

УДК 376. 331.542

DOI: 10.26140/anip-2021-1003-0069



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

РАЗВИТИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОРДИНАТОРОВ СТОМАТОЛОГИИ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 2994-5352

AuthorID: 668016

ORCID: 0000-0003-3638-4483

ScopusID: 57193751396

ТИШКОВ Денис Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой
«Терапевтическая стоматология»

Курский государственный медицинский университет,

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса дом 3, e-mail: den-tishkov@yandex.ru)

Аннотация. Доверительная профессиональная деятельность (ЕРА) представляет собой ключевые задачи врача по специальности. Как только ординатор продемонстрирует свою компетентность в какой-либо деятельности, его можно «поручить» практиковать без присмотра. Цель настоящего исследования изучить доверительную профессиональную деятельность у ординаторов стоматологии общей практики первого года обучения. Для разработки методов оценки доверительной профессиональной деятельности мы провели групповую проверку и процесс консенсуса, в котором использовались элементы модифицированных процессов и номинальных групп. В рабочую группу вошли 10 врачей стоматологов различного профиля по хирургии, ортопедии, ортодонтии, терапии, пародонтологии, представляющих различные аспекты паллиативной практики. Все участники были осведомлены о прохождении станций за год до основного экзамена, студенты имели еженедельную подготовку и всячески тренировались с преподавателями. В ходе исследования было выявлено, что более 75% своего времени студенты посвящали практической подготовке к аккредитации специалистов, 41% выполняли обязанности по академической части и написанию курсовых работ и примерно 90% были вовлечены в обучение медицинских стажеров и работе ассистентами врача стоматолога. Почти в три раза больше респондентов практиковали в основном в государственных учреждениях, чем в частных (54,7% против 18,9%). Таким образом, доверительная профессиональная деятельность предоставляет студентам более конкретное изложение задач по доверию, ожидаемых от них к концу практической подготовки, включая детализацию необходимых знаний, навыков и отношения к каждому.

Ключевые слова: лидерство, успеваемость, педагогика, психология, методы обучения, современное образование, стоматология, аккредитация, прагматическая оценка, студенты стоматологии, симуляционные практики, стрессоустойчивость, доверительная профессиональная деятельность.

DEVELOPMENT OF TRUST-BASED PROFESSIONAL ACTIVITY IN GENERAL PRACTICE DENTISTRY RESIDENTS OF THE FIRST YEAR OF TRAINING

© Author(s) 2021

TISHKOV Denis Sergeevich, candidate of medical Sciences, associate Professor, head of the
Department of "Therapeutic dentistry"

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, street Karl Marx st.3, e-mail: den-tishkov@yandex.ru)

Abstract. The Confidential Professional Activity (EPA) represents the key tasks of a doctor in the specialty. As soon as the resident demonstrates his competence in any activity, he can be "assigned" to practice without supervision. The purpose of this study is to study the trust-based professional activity of first-year general practice dental residents. To develop methods for evaluating trust-based professional performance, we conducted a group review and a consensus process that used elements of modified processes and nominal groups. The working group included 10 dentists of various profiles in surgery, orthopedics, orthodontics, therapy, periodontics, representing various aspects of palliative practice. All participants were aware of the stations one year before the main exam, had weekly training, and trained with the teachers in every possible way. The study revealed that more than 75% of the students' time was devoted to practical training for accreditation of specialists, 41% performed academic duties and writing term papers, and approximately 90% were involved in training medical interns and working as dental assistants. Almost three times more respondents practiced mainly in public institutions than in private ones (54.7% vs. 18.9%). In this way, the trust professional activity provides students with a more specific statement of the trust tasks expected of them by the end of practical training, including detailing the necessary knowledge, skills, and attitudes to each.

Keywords: leadership, academic performance, pedagogy, psychology, teaching methods, modern education, dentistry, accreditation, pragmalinguistic assessment, dental students, simulation practices, stress tolerance, trusting professional activity.

ВВЕДЕНИЕ.

Доверительная профессиональная деятельность (ЕРА) представляет собой ключевые задачи врача по специальности. Как только стажер продемонстрирует свою компетентность в какой-либо деятельности, его можно «поручить» практиковать без присмотра. Переход от итогового проекта Совета по аккредитации для последипломного медицинского образования к Системе аккредитации вызвал новые проблемы в области подготовки медицинских специалистов, поскольку программы продолжают адаптироваться и эволюционировать от соответствия, связанного с процессом, до демонстрации значимой компетентности. Доверительная профессиональная деятельность (ЕРА) появилась независимо от новой структуры аккредитации и дополняет ее. Они определяют «основные задачи профессиональной практики». Оценки доверительной профессиональной дея-

тельности – это наблюдаемые, значимые, управляемые точки оценки, которые характеризуют ключевую деятельность врача в рамках медицинской специальности. Эти репрезентативные действия «поручаются» стажеру для выполнения без надзора, как только он приобретет и продемонстрирует свою компетентность. Каждое задание программы требует сочетания знаний, навыков и отношения к работе, а также опирается на несколько ключевых компетенций для успешного доверительного управления. Данные критерии квалификации врачей выполняют несколько важных ролей, поскольку они описывают основную работу в этой области для медицинских работников, преподавателей и более широкого сообщества здравоохранения. Во-первых, определяя основные виды деятельности врача, программа подготовки и стимуляции доверия в профессиональной деятельности помогает информировать широкое сообщество о

меняющейся роли аккредитации специалистов. Это особенно полезно, потому что стипендиаты могут получать стипендию после прохождения одного из 11 различных уровней ординатуры. Кроме того, по мере развития альтернативных программ обучения в середине карьеры, призванных помочь решить проблему нехватки кадров, данная программа проложит путь для новаторской разработки учебных программ с сопоставимым основным содержанием. Есть надежда, что программа по доверительной профессиональной деятельности ординаторов прямо и положительно повлияет на стажировку и, в конечном итоге, улучшит результаты по повышению качества диагностики и лечения пациентов на ранних этапах практической подготовки ординаторов [1-12].

Этот окончательный список программ повышения квалификации ординаторов и формировании доверительного отношения в профессиональной деятельности описывает ключевые задачи врача стоматолога и определяет данную учебную программу для области практической диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний. В ходе курса предлагаются программы стипендий, как инструмента стимуляции ординаторов к прохождению курса для помощи в составлении учебных программ, основанных на компетенциях и разработки системы оценок доверия к наставнику [13-17].

МЕТОДОЛОГИЯ.

Цель настоящего исследования изучить доверительную профессиональную деятельность у ординаторов стоматологии общей практики первого года обучения. Для разработки методов оценки доверительной профессиональной деятельности мы провели групповую проверку и процесс консенсуса, в котором использовались элементы модифицированных процессов и номинальных групп. В рабочую группу вошли 10 врачей стоматологов различного профиля по хирургии, ортопедии, ортодонтии, терапии, пародонтологии, представляющих различные аспекты паллиативной практики. Все участники были осведомлены о прохождении станций за год до основного экзамена, студенты имели еженедельную подготовку и всячески тренировались с преподавателями. Всего в исследовании было задействовано 30 студентов стоматологического факультета выпускного курса и 30 ординаторов первого года обучения. В ходе исследования основной задачей стало привитие доверительной профессиональной деятельности ординатором первого года обучения для дальнейшей помощи в аккредитационной подготовке студентов выпускного курса. Как только стажер продемонстрирует свою компетентность в какой-либо деятельности, его можно «поручить» практиковать без присмотра.

Последним мероприятием по проверке был электронный опрос, распространенный среди врачей-членов группы аккредитуемых специалистов, с целью достижения надежного и широкого консенсуса во всей области относительно того, насколько хорошо программа подготовки доверительной связи представляет основные виды деятельности практикующих врачей. После краткого контекста и описания доверительной профессиональной деятельности участникам было предложено поразмыслить над основными задачами, которые определяют их роль как врача, а затем оценить их с помощью пятибалльной шкалы Лайкерта (от «очень плохо» до «очень хорошо»), а так же насколько хорошо набор ЕРА отражает основные задачи практики аккредитации. Участников также попросили рассмотреть каждое предложенное программой доверительное практическое задание на предмет компетентности для выпускников.

Чтобы проанализировать, насколько хорошо доверительная профессиональная деятельность представляет основные задачи практики аккредитации, были определены средства и частота для каждого из разделов. Процентное соотношение рейтингов приоритета респондентов также было установлено для каждого из разделов. Хи-квадрат тесты были выполнены для каждой

из 19 независимых переменных (например, пол респондента, возраст, роль по отношению к практике и обучению аккредитации, годы практики и т. д.), поскольку они были связаны с восприятием респондентами рейтинга приоритета для каждого звена доверительной профессиональной деятельности. В разделе «Результаты» приводятся только те ассоциации, которые оказались значимыми, с объяснением того, как эти результаты повлияли на наши решения относительно доверительной профессиональной деятельности. Частота и процентное соотношение были также установлены для описания демографических характеристик респондентов и характеристик их академической успеваемости. Статистическая обработка данных включала определение критерия Стьюдента с доверительным интервалом равным 0,05.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе исследования было выявлено, что более 75% своего времени студенты посвящали практической подготовке к аккредитации специалистов, 41% выполняли обязанности по академической части и написанию курсовых работ и примерно 90% были вовлечены в обучение медицинских стажеров и работе ассистентами врача стоматолога. Почти в три раза больше респондентов практиковали в основном в государственных учреждениях, чем в частных (54,7% против 18,9%).

Средняя оценка того, насколько хорошо набор из 17 ЕРА представляет основные виды деятельности для врачей НРМ с использованием пятибалльной шкалы Лайкерта, составила 4,72 (SD = 0,65). Поскольку ЕРА является новой концепцией НРМ, не существует общепринятого уровня консенсуса для руководства включением или исключением. Рабочая группа ожидала, что любой рейтинг ЕРА в первую очередь как «несущественный или важный» будет исключен, а те, которые большинством голосов «существенно», скорее всего, останутся.

ОБСУЖДЕНИЕ.

Наше исследование выдвигает на первый план ряд текущих проблем для обучения на основе компетенций, в отличие от исследований, проведенных ранее и преследующих развитие доверительной профессиональной деятельности у студентов. Одна из проблем заключалась в том, как эффективно сбалансировать широту и глубину программы доверительных отношений к наставнику и стимуляции ординаторов к грамотной практической подготовки в свете необходимости практического применения теоретических знаний. В проведенных ранее исследованиях рабочая группа стремилась определить доверительную профессиональную деятельность, которая имела достаточно дискретные показатели, чтобы их можно было наблюдать и потенциально измерить, сохраняя при этом общее количество, контролируемых для годовых клинических стипендий исследований в этой области, что так же демонстрирует сходства с задачами нашего исследования. Другой проблемой было найти баланс между «объединением и разделением» различных существующих в настоящее время программ практической подготовки ординаторов.

Мы определили место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных исследований и выявили, что этот определенный список основных направлений врачебной деятельности послужит руководством при составлении учебных программ аккредитации студентов и может служить основой для разработки инструментов оценки эффективности, чтобы определить доверие к врачу. Доверительная профессиональная деятельность может побудить ординаторов к интересу программ и изучению их текущих учебных планов, а так же подчеркнуть необходимость сосредоточенного внимания на компетентности в ключевых клинических задачах. Поскольку они не являются текущим требованием, у программ аккредитации есть гибкость в выборе доверительной профессиональной деятельности и способов их использования. Доверительная профессиональная деятельность также предоставляет студентам более

конкретное изложение задач по доверию и ожидаемых от них результатов к концу практической подготовки, включая детализацию необходимых знаний, навыков и отношения к каждому пациенту [18-20].

ВЫВОДЫ.

Сильные стороны нашего исследования включают обширный итеративный процесс, проводимый рабочей группой опытных преподавателей аккредитационной комиссии, проверку на качество производимых медицинских услуг, а также проверку посредством национального опроса врачей. Участники нашего опроса были клинически активными, представляли как частные стоматологии, так и государственные медицинские учреждения и регулярно участвовали в образовательных программах повышения квалификации. Таким образом, доверительная профессиональная деятельность предоставляет студентам более конкретное изложение задач по доверию, ожидаемых от них к концу практической подготовки, включая детализацию необходимых знаний, навыков и отношения к каждому. Практическое применение и опыт применения новой конструкции доверительной профессиональной деятельности к стипендиальному обучению и аккредитации специалистов, программам обучения в середине карьеры и другим параметрам будут использоваться в будущих исследованиях значимости аккредитации и доверительной профессиональной деятельности среди ординаторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бекоева М.И. Безопасная образовательная среда как фактор успешной познавательной деятельности студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 259-261.
2. Pironkova M. Development of the social pedagogy in bulgaria (summary of the second university simposium on social pedagogy // Pedagogy. 2017. Т. 89. № 4. С. 440-446.
3. Jäger R, van den Berg N, Schwendicke F. Interventions for enhancing the distribution of dental professionals: a concise systematic review // Int Dent J, 67, 2017, pp. 263-271
4. Johnson G, Wright FAC, Foster K. A longitudinal evaluation of the rural clinical placement program at the University of Sydney Dental School // Eur J Dent Educ, 23, 2019, pp. e59-e70
5. Пожарская А.В. Условия формирования эстетического мировосприятия подростков в образовательной практике // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 248-251.
6. Анискин В.Н., Бусыгина А.Л. Развитие коммуникативного интегративного компонента профессиональной компетентности преподавателя вуза в условиях холистичной информационно-образовательной среды // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 269-272.
7. Hassan N., Hassan T. Female students get more marks as compared to male students: a statistical study // J Business Finance Affairs, 5 (2016), pp. 4-10
8. Ajai J.T., Imoko B.I. Gender differences in mathematics achievement and retention scores: a case of problem-based learning method // Int J Res Edu Sci, 2016, pp. 45-50
9. Martin F., Ritzhaupt A., Kumar S. Award-winning faculty online teaching practices: course design, assessment and evaluation, and facilitation // Internet High Educ, 42, 2019, pp. 34-43
10. Fontanillas R.T.E-assessment process: giving a voice to online learners // Int J Edu Tech Higher Edu, 13 (1). 2016, pp. 1-14
11. Тишков Д.С. Изучение ассоциации нейроповеденческих качеств и когнитивных способностей, приводящих к академическим достижениям в высшем образовании. Балтийский гуманитарный журнал. 2020. - Т. 9. - № 4 (33). - С. 185-187.
12. Penman J., & Oliver, M. Meeting the challenges of assessing clinical placement venues in a bachelor of nursing program // Journal of University Teaching & Learning Practice, 2017, P.60-73.
13. Prensky M. Digital natives, digital immigrants // Journal on the Horizon, 2019, 6 p.
14. Тишков Д.С. Статус учебных сертификационных программ высшего и среднего образования в медицинской сфере. Балтийский гуманитарный журнал. 2020. - Т. 9. - № 3 (32). - С. 178-180.
15. Zhang X. Thoughts on improving the quality of undergraduate theses // J Inn Mong Normal Univ (Educ Sci Ed), 26 (3). 2019. pp. 99-101
16. Перетягина И.Н., Чевычелова О.Н., Тишков Д.С. Онконастороженность в практике врача стоматолога // В книге: Сборник тезисов VI Всероссийской конференции молодых ученых и студентов с международным участием. 2020. С. 550-551.
17. Бородина К.М. Адаптация первокурсников путем воспитательной деятельности педагогов // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 15-17.
18. Толканюк З.А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников в колледже // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 79-81.
19. Тишков Д.С. Измерение экономической ценности при обучении по специальности «Стоматология» // Азимут научных исследований:

экономика и управление. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 361-363.

20. Похоруков О.Ю., Дробышев В.В., Свиначенко В.Г. Саморазвитие в модели социальной педагогики и педагогики развития // Современная педагогика. 2017. № 1 (50). С. 14-18.

Статья поступила в редакцию 13.03.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021