

УДК 378.1:004
DOI: 10.26140/bgz3-2021-1002-0039



РАЗНООБРАЗИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВНЕДРЯЕМЫХ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

© Автор(ы) 2021
AuthorID: 433643
SPIN: 2472-6269

СЕРГЕЕВА Наталья Митрофановна, кандидат фармацевтических наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента
Курский государственный медицинский университет
(305033, Россия, Курск, ул. К.Маркса, 3, e-mail: sergeevamedical@yandex.ru)

Аннотация. Образование является одной из главных общественных сфер жизнедеятельности человека, перспективное развитие которой предопределяется использованием новых технологий. На сегодняшний день было создано большое количество информационных систем, которые могут позволить решить основные проблемы учебного процесса. Прогресс определяет новые условия для развития инноваций, но вместе с этим информационные системы относительно быстро устаревают и становятся не актуальными. С накоплением практического опыта разработчики приходят к новым заключениям, которые меняют приоритеты в работе информационных систем в сфере образования. В статье проводится обзор актуальных тенденций внедряемых образовательных технологий. На примере использования балльно-рейтинговой системы показано решение нескольких важных проблем, связанных с эффективностью управления учебного процесса, в результате которого повышается качество квалификации каждого специалиста, что является приоритетной задачей и основной целью внедрения и использования программных и электронных средств. Было проведено исследование существующих проблем, в результате чего выявлено, что для наиболее используемых сегодня интернет-технологий недостаточно устройств, подключенных к сети. Статистические данные показывают положительную динамику в сторону увеличения количества необходимой техники. Однако в то время, когда передовые страны решают проблемы, связанные с модернизацией программных, в России продолжается борьба с нехваткой аппаратных средств. Ограничения в скорости подключения к сети интернет в сфере образования является серьезной проблемой для этапа развития «Индустрии 4.0». На этом этапе подключение является необходимым и обязательным условием, без которого продолжать развитие образовательной сферы невозможно.

Ключевые слова: информационные системы и технологии, качество образования, инновации, мотивация студентов, балльно-рейтинговые системы, образовательный процесс, программное обеспечение как услуга.

VARIETY OF INFORMATION TECHNOLOGIES IMPLEMENTED IN THE FIELD OF EDUCATION

© The Author(s) 2021

SERGEeva Natalia Mitrofanovna, candidate of pharmaceutical sciences,
associate professor of department «Economics and management»
Kursk State Medical University
(305033, Russia, Kursk, K.Marksa St., 3, e-mail: sergeevamedical@yandex.ru)

Abstract. Education is one of the main social spheres. Its development is determined by the technologies used. To date, scientists have implemented a large number of information systems that would solve the main problems of the educational process. Progress creates new conditions for the development of innovations. Systems become obsolete over time and become irrelevant. With the accumulation of practical experience, developers come to new conclusions and change their priorities. The article provides an overview of current trends in the implemented educational technologies. For example, the use of point-rating system shows the solution of several important problems related to the management efficiency of educational process, which in General increases the quality of the qualifications of each expert that is a priority and the main goal of the implementation and use of software and electronic tools. A study of existing problems was conducted. It is revealed that for the most used Internet technologies today, there are not enough devices connected to the network. Statistical data show a positive trend in the direction of increasing the number of necessary equipment. However, at a time when advanced countries are solving problems related to the modernization of software, Russia continues to struggle with the lack of hardware. The lack of Internet connection in the field of education is a serious problem for the stage of development of Industry 4.0. At this stage, connection is a necessary and mandatory condition, without which it is impossible to continue the development of the educational sphere.

Keywords: information systems and technologies, quality of education, innovations, motivation of students, point-rating systems, educational process, software as a service.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В современном мире все большую роль во всех видах деятельности играют цифровые технологии. Сфера образования теперь также становится зависимой от этих технологий, которые предлагает наука и техника. Как правило, под цифровыми технологиями в образовании понимаются комплексы электронных средств и программ, которые в совокупности дают мощный инструмент для решения важных проблем в обучении молодых специалистов. Информационные технологии выполняет много разных функций и могут применяться для автоматизации и повышения эффективности различных социальных процессов [1]. В целом, основная цель внедрения информационных технологий в систему образования заключается в повышении эффективности обучающей деятельности, а также в повышении доступности образовательных услуг [2]. Именно эти две направляющие являются основными

для проектирования новой цифровой образовательной среды.

Вопрос внедрения информационных технологий в образование не является новым. Это одна из первых областей, в которой стали применяться научные средства для повышения результатов деятельности. На начальном этапе достаточного практического опыта и теоретических знаний разработчиков на первое место выступили другие проблемы. Технологии, применяемые в прошлом, позволили построить более универсальный алгоритм развития проекта информационной системы. На следующем этапе разработчики занимаются поиском оптимизации работы уже существующих систем. Именно для этого чаще всего используются новые идеи электронных средств. Главной целью сегодня становится минимизировать затраты по времени на проектирование информационных систем, затраты информационных ресурсов и, как следствие этого, затраты финансовых ресурсов.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Потребности современности требуют масштабных изменений в образовательном процессе. На первое место выходит квалификация специалиста, качество его знаний, умений и навыков. За счет использования информационных технологий каждая отрасль получила новый потенциал для развития, что провоцирует постоянное обновление знаний. Вследствие этого специалисты должны постоянно учиться и самосовершенствоваться в выбранном виде деятельности. Научная база образовательных средств постоянно обновляется, многие методики и средства перестают быть актуальными и устаревают, а им на смену приходят новые идеи ученых [3, 4]. Именно новые открытия формируют соответствующие требования, предъявляемые к процессу обучения.

Одной из основных причин, из-за которой образовательные информационные технологии испытывают трудности в распространении и повсеместном внедрении, являются финансовые затраты. Обоснованность их осуществления лежит в плоскости сущности цифровых технологий, которые существенным образом меняют учебный процесс в сторону расширения возможностей получения новых знаний специалистами, а вместе с тем и увеличение качества образования [5].

Электронные информационные средства, в первую очередь, обладают хорошими инструментами визуализации информации, за счет чего происходит улучшение запоминаемости и усвоения материала. Также немаловажными являются и средства моделирования, которые могут быть применены в различных дисциплинах с помощью знаний и опыта компьютерного моделирования. Информационные средства помогают сделать модель более правдоподобной и реалистичной, а вместе с тем и провести исследование большего ряда сторон и аспектов. Средства визуализации и компьютерное моделирование являются одними из большого числа других возможностей, которые предоставляют информационные технологии образованию.

Сегодня на первое место многие эксперты ставят технологии, позволяющие развить навыки поиска информации. Учащиеся должны не только воспринимать и усваивать материал дисциплин, но быть активными и достаточно мотивированными в самостоятельном поиске знаний для закрытия имеющихся у себя пробелов. Только при достаточно хорошо организованной самостоятельной работе будет достигнуто необходимое качество обучения. Поэтому важными являются не только методики по предметным знаниям, но и освоение технологий индивидуальной работы, работы в команде, умения организовать учебный проект, планировать распределение временных и физических ресурсов (если таковые имеются). Для этого студент должен быть заинтересован в своей работе и понимать цели каждой работы и предлагаемой учебной деятельности в целом. Мотивация играет существенную роль в осуществлении учебной деятельности и становится источником ориентации личности, в результате которой возникает активность [6].

Некоторые авторы делают упор на развитие новых специальностей и проведение масштабных изменений в ранее существовавших [7]. Вследствие того, что информационные системы стали частью каждого вида деятельности, одной из важных компетенций каждого специалиста любого направления является цифровая грамотность, которая характеризует навыки проектирования и использования информации с помощью информационных средств с применением инструментальных программных систем. Ученые не пришли к единому мнению относительно оценки параметра цифровой грамотности. Некоторые авторы предлагают несколько критериев, часть из которых отражает умение работать

в интернет-среде. Сегодня данные технологии выходят на новый уровень и уже стали обязательным элементом любой информационной системы [8]. Под такими характеристиками подразумеваются все операции, связанные с работой в интернете: поиск информации, умение выделять достоверные данные, осуществление безопасности данных, коммуникация.

Образовательных технологий существует большое разнообразие. Они позволяют решить большинство проблем, возникающих в учебном процессе, однако внедрение единовременно нескольких систем в одну организацию невозможно ввиду нескольких факторов. Вследствие этого эксперты пытаются выделить приоритетные вопросы, требующие наиболее оперативного решения.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи. Исследовать разнообразие существующих информационных технологий, средств их реализации, которые применяются сегодня в сфере образования и учебном процессе, провести оценку изменений, которые были проведены в рамках цифровизации данной деятельности.

Постановка задания. Провести аналитический анализ проблемных вопросов образования и предлагаемых экспертами инновационных методик для их решения. Провести изучение технологий и практического опыта, который был накоплен за время функционирования систем. Оценить влияние инновации на решение выделенных проблем обучения специалистов.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. В рамках данного исследования в качестве опорного материала были использованы исследования других ученых, которые поднимали вопрос поиска эффективных средств решения проблемы увеличения качества образования за счет внедрения информационных технологий. Для оценки информации были применены методологические подходы, а также стандартные аналитические инструментальные программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Применение информационных технологий в образовательном процессе позволило сформировать новый сегмент в данной сфере, учебный потенциал которой во много раз превышает ранее существовавшие. Электронных направлений цифровизации существует большое количество. Сложность их классификации не позволяет в полной мере структурировать выпущенные аналоги с целью оценки их эффективности [9, 10]. Поэтому приоритетное внимание следует уделять тем системам, которые были выбраны для внедрения и имеют наибольший практический опыт. Также особое внимание уделяется новым разработкам и популярным идеям. Так, в последнее время развитие облачных технологий позволило использовать преимущества данного направления в сфере образования. Ввиду того, что многие дисциплины имеют большой объем информации и важных данных возникает проблема их хранения, работы с ними, передачи, безопасности и доступности тем лицам, у которых есть права на работу с ними. В информационных системах проблема решается за счет баз данных, однако данная структура является достаточно сложной и требует больших расходов ресурсов памяти аппаратного обеспечения, вследствие чего могут подходить для решения не всех задач. Новые разработки в интернет-сервисах расширяют эти возможности и обладают целым рядом положительных характеристик:

- просты для внедрения;
- имеют более простую организацию;
- масштабируемы;
- позволяют объединять различные ресурсы;
- гибкая настройка под пользователя;
- финансовая оптимальность.

Использование облачных технологий для хранения

различных категорий данных в образовательном процессе можно применять в его различных направлениях: дистанционное обучение, управление образовательным процессом, система поощрения студентов, доступ к учебным материалам и другое [11]. Более того, облачные хранилища можно отнести к информационным системам нового поколения, о которых стали говорить совсем недавно. Такое направление получило название «программная система как услуга». Ранее в терминах информатики и вычислительной техники, а также в образовании, как в прикладной науке, программы выступали как продукт. Предполагалось, что это некое виртуальное изделие, которое приобретает пользователь. Такой подход влияет на процессы проектирования, внедрения, правила эксплуатации, но он имеет ряд недостатков, которые в общем случае можно свести к длительному времени на установку системы в образовательном учреждении, а также к большим финансовым расходам, которые может себе позволить не каждая бюджетная организация. Вследствие этого разработчики предложили другое решение, обладающее всеми необходимыми функциями при более низком потреблении ресурсов. Для этого была изменена концепция понимания программы и способа взаимодействия пользователя с ней за счет применения облачных технологий [12]. Таким образом, программу или систему управления данными помещают в облачные сервисы. Для каждого учреждения они настраиваются в индивидуальном порядке в соответствии с требованиями пользователей. Затем организация покупает доступ к сервису на определенный срок. В случае каких-либо изменений легко внести коррективы, добавить дополнительные функции или отказаться от ее использования совсем.

Практическим примером использования информационных систем на облачных платформах являются системы учета успеваемости студентов [13-15]. В разных образовательных организациях могут использоваться различные аналоги, которые могут выполнять больше или меньше функций. Сам процесс учета периодического контроля практических заданий является новой инновационной методикой, влияющей на мотивацию учащихся, которая опирается на использование программных систем. Осуществление данной методики во многом перекликается с технологиями agile, scrum и им подобными. Они в основном применяются в управлении проектной деятельности и показали свою эффективность именно в данной области. В образовательном процессе они также эффективны. По основным принципам весь учебный семестр делится на контрольные даты в каждой дисциплине. Для удобства они совпадают и назначается контрольная неделя для проведения проверочных мероприятий по усвоению материала, а также отслеживанию хода семестровых работ (рефераты, научные работы, курсовые работы). Результаты оцениваются баллами, которые в итоге складываются в определенный рейтинг учащегося.

Проводить отслеживание позволяют системы, находящиеся на облачных платформах. К ним есть доступ у преподавателей и студентов, которые могут отслеживать свои успехи. Многие разработчики предлагают также дополнительные функции отчетности: визуальные графики, диаграммы и другое. Четкий контроль позволяет оценивать сильные стороны каждого студента и обращать внимание на его пробелы.

В некоторых аналогах для студентов очных форм обучения существует еще и учет посещаемости, которая может влиять на общий рейтинг. Данное влияние является спорным ввиду того, что посещение лекционных и практических занятий не гарантирует, что материал был усвоен. Однако такой подход является способом поощрения студента. Для компенсации многие организации снижают степень влияния баллов, полученных за посещение занятий.

Во многих университетах существует и другая осо-

бая дополнительная форма поощрения - рейтинг студента влияет на его результаты итоговой аттестации. На данный момент специально уполномоченными органами не было дано каких-то дополнительных инструкций, относительно оценок студента, поэтому каждое высшее учебное заведение оставляет за собой право самостоятельно принимать решение о методике оценок знаний студентов с использованием балльно-рейтинговой системы [16].

Таким образом, сочетание новой методики и новой технологии способствует решению нескольких проблем и в общем случае повышает эффективность образовательного процесса. Облачные технологии позволяют не привязываться к какому-то одному устройству и получать доступ со всех электронных средств, имеющих выход в интернет. Безопасность данных обеспечивается за счет использования личных идентификационных данных каждого пользователя системы и выдачей определенных прав по уровню доступа.

Несмотря на развитие облачных технологий, чаще всего информационные системы используются на определенном устройстве – стандартном персональном компьютере. Это один из самых удобных видов электронных устройств, которые легко адаптированы к внедрению различных программ. Однако, если организация не использует облачные технологии, то применяются другие интернет-технологии. Сегодня наличие сети для развития сетевых технологий в образовательном процессе является достаточно важным аспектом. При анализе существующей техники, которая была установлена в образовательных организациях и количества электронных средств, имеющих подключение к интернету, можно сказать, что данные показатели являются достаточно низкими (рисунок 1) [17].

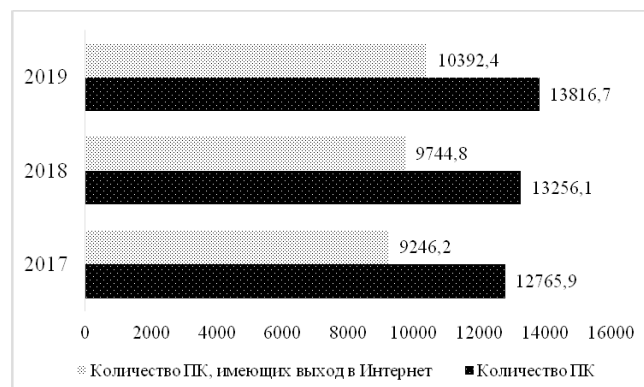


Рисунок 1 – Количество установленных персональных компьютеров к количеству устройств, имеющих выход в Интернет

Исходя из представленных результатов на рисунке 1, можно говорить о том, что число устройств растет, также растет и количество их подключений к сети интернета. Однако данные цифры являются не достаточно высокими, чтобы говорить о всеобщем распространении образовательных технологий.

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях. Многие авторы поднимают тему существования разнообразных информационных технологий, применяемых в образовании для увеличения качества учебного процесса [18]. Также важной является проблема поиска эффективных средств среди них с минимальными ресурсными затратами [19]. Однако во время развития информационных систем, интернета и облачных технологий по статистике внедряемых устройств является недостаточно, что является недопустимым явлением для современности. Россия занимает отстающие позиции по внедрению и использованию информационных систем и технологий в образовательном процессе. Все внедрения носят скорее пробный харак-

тер. Эффективные идеи внедряются, но для их полной реализации, обеспечения взаимодействия между различными высшими образовательными учреждениями требуется ввести единые стандарты, правила и регламенты [20-29].

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Развитие технологий влияет на расширение сферы образования и формирование новых прикладных процессов внутри различных дисциплин. Прогресс динамично охватывает все сферы жизнедеятельности человека. После внедрения системы не останавливают свое развитие - во время эксплуатации приходится вносить некоторые изменения в связи с различными нововведениями, как в методиках образовательного процесса, так и по новым тенденциям и правилам информационных систем. В зависимости от новых научных открытий, получения опыта, разработчики опираются на различные характеристики и факторы. Однако на сегодняшний день нет совершенных программ - функционирование информатики и вычислительной техники с сфере обучения сопровождается рядом проблем. Использование технологий частично решает некоторые из них. Так, например, одной из главных проблем является нехватка средств на внедрение технологий в бюджетные учреждения. Действительно, использование новых электронных средств требует больших финансовых расходов, а также времени на реализацию. Существующие проблемы требуют изменения подходов к использованию информационных систем.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. В современном мире технологии стали определяющим фактором успешного развития каждой сферы человеческой деятельности. Внедрения первых информационных систем в образовательный процесс начались еще в прошлом веке, что позволило сформировать определенные знания и усовершенствовать их. Теперь разработчики меняют концепцию и делают большой упор на использование интернет-технологий. Россия далека от лидеров в использовании инновационных средств в обучающей деятельности. По статистике лишь небольшой процент учреждений оснащен необходимым оборудованием для использования образовательных программ, а устройств, имеющих выход в сеть, еще меньше. Именно эти факторы мешают соответствовать системе образования сегодняшним требованиям.

Установленные системы функционируют не в полную мощь в связи с отсутствием единых стандартов и регламентов, что усложняет процессы коммуникации между образовательными учреждениями. Уже существует достаточно различных аналогов, однако ни у разработчиков, ни у пользователей нет четкого понимания того, как должна функционировать система по существующим правилам образовательного процесса. Сегодня в деятельности инновационного обучения специалистов должны быть созданы единые стандарты, которые бы смогли определить полномочия и сферу влияния системы. Существует несколько факторов, которые тормозят развитие данного направления в России. На фоне этого сформировалась такая проблема, как повышение доступности информационных систем в образовательных учреждениях, а также их популяризация среди граждан страны.

Неблагоприятные внешние условия спровоцировали активное развитие некоторых информационных образовательных технологий. Так, на фоне пандемии 2020 года резко увеличилась динамика дистанционного образования и самообразования. При влиянии этих факторов многие образовательные учреждения были вынуждены максимально оперативно внедрять в свою деятельность интернет-технологии и облачные инновации. Нехватка времени, опыта и квалификации специалистов, конечно, вызвали некоторые трудности в процессе обучения школьников и студентов. Однако именно стрессовая ситуация позволила оценить степень важности и эффек-

тивность использования новых технологий как элемента формирования качественной системы образования, где будут готовиться кадры для поддержания конкурентоспособности российской экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зюкин Д.А. Использование информационных технологий при решении социальных вопросов и роль государства в экономической поддержке их продвижения // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2020. - № 7. - С. 118-126.
2. Долгих Е.В., Перишина Т.А. Статистическое изучение цифровых компетенций студентов // E-Managemet. - 2019. - Т.2 - №3. - С. 64-72.
3. Шарыпова Т.Н., Шепелева А.В. Информационные технологии в системе образования // Аллея науки. - 2019. - Т.2 - №1 (28). - С. 942-944.
4. Комолов А.А., Капичникова А.С., Радомский В.К., Яковлева Е.А., Ярхунин Р.А. Информационные технологии в образовании // Вестник современных исследований. - 2019. - 1.13 (28) - С. 184-186.
5. Бойченко О.В., Смирнова О.Ю. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - №64-2. - С. 29-33.
6. Гладких В.В. Цифровые технологии - новые возможности в высшем образовании // Перспективы науки. - 2019. - №7 (118). - С. 153-155.
7. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - №5 (78). - С. 353-355.
8. Нельзя просто оцифровать. Официальный сайт Высшей Школы Экономики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://issek.hse.ru/press/217750839.html>. (Дата обращения: 14.01.2021 г.).
9. Бирюкова М.И., Невежин В.П. Современные информационные технологии в сфере образования // Профильная школа. - 2019. - Т.7. - №1. - С. 47 - 56.
10. Кормилицина Т.В. Проблемы использования современных информационных технологий в образовании // Учебный эксперимент в образовании. - 2019. - №1 (89). - С.90-98.
11. Абдулина Э.М. Облачные технологии в образовании // Молодое учение. - 2019. - №52 (290). - С.7-9.
12. Вахрушев А.М. Стратегия разработки и вывода нового saas продукта на рынок b2b // Интернаука. - 2020. - №21-2 (150). - С.75-76.
13. Сокольников А.Н. Исследование влияния системы академического рейтинга студентов на повышение мотивации студентов к активной и равномерной учебной деятельности // Современное педагогическое образование. - 2019. - №7. - С. 24-27.
14. Тимошкин А.С. Применение метода моделирования при создании балльно-рейтинговой системы оценки знаний // Образование и наука в России и за рубежом. - 2019. - №1 (49). - С.345-350.
15. Молоков В.Д., Артемьева И.А., Дударь М.В. Индивидуальный образовательный маршрут как средство совершенствования профессиональных компетенций // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. - 2020. - №9. - С.222-225.
16. Смирнова Т.И. Контроль качества знаний обучающихся на клинической кафедре // Смоленский медицинский альманах. - 2019. - №2. - С.97-100.
17. Информационное общество. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/14478?print=1>. (Дата обращения: 14.01.2021 г.).
18. Кочкарова П.А. Информационные технологии в образовании // Тенденции развития науки и образования. - 2019. - №57-2. - С.14 - 17.
19. Ие О.Н. Характеристика и факторы возникновения цифрового планирования экономики // Политика, экономика и инновации. - 2019. - № 3 (26). - С. 16.
20. Солощенко Р.В., Пожидаева Н.А., Зюкин Д.А. Об особенностях внедрения инновационных процессов в отечественной и зарубежной практике // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2016. - № 9. - С. 89-93.
21. Зубренкова О.А., Лисенкова Е.В., Зубенко Д.П., Косс Е.А. Информационные технологии как необходимый элемент организации учебного процесса образовательных учреждений // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 172-175.
22. Васин Л.А. Базовая организация электронной информационной образовательной среды университета на основе облачных технологий // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2019. Т. 8. № 2 (46). С. 31-36.
23. Зубренкова О.А., Лисенкова Е.В., Зубенко Д.П., Косс Е.А. Информационные технологии как необходимый элемент организации учебного процесса образовательных учреждений // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 172-175.
24. Ваганова О.И., Кутепов М.М., Карпова М.А. Информационные технологии обучения бакалавров в высшем учебном заведении // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 7-10.
25. Савельева Н.Х., Демакова Г.А., Ульянова В.Г. Возможности электронной информационной образовательной среды вуза для профессиональной подготовки будущих специалистов // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 1 (7). С. 37-39.
26. Андриенко О.А. Сетевые образовательные технологии и их использование при работе с обучающимися // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 5-7.
27. Осадченко И.И. Ключевые понятия технологии ситуационного

обучения в подготовке будущих учителей // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 46-49.

28. Чернова М.А. Анализ развития концепции региональной информатизации // Политика, экономика и инновации. - 2017. - № 3 (13). - С. 13.

29. Грязнов С.А. Цифровая революция в образовании // Вестник Самарского Юридического Института. – 2020. - №5(41). – С. 87-92.

Статья поступила в редакцию 15.01.2021

Статья принята к публикации 27.02.2021