

УДК 37.004

DOI: 10.26140/bgz3-2021-1003-0012



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

© Автор(ы) 2021

ORCID: 0000-0002-4033-8298

ЗАМАНОВА Назакет Ибрагим, преподаватель кафедры географии Азербайджана и учебных технологий по географии

*Азербайджанский государственный педагогический университет
(AZ1000, Азербайджан, Баку, Сабаил, Узейра Гаджибейли, 68, e-mail: znazakat@mail.ru)*

Аннотация. Управление информацией в образовании имеет особое значение с точки зрения требований цифрового мира. В период пандемии продолжается удаленное управление высшими учебными заведениями. Необходимо изучить синхронное онлайн-образование, асинхронное автономное или смешанное гибридное образование, чтобы увидеть, насколько оно эффективно для образования и науки. Управление информацией считается приемлемым способом социального управления во время пандемии. Одна из основных функций образования – социализация, когда происходит приобретение друзей, получение статуса, выбор супруга, получение социального положения и так далее. То есть развитие личности, как одна из основных функций обучения, не происходит на уроках онлайн или офлайн. Отмечается необходимость разработки новых технологических форм и методов гибридных уроков. Независимое самоуправление, информационная безопасность, предоставляемая образовательным учреждениям, будут иметь важное значение как требование цифрового мира.

Ключевые слова: информация и образование, дистанционное обучение, пандемия, синхронное и гибридное обучение.

WAYS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE DIGITAL WORLD

© The Author(s) 2021

ZAMANOVA Nazaket Ibrahim, Lecturer at the Department of Geography of Azerbaijan and Educational Technologies in Geography

*Azerbaijan State Pedagogical University
(AZ1000, Azerbaijan, Baku, Sabail, Uzeyir Hajibeyli, 68, e-mail: znazakat@mail.ru)*

Abstract. Information management of education is of special importance in terms of the requirements of the digital world. Distant management of higher education institutions continues during the pandemic. Synchronous online Asynchronous offline or mixed hybrid education needs to be explored to see how effective it is in education and science. Management with information is considered as an acceptable way during the pandemic. One of the main functions of education is socialization, making friends, gaining status, choosing a spouse, gaining a social position, and so on. It was emphasized that the functions mentioned above could not be fulfilled by distance education. It was noted that the development of personality, one of the main functions of education, does not take place in online or offline classes. The need to develop new technological forms and methods of hybrid lessons was mentioned. Independent self-governance and information security for educational institutions will be important as a requirement of the digital world.

Keywords: Distance education, pandemic, hybrid, Synchronous, Asynchronous.

Особенности информационного общества. В цифровом мире из-за обилия информации происходят быстрые изменения. С помощью инновационных технологий в науке, образовании, экономике инновации проявляются в соответствии с тенденциями информационного общества. Национальная экономика становится мировой экономикой, национальное образование становится частью мирового образования, наука стремительно обновляется. Изменения, происходящие в обществе, отражаются в личности и в образовании, которое, как известно, является социальным явлением.

Возникают новые профессии, наука и образование развиваются в коммерческом направлении. Когда мы смотрим на этапы развития цивилизаций, мы видим, что человек в среде, богатой новой динамической информацией, в результате массового производства информации, письма, печати, электричества и, наконец, Интернета, полностью отличается от людей предыдущих цивилизационных периодов. В этой среде, в информационном обществе, если охарактеризовать период, когда информация и знания стали основным материальным богатством, когда в обществе доминировали знания и новая информация, по словам американского социолога Дэниела Белла, «не сила и энергия мышц играет важную роль, а информация» (опять же, американский журналист и писатель Элвин Тоффлер [1] так описывает информационное общество: «Поскольку войны за управление информацией разгораются, многие компании решили, что они больше нуждаются в информации о планах, изделиях и прибылях их соперников. Отсюда и драматический рост того, что известно под названием «конкуренция разведок». Согласно Дэниелу Беллу [14], в информационном обществе человек живет в изобилии информации, может обмениваться идеями с любым партнером в любой точ-

ке мира, у которого есть возможности, предоставляемые Интернетом. Вот информационные возможности с помощью информационных технологий, которые обладают широким спектром этих возможностей:

- подвижность
- модульность
- параллельность
- всеохватность
- экономия
- социальное равенство

- интернационализм и проч., что берет на себя часть работы учителя и расширяет возможности учеников [9].

В эпоху изобилия и доступа к информации управление информацией кажется приемлемым способом воздействия на образовательные учреждения и алгоритм развития общества.

В частности, обучение во время пандемии Covid-19 осуществляется в почти отдаленной форме. Образование пришлось продолжить, несмотря на ограничения во многих сферах. В этот период контроль над пандемией и санитарное просвещение были ответственными за управление в условиях пандемии. Расширение онлайн и офлайн возможностей для дистанционного обучения, синхронного и асинхронного обучения, форм и методов информационного управления образованием, устранение барьеров на пути обучения, поиск различных решений проблем программирования и планирования обучения время от времени составило новые поиски в решении этой важной проблемы.

Внедрение очного обучения или их сочетание: дневное, онлайн-синхронное и автономно-асинхронное управление обучением потребовало поиска новых форм и методов и постоянного обновления системы управления образованием. В отличие от классической среды

аудитории, учащиеся с виртуальными возможностями не могут реализовать ожидания преподавателя и учащегося с помощью собственных учебных материалов. Отсутствие необходимой инфраструктуры для технологии влечет за собой техническую проблему. Многие функции образования не выполняются. Условия пандемии показывают, что создание системы управления информацией в образовании регулируется информационными ресурсами. Помимо преподавания естественных наук, у образования есть другие функции, которые не могут выполнять эти функции в дистанционном образовании [16].

Основная функция образования – это, прежде всего, воспитание личности. Смысл философии образования заключается в адаптации личности к обществу. Формирование и преобразование личности, необходимой обществу, посредством образования во многом зависит от того, как осуществляется управление образованием. Через образование происходит развитие личности, а затем и общества, в результате чего создаются ценности.

В период учебы формируется статус студента, расширяется дружба, идет социализация и т.д. Невозможно для человека приобретать ценности, которые он получает в образовании, а именно в образовательной среде, образовательных учреждениях или в общественной сфере, посредством дистанционного обучения. Человеческий фактор заключается в том, что функции, выполняемые образованием, формирование культуры и ее передача другим поколениям, среди прочего, имеет непосредственное выражение в образовательной среде. Онлайн-образование выступает в качестве носителя информации. Самые разные функции обучения не выполняются в онлайн- или офлайн-классах [16].

Взаимосвязь между политикой и образованием, известная как искусство управления страной и обществом, возложила на образование управленческую функцию. В традиционных обществах образование было под эгидой семьи и специальных учебных заведений, а в современном правовом государстве оно носит формальный характер и осуществляется официальными учреждениями, став социальной организацией. По своей природе функция образования в обществе заключается в адаптации к государственной политике в других областях. Прежде всего, государство хочет сохранить единство и равенство в своих политических границах. Единство и равенство в целом возможны в политической, экономической и культурной сферах. Самое главное – это политическое единство. Политическое единство – это верность личности государству.

С политической точки зрения перед образованием стоят две задачи. Первая – добиться лояльности к существующей политической системе. Все политические системы создают интеграцию и солидарность в обществе, обеспечивая политическое образование детям и гражданам. Задача образования состоит в том, чтобы воспитывать граждан в соответствии с политической структурой государства и Конституцией. Второй – отбор и обучение лидеров. Роль школы в этой работе велика. Школы обучают граждан, связанных с государством, и позволяют людям управлять государством в будущем.

Для обеспечения эффективности функций образования необходимо развивать новые формы методологии дистанционного обучения [6-12].

Современную эпоху информационного общества сложно представить без социальных сетей. В настоящее время существует более 200 социальных сетей. Развитие информационных технологий еще больше усилило социализацию и сближение людей. Однако эксперты не дают однозначной оценки роли социальных сетей в жизни человека. Одни положительно оценивают это явление, другие подчеркивают его отрицательные стороны.

Американский историк и философ Марк Постер [13] говорит следующее об Интернете, который является основой информационного общества:

- процесс глобализации разрушает национальные государства;

- Интернет дает людям больше свободы, чем гражданство;

Интернет освобождает гражданина от гнета национального государства и превращает его в свободного человека.

В то же время взгляды американского медийного критика, социолога, писателя Герберта Шиллера [15] на информационное общество следующие:

- в информационной сфере доминируют интересы корпоративного капитализма;

- развитие информационных процессов и технологий, прежде всего, служит интересам частного бизнеса, а не общества в целом;

- есть следы кооперативного капитала в сфере информационных технологий, во-первых, какие-то другие интересы на втором плане.

Великие мыслители по-разному оценивают роль информации в обществе. Исходя из этих противоречивых взглядов, эффективность информационного менеджмента в образовании, обеспечивающего развитие общества, государства и экономики, можно считать устойчивой и надежной.

Правы те, кто считают, что «кто обладает правильной информацией, тот силен» [5]. Существует бесконечное количество источников информации. Образование требует самой точной информации. Помимо квалифицированного персонала, необходимого обществу, образовательные учреждения, которые выполняют миссию по обучению людей демократическим, национальным и общечеловеческим ценностям, прежде всего, сталкиваются с серьезными проблемами. Необходимо принять комплексные меры для защиты от вредной информации и напрасной траты времени из-за ненужных вещей.

Условия пандемии показывают, что создание системы управления информацией и образованием основано на базе данных, основанной на юридических документах, концептуальных решениях, отражающих инновации, и, что наиболее важно, радикальные реформы, независимые механизмы управления. Государство также должно быть активно вовлечено в обеспечение информационной безопасности.

Управление образованием – это динамичный и устойчивый менеджмент. Одна из основных целей государства и общества – подготовка современных и гибких к инновациям людей. Общество постоянно обновляется и развивается. Культурные и социальные институты меняются параллельно с изменениями в знаниях, технологиях, промышленности и экономике. Проникновение средств массовой информации, социальных сетей в каждый дом, распространение компьютеров и быстрое развитие различных связанных с ними технологий привели к появлению новых форм культурной жизни.

Эти изменения не всегда оставляют в жизни полезные, культурно-полезные следы. Вредные последствия адаптации к инновациям в обществе также могут негативно сказаться на правильном воспитании подрастающего поколения. Задача образования – не только передавать культуру, но и воспитывать людей, которые могут продолжать меняться и развиваться и в то же время инициировать новые изменения [1]. Цифровая революция изменяет нашу жизнь и общество, в котором мы живем, с беспрецедентной скоростью и в больших масштабах, создавая огромные возможности, с одной стороны, и множество серьезных вызовов и угроз, с другой.

Защита информационной безопасности от кибератак – приоритет государства и общества. Как сказано в основных правовых документах, информационная безопасность – это национальная безопасность государства. Виртуальное преподавание в школе всех предметов, особенно во время пандемии, зависит в первую очередь от безопасности технологий, необходимо всегда уделять внимание механизмам защиты от криминальных атак и

приоритета защиты самой школы как от внутренних, так и от внешних атак. Внутри образовательного учреждения и за его пределами возможны кибератаки различного назначения. Из атак внутри учреждения следует выделить:

- Кража данных из базы данных;
- Неопубликованные статьи или данные научных исследований могут быть взяты и использованы в целях шантажа;
- Изъятие личной информации студентов;
- Атака на плату за обучение;
- Некоторая статистика может быть снята и изменена и т.д. должны быть защищены от нападения.

Как видите, очень важно предотвратить использование преимуществ инновационных технологий во вредных целях, чтобы защитить безопасность.

Пандемия, затрагивающая все сферы жизни, становится частью нашей жизни, и трудно сказать точно, когда она закончится.

Выводы. Как говорят сторонники информации, она служит частным интересам великих держав. В этой сложной ситуации, в отличие от всех других сфер, можно решить проблемы управления образовательными учреждениями, используя инновационные возможности современных технологий, делая упор на преимущество науки и образования. Изучение новых моделей управления образовательными учреждениями очень актуально, и нельзя забывать, что образование – это, прежде всего, просвещение людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тоффлер Э. *Революционное богатство*. Элвин Тоффлер, Хейди Тоффле-М.: АСТ, 2008. – 569 с.
2. Eytim bilimine giriş. Dr. Çağatay Özdemir. 2011 345s. 2
3. Алигулиев Р.М., Алекберов Р.Г., Фаталиев Т.Х. Электронная наука: текущее состояние, проблемы и перспективы // Проблемы информационных технологий, 2015, №2, с. 4-15.
4. Алигулиев Р.М., Фаталиев Т.Х. Некоторые вопросы становления электронной науки // «Известия Бакинского Университета», Серия физико-математических наук, 2008, № 4, с.77-83.
5. Алигулиев Р.М., Махмудов Р.Ш. Междисциплинарные научно-теоретические проблемы формирования информационного общества // Проблемы информационного общества, 2016, № 2, с. 3-17
6. Грязнова Е.В., Треушников И.А., Бобыкина Н.Ю., Афанасьев С.В. Дистанционная педагогика: проблемы концептуализации и определения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 63-65.
7. Вольчик В.В., Ширяев И.М. Дистанционное высшее образование в условиях самоизоляции и проблема институциональных ловушек // Актуальные проблемы экономики и права. 2020. Т. 14. № 2. С. 235-248.
8. Кириллова А.В., Усатова И.Ю. Влияние COVID-19 на психологический комфорт обучающихся иностранному языку в дистанционном формате в вузе // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 4 (10). С. 29-32.
9. Стефанова Н.А., Ахунова З.Р. Взгляд работодателя на «on-line специалиста» или качество дистанционного обучения // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 102-104.
10. Ганчева А.Г. Обучение по време на пандемия - позицията на преподавателите (на примера на Пловдивски университет «Паисий Хилендарски») // Хуманитарни Балкански изследвания. 2020. Т. 4. № 2 (8). С. 36-39.
11. Павличева Е.Н. Развитие информационных ресурсов для обеспечения непрерывного образования и передачи знаний в технических университетах // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2020. Т. 9. № 3 (51). С. 50-55.
12. Зубренкова О.А., Лисенкова Е.В., Зубенко Д.П., Косс Е.А. Информационные технологии как необходимый элемент организации учебного процесса образовательных учреждений // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 172-175.
13. Welcome to the Academic Senate // <https://senate.universityofcalifornia.edu/>
14. Remembering Daniel Bell // <https://sociology.fas.harvard.edu/>
15. Herbert Schiller // <https://www.kitapyurdu.com/yazar/herbert-schiller/9863.html>
16. Zamanova N.İ. “Rəqəmsal dünyada təhsil” // Rəqəmsal iqtisadiyyat: müasir çağırışlar və real imkanlar” Beynəlxalq konfransın Bakı: UNEC-2020. – 542 s.

Статья поступила в редакцию 17.04.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021