

УДК 37.012

DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0017

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» В ВУЗЕ**

© 2020

SPIN-код: 8964-9969

AuthorID: 668801

Гараева Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
общей и профессиональной педагогики
Оренбургский государственный университет
(460018, Россия, Оренбург, проспект Победы, 13, e-mail: egaraeva@list.ru)

Аннотация. В данной статье рассмотрены подходы в преподавании учебной дисциплины «История педагогики и образования» в университете. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в настоящее время практика преподавания дисциплины в вузе интегрирует ряд подходов, взаимосвязь и взаимообусловленность которых обеспечивает качество усвоения обучающимися ее содержания. Инновационный подход отражает современные тенденции в практике университетского образования в целом, а также в преподавании рассматриваемой дисциплины. Аксиологический подход в преподавании курса «История педагогики и образования» предполагает выявление ценностного потенциала историко-педагогических процессов и явлений, систематизацию ценностей, составляющих содержание этих процессов или явлений, что способствует актуализации их значимости для обучающихся. В статье отражены результаты анализа опыта преподавания дисциплины «История педагогики и образования» в практике университетского образования. Выявлены и охарактеризованы дидактические задачи и возможности дисциплины в формировании у обучающихся гуманистически направленного мировоззрения и мышления. Предложены варианты практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины. Практическая значимость рассматриваемой проблемы состоит в совершенствовании методики преподавания дисциплины «История педагогики и образования» в вузе за счет разработки механизма наиболее эффективной интеграции инновационного и аксиологического подходов.

Ключевые слова: инновации, инновационный подход, аксиология, аксиологизация, аксиологический подход, традиционный подход, история педагогики и образования, историко-педагогическое знание, преподавание учебных дисциплин в высшей школе.

**THE RELATIONSHIP OF AXIOLOGICAL AND INNOVATIVE APPROACHES IN TEACHING
THE DISCIPLINE «HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION» AT THE UNIVERSITY**

© 2020

Garaeva Ekaterina Aleksandrovna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
of General and professional pedagogy
Orenburg State University
(460018, Russia, Orenburg, Victory avenue, 13, e-mail: egaraeva@list.ru)

Abstract. This article describes the approaches in teaching the discipline «History of pedagogy and education» at the University. The relevance of the problem is due to the fact that at present the practice of teaching discipline at the University integrates a number of approaches, the relationship and interdependence of which ensures the quality of learning its content. The innovative approach reflects modern trends in the practice of University education in General, as well as in the teaching of the discipline. Axiological approach in teaching the course «History of pedagogy and education» involves identifying the value potential of historical and pedagogical processes and phenomena, systematization of values that make up the content of these processes or phenomena, which contributes to the actualization of their importance for students. The article reflects the results of the analysis of the teaching experience of the discipline «History of pedagogy and education» in the practice of University education. The didactic tasks and opportunities of discipline in formation at students of humanistically directed Outlook and thinking are revealed and characterized. The variants of practice-oriented tasks for independent work of students in the process of studying the discipline are offered. The practical significance of the problem is to improve the methodology of teaching the discipline «History of pedagogy and education» at the University by developing a mechanism for the most effective integration of innovative and axiological approaches.

Keywords: innovations, innovative approach, axiology, axiologization, axiological approach, traditional approach, history of pedagogy and education, historical and pedagogical knowledge, teaching of academic disciplines in higher education.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Изменение стратегии развития российского образования, современные требования к качеству подготовки выпускников, необходимость использования инновационных методов и форм организации образовательного взаимодействия обуславливают появление новых подходов к методике преподавания учебных дисциплин в высшей школе.

Курс «История педагогики и образования» является одним из важнейших в подготовке будущих педагогов в вузе.

Основная концепция дисциплины нацелена на формирование у обучающихся гуманистически направленного профессионального мировоззрения и мышления, духовных, общечеловеческих, национальных, личностных и профессиональных ценностей.

Интеграция историко-педагогических воззрений мыслителей прошлого в развитие педагогической мысли и практики образования способствует выявлению, сохранению и трансляции ценного педагогического опыта. В этой связи одним из наиболее значимых в процессе

преподавания дисциплины выступает аксиологический подход, отражающий рассмотрение историко-педагогических процессов и явлений с позиции ценностей. Кроме того, в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) актуализируются инновационный подход в преподавании дисциплин гуманитарного цикла, предполагающий использование в процессе освоения обучающимися учебных курсов инновационных методов и форм обучения.

Изучение педагогической литературы, а также анализ существующей педагогической практики позволяют констатировать, что в настоящее время в целях повышения качества высшего образования необходимо глубокое и детальное переосмысление методологии преподавания всех учебных курсов, в том числе и дисциплины «История педагогики и образования».

Рассматриваемая проблема состоит в том, чтобы проанализировать современную практику преподавания дисциплины «История педагогики и образования» в высшей школе, раскрыть механизмы наиболее эффек-

тивной интеграции аксиологического и инновационного подходов к ее изучению.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Основная цель изучения курса «История педагогики и образования» состоит в обеспечении усвоения будущими бакалаврами логики и содержания мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах с древних времен до настоящего времени. В результате освоения содержания учебной дисциплины у будущих бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование формируются следующие компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В педагогической науке и практике накоплено достаточно исследований, раскрывающих методiku преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе (А.Н. Джуринский, Г.М. Коджаспирова, А.П. Иванова, Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий, М.В. Силантьева, Т.А. Челнокова и многие другие ученые) [1-7]. Среди современных исследований, затрагивающих различные аспекты теории и практики преподавания дисциплины «История педагогики и образования», можно выделить работы Г.Б. Корнетова, М.А. Лукацкого [4-6].

В своих исследованиях Г.Б. Корнетов поднимает важную проблему взаимосвязи педагогического настоящего и педагогического прошлого. Ученый рассматривает педагогическое прошлое как один из важнейших элементов педагогического настоящего, определяющий «систему координат» для педагогического настоящего, в которую гармонично включаются педагогические понятия и ценности, знания и идеи, а также представление личности о педагогической реальности. Ряд исследований ученых посвящены вопросу анализа предмета и содержания истории педагогики как науки. В одной из работ Г.Б. Корнетова, М.А. Лукацкого раскрыт познавательный потенциал истории педагогики и образования, определены границы и возможности историко-педагогического знания, а также методы изучения педагогических явлений и процессов в контексте исторического развития [5].

В исследовании В.И. Блинова определены задачи дисциплины «История образования» в подготовке к научно-педагогической деятельности, выявлен и обоснован ее дидактический потенциал [8]. Познавательный и образовательный потенциал истории педагогики раскрыт в работе Е.Н. Астафьевой [9].

Проведенный анализ научной литературы позволил нам уточнить тот факт, что, по мнению ведущих исследователей в данной области (Г.М. Коджаспирова), именно с дисциплиной «История педагогики и образования» в настоящее время «происходят» наиболее существенные инновационные преобразования.

Так, по мнению Г.М. Коджаспировой, несмотря на то, что сегодня нет смысла актуализировать значение историко-педагогического знания, поскольку его роль и потенциал уже неоднократно доказывались и обосновывались в ряде исследований, наиболее существенные инновационные преобразования касаются дисциплины «История педагогики и образования».

Данные преобразования были связаны с кардинальными изменениями (в одно время история педагогики и образования была исключена из преподавания в учреждениях среднего профессионального образования, готовящих будущих педагогов), затем дисциплина была

«переименована» и названа «Философия и история образования и педагогической мысли», что, по мнению Г.М. Коджаспировой, «чуть не растворило предмет истории педагогики» [2, с. 35].

В настоящее время основные изменения в практике преподавания дисциплины «История педагогики и образования» связаны с сокращением часов, отведенных на аудиторную (контактную) работу, и увеличением количества часов на самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины. Следует отметить, что эта тенденция сегодня касается не только рассматриваемого курса, но и всех учебных дисциплин в высшей школе. В этой связи, необходимы новые подходы к преподаванию дисциплины, предполагающие реализацию инновационных методов и форм образовательного взаимодействия с целью обеспечения качества усвоения студентами содержания курса.

Этот аспект проблемы, по нашему мнению, имеет наиболее существенное значение, поскольку несформированности компетенций, предусмотренных изучением дисциплины «История педагогики и образования», впоследствии может обернуться серьезными ошибками и просчетами в реформировании российской системы образования.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Реализуемые в настоящее время подходы к практике преподавания дисциплины «История педагогики и образования» в вузе обусловлены спецификой ее содержания, соотношением количества часов, отведенных на аудиторную (контактную) и самостоятельную работу, а также современными требованиями, предъявляемыми к процессу изучения данной дисциплины.

В представленной статье мы рассматриваем два наиболее важных методологических подхода к преподаванию учебной дисциплины – это инновационный и аксиологический.

Анализ научной литературы и практический профессионально-педагогический опыт позволяют констатировать, что в методике преподавания гуманитарных дисциплин еще весьма роль традиционного подхода. Отметим, что под традиционным подходом в обучении мы, придерживаясь точки зрения М.В. Кларина, понимаем способы, методы, приемы, приоритетно ориентированные на репродуктивное обучение [10].

По нашему мнению, традиционность в преподавании курса «История педагогики и образования» отражается в характере методов и форм организации процесса его изучения, предполагающего, что в результате освоения содержания обучающиеся овладевают совокупностью единиц информации (знаний).

Однако, следует отметить, что, несмотря на необходимость и уже доказавшую свою эффективность практики использования инновационных методов и форм организации образовательного процесса, традиционные методы в преподавании гуманитарных дисциплин пока доминируют.

Рассматриваемая проблема является предметом изучения многих исследователей. Определяя задачи дисциплины «История образования» в подготовке к научно-педагогической деятельности, В.И. Блинов отмечает, что преподавание данной дисциплины не должно иметь ознакомительный характер. Наиболее эффективным, по мнению ученого, является проблемное построение курса [8, с. 95].

Кроме того, автор особенно подчеркивает, что история педагогики и образования не должна рассматриваться как совокупность дат, фактов и исторических событий, которые просто необходимо запомнить и знать студенту.

Это «хранилище идеи и их материальных воплощений», в процессе освоения которых у студентов формируются представления о закономерностях протекания

педагогических процессов, умения осуществлять оценку тех или иных событий, составлять прогнозы и оценивать последствия реформ и преобразований в образовании.

Инновационный подход предполагает, что основная цель обучения состоит в развитии у студентов способности осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования [11].

Инновационность обусловлена компетентностным подходом к организации образовательного процесса, который предполагает, что в результате изучения дисциплины «История педагогики и образования» у обучающихся формируются способности к выполнению комплекса действий в контексте историко-педагогического знания.

Среди таких действий и умений можно выделить анализ педагогических событий; изучение и оценка педагогических процессов и явлений; выявление закономерностей развития систем образования; составление прогнозов; выбор педагогических методов и средств с учетом рисков и возможных негативных явлений и многие другие.

В практике преподавания дисциплины «История педагогики и образования» в настоящее время используются различные инновационные методы и формы обучения, среди которых можно выделить разработку и внедрение мультимедиапрезентаций, организацию дистанционных форм обучения, кейс-метод, метод портфолио, проектные методы, электронное тестирование и многие другие.

Кроме того, активно реализуются различные методы активного и интерактивного образовательного взаимодействия (ролевые, деловые игры, дискуссии, диспуты, решение ситуационных задач и многие другие).

Сегодня уже невозможно представить образовательный процесс без использования информационных технологий, которые выступают в качестве дополнительного способа образования в области преподавания гуманитарных дисциплин, интенсифицируя процесс обучения, повышая качество обучения, сокращая время изучения разделов и тем дисциплины. Активно реализуются дистанционные образовательные технологии (distant learning technology).

Как отмечают Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова, дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, базирующиеся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии субъектов образовательного процесса [12, с. 57-58].

В качестве наиболее активно используемых технологий в процессе изучения учебных дисциплин в университете можно отметить кейс-технологии и сетевые технологии («e-learning»). Одной из наиболее эффективных инновационных технологий обучения является электронное сетевое обучение («e-learning»). Данная технология представляет собой способ организации обучения (независимо от его формы) с активным использованием средств сети Интернет для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и для организации интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучающимися.

E-Learning – это организация процесса обучения с использованием различных электронных медиа-средств (Н.М. Якушева) [13, с. 87]. Следует отметить, что при всех положительных моментах рассматриваемых технологий, электронные сетевые технологии не должны полностью заменять традиционные методы формы обучения. Наиболее эффективной представляется организация процесса изучения дисциплин, когда традиционные формы обучения грамотно объединены с методами,

формами и средствами E-Learning.

Реализация дистанционных образовательных технологий в университетском образовании осуществляется с использованием технологических платформ (систем управления обучением). В Оренбургском государственном университете активно реализуется обучение с использованием технологической платформы Moodle. Использование высокотехнологичных средств Moodle для размещения материалов изучения дисциплины позволяет применять различные подходы к их структурированию. Кроме того, система позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения, что в отличие от традиционных подходов соответствует ключевому требованию к образованию в современных условиях – профессионально-личностная ориентированность.

В процессе подготовки к практическим занятиям по дисциплине «История педагогики и образования» мы активно вовлекаем студентов в работу с базами крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.). Фонд оценочных средств по дисциплине включает комплекс разноуровневых практических заданий, среди которых представлены задания, связанные с работой в базах электронных библиотек научных публикаций [14]. Приведем в качестве примера некоторых из таких заданий.

В рамках изучения темы «Введение в историю педагогики и образования» студентам предложено выполнить следующие задания.

Задание: используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статьи за последние два-три года, в которых рассматриваются методологические подходы к истории развития педагогической мысли. Выберите одну из публикаций и проанализируйте ее. Для анализа публикации рекомендуем воспользоваться следующей схемой: какой подход (подходы) рассматривает автор; на основании каких позиций выбран данный подход; какова роль методологического подхода в истории развития педагогической мысли; какие выводы делает автор в статье.

Задание: используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью Е.Н. Астафьевой на тему «Познавательный и образовательный потенциал истории педагогики».

Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте выводы. Для проведения анализа статьи и оформления его рекомендуем воспользоваться следующим алгоритмом, который может быть дополнен и другими позициями: в представленной статье рассматривается проблема...; основная идея статьи состоит в том, что...; целью статьи выступает...; основное внимание в публикации автор акцентирует на рассмотрении...; на основе исследования... установлено... констатируется...; автором предложено...; публикация будет интересна и полезна специалистам (работникам) в области...; в статье рассматриваются (анализируются) работы таких ученых, как...; в статье автор анализирует/доказывает...; основные выводы автора состоят в том, что...; изучение данной статьи позволило мне (помогло мне...).

Выполнение студентами практических заданий способствует формированию умений работать с научными источниками информации, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, сопоставлять, делать выводы, составлять прогнозы. Ориентация студентов к работе с базами крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.) обеспечивает решение для нас еще одной важной задачи – снижение потока обращения студентов за поиском информации в глобальную сеть Интернет, где, к сожалению, зачастую они получают непроверенные, научно неподтвержденные

ные сведения.

Важным компонентом гуманизации образования выступает аксиологизация, определяющая в теории и в реальной практике состав и иерархию гуманистических ценностей образования, системообразующим элементом которых выступает человек как главная цель. По мнению А.В. Кирьяковой, «со стороны личности результатом аксиологизации выступает развитие ценностного отношения студента к познанию, к профессии, к себе и другим в устойчивые профессионально значимые и жизненные ценностные ориентации» [15, с. 62].

Аксиологический подход в преподавании курса «История педагогики и образования» обусловлен спецификой его концепции – нацеленность на формирование у обучающихся гуманистически направленного профессионального мировоззрения и мышления, духовных, общечеловеческих, национальных, личностных и профессиональных ценностей. Следует отметить, что использование историко-научного компонента в содержании образования выступает в качестве наиболее действенного средства формирования у студентов научного мировоззрения.

Историко-научный материал используется для раскрытия, детального исследования возникающих научных проблем, при этом вносятся существенные изменения в дальнейший процесс развития научного знания. Аксиологический подход предполагает выявление ценностного потенциала историко-педагогических процессов и явлений, систематизацию ценностей, составляющих содержание этих процессов или явлений, что способствует актуализации их значимости для обучающихся.

Актуализация ценностного потенциала понятий, процессов и явлений в рамках изучения дисциплины «История педагогики и образования» осуществляется за счет разработки практических заданий для студентов. Приведем в качестве примера некоторые из таких заданий. Например, в рамках изучения темы «Развитие школы и педагогики в России в XVII–XIX веках» студентам предложено выполнить следующие задания.

Задание: изучите следующие статьи К.Д. Ушинского: «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими».

Докажите цитатами из данных статей, что К.Д. Ушинский обосновывает и показывает значение и возможные пути организации семейного и общественного (школьного) воспитания на основе идеи народности.

Задание: изучите опыт работы Яснополянской школы Л.Н. Толстого. Проанализируйте эволюцию взглядов Л.Н. Толстого по поводу содержательной сути понятий «воспитание» и «образование», их связи между собой и с идеями свободного воспитания. Проанализируйте ключевые идеи и оставьте схему, отражающую основные этапы эволюции взглядов Л.Н. Толстого на предмет содержательной сущности категорий «воспитание» и «образование».

В результате выполнения таких заданий у студентов формируется ценностное отношение к изучаемым процессам, педагогическим идеям и концепциям. В процессе понятия и принятия для себя сущности ключевых педагогических терминов (воспитание, образование, народность, свободное воспитание и другие), прослеживания эволюции взглядов великих педагогов, осознания значения происходящих событий с позиции историко-педагогического знания у студентов формируется гуманистически ориентированное профессионально-педагогическое мировоззрение и мышление, а также духовные, общечеловеческие, национальные, педагогические и личностные ценности.

Сегодня это особенно важно для профессионального становления будущего педагога.

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований данного направления. Проведенное исследование

позволяет констатировать, что современная практика преподавания дисциплины «История педагогики и образования» в вузе представляет взаимосвязь инновационного и аксиологического подходов. Инновационный подход отражает современные тенденции в практике преподавания дисциплины и предполагает, что в результате ее изучения у обучающихся формируются способности к выполнению комплекса действий в контексте историко-педагогического знания, таких как анализ педагогических событий; изучение и оценка педагогических процессов и явлений; выявление закономерностей развития систем образования; составление прогнозов; выбор педагогических методов и средств с учетом рисков и возможных негативных явлений и другое.

Аксиологический подход в преподавании курса «История педагогики и образования» предполагает выявление ценностного потенциала историко-педагогических процессов и явлений, систематизацию ценностей, составляющих их содержание, способствующих актуализации их значимости для обучающихся.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с более детальным изучением сущности аксиологического и инновационного подходов к преподаванию истории педагогики и образования в вузе, а также разработки механизма наиболее эффективной их взаимосвязи с целью обеспечения качества усвоения студентами содержания дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. Москва: Прометей. 2014. 130 с.
2. Коджаспирова Г.М. Воспитательный потенциал преподавания истории педагогики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 1 (10). С. 34–40.
3. Корнетов Г.Б. Познание прошлой педагогической реальности // Историко-педагогический журнал. 2018. № 1. С. 37–63.
4. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. Предмет истории педагогики // Историко-педагогический журнал. 2013. № 1. С. 40–58.
5. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение. Москва: АСОУ, 2013. 172 с.
6. Силантьева М.В. Лекция и семинар как интерактивные методы обучения гуманитарным дисциплинам в образовательном пространстве современного вуза // Условия эффективности качественной профессиональной подготовки в университете: материалы междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 31 января 2017 г.). Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2017. С. 14–18.
7. Челнокова Т.А., Иванова А.П. Современные подходы преподавания истории в высшей школе // Преподаватель XXI век. 2018. № 2. С. 131–139.
8. Блинов В.И. Задачи дисциплины «История образования» в подготовке к научно-педагогической деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 1 (10). С. 93–96.
9. Астафьева Е.Н. Познавательный и образовательный потенциал истории педагогики // Academia: Педагогический журнал Подмосквья. 2016. № 2. С. 59–62.
10. Ларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига-Москва: Эксперимент. 1998. 233 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. Москва: Издательский центр «Академия». 2005. 276 с.
12. Дырдина Е.В., Запорожко В.В., Кирьякова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие. Оренбург: ООО ИПК «Университет». 2012. 227 с.
13. Якушева Н.М. Дидактические принципы создания средств электронного обучения и вопросы их реализации // Вестник МГТ У им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». 2012. № 1. С. 87–96.
14. Кирьякова А.В., Гараева Е.А. История педагогики и образования: методические указания. Оренбург: ОГУ, 2019. – 36 с.
15. Кирьякова А.В. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании // Высшее образование в России. 2007. № 12. С. 59–64.
16. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография. Оренбург: Изд-во ОГПИ. 1996. 188 с.
17. Яковлев Е.В. Реализация аксиологического подхода в педагогическом исследовании // Вестник ЮУрГУ. 2012. № 4. С. 26–29.
18. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. История педагогики: учебное пособие. Санкт-Петербург: Научное издание. 2017. 373 с.
19. Капанова В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М. 2017. 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>.
20. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник. Москва: Директ-Медиа. 2015. 498 с. Режим доступа: <http://biblioclub>.

ги.

21. Артюхина М. С., Артюхин О. И. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 11–12. С. 304–308.

22. Ахаян Т.К., Свиридова И.А. *История образования в России: учебное пособие*. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2005. 411 с.

Статья поступила в редакцию 27.10.2019

Статья принята к публикации 27.02.2020