

УДК 372.035.3
DOI: 10.26140/anip-2021-1001-0003

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД

© Автор(ы) 2021
SPIN: 9283-8949
AuthorID: 336819

КАРИХ Виктория Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
«Психологии и педагогики дошкольного образования»

БАЛАБАЕВА Ольга Александровна, студентка

Иркутский государственный университет

(664003, Россия, Иркутск, улица Карла Маркса, 1, e-mail: rennistars@gmail.com)

Аннотация. Цель: выявить особенности трудолюбия детей старшего дошкольного возраста. Методы: диагностическая процедура, ориентированная на оценку структурных компонентов трудолюбия детей старшего дошкольного возраста (познавательного, эмоционально-мотивационного, поведенческого), разработанных Р.С.Буре, И.В. Житко, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, позволила нам проанализировать особенности трудолюбия и наметить перспективу дальнейшего его воспитания, в части педагогических условий. *Результаты:* результаты исследования позволили выявить, что большинство детей старшего дошкольного возраста находятся на среднем уровне, для которого характерно проявление интереса со стороны детей к труду взрослых, но недостаточный объем и глубина представлений о труде взрослых, его значении. Детям характерна недостаточная инициативность, самостоятельность. Уровень трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде характеризуется недостаточной ответственностью: дети не поддерживают порядок в группе, забывают убирать за собой игрушки; недостаточно сформирована самостоятельность, инициативность, системность: дети не знают, с чего нужно начать уборку, где взять необходимый инвентарь, как правильно произвести дежурство. *Научная новизна:* в статье на основе использования комплекса взаимодополняющих методов исследования обоснованы особенности трудолюбия детей старшего дошкольного возраста и определены педагогические условия его воспитания посредством этических бесед. *Практическая значимость:* результаты данного исследования могут быть использованы в образовательном процессе и практике педагогов дошкольного и дополнительного образования, а также индивидуальной работе педагогов и родителей с детьми старшего дошкольного возраста для воспитания трудолюбия посредством этических бесед.

Ключевые слова: труд, качество, трудолюбие, критерии трудолюбия, показатели трудолюбия, этическая беседа, дети старшего дошкольного возраста.

EDUCATION OF DILIGENCE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE THROUGH ETHICAL CONVERSATIONS

© The Author(s) 2021

KARIKH Victoria Vyacheslavovna, candidate of psychological Sciences, associate Professor
of "Psychology and pedagogy of preschool education"

BALABAeva Olga Alexandrovna, student

Irkutsk State University

(664003, Russia, Irkutsk, street Karl Marks, 1, e-mail: rennistars@gmail.com)

Abstract. Objective: identify the features of hard work of children of senior preschool age. Methods: a diagnostic procedure aimed at evaluating the structural components of hard work of children of senior preschool age (cognitive, emotional, motivational, behavioral), developed by R. S. Bure, I. V. Zhitko, G. A. Uruntayeva, Yu. a. Afonkina, allowed us to analyze the features of hard work and outline the prospects for its further education, in terms of pedagogical conditions. Results: the results of the study revealed that the majority of children of senior preschool age are at an average level, which is characterized by a manifestation of interest on the part of children in adult work, but there is insufficient volume and depth of ideas about adult work and its significance. Children are characterized by a lack of initiative and independence. The level of labor skills in household work is characterized by insufficient responsibility: children do not maintain order in the group, forget to clean up their toys; lack of independence, initiative, consistency: children do not know where to start cleaning, where to get the necessary equipment, how to properly perform duty. Scientific novelty: based on the use of a set of complementary research methods, the article substantiates the features of hard work of children of senior preschool age and defines the pedagogical conditions for its education through ethical conversations. Practical significance: the results of this research can be used in the educational process and practice of teachers of preschool and additional education, as well as individual work of teachers and parents with children of older preschool age to foster hard work through ethical conversations.

Keywords: work, quality, hard work, criteria of hard work, indicators of hard work, ethical conversation, children of senior preschool age.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

Проблема воспитания трудолюбия дошкольников является актуальной в современном образовании. В Законе РФ «Об образовании» зафиксирован один из основополагающих принципов государственной образовательной политики: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» труд и уважение к труду, являются базовыми национальными ценностями. Будущее ребенка, его нравственное становление во многом определяется содержанием трудового воспи-

тания в дошкольных образовательных организациях и в семье.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, нравственное воспитание является одним из приоритетных направлений дошкольного образования и ориентировано на формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда взрослого (п.3.1).

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

Как показал анализ литературы, сегодня актуально изучение вопроса ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста [1-4].

По-прежнему актуально изучение общих основ трудового воспитания дошкольников [5-8].

Интересным в аспекте нашего исследования мы полагаем и результаты, опубликованные Е.И. Тимошиной, М.А. Арсеновой, Т.В. Першиной, Н.А. Лосевой, Л.Ю. Швеца и др. [9-13], по проблеме формирования ценностных основ воспитания трудолюбия у дошкольников.

В работе З.У. Колокольниковой и Н.А. Михайловой представлен опыт эффективного освоения педагогами «метода Тихеевой», послужившего основой освоения дошкольниками взаимосвязанной деятельности «игра – труд» [14].

Как считают, исследователи Е.А. Шанц, Л.Л. Прудякова [15; 16] субъектная позиция и самостоятельность меняется, и развивается с возрастом.

Анализ публикаций, затрагивающих проблематику детско-родительских отношений показывают больший исследовательский интерес к изучению организации в семье ранней профориентации дошкольников [17-21].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить следующие противоречия между: социальной значимостью воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью педагогических условий воспитания трудолюбия; необходимостью воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста посредством этических бесед и недостаточной компетентностью в вопросах воспитания трудолюбия дошкольника у педагогов и родителей.

Наличие данного противоречия позволило обозначить проблему нашего исследования, которая заключается в вопросе, можно ли воспитать трудолюбие у детей старшего дошкольного возраста посредством этических бесед?

Формирование целей статьи. Цель: выявить особенности трудолюбия детей старшего дошкольного возраста и обосновать педагогические условия, направленные на его воспитание посредством этических бесед.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теория трудового воспитания и обучения дошкольников (Р.С. Буре, Г.М. Киселевой, М.В. Крулехт); идеи Л.А. Мишариной, С.Ф. Сударчиковой о возможности освоения системных знаний в труде у дошкольников; идеи Л.П. Князевой об использовании этических бесед в работе с детьми дошкольного возраста.

Постановка задания. Используемые в исследовании методы, методики и технологии. Задачи: 1. Изучить состояние проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Выделить критерии, подобрать диагностический инструментарий, направленный на выявление фактического уровня трудолюбия детей старшего дошкольного возраста и ресурсные возможности педагогических условий для его воспитания. 3. Обосновать педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста посредством этических бесед.

Для решения поставленных задач нами использовались методы исследования. Это теоретические методы: анализ и обобщение философской, психологической и педагогической литературы и исследований по проблеме; теоретическое моделирование. Психодиагностические методы: беседа, наблюдение, диагностические задания. При обработке полученных результатов применялся комплекс математико-статистических методов: метод ранжирования, метод оценки независимых экспертов, метод классификационного шкалирования; вычисление и сопоставление среднего арифметического показателя, U-критерия Манна-Уитни.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Проведенный теоретический анализ литературы позволил сформулировать основные выводы, на основании которых нами были намечены пути дальнейшего исследования.

В современной педагогической науке можно выделить несколько подходов, согласно которым трудолюбие

понимается как: нравственно-волевое качество личности (И. В. Житко, Г. С. Малюнова и др.); черта характера, свойство личности (А. И. Кочетов, И. Ф. Сवादковский, Д. В. Сергеева и др.); положительное отношение к труду (Е. И. Образцова, А. Г. Тулегенова и др.); привычка к труду (Т. И. Данюшевская, С. В. Ушнева и др.).

Однако проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности еще недостаточно разработана. В связи с этим перед дошкольной образовательной организацией встает важная задача воспитания трудолюбия у подрастающего поколения с периода детства.

Трудолюбие — это формирующееся качество личности, которое выражается в устойчивым интересе и уважении к труду взрослых и сверстников, участия в различных видах деятельности без принуждения, в старательности (И.В. Житко).

Трудолюбие как качество личности включает в себя три основных критерия: познавательный, эмоционально-мотивационный, поведенческий. Каждый из этих критериев характеризуется конкретными показателями: понимание важности, общественной ценности труда (ценностное отношение к труду); умение планировать трудовую деятельность (системность); представления о различных материалах и свойствах в трудовой деятельности (объем); представления о труде взрослых по определенным специальностям (глубина); доведение дела до конца (ответственность); представления о своих обязанностях (осознанность представлений); проявление самостоятельности; проявление интереса к труду; участие в деятельности без принуждения (инициативность) (эмоциональная отзывчивость).

Дошкольный возраст (3-7 лет) — это время, когда закладываются основы физического, психологического, трудового, личностного развития ребенка.

А.Г. Ананьев определил в своих исследованиях, что важной предпосылкой формирования у детей трудолюбия, а также умения действовать с предметами и орудиями труда, являются изменения в сенсорной и моторной сферах развития личности ребенка. Также ученый пишет о некоторых психофизиологических особенностях развития ребенка, например, что с первого года жизни начинает интенсивно формироваться крупная моторика: произвольность движения рук, согласованность работы руки и глаза. Объясняется это тем, что с раннего возраста ребенок видит действия взрослого. Конечно, смысл тех или иных действий ребенку не понятен, но суть в том, что ребенок желает выполнять трудовые действия как взрослый, потому что они его привлекают.

К детям шестого года жизни можно предъявлять уже более высокие требования в отношении качества выполнения работы, самостоятельности, больше опираясь на опыт ребенка, знания и умения. Важно предоставить свободу на проявление творческих способностей, смекалки, трудовых и волевых усилий. В этом возрасте дети способны к коллективному выполнению некоторых поручений, так как они уже могут выслушать задание, продумать план работы, а также распределить обязанности между собой. Что отличает шестилетних детей от пятилетних, это то, что дети уже осознают значимость своего труда, у них появляется чувство ответственности за выполнение как своей работы, так и работы коллектива. Действия ребенка старшего дошкольного возраста аккуратны, работа доводится до конца, при необходимости он может помочь другим детям, не стесняется попросить о помощи. Элемент игры еще присутствует, однако дети отличают игру от труда, получая от последнего моральное удовлетворение при преодолении трудностей (умственных и физических) [21].

Трудолюбие у старших дошкольников проявляется в активности, целеустремленности, инициативности, добросовестности, организованности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда, а также в умении быть полезным обществу и ответственно-

сти перед коллективом за свое поведения и действия. Основной задачей педагога является научить ребенка видеть и понимать смысл и результат своего труда.

Стоит отметить, что наиболее эффективно процесс воспитания трудолюбия будет проходить при системе совместно-образовательной деятельности педагогов и родителей, включающей проведение этических бесед с детьми старшего дошкольного возраста.

Ученые в своих педагогических исследованиях определили пути формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста. Так это: систематическое и планомерное воздействие взрослых (Д.В. Сергеева); воспитание готовности к труду на основе его привлекательности (Л.Б. Касперская); воспитание интереса к труду, желания трудиться на пользу людям (Л.Е. Образцова); приобщение каждого ребенка к труду посредством трудовых поручений (Г.М. Киселева).

По мнению Л.П. Князевой [22], одним из эффективных и важных методов формирования нравственных качеств, в том числе трудолюбия, у детей старшего дошкольного возраста, являются этические беседы. Целью этической беседы является формирование личности ребенка. В процессе этической беседы формируются такие качества, как чувство ответственности, доброты, честности, правдивости, смелости, дружбы.

В настоящее время в практике работы дошкольных образовательных организаций уделяется недостаточное внимание планированию работы педагогов, совместной работе с семьей по воспитанию трудолюбия у старших дошкольников, реализации роли взрослого как образца-ориентира в воспитании данного качества личности. В дошкольной образовательной организации предметно-развивающая среда не обеспечивает должного уровня воспитания трудолюбия у дошкольников с учетом современных требований к личности ребенка на всех периодах дошкольного детства.

На первом этапе нашего эмпирического исследования мы изучили комплекс педагогических условий, а также особенности формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Нами был проведен комплекс диагностических процедур, таких как «Беседа, направленная на выявление представлений детей 5-7 лет о значении труда» (Р.С.Буре), «Беседа о трудолюбии» (И.В. Житко), «Изучение особенностей отношения ребенка к процессу труда» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Наблюдение за ребенком в хозяйственно-бытовом труде» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), который позволил нам проанализировать особенности трудолюбия детей старшего дошкольного возраста. Мы пришли к выводу, что большинство детей находятся на среднем уровне (по 55% детей в экспериментальной и контрольной группах). Так, представления о трудолюбии как качестве личности у детей старшего дошкольного возраста проявляются через системность и осознанность представлений, интерес, но недостаточный объем и глубину знаний. Для детей характерно ценностное отношение к труду, в ответах дети говорили о том, что трудолюбивым быть важно, чтобы помогать взрослым (Артем С.). Особенности отношения к труду у детей проявляются через эмоциональную отзывчивость, ценностное отношение к труду, интерес, самостоятельность, ответственность. Дети характеризуются недостаточным проявлением инициативности: ребенок заранее не намечает план действий, не проговаривает, что он будет делать, а сразу старается выполнить задание, но сталкивается с трудностями «я не знаю, где взять тазик и тряпочки» (Лиза М.), «куда налить воду?» (Лев Н.). Уровень трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде характеризуется недостаточной ответственностью: дети не поддерживают порядок в группе, забывают убирать за собой игрушки; недостаточно сформирована самостоятельность и инициативность: детям требуется помощь воспитателя для того, чтобы разложить материалы для

занятий, они выполняют поручения только тогда, когда им скажет это сделать кто-то из взрослых; инициативу не проявляют, недостаточно сформирована системность: дети не знают, с чего нужно начать уборку, где взять необходимый инвентарь, как правильно произвести дежурство, но дети характеризуются эмоциональной отзывчивостью, ценностным отношением к труду: ценят результат своего труда, говорят другим детям о том, что они сегодня убрались в каком-либо центре, радуются, когда и хвалят за выполнение трудового поручения. Это свидетельствует о необходимости организовать работу, направленную на воспитание трудолюбия старшего дошкольного возраста.

Для выявления педагогических условий, способствующих воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, нами был проанализирован показатель компетентности (когнитивный, деятельностно-практический, мотивационно-рефлексивный) педагогов по проблеме воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Анализ показал, что преобладает базовый уровень (62,5%) профессиональной готовности педагогов. Он проявляется в частично сформированных представлениях о воспитании трудолюбия детей старшего дошкольного возраста. Так, педагоги определяли трудолюбие как «качество личности, сущность которого составляет наличие потребности в труде, привычки трудиться». По мнению педагогов трудолюбие проявляется у детей старшего дошкольного возраста «в интересе к труду», «понимании ценности труда». Этическую беседу педагоги понимают как «метод воспитания, направленный на формирование нравственных убеждений» и считают необходимым воспитание трудолюбия у дошкольников для того, чтобы «ребенок в будущем вырос достойным гражданином своей страны», «помогал своим родителям», «в будущем получал удовольствие от своей профессии».

Для анализа компетентности родителей по проблеме воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста нами была разработана анкета, с помощью которой мы выявили уровень представлений о воспитании трудолюбия и необходимости его развития у детей. По результатам анкетирования у родителей доминирует базовый уровень (75%). Родители данного уровня понимают трудолюбие как «чувство удовольствия от труда; работа с душевным подъемом и охотой»; считают необходимым воспитание трудолюбия у своего ребенка, но этим должны заниматься только педагоги в детском саду. У своего ребенка родители воспитывают трудолюбие собственным примером, читают книги о труде, говорят о важности трудолюбия с помощью бесед; родители считают своего ребенка трудолюбивым и проводят с ним беседы на тему трудолюбия. Они отвечали, что к выполнению трудовых обязанностей в семье ребенок относится пассивно, в зависимости от настроения. Родители затруднялись ответить на вопрос «Как Вы думаете, проводится ли педагогами Вашей группы работа, связанная с воспитанием трудолюбия в детском саду?» Родители бы «хотели получить от педагогов детского сада информацию по воспитанию трудолюбия его ребенка для применения этих знаний в домашних условиях», родители бы с удовольствием посетил мероприятия для собственной осведомленности по вопросу воспитания трудолюбия, такие как мастер-классы, чаепитие, тренинг.

В результате на основании экспертного листа «Центра дежурств» в дошкольной образовательной организации нами было определено недостаточное качество условий развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда недостаточно оснащена материалами необходимыми для трудовой деятельности детей.

Выше изложенное свидетельствует о среднечастотной организации образовательного пространства и недостаточном оснащении материалами, которые обе-

спечивают воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Целью формирующего этапа являлась обоснование педагогических условий, способствующих воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста посредством этических бесед.

Задачи формирующего эксперимента: 1. Определить этапы и содержание образовательной деятельности в рамках формирующего эксперимента. 2. Разработать методику воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста посредством этических бесед. 3. Представить последовательность реализации педагогических условий воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста посредством этических бесед.

На I этапе – «Подготовительном». Цель: расширить представления детей и вызвать интерес к хозяйственно-бытовому труду посредством обогащения «Центра дежурств» в группе. Мы спланировали обогащение нескольких центров предметно-пространственной среды (представим фрагмент в табл.1).

Таблица 1 - Направления амплификации развивающей предметно-пространственной среды группы

Тематическая неделя	Задачи	Образовательные центры в группе		
		Центр дежурств	Центр игр	Центр книги
Мамин праздник	1.Познакомиться с разнообразием профессий взрослых (продавец, врач, повар, водитель). 2.Анализировать важность труда в жизни человека. 3.Формировать элементарные трудовые умения (помощь воспитателю при подготовке к занятию, дежурство по столовой).	Доска со сменными картами для фото дежурных. График дежурства. Фартуки. Косынки. Копилки. Наручники. Алгоритмы выполнения действий дежурных. Таз. Щетка для мытья крошек со стола. Совок. Тематические картинки по хозяйственно-бытовому труду. Схемы дежурств. Фотографии правильно сервированных столов.	Дидактическая игра «Что сделано руками человека?» Дидактическая игра «Кому что нужно» Игра «Кто кем работает?» Игра «Мини-банк» (касса, карты кредитные, монеты, деньги бумажные) Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (набор чайной и кухонной посуды) Сюжетно-ролевая игра «Врач» (набор медицинских оборудования) Сюжетно-ролевая игра «Водитель» (транспорт разного назначения)	Карточка: пословицы, загадки, потешки о труде взрослого. Художественная литература: - Маршак С.Я. «Почта», Лиса и кушину: обр. О. Капицы. Э. Успенский «25 профессий Маши Филиппенко»; Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. Заучивание наизусть: Г. Вигнер. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима

II этап – «Основной». Цель: воспитывать трудолюбие детей старшего дошкольного возраста посредством этических бесед. В рамках реализации второго этапа формирующего эксперимента в таблице 2 мы представили фрагмент оперативного и тактического планирования по воспитанию трудолюбия у старших дошкольников (табл. 2).

Таблица 2 - Оперативное планирование

Неделя	Реальные значимые для детей события	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Мамин праздник	Праздник «8 Марта»	1.Познакомиться с разнообразием профессий взрослых (продавец, врач, повар, учитель). 2.Анализировать важность труда в жизни человека. 3.Формировать элементарные трудовые умения (помощь воспитателю при подготовке к занятию, дежурство по столовой).	1.Формировать представление о разнообразии видов детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). 2.Развивать интерес к различным видам детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). 3.Формировать умение устанавливать простейшие связи между спецификой профессии человека и его личностных и деловых качествах.	1.Совершенствовать словарь детей существительными, обозначающими профессии (врач, художник, продавец, повар). 2.Формировать интерес к книге посредством рассматривания иллюстраций о труде. 3.Формировать умение рассказывать по картинке, используя иллюстрации о труде.

Таблица 3 – Тактическое планирование по направлению социально-коммуникативного развития

Тема недели	Тема деятельности (СОД)	Задачи по образовательной деятельности	Ожидаемый планируемый результат
Мамин праздник	Беседа «Наши мамы»	1.Познакомиться с разнообразием профессий взрослых (продавец, врач, повар, учитель). 2.Анализировать важность труда в жизни человека. 3.Формировать элементарные трудовые умения (помощь воспитателю при подготовке к занятию, дежурство по столовой).	1.Называет не менее четырех профессий (продавец, врач, повар, учитель). 2.Определяет и называет пользу не менее четырех профессий (повар - готовит еду для людей; врач - помогает и лечит больных людей; учитель - учит детей, дает знания; продавец - помогает при выборе товара, продает товар). 3.Помогает воспитателю при подготовке к занятию, дежурит по столовой, ответственно выполняет трудовые поручения.

III этап – «Заклучительный». Цель: совершенствовать проявление трудолюбия детей старшего дошкольного возраста. На этом этапе мы непосредственно организовывали образовательную работу с детьми в контексте совместной образовательной деятельности.

Для определения эффективности проведенной работы, мы провели контрольный срез и выявили положительную динамику у детей экспериментальной группы: на высоком уровне – 65% детей, на среднем – 35%.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.

Полученные данные исследования позволили нам определить особенности компонентов трудолюбия детей старшего дошкольного возраста (познавательный, эмоционально-волевой, поведенческий), обосновать педагогические условия, направленные на его воспитание посредством этических бесед. Педагогические условия воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста включают в себя: систему совместной образовательной деятельности педагогов и родителей, включающей проведение этических бесед на тему трудолюбия; создание условий в дошкольном образовательном учреждении для возможности включения ребенка в различные виды трудовой деятельности, выполнения трудовых поручений, наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, оказания взрослым посильной помощи; развитие интереса детей к хозяйственно-бытовому труду посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, а именно «Центра дежурств».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Глязлова Р.Р. Педагогические условия ранней профессионализации старших дошкольников // NovaUm.Ru. 2020. № 25. С. 277-280.
- Иванова Н.В., Виноградова М.А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 38-46.
- Кузнецова Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 42.
- Субботина Е.С., Пономарева А.С. Ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников посредством игровых технологий // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 63-7. С. 16-18.
- Бых Е.В. Трудовое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики. 2019. № 6 (45). С. 68-70.
- Козлова С.А. Труд как средство социализации дошкольников // Известия института педагогики и психологии образования. 2017. № 1. С. 107-111.
- Кошечко И.В. Реализация содержания трудового воспитания в практике современных дошкольных образовательных организаций // Интерактивная наука. 2017. № 1 (11). С. 53-55.
- Рубинчик Ю.С. Исторический аспект формирования у детей дошкольного возраста стремления к труду // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2019. № 3 (11). С. 14-16.
- Тимошина Е.И., Арсенова М.А., Першина Т.В. Ценностные основания воспитания трудолюбия у дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 3 (90). С. 178-187.
- Лосева Н.А. К проблеме формирования ценностного отношения к труду у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № Т31. С. 596-600.
- Швец Л.Ю. Внедрение модели формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № S1. С. 46-50.
- Ясенева Н.А., Кателникова А.С., Андросова Н.А. Воспитывая трудолюбие // Научные исследования: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 4 (5). С. 219-220.
- Козакова Л.И. Воспитание трудолюбия в старшей группе // Молодой ученый. 2016. № 19 (123). С. 355-360.
- Колокольникова З.У., Михайлова Н.А. «Метод игры-труда» Е.И. Тихеевой в практике работы современного ДОУ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-3. С. 421-423.
- Шанц Е.А. Технологии развития субъектной позиции дошкольников в трудовой деятельности // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). 2019. № 7. С. 90-95.
- Прудякова Л.Л. Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № Т10. С. 251-255.
- Пономарева Л.И., Ган Н.Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-7. С. 175-181.
- Гоцидзе О.У., Небежева А.В., Шибзухова Д.А. Детско-родительские отношения и самооценка подростка // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 183-186.
- Щетинина В.В. Формирование опыта сотрудничества старших дошкольников // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 41-44.
- Ким А.Г. Особенности развития рынка образовательных ус-

луг (на примере частных дошкольных учреждений г. Владивостока)
// Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т.
7. № 1 (22). С. 133-137.

21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология разви-
тия и возрастная психология). – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.

22. Князева Л.П. Этические беседы в детском саду. – Пермь :
Титул, 1972. – 80 с.

Статья поступила в редакцию 14.08.2020

Статья принята к публикации 27.02.2021