

УДК 37.014.12
DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0001

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛИБЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2019
AuthorID: 648089
SPIN: 6676-0156
ResearcherID: M-1380-2016
ORCID: 0000-0001-9871-3452
ScopusID: 57204211053

Авдонина Наталья Сергеевна, кандидат политических наук, доцент кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
(163000, Россия, Архангельск, набережная Северной Двины, 17, natalia.avdonina1987@gmail.com)

Аннотация. Цель: выявить особенности целеполагания в современном либеральном образовании, которое внедряется при обучении различным дисциплинам, в частности журналистике. Методы: интерпретационный метод, позволяющий сопоставить различные толкования целей и задач либерального образования в современной зарубежной педагогической литературе. Благодаря интерпретационному методу возможно проанализировать цели и задачи либерального образования в контексте современных тенденций педагогики. Результаты: на основе анализа современной зарубежной педагогической литературы рассмотрено понятие либерального образования, которое является упрощенным наименованием образовательной модели свободных искусств и наук. Преимущественно о либеральном образовании говорят в публицистическом стиле, поскольку терминология, методика и содержание этой образовательной парадигмы шире, чем контекст академического или профессионального образования. В этой связи важно дать понимание либерального образования в контексте гуманистической педагогики. Научная новизна: в статье впервые с использованием метода интерпретационного метода анализа рассмотрены цели и задачи либерального образования в зарубежной педагогической литературе. Практическая значимость: основные положения и выводы статьи могут быть использованы в научной и педагогической деятельности при исследовании либерального образования либо внедрении и адаптации его к российским реалиям. Приводится перечень характеристик (умений и компетенций) обучающихся, получающих образование по модели либерального образования. Впервые в оборот российского контекста психолого-педагогических исследований вводятся англоязычные источники.

Ключевые слова: либеральное образование, цели образования, задачи образования, личность, свободно образованный человек.

GOALS AND TASKS OF LIBERAL EDUCATION

© 2019

Avdonina Natalia Sergeevna, candidate of political sciences, associate professor of the department of «Journalism, Advertising and Public Relations»

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov
(163000, Russia, Arkhangelsk, Severnaya Dvina embankment, 17, natalia.avdonina1987@gmail.com)

Abstract. Purpose: to identify the peculiarities of goal setting in modern liberal education, which is introduced when teaching various disciplines, in particular journalism. Methods: an interpretative method that allows you to compare different interpretations of the goals and objectives of liberal education in modern foreign pedagogical literature. Thanks to the interpretation method, it is possible to analyze the goals and objectives of liberal education in the context of modern pedagogical trends. Results: based on the analysis of modern foreign pedagogical literature, the concept of liberal education is considered, which is a simplified name for the educational model of liberal arts and sciences. Mostly liberal education is spoken in a journalistic style, since the terminology, methodology and content of this educational paradigm is wider than the context of academic or vocational education. In this regard, it is important to give an understanding of liberal education in the context of humanistic pedagogy. Scientific novelty: in the article for the first time using the method of interpretation method of analysis, the goals and objectives of liberal education in foreign pedagogical literature are considered. Practical relevance: the main provisions and conclusions of the article can be used in scientific and pedagogical activities in the study of liberal education or its implementation and adaptation to Russian realities. A list of characteristics (skills and competencies) of students receiving education on the model of liberal education is given. For the first time, English-language sources are introduced into the Russian context of psychological and pedagogical research.

Keywords: liberal education, educational goals, educational objectives, personality, freely educated person.

ВВЕДЕНИЕ.

Педагогу важно думать не столько о методах, средствах, формах и содержании обучения и воспитания, сколько о цели образовательного процесса. В данной статье автор поднимает вопрос о целях и задачах либерального образования. Ассоциация американских колледжей и университетов в 1999 г. понимает под либеральным образованием: «По-настоящему либеральное образование – это то, которое подготавливает нас к ответственной, продуктивной, креативной жизни в значительно и быстро меняющемся мире. Это то образование, которое способствует развитию интеллектуальной устойчивости, склонности к обучению на протяжении всей жизни и принятию ответственности за этические последствия воплощения идей и действий... Поскольку либеральное обучение направлено на освобождение нас от ограниченности, обусловленной невежеством, фанатизмом и недальновидностью, оно поощряет развитие любопытства и стремление к расширению границ человеческого знания. Поэтому по своей природе либераль-

ное обучение носит глобальный и плюралистический характер. Оно признает разнообразие идей и опыта, которые характеризуют социальный, природный и интеллектуальный мир» [1, с. 6-7]. Либеральное образование – это упрощенное наименование образовательной модели свободных искусств и наук.

МЕТОДОЛОГИЯ.

В ходе исследования автор обращался к источникам по теме либерального образования в целом. Методологической основой был избран интерпретационный метод анализа литературы. Цель работы – выявление особенностей целеполагания в современном профессиональном образовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель либерального образования может быть достигнута в долгосрочной перспективе, когда выпускник столкнется с реальной ситуацией неопределенности и вынужден будет найти оригинальный и творческий выход из нее.

Дональд В. Харвард выделяет триаду целей либе-

рального образования: эпистемологические (непрерывное движение к узнаванию, открытию и продвижению знаний и информации), эвдемонические (актуализация потенциала личности с целью достичь благополучия и счастья) и гражданские (понимание, что обучение есть межличностный процесс, в котором участники имеют равные права и возможности, и в процессе обучения развивается чувство ответственности) [2, с. 6].

Как метафорично определили цель либеральное образование в отчете «Harvard's Task Force on General Education», это – «выбить из колеи, вскрыть то, что за внешней личиной, дезориентировать молодых людей и помочь им найти пути для переориентации самих себя. Либеральное образование нацелено на достижение данных задач, ставая под вопрос различные постулаты, развивая рефлексию, научая студентов думать критически и аналитически, подвергая их ощущению отчуждения и изоляции, вызванному столкновениями со значительно отличающимися историческими моментами и культурными устоями... Либеральное образование жизненно необходимо, поскольку профессиональные школы не обучают этим умениям и навыкам, работодатели им также не учат, и даже наиболее академические программы, рассчитанные на старшие курсы, обходят их стороной. Перечисленные институты де-либерализуют *[deliberalize в оригинале – Н.А.]* студентов: они научают их думать только как профессионалы» [3, с. 92].

Американский педагог, бывший декан Юридической школы Пенсильванского университета Дж. О. Фридмен полагает, что одной из целей либерального образования является помочь студентам осознать, что жить значит иметь дело с неопределенностью и двусмысленностью вселенной и постоянно вопрошать «Что значит быть человеком?» Либеральное образование направлено на развитие у студентов интеллектуальных, эмоциональных и моральных ресурсов, чтобы можно было эффективно справляться с отчаянием и разочарованием, которые неизбежно будут омрачать жизнь [4]. Посредством либерального образования возможно сохранить ценность свободы человека и побудить индивида взять на себя ответственность за всеобщее благо. Поэтому Д. Глайер и Д. Л. Уикс перечисляют вопросы, которые лежат в основе парадигмы либерального образования, а именно: «Кто есть я?», «Почему я здесь?», «В чем заключается моя ответственность перед Богом, другими индивидами, перед сообществом?», «Что есть правда?», «Что есть добро?» и «Что есть красота?» [5, с. XIII].

В 1981 г. американские психологи Д. Уинтер, Д. МакКлелланд и Э. Стюарт обозначили девять задач либерального образования:

- 1) научить думать критически и обладать широкими аналитическими умениями;
- 2) научить учиться;
- 3) научить думать независимо;
- 4) развивать сочувствие, научить принимать собственные предположения и видеть все стороны проблемы;
- 5) научить самоконтролю;
- 6) научить проявлять уверенность в себе и развивать лидерские качества;
- 7) научить социальной и эмоциональной рассудительности; развивать личностную интеграцию;
- 8) научить придерживаться равных, либеральных, про-научных и антиавторитарных (демократических) ценностей и убеждений;
- 9) научить получать радость от участия в культурной жизни общества [6, с. 4].

В книге Д. Р. ДеНикола «Образование, содействующее процветанию. Философское исследование либерального образования» предлагается шесть задач, достижение которых приведет к развитию морального человека:

- 1) развитие нравственности. Человек учится не огульно судить, а рассуждать, заботится об отношениях

с другими людьми;

- 2) совершение добрых поступков и дел;

- 3) понимание морали. Моральное образование предлагает адекватное и значимое знание, перспективы и понимание того, что приобретает человек, понимание себя и других, осознание и анализ социальных практик и культурных ценностей;

- 4) развитие характера. Человек приобретает добродетели, развивает их, развивает честность, мужество, сочувствие, толерантность, но не как необходимость и потому, что так принято, а потому что он или она так хочет, хочет быть таким/ой;

- 5) способность принимать нравственные решения. Посредством морального образования человек приобретает привычки второго порядка, которые необходимы для развития нравственности и позволяют человеку действовать как моральный авторитет, например: рефлексия, непредвзятость и открытость, чувствительность к другим, эмоциональная целостность и принятие на себя ответственности;

- 6) принятие моральных обязательств и изменение поведения в соответствии с ними. В результате образования студенты должны приобрести определенные и отвергнуть другие ценности, чтобы поступать поистине нравственно. Например, обучающиеся должны развить в себе порядочность, сострадание, полезность, заботливость, доброжелательность и чувство долга и др. [7, с. 158].

ДеНикола заключает, что существенным в либеральном образовании является уровень информированности, что в определенной степени есть информационная грамотность, поскольку в современном мире важно знать и понимать, *что* не нужно знать, учить и запоминать.

Современное либеральное образование реализуется в гуманистической парадигме, «в рамках которой человек, имеющий потребность в постоянном саморазвитии, воспринимается как свободная, духовная, самоценная личность, которая нуждается скорее в поддержке на пути самопознания и самосовершенствования, чем в корректировании» [8]. Н. А. Вторушин и Н. М. Панкова отмечают, что целью гуманистического образования является «процесс конструирования, созидания сферы ценностей и идеалов» [8]. Основной ценностью гуманистического образования является свобода как обучающегося, так и педагога. С точки зрения Дж. О. Фридмэна, либеральное образование «помогает студентам развивать независимый взгляд на суть и смысл собственной жизни... Более того, оно дает студентам чувство радости от образовательного процесса – радости от процесса интеллектуального развития» [9, с. 52].

Поскольку либеральное образование всецело направлено на развитие личности и поиск ответов на вопрос «Что значит быть человеком?», то в следующей части исследования необходимо обозначить характерные особенности, которые отличают обучающегося или выпускника модели либерального образования.

В книге «Либеральное образование на грани» В. Ферралл, почетный президент Белойт-колледжа, перечисляет двенадцать отличительных качеств человека, образованного и воспитанного в духе либерального образования:

- 1) критический самоанализ;
- 2) умение вести убедительный и вежливый диспут;
- 3) эффективное письменное общение, умение передать мыслимое в письменной форме;
- 4) способность поставить себя на место другого;
- 5) умение проводить исследования в сфере сложных технологий и с их применением;
- 6) стремление делать выводы и искать общий знаменатель;
- 7) эмпатия, хорошо развитое понимание состояния другого человека, что отражается в способности прогнозировать поведение окружающих;
- 8) способность ценить творчество и красоту;

- 9) понимание истории и ее последствий;
- 10) интеллектуально-предпринимательский дух;
- 11) обязательство служить, помогать другим и обществу, другими словами, чувство социальной ответственности;

12) «исследованная жизнь» (Сократ) [10, с. 17-18]. Поясним понятие «исследованная жизнь»: «Такая исследованная жизнь потребует от нас всерьез поразмыслить над тем, что все события, *все до единого* события в этой жизни обращены к нам более чем одной гранью, что наша способность к самообману очень сильна. Что в проблемах, которые преподносит нам жизнь, как минимум часть проблемы – *это мы сами* и что в конечном итоге мы равно или поздно наткнемся на то, от чего пытались убежать» [11, с. 148].

У. Кронен дает список следующих отличительных характеристик свободно образованного человека:

- 1) Они слышат и слушают;
- 2) Они читают и понимают;
- 3) Они могут говорить с любым;
- 4) Они могут писать ясно, убедительно и вдохновенно;
- 5) Они могут решать задачи, головоломки и проблемы;
- 6) Они воспринимают точность и строгость не как рамки поведения и действия, а как путь поиска истины;
- 7) Они скромны, толерантны и самокритичны;
- 8) Они понимают, как устроен мир;
- 9) Они воспитывают и вдохновляют людей вокруг себя;

10) Они следуют фразе Е. М. Форстера: «только соединить» [12]. «Только соединить...» – это эпиграф в романе английского писателя «Хауардз Энд». Как пишет исследователь, ««соединения» следует рассматривать не столько как налаживание контактов непосредственно среди людей, а как способность человека «соединиться» с самим собой» [13].

В книге под редакцией Дж. Т. Уорена, Р. Е. Риггио и М. Э. Геновесе указаны основные умения, которые необходимо приобрести будущим успешным лидерам, обучающимся по модели либерального образования: умение слушать и слышать, умение выступать и вести дискуссию, умение письменной речи, построение сообщества, умение вести переговоры, социальная и эмоциональная эффективность и понимание необходимости творчества. Перечисленные умения можно назвать универсальными. Дадим краткую характеристику каждого.

Умение слушать и слышать. Данное умение предполагает принятие, внимание и осознание. Слушающему важно уделять внимание содержанию речи и контексту. Слушание может воодушевить других, но для этого необходимо понимать собеседника – его или ее желания, нужды, страхи и мечтания. Слушать значит встать на место другого и постараться увидеть мир его или ее глазами. Слушатель необязательно должен быть психологом, чтобы проговорить за другого его или ее проблемы, но слушая можно просто помочь человеку сформулировать ответ на вопрос, который обретается в подсознании, или вербализировать решение проблемы. Умение слушать является одним из существенных для успешной и эффективной работы журналистом.

Умение выступать и вести дискуссию. Под этим умением подразумевается умение донести идею, мысль, содержание, а не просто мастерство держаться на публике.

Умение письменной речи. Письменная речь является столько же ответственной, как и устное выступление. Письмо приучает следить за используемыми словами и фразами. Лаконичность и простота мысли, изложенной на бумаге, свидетельствует о том, что человек понимает и осознает то, о чем пишет. При этом основой ясного изложения является багаж прочитанного, прожитого и осознанного. Можно сказать, что попытка письменно изложить собственные мысли требует определенной

доли мужества.

Построение сообщества. Посредством журналистов и СМИ могут быть созданы и укреплены сообщества. Роль современных СМИ как ресурсов для получения информации отошла на второй план, а на первый как раз выдвинулся их потенциал выстраивать сообщества с общими целями и ценностями. Приближаясь к другим, человек лучше понимает и осознает собственную личность. Только через сравнение и противопоставление с другими можно понять себя.

Умение вести переговоры. Журналист выполняет своего рода функции переговорщика, используя несколько умений, а именно: умение слушать, сотрудничать и убеждать. Журналист в самом широком и первоначальном смысле своей профессии ведет переговоры между властью и аудиторией.

Социальная и эмоциональная эффективность. Свободный человек осознает свои сильные и слабые стороны, его или ее «Реальное Я» и «Идеальное Я» находятся в балансе.

Понимание необходимости творчества. Быть творческим значит смотреть на привычные вещи с другой, иногда парадоксальной стороны. Творчество проявляется только в условиях свободы, без принуждения, без оглядки на похвалу или критику, поэтому истинное творчество самодостаточно. Творчество невозможно без ошибки, точнее творчество возможно только при отсутствии страха совершить ошибку. Если человек, каждый раз выполняя то или иное задание, стремится сделать все правильно и без единой ошибки, он или она действует по шаблону. Когда отсутствует страх допустить ошибку, тогда, в условиях свободного самовыражения, рождается творчество.

ВЫВОДЫ.

Делая вывод, можно сказать, что либеральное образование развивает ум и воображение, воодушевляет на поиск правды и смысла, нацеливает на понимание традиций и вызовов настоящего, призывает получать радость от обучения и делиться знаниями с другими, нацеливает индивида на принятие рисков, которые всегда сопутствуют изучению неизвестного, и формирует базу для принятия обоснованных решений. Индивид, обучающийся по модели либерального образования, приобретает навыки проводить серьезные интеллектуальные исследования, основанные на интересе к исследовательскому вопросу, оспариванию существующий положений и предположений, поиске ответов и формулировке выводов, подкрепленных логическими доводами и доказательствами. Либеральное образование предполагает свободный обмен идеями в академических аудиториях и за их пределами. «В конечном счете, либеральное образование способствует развитию независимого мышления, самостоятельности и социальной ответственности» [7, с. 143].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Jung I. 2016. *Liberal Arts Education and Colleges in East Asia. Possibilities and Challenges in the Global Age* / I. Jung, M. Nishimura, T. Sasao. Singapore: Springer, 206 p.
2. Harvard D. W. 2007. *Engaged learning and the core purposes of liberal education* // *Liberal Education*. Winter, 6-15.
3. *Leadership and the liberal arts. Achieving the promise of a liberal education*. 2009. Edited by J. Thomas Wren, Ronald E. Riggio, and Michael A. Genovese. New York: Palgrave Macmillan, 229 p.
4. Freedman J. O. 2000. *Idealism and liberal education*. Michigan: The University of Michigan Press, 186 p.
5. Glyer D. Weeks D. L. 1998. *Liberal education: Initiating the conversation / The liberal arts in higher education: challenging assumptions, exploring possibilities*. Eds. By D. Glyer, D. L. Weeks. Lanham: University Press of America, IX-XXVIII.
6. Blaich C., Bost A., Chan E., Lynch R. *Executive Summary: Defining Liberal Arts Education* [Электронный ресурс] URL: http://static1.1.sqsp-cdn.com/static/f/333946/6885601/1273597128273/Defining_Liberal_Education.pdf?token=acSjLfj8ZR+k0hBjEDkzuGnlqs= (2019. 10 anp.)
7. DeNicola D. 2012. *Learning to flourish. A philosophical exploration of liberal education* / D. DeNicola. New York: Continuum International Publishing Group, 270 p.
8. Вторушин Н. А., Панькова Н. М. 2013. *Творчество как условие существования современной образовательной модели* / Н. А.

Вторушин, Н. М. Панькова // Современные проблемы науки и образования 6. [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11617> (2019. 10 anp.)

9. Axelrod P., Anisef P., Lin Z. 2001. *Against all odds? The enduring value of liberal education in universities, professions, and the labour market* // *The Canadian Journal of Higher Education*. Vol. XXXI. No. 2, 47-78.

10. Ferrall V. E. 2011. *Liberal arts at the brink*. Cambridge, Harvard University Press, 2011. 288 p.

11. Холлис Дж. 2011. *Почему хорошие люди совершают плохие поступки. Понимание темных сторон нашей души*. М.: Когито-центр, 325 с.

12. Cronon W. *Only connect: The goals of a liberal education* [Электронный ресурс] URL: https://www.bu.edu/cas/files/2015/06/Cronon_The-Goals-of-a-Liberal-Education.pdf (2019. 10 anp.)

13. Половцев Д. О. «Только соединить...» Э. М. Форстера (роман «Хауардз Энд») [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/111196/1/%c2%ab%d0%a2%d0%9e%d0%9b%d0%ac%d0%9a%d0%9e%20%d0%a1%d0%9e%d0%95%d0%94%d0%98%d0%9d%0%98%d0%a2%d0%ac%e2%80%a6%c2%bb%20%d0%ad.%d0%9c.%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a1%d0%a2%d0%95%d0%a0%d0%90.pdf> (2019. 10 anp.)

Статья поступила в редакцию 31.08.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019