

УДК 378
DOI: 10.26140/anip-2021-1002-0019



ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА: ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

© Автор(ы) 2021
AuthorID: 462174
SPIN: 7224-4927
ORCID: 0000-0003-4711-8615

ДЕВДАРИАНИ Наталья Валерьевна, кандидат философских наук,
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»

AuthorID: 680842
SPIN: 8728-9478
ORCID: 0000-0002-3872-1351

РУБЦОВА Елена Викторовна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»
Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию проблемы интернационализации и интеграции мирового образовательного пространства, что, по мнению авторов, детерминирует образовательное сотрудничество между государствами и способствует установлению прочных связей в сфере высшего профессионального образования. Рассматривая Болонскую декларацию 1999 года, исследователи акцентируют внимание на ее основных задачах: переход на многоуровневую систему высшего образования, которая позволила бы выпускникам вузов выйти на европейский рынок труда с соответствующим уровнем квалификации; введение Европейской системы зачетных единиц, способствующих студенческой мобильности; расширение академической мобильности, расширяя перемещения, как студентов, так и преподавателей; включение в европейские системы измерений в области научных исследований. В исследовании доказываем, что вектор деятельности в области образования должен быть направлен на профессиональную социализацию личности, которая при этом будет обладать целеустремленностью, ответственностью, а также способна выполнять различные социальные роли в современном мире. Повышение конкурентоспособности национального образования на международном рынке образовательных услуг позволит уменьшить уровень изоляции национально-государственных систем образования, сделает их открытыми единому рынку образовательных услуг; поможет получить международное признание образовательных документов об образовании; позволит осуществлять мобильность преподавательского состава и научных кадров для обмена опытом; продвинуть российские образовательные стандарты в страны ближнего и дальнего зарубежья через профессиональное обучение специалистов этих стран.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, интернационализация, интеграция, межгосударственное сотрудничество, глобализация, европейское образование, педагогические принципы, мировое образовательное пространство, социализация личности, самообразование, образовательные стандарты.

BASIC FUNCTIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION IN DEVELOPMENT OF INTERSTATE COOPERATION: INTEGRATION PROCESSES

© The Author(s) 2021

DEVDAIRANI Natalia Valerievna, candidate of philosophical sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department

RUBTSOVA Elena Viktorovna, candidate of philological sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department

Kursk State Medical University
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

Abstract. This article is devoted to the study of the problem of internationalization and integration of the world educational space, which, according to the authors, determines educational cooperation between states and contributes to the establishment of strong ties in the field of higher professional education. Considering the Bologna Declaration of 1999, researchers focus on its main tasks: transition to a multi-level system of higher education, which would allow university graduates to enter the European labor market with an appropriate level of qualifications; the introduction of a European credit system to facilitate student mobility; expanding academic mobility, expanding the movement of both students and teachers; inclusion in European measurement systems in the field of scientific research. The study proves that the vector of activity in the field of education should be aimed at professional socialization of the individual, who, at the same time, will have a sense of purpose, responsibility, and also be able to perform various social roles in the modern world. Increasing the competitiveness of national education in the international market of educational services will reduce the level of isolation of national-state education systems, make them open to a single market of educational services; will help to obtain international recognition of educational documents on education; will allow for the mobility of teaching staff and scientific personnel for the exchange of experience; to promote Russian educational standards to the countries of near and far abroad through professional training of specialists from these countries.

Keywords: higher professional education, internationalization, integration, interstate cooperation, globalization, European education, pedagogical principles, world educational space, personal socialization, self-education, educational standards.

ВВЕДЕНИЕ.

На сегодняшний день международные отношения обусловлены процессами интеграции и глобализации современного общества. Процессы глобализации, охватившие как единое европейское, так и мировое пространство, уходят корнями в системную интеграцию экономики и социальной сферы жизнедеятельности общества, науки и образования. По мнению многочис-

ленных исследователей, интернационализация и интеграция – основные тенденции развития не только современного мирового сообщества в целом, но и мирового образовательного пространства в частности [1-14].

Необратимость процесса интернационализации детерминирует образовательное сотрудничество между государствами и способствует расширению международного сотрудничества в сфере высшего профессио-

нального образования, которое, в свою очередь, нивелируют политические и экономические противоречия между странами, очерчивая эффективные пути интеграции национальных систем высшего образования в мировую образовательную систему [15-18]. Результатом реализации рассматриваемых задач явились интеграционные процессы в европейском образовании, обусловленные экономическим и политическим единением стран, направленным на создание «европейского измерения в образовании», основой которого выступают современные европейские тенденции: культурные ценности и педагогические принципы [19-21].

МЕТОДОЛОГИЯ.

В процессе интеграции ведущую роль сыграла подписанная еще в июне 1999 года Болонская декларация (приняли участие тридцать европейских стран), которая в качестве основной цели рассматривает установление европейской зоны высшего образования, пропагандирование и распространение европейской системы высшего образования в мировом масштабе. Также были сформулированы основные задачи: переход на многоуровневую систему высшего образования, которая позволила бы выпускникам вузов выйти на европейский рынок труда с соответствующим уровнем квалификации; введение Европейской системы зачетных единиц, способствующих студенческой мобильности; расширение академической мобильности, расширяя перемещения, как студентов, так и преподавателей; включение в европейские системы измерений в области научных исследований. В дальнейшем было запланировано работать общие критерии и методики качества образования; повысить привлекательность Европейского высшего образования; сделать образование продолжительным, расширяя возможности развития своих способностей и самореализации граждан; внедрение совместных образовательных программ с последующей выдачей двух дипломов.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Для реализации данных задач создаются благоприятные условия, основанные на универсальных формах организации, структуризации и методологии высшего образования, соответствие которым обеспечивает вхождения в европейское образовательное пространство. Информатизация общества и глобализационные процессы трансформируют мировую систему и развивают межнациональное сотрудничество в области высшего профессионального образования. Образование, выполняя экономическую функцию, обеспечивает экономический сектор кадрами, следовательно, экономическая интеграция требует интеграции кадров и интернационализации национальных образовательных систем. Интеграционные процессы в европейском образовании, обусловленные экономической и политической интеграцией стран, направлены на создание «европейского измерения в образовании», в основе которого современные европейские тенденции: культурные ценности и педагогические принципы.

Развитие высшего профессионального образования и науки является ключевым и необходимым моментом развития интеллектуального потенциала государства. Уровень высшего профессионального образования способен в современных условиях определять экономический потенциал национальных государств, их положение в мировом разделении труда и на международном рынке. Отрасли, производящие знание для непосредственных нужд экономического сектора, принято называть индустрией знаний. Современная индустрия знаний способствует раскрытию сущности человека, его всестороннему развитию и самореализации, помогает определить свое место в социуме. Система высшего профессионального образования закладывает профессиональную базу, реализующую личностные и творческие способности, обучающихся, их будущий трудовой потенциал.

Достижение определенного результата личности находится в зависимости не только от ее индивидуаль-

ных свойств, которые направлены на удовлетворение потребностей общества, но и от реализации социальной модели, при которой знаний и профессиональный опыт личности будет востребованным, что в свою очередь содействует становлению сущностных качеств личности, стимулирующих ее разностороннее развитие.

Личностный рост обусловлен внешними и внутренними детерминантами. Принадлежность личности к национальной культуре, определенному социальному слою, уникальной семейной среде составляют внешние или детерминанты окружения. Внутренние детерминанты складываются из различных факторов, например, таких, как генетические, биологические и физиологические. Внешние детерминанты формируются в процессе социализации личности, диктуют выбор модели поведения с окружающими людьми, способы удовлетворения собственных потребностей, определяют ближние и дальние перспективы, корректирует поставленные цели и пути их достижения, в соответствии с этим определяет жизненные ценности и приоритеты.

Трансформация образовательной политики современного общества диктует необходимость в изменении статуса и социальной роли образования, в корректировке целей образовательного процесса, его сущности, функций, педагогических технологий. В связи с этим происходит смещение акцентов – актуальность приобретает самообразовательная деятельность. Данный вид деятельности является детерминирующим в процессе получения знаний, а также одним из принципов саморегуляции взаимодействия приобретенных знания и социальной сферы. Исходя из этого, самообразовательную деятельность можно определить как фактор, влияющий на внешнее и внутреннее развитие личности, и как результат - на развитие общества в целом. Личность как субъект образования делает этот процесс наиболее конструктивным, если при этом активно вовлекается самообразование. Именно самообразовательная деятельность лежит в основе приоритетных направлений активности людей в условиях экономических, социальных и культурных трансформаций общества. На протяжении длительного периода в системе образования данный вид деятельности являлся дополнительным рычагом в активизации учебного процесса, где процессу самообразования отводилась лишь вторичная роль в приобретении знаний. Однако, сегодня существуют социальные предпосылки, повышающие роль самообразования и включающие его в виде составного элемента в процесс становления и развития профессиональных навыков личности.

Определяя социальные предпосылки, мы исходим из достижения современного общества в области информационных технологий, которые вносят изменения во все сферы человеческой жизни и соответственно в процесс образовательной деятельности. Человек XXI века имеет возможность каждый день получать огромное количество информации из различных источников, при чем, не выходя из дома. Деятельность, направленная на усвоение и переработку полученной информации, относится к разновидностям самообразования. В связи с активным развитием системы рыночных отношений в профессиональной сфере растет спрос на социальную мобильность, что в свою очередь является результатом самообразовательной деятельности личности. В определенных социальных группах определяющим весь образ жизни является именно самообразование, способствующее изменению их места и роли в социальной структуре общества. В процессе развития общества важно развитие каждой его структурной единицы – личности, основным фактором становления которой является самообразование.

Переход на новые образовательные стандарты – одно из социальных условий, повышающих роль самообразования в системе высшего профессионального образования. Государство и общество ожидают от последней формирования технологической и интеллектуальной

основы для быстрого переориентирования высшего профессионального образования и перехода в новое качественное состояние, обеспечивающее воспроизводство профессионалов – носителей инновационных моделей и технологий, способствующих стратегическому развитию страны. Модернизации в России способствовала реализация национального проекта «Образование» начатого в 2005 году, основополагающими направлениями которого стали: «господдержка инновационных программ вузов, создание федеральных университетов обновление материально-технической базы учебных заведений, дальнейшая интернетизация, введение новой системы оплаты труда и т.д.» [22, с. 3]. Однако на данном этапе еще не предусматривалось учитывать требования инновационной экономики. Социальная значимость высшего профессионального образования в состоянии рыночной экономики, его практическая важность позволяет профессионалу респектабельно распоряжаться своим интеллектуальным потенциалом, а высокий уровень образования в обществе способствует развитию всех секторов экономики. Система высшего образования включается в процесс социализации, осуществляя один из важнейших ее этапов – профессиональную социализацию, в процессе которой индивид накапливает профессиональные знания, умения позиционировать себя в социальной реальности, эффективно выполнять свои профессиональные функции. Система высшего профессионального образования является активным элементом, выполняющим цели, которые ставит перед ней общество, достигая их выполнением ряда функций, а через их выполнение стимулирует свое воздействие на общество. В сфере межнациональных отношений система высшего профессионального образования способна удовлетворять потребность национальных государств в высококвалифицированных кадрах, формируя профессионально-квалифицированных агентов глобальной экономики.

Первостепенной задачей при решении данной проблемы является профессиональная социализация. В определение данного понятия мы вкладываем наличие у обучающегося определенного объема знаний, умений и навыков, которые являются характерными для приобретаемой профессии, и способствующими адаптации в данной профессиональной сфере. Возможности высшего профессионального образования должны быть использованы для объединения общества, развития межнациональных отношений, поддержания единого социокультурного пространства, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на основе равноправия национальных культур и различных концессий при ограничении социального неравенства.

Реализация Межгосударственного плана предусматривает создание системы обеспечения образования и просветительской деятельности среди взрослого населения в сфере профессионального образования.

Межгосударственная программа по формированию единого образовательного пространства предполагает интеграционные процессы в области профессионального образования дружественных государств. Это позволит расширить реализацию прав граждан на доступность образования. Выполнение Межгосударственной программы требует согласование государственных образовательных стандартов, обеспечение взаимного признания документов об образовании, ученых степеней и ученых званиях; единой информационной базы образования.

Развитие межнационального сотрудничества в области высшего профессионального образования осуществляется через реализацию мероприятий различных уровней. Проводятся межрегиональные и международные научные и научно-практические конференции по проблемам высшего образования, устанавливаются контакты между государственными и региональными учреждениями и организациями, разрабатываются и внедряются

образовательные и научно-исследовательские проекты.

ВЫВОДЫ.

Сфера высшего профессионального образования обаяна стать точкой роста межгосударственного сотрудничества, т.к. опережающее развитие сферы образования обеспечивает технологический прорыв и инвестиционный спрос стран. Вектор деятельности в области образования должен быть направлен на профессиональную социализацию личности, которая при этом будет обладать целеустремленностью, ответственностью, а также способна выполнять различные социальные роли в современном мире. Интеграция в единое образовательное пространство, повышение конкурентоспособности национального образования на международном рынке образовательных услуг позволит уменьшить уровень изоляции национально-государственных систем образования, сделает их открытыми единому рынку образовательных услуг; поможет получить международное признание образовательных документов об образовании; позволит осуществлять мобильность преподавательского состава и научных кадров для обмена опытом; продвинуть российские образовательные стандарты в страны ближнего и дальнего зарубежья через профессиональное обучение специалистов этих стран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уразбаев Н., Наурызбаев А., Алимбетов А. Интеграция образования, науки и производства при реформировании системы высшего образования в Казахстане // Общество и экономика. 2016. № 7. С. 52-62.
2. Исенко С.П. Интеграция общего и дополнительного образования как ресурс повышения качества образования // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2017. Т. 3. № 2 (11). С. 28-40.
3. Колачева Н.В., Кошелева Н.Н., Пардала А.А. Социальные аспекты интеграции образования (по результатам опроса о ЕГЭ и доступности образования) // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 4 (89). С. 580-595.
4. Базарбекова Д.М. Интеграция образования: среднее общее образование // Вестник Политеха. 2018. № 1 (1). С. 138-140.
5. Юсупова Ф.З. Непрерывное образование и самоподготовка инженеров к инновационной деятельности в условиях интеграции образования, науки и производства // Вопросы науки и образования. 2018. № 11 (23). С. 30-31.
6. Жунусова К.С. Интеграция содержания образования как средство реализации компетентностного подхода в образовании // Вестник «Орлеу» - kst. 2015. № 1 (7). С. 102-106.
7. Черепанова Л.В. Интеграция образования, науки, практики, как стратегия и технология повышения качества образования в институте // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2016. № 28. С. 26-28.
8. Лозвинов Ю.И., Свиридова С.А. Интеграция в международную систему медицинского образования совместно с АМБЕ (международной ассоциацией медицинского образования) // Виртуальные технологии в медицине. 2018. № 2 (20). С. 14.
9. Чанаев Н.К., Акимов О.Б. Значение интеграции образования и производства в становлении профессионального образования России: начало XVIII - первая треть XX столетия // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 1 (61). С. 67-75.
10. Латкин А.П., Кривошапов В.Г. Моделирование управления интеграцией вуза в национальную инновационную систему // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 181-186.
11. Корытцев М.А., Ипатова А.В., Николаенко И.О. Интеграция вузов в контексте реформ высшего образования: европейский опыт и российская практика // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13. № 2. С. 1174-1183.
12. Амиров Р.А. Стратегия развития высшего образования в России // Вестник НГИЭИ. 2019. № 8 (99). С. 105-117.
13. Petrenko N.A., Haidai O.V. State administration of higher education in Ukraine // Balkan Scientific Review. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 91-95.
14. Shvaikina N.S., Kuzovenkova K.O. Tools for increasing competitiveness of higher education institutions on the international arena // Baltic Humanitarian Journal. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 206-209.
15. Бейсенова М.К., Мухамедина А.А., Эйсмонт Е.А. Интеграция в сфере высшего образования республики Казахстан // Вестник Омского регионального института. 2019. № 1. С. 88-91.
16. Пардаева У.Д. Узбекистан на пути интеграции в сфере высшего образования в мировой социум - в условиях глобализации // Вопросы науки и образования. 2020. № 16 (100). С. 53-64.
17. Рогачева Е.Ю., Слепухин А.Ю. Региональные вузы и международная интеграция образования // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 1 (78). С. 6-12.
18. Пригожина К.Б. Развитие профессионального образования в условиях мировых интеграционных процессов // Образование и наука. 2016. № 10 (139). С. 36-50.
19. Нурутдинова А.Р. Модернизации профессионального обра-

зования: педагогическая интеграция (ретроспективный анализ) // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. № 3. С. 130-138.

20. Бушмелева Г.В., Солодянкина О.В. Профессиональное образование в области социальной работы в аспекте национальной безопасности // Вестник ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. 2018. Т. 21. № 2. С. 226-231.

21. Дворяткина С.Н., Лопухин А.М. Этапы становления синергии математического образования в контексте мирового и отечественного опыта // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2016. № 2 (2). С. 64-69.

22. Щур К. Векторы развития // Коммерсантъ. 2012. №42. С.3-4.

Статья поступила в редакцию 28.12.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021