом соотносится с совершенствованием образовательной политики, обусловленной переходом к новой образовательной парадигме, в рамках которой образовательная интеграция распространяется

в виде различных моделей и механизмов интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [4].

#### МЕТОДОЛОГИЯ

*Формирование целей статьи.* Целью статьи явилось выявление особенностей интеграции детей с нарушениями зрения в обычных школах и определение взаимосвязи образовательной интеграции с аспектами психосоциальной адаптации данной категории детей.

*Постановка задания.* Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи: 1) обосновать значимость интеграционных процессов в системе школьного образования Ирака в соответствии с концептами новой образовательной парадигмы и тенденций в образовании; 2) рассмотреть проблему с точки зрения ее реализации в рамках здоровьесберегающей политики обычных школ Ирака; 3) выявить особенности интеграции детей с нарушениями зрения в школах Ирака; 4) охарактеризовать взаимосвязь данных процессов с психосоциальной адаптацией детей с отклонениями в состоянии здоровья. В статье проверялась гипотеза о том, что в процессе образовательной интеграции (в обычных школах) в ходе межличностного общения детей с нарушениями зрения и обычных детей улучшается коммуникативное взаимодействие в контексте преодоления коммуникативных трудностей.

*Используемые в исследовании методы.* В статье использованы методы теоретического анализа научной литературы, историко-описательный метод, психолого-педагогического наблюдения, обобщения; статистической обработки данных на основе программного пакета SSPS V.19.0; контент-анализ выявления трудностей коммуникативного взаимодействия.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Здоровьесберегающие технологии в системе школьного образования Ирака в рамках образовательной интеграции широко реализуются в процессе физического воспитания в школах, который является одним из наиболее приоритетных в контексте обеспечения успешной психосоциальной адаптации детей. Такое внимание к проблемам здоровьесбережения (с учетом интеграционных процессов) связано с тем, что отклонения в состоянии здоровья детей Ирака, включая нравственное, физическое, психическое здоровье и здоровую социальную адаптацию, по мнению Джассим Рана Абдальсатар Джассима, требует системной организации двигательной активности детей, которая позволяет обеспечить как развитие сохранных анализаторов (в нашем случае, слуховых, двигательных), так и повысить уровень удовлетворенности в естественной потребности в движении обычных детей и детей с нарушениями зрения. В связи с этим, процесс, например, физического воспитания в школах Ирака изначально выстраивается с изначального овладения базовыми движениями и расширением двигательного опыта, что обеспечивает открытость и доступность образовательной среды как для обычных детей, так и для детей с нарушениями зрения [5; 6; 7; 8].

Открытость и гибкость именно здоровьесберегающей среды [9; 10] школ Ирака и высокое внимание к ней делают процесс психосоциальной адаптации детей с нарушениями зрения более комфортным и успешным. Совместные действия в группах или командах, взаимопомощь в коллективе при решении каких-либо двигательных задач обеспечивают положительный социальных контакт и формируют особые знаки взаимодействия, используемые в рамках освоения других учебных предметов и активизируют процессы взаимопомощи не только в системе «обучающийся-педагог», но в интегрированной системе «обучающийся-обучающийся». В процессе такой работы наиболее видны положительные изменения в результативности обучения детей с нарушениями зрения, а использование соревновательных прие-

мов (которые являются одним из основных направлений личностного роста детей с ограниченными возможностями здоровья) позволяет слабовидящим детям утвердиться в собственных достижениях [11; 12; 13; 14; 15].

Необходимо также отметить, что так как у детей с нарушениями зрения, интегрированных в образовательное пространство обычных школ Ирака, затруднены возможности соотнесения реального образа предметов или явлений окружающей действительности с их представлениями, в процессе обучения педагогами используются учебные приемы-имитации (для младших школьников игры-имитации) [16; 17; 18], которые способствуют развитию правильного восприятия такими детьми окружающей реальности.

Так, в нашем исследовании принимали участие девочки (n=93) и мальчики (n=72) с различной степенью нарушения зрения. В процессе исследования специфики межличностного общения было установлено, что девочки, имеющие нарушение зрения, на этапе адаптации к новой среде характеризовались высокой личностной (73,6%) и ситуативной (80,2%) тревожностью. У мальчиков эти показатели были несколько ниже: 46% (высокая личностная тревожность) и 56,1% (высокая ситуативная тревожность).

Это было обусловлено следующими затруднениями в коммуникативном взаимодействии и стереотипами поведенческих реакций данных детей в этом процессе:

- трудности, связанные с вступлением в коммуникативный контакт и обусловленные отсутствием необходимых поведенческих паттернов (N=29,16 при p=0,003);

- трудности, связанные с ощущениями непредсказуемости со стороны партнера-коммуникатора и обусловленные отсутствием должного опыта в данных условиях общения (N=21,86 при p=0,002);

- трудности, связанные с аддикцией избегания контакта с незнакомой аудиторией своей возрастной категорией (10-12 лет) (N=35,72 при p=0,001);

- трудности, связанные с ослаблением самоконтроля в ситуациях коммуникативного взаимодействия (N=21,01 при p=0,004);

- трудности, обусловленные высокой фрустрацией и снижением ощущения защищенности в незнакомой среде (N=22,48 при p=0,002).

В результате этих трудностей 62% детей с нарушениями зрения в процессе интеграции на начальном этапе адаптации в обычной школе характеризовались наличием некомфортных тенденций в общении и были склонны к возможности конфликтных проявлений. И лишь 38% детей с данным отклонением в состоянии здоровья были способны сразу же устанавливать дружелюбный контакт, но на основе неуверенности и податливости.

Для достижения успешности психосоциальной адаптации детей с нарушениями зрения в образовательной среде обычных школ Ирака принимаются соответствующие меры и направления в работе.

В процессе обучения в обычной школе с целью успешной психосоциальной адаптации педагоги принимают во внимание тот факт, что компенсаторное восприятие у детей с нарушениями зрения идет с помощью слухового анализатора и осязания, они должны слышать и осязывать то, о чем говорит педагог с целью создания реального образа и признаков, его определяющих. В связи с этим обучение детей с нарушениями зрения при активном использовании их сохранных слухового анализатора дополняется выполнением упражнений или их элементами, обеспечивающими разнообразие тактильных ощущений. Это выступает значимым ориентиром для развития зрительного восприятия образа. Подготовительная работа педагога, как правило, в условиях обучения детей с нарушениями зрения в обычной школе направлена на развитие у них [детей] сравнительного восприятия образа и действия, образа и слова и т.п. Кроме того, педагог активно предлагает таким детям ориентиры, данные в ощущениях, а для формирования

более комфортной образовательной среды и взаимодействия со сверстниками, педагог может привлекать к этому процессу обычных учащихся, которые зачастую с удовольствием откликаются на участие в таком виде взаимопомощи.

Таким образом, реализация социально-образовательной интеграции определяет успешную психосоциальную адаптацию детей. Под ней мы будем понимать (с точки зрения педагогики) особую с точки зрения новизны педагогическую систему школ Ирака, которая характеризуется всеми свойствами систем: динамичность, открытость, гибкость и пр. Эта система несет на себе ответственность за процесс интеграции и результаты совместного обучения детей, их воспитания и развития, не смотря на разный темп и уровень психофизической сформированности функций.

Так же эта педагогическая система подразумевает соответствие материально-технической, предметно-развивающей и образовательно-воспитательной сред возможностей, потребностям и способностям; обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением специалистов, взаимодействующих с близкими родственниками ребенка, а также специалистами других направлений, которые курируют развитие и адаптацию детей.

Кроме того, педагогическая система интеграции детей с нарушениями зрения в обычных школах Ирака должна иметь стабильную методическую и организационную поддержку органов образования, отвечающих за профессиональную компетентность специалистов, обеспечивающих интеграционные процессы в контексте их преемственности, так как система образования в Иракской республике представляет собой взаимосвязанные ступени: элементарной, начальной (состоящей из двух этапов) школ и подготовительных классов [19].

Социально-образовательная интеграция детей с нарушениями зрения в обычных школах Ирака имеет очень существенное отличие – достаточную степень ее открытости. Это связано с тем, что к социально-образовательной интеграции предъявляют особые требования к ее открытости, которая заключается в способности системы изменяться соответственно запросам внешних обстоятельств, усиливать, смягчать или сглаживать их [20].

Именно такое функционирование социально-образовательной интеграции как системы будет способно обеспечить успешность социальной адаптации и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями зрения в развитии их психических функций.

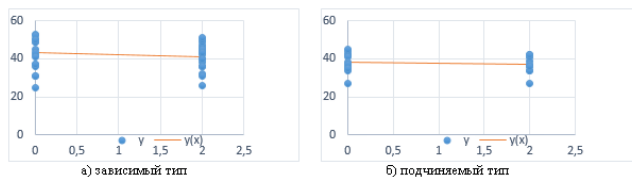


Рисунок 1- Снижение частотности характеристик зависимого и подчиняемого типа у детей с нарушениями зрения, относящихся к дружелюбному типу коммуникативного взаимодействия, где у-кол-во детей; у (х) – месяцы адаптации

Так, в процессе наблюдения за психосоциальной адаптацией (в рамках инклюзии) детей, имеющих нарушения зрения мы отметили снижение уровня личностной и ситуативной тревожности в коммуникативном взаимодействии: количество девочек, характеризующихся высокой личностной тревожностью снизилось на 23,1%; ситуативной – на 45,4%. Среди мальчиков также произошли положительные изменения: количество мальчиков, имеющих высокий уровень личностной тревожности, снизилось на 15,9%, ситуативной – на 21,3%.

Это повлияло и на характер межличностного общения в неформальной для данных детей среде: количество ГРНТИ: 150000. Психология; ВАК: 190001, 190005

детей с нарушениями зрения, характеризовавшихся ощущениями дискомфорта в общении и склонности к конфликтным проявлениям, снизилось на 42,5%. У детей же, которые проявляли дружелюбность в процессе коммуникативного взаимодействия, и на основе податливости и высокой фрустрированности, произошло снижение частотности характеристик зависимого и подчиняемого типа в поведении (Рис. 1а, б).

## ВЫВОДЫ

**Выводы исследования.** При регулировании на основании этих принципов социально-образовательная интеграция и обеспечение успешной психосоциальной адаптации позиционируется как одна из альтернативных форм внутри системы образования Ирака.

Существуют три основных концептуальных принципа интегративного обучения в рамках развития системы образования Ирака с позиций новой образовательной парадигмы. Это:

- принцип ранней диагностики и коррекции;
- принцип обязательной коррекционной помощи каждому ребенку, включенному в воспитательно-образовательное пространство обычной школы независимо от формы интеграции;
- принцип продуманного и обоснованного отбора детей для интегрированного обучения.

Современная система образовательной интеграции и психосоциальной адаптации государства учитывает различные и всевозможные направления интеграции детей с отклонениями в состоянии здоровья и, соответственно, требует качественно иного психолого-педагогического сопровождения и разработки интегративных подходов к детям с особыми образовательными потребностями. В ее основе заложена необходимость определения и учета системы показаний для осуществления интеграции детей с разной степенью нарушения зрения (а также других отклонений в состоянии здоровья) в школьные учреждения. Она включает также разработку форм и содержания специализированной поддержки детей рассматриваемой категории, а также разработку и реализацию вариативных индивидуальных программ обучения, воспитания и развития.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хабибуллин, А. А. Система образования в вузах Ирака / А. А. Хабибуллин, А. Хабибуллин, А. В. Фахрутдинова // Казанский вестник молодых учёных. – 2018. – № 2 (5). – С. 58-63.
2. Шевелева, Д. Е. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе: педагогические и социально-психологические аспекты. Позиция ученых разных стран / Д. Е. Шевелева // Народное образование. – 2020. – № 1 (1478). – С. 121-128.
3. Васильченко, А. Е. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Е. Васильченко, О. В. Кузнецова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2018. – № 9. – С. 22-26.
4. Демасова, С. В. Образование в республике Ирак: правовые и социальные аспекты / С. В. Демасова // Тенденции развития науки и образования. – 2017. – № 29-1. – С. 8-13.
5. Фадель, Саад Аббас. Особенности здоровьесбережения в образовательном пространстве республики Ирак / Саад Аббас Фадель // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (часть 20) – С. 4522-4527.
6. Фадель, Саад. Принципы оценивания качества образовательного процесс в Республике Ирак / Саад Фадель // Символ науки. – 2015. – № 5. – С. 234-237.
7. Лобачев, В. В. Зарубежный опыт в развитии системы физического воспитания в Ираке / В. В. Лобачев, Г. А. Аль-Баттауи // Культура физическая и здоровье. – 2013. – № 1(43). – С. 43-45.
8. Мохамед, А. Хассан. Физическое воспитание в школах Ирака / А. Хассан Мохамед // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 1(29). – С. 179-183.
9. Архипова, Е. Ф. Здоровьесберегающие (коррекционные) педагогические технологии в работе с особыми детьми / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 9 (61). – С. 44-50.
10. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 3. – С. 82-85.
11. Сергеева, Ю. С. Интегрированное образование в России и за рубежом [Электронный ресурс] / Ю. С. Сергеева. – 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-integrirovannoe-obrazovanie-v-rossii-iza-rubezhom-1457738.html>
12. Иванова, Н. И. Из истории интегрированного обучения / Н. И. Иванова // Образование и воспитание. – 2016. – №4. – С. 10-12.



13. Сигал, Н. Г. Реализация инклюзивного образования за рубежом / Н. Г. Сигал // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2013. – № 12. – С. 97-103.
14. Хомутова, О. М. Исследование условий формирования социальных установок педагогов к инклюзивному образованию и детям с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных научных журналах / О. М. Хомутова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – № 3. – С. 344-348. doi:10.18500/1819-7671-2019-19-3-344-348
15. Банч, Г. О. Инклюзивное образование в Канаде и России: общность стратегических подходов и специфика тактических решений / Г. О. Банч, Т. Л. Чепель, А. Г. Ряписова // Science for Education Today. – 2016. – № 3 (31). – С. 7-17.
16. Шелуханова, А. В. Использование коррекционно-развивающих игр в работе с детьми с ограниченными возможностями / А. В. Шелуханова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 995-996.
17. Быкова, Е. Б. Развитие коммуникативной деятельности как компонента содержания образования слабовидящих школьников / Е. Б. Быкова, Е. В. Замашнюк // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – № 6. – С. 58-60.
18. Лямина, И. П. Протоязык детей с ограниченными возможностями здоровья / И. П. Лямина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (105). – С. 37-42.
19. Фарид, Якуб Элиа. Образование в Ираке: беседа со школьным инспектором / Якуб Элиа Фарид, А. Мурадова // Образование. – 2016. – № 210. – С. 11-14. – Режим доступа: <https://trv-science.ru/2016/08/09/obrazovanie-v-irake/>
20. Фахрутдинова, А. В. Современные тенденции социоориентированного воспитания учащихся в условиях мультикультурализма: нравственный аспект / А. В. Фахрутдинова, И. Г. Кондратьева // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. – 2015. – Т. 221. – № 1. – С. 228-231.

Статья поступила в редакцию 28.06.2020

Статья принята к публикации 27.02.2021