

УДК 371
DOI: 10.26140/anip-2020-0904-0001

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФЕНОМЕНА «ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

© 2020
SPIN: 2761-1724
AuthorID: 788090

Шушара Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии

SPIN: 8830-8377
AuthorID: 218932

Александров Александр Петрович, аспирант кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
(298600, Россия, Ялта, ул. Севастопольская, 2а, e-mail: vn1@inbox.ru)

Аннотация. Цель: определить основные дефиниции «частное образование» посредством анализа историко-педагогической литературы. Методы: обобщение, синтез, анализ, историко-педагогическая интерпретация научной информации. Исторический метод позволил проследить как формировалось понятие «частное образование», определить ряд идей, положений подлежащих обобщению и анализу. Сравнительно-исторический метод позволил сопоставить и сравнить историко-педагогические факты и выявить в них общее. Теоретический метод использовался для выработки историко-педагогической позиции, на основе которой проводились анализ источников литературы. Результаты: на основе проведенного анализа различных источников, исторических документов и нормативно-правовых актов рассмотрены различные варианты дефиниции «частное образование» начиная с дореволюционного периода до наших дней. Научная новизна: в статье впервые на основе использования комплекса различных методов дано авторское определение частного образования и представлена его структура. Практическая значимость: основные положения и выводы статьи могут быть использованы в научной и педагогической деятельности.

Ключевые слова: частное образование, образовательная организация, частное образовательное учреждение, домашнее образование, домашний учитель, правовое регулирование частного образования.

THEORETICAL JUSTIFICATION OF THE PHENOMENON OF "PRIVATE EDUCATION"

© 2020

Shushara Tatyana Viktorovna, Doctor of pedagogic sciences, associate professor, professor of the department of pedagogy and educational establishments management of Humanities and Pedagogical Academy

Alexandrov Alexander Petrovich, post-graduate student of the Department of pedagogy and management of educational institutions of the Humanitarian and pedagogical Academy
V. I. Vernadsky Crimean Federal University
(298600, Russia, Yalta, ul. Sevastopol, 2A, e-mail: vn1@inbox.ru)

Abstract. Purpose: to determine the basic definitions of "private education" through the analysis of historical and pedagogical literature. Methods: generalization, synthesis, analysis, historical and pedagogical interpretation of scientific information. The historical method made it possible to trace how the concept of "private education" was formed, to determine a number of ideas and provisions that should be generalized and analyzed. The comparative historical method made it possible to compare and compare historical and pedagogical facts and to reveal the general in them. The theoretical method was used to develop a historical and pedagogical position, on the basis of which an analysis of sources and literature was carried out. Results: based on the analysis of various sources, historical documents and legal acts, various definitions of the definition of "private education" from the pre-revolutionary period to the present day are considered. Scientific novelty: for the first time on the basis of using a complex of various methods, the author defines the private education and presents its structure. Practical relevance: the main provisions and conclusions of the article can be used in scientific and pedagogical activities.

Keywords: private education, educational organization, private educational institution, home education, home teacher, legal regulation of private education.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы одним из направлений поддержки является развитие негосударственного сектора образования. Так же в связи с сокращением финансирования развития образования, что видно из сумм которые выделяются на 2021 год - 248580528,7 тыс. рублей, на 2023 год - 187401292,6 тыс. рублей, на 2025 год - 179299637,3 тыс. рублей, частное образование приобретает особый интерес [1]. Согласно докладу Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования осуществляется ряд мер по развитию инфраструктуры образования, в том числе и через частный сектор [2]. Исходя из этого можно утверждать, что частное образование сегодня развивается и занимает определенное место на рынке образовательных услуг. Однако, несмотря на все это, в законах, постановлениях и других нормативно-правовых актах отсутствует однозначное и четкое определение частного образования [3]. Поэтому вопрос,

что же включает в себя частное образование является важным и актуальным.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор, выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Рассмотрим, что содержит в себе термин частное образование в работах современных исследователей. В работе «Частное школьное образование в России в контексте новой образовательной парадигмы» Устинова Е. В. под частным образованием понимает систему частных образовательных организаций, созданных частными лицами, обществами, организациями, осуществляющих свою деятельность за счет платы за обучение, пожертвований, субсидий от государства [4].

Исследователь Анафиева Э. Р. в работе «Теоретическое обоснование феномена «частное образование» рассматривает термин «частное образование» как образование предоставляемое частными образовательными заведениями различных типов, учрежденными не государством, а так же домашнее образование [5].

В исследовании «Развитие системы частного образования на Урале: 1861 - февраль 1917 гг.» Егоровой М.

В. под термином частное образование понимается определённая система, созданная для получения и обмена накопленного обществом социально-культурного опыта посредством частных, негосударственных учебных заведений. Основное отличие частного образования от государственного заключается наличием возможности выбора программ по которым производится обучение как преподавателем, так и обучающимися.

Основным структурным элементом частного образования является частное учебное заведение, которое принадлежит частному лицу или организации, которые несут за него правовую, материальную и моральную ответственность [6].

Исследователь Уако Онодэра в своей работе «Из истории частного образования в России» рассматривает частное образование как структуру состоящую из училищ, школ, пансионов, прогимназий, гимназий и других образовательных учреждений созданных частными лицами или организациями, а так же домашних учителей или наставников [7].

Ученый Кальсина А. А. в работе «Из истории развития частного образования в России» рассматривает частное образование как институт, возникший до создания государственной системы образования состоящий из частных школ, училищ, других средних учебных заведений, институтов, частных высших учебных заведений, а так же домашних учителей и наставников. Частные образовательные организации учреждаются организациями или отдельными лицами, основным источником доходов которых обычно является плата за обучение [8].

В работах этих и многих других ученых предприняты попытки раскрыть сущность частного образования, однако полного и единого определения пока не сформулировано.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи. Целью данной работы является определение основных дефиниций «частное образование» посредством анализа историко-педагогической литературы.

Используемые методы, методики и технологии. Основными методами в данной работе являются обобщение, синтез, анализ, историко-педагогическая интерпретация научной информации. Исторический метод позволил проследить как формировалось понятие «частное образование», определить ряд идей, положений подлежащих обобщению и анализу. Сравнительно-исторический метод позволил сопоставить и сравнить историко-педагогические факты и выявить в них общее. Теоретический метод использовался для выработки историко-педагогической позиции, на основе которой проводились анализ источников литературы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Рассмотрим истоки зарождения и формирования понятия частного образования в исторической литературе. Впервые понятие частное образование встречается в официальном документе Устав Гимназий и училищ, находящихся в ведомстве Университетов от 8 декабря 1828 года утвержденный Министерством Народного Просвещения [9]. Глава 8 данного Устава О частных учебных заведениях и не служащих в ведомстве Министерства Народного Просвещения учителей, Устава народных училищ устанавливает, что образовательное заведение учрежденное общественными организациями и частными лицами, а так же финансирующийся за их счет, счет пожертвований являются частными. Приведены виды частных учебных заведений, порядок их открытия, а также требования, предъявляемые к ним.

В 1834 году Министерством народного просвещения было принято «Положение о домашних наставниках и учителях» с целью повышения качества образования в частных учебных заведениях и домашнего образования. Исходя из данного положения к частному образованию,

можно отнести не только частные образовательные учреждения, но и домашнее образование, предоставляемое домашними учителями и наставниками в частных домах [10].

В энциклопедическом словаре Э. А. Брокгауза и И.А. Эфрона (1893г.) термин частное образование отдельно не представлен, но его структурные элементы определены как различные типы учреждений созданные частными лицами или обществами, при которых функционируют попечительские советы, состоящие в основном из тех, на чьи средства содержатся эти учреждения. Основным источником финансирования составляет плата за обучение, а так же в незначительных объемах пособия от городов, земств и пожертвований [11].

Исследователь Чернолуцкий, В.И. в своей книге «Основные вопросы организации школы в России» рассматривает частное образование как элемент государственной системы образования, выполняющий роль площадок для применения инновационных методов в образовании, причем частные образовательные учреждения имеют право учреждать частные лица, однако контроль за их работой осуществляют органы государственной власти различных уровней [12].

Гарашенко Л. В. в своей работе «частные национальные школы в Иркутске (середина XIX – начало XX вв.)» под частным образованием понимает образовательные учреждения созданные частными лицами, религиозными общинами, национальными общинами которые содержались за счет платы за обучение, пожертвования частных лиц и обществ [13].

В статье «Развитие общественной оценки частного школьного образования» Юдина Е. А. рассматривает частное образование как систему частных образовательных организаций имеющих равные права с государственными [14].

Гач О. Б. в исследовании «Правовая основа формирования негосударственного образования в дореволюционной России» под частным образованием понимает все частные образовательные организации, а так же пансионы, приюты учредителями которых выступали частные лица и общества, на чьи средства и открывались организации [15].

Ученый Берзина А.А. в работе «Нормативно-правовое регулирование деятельности частных учебных заведений в Российской империи» рассматривает частное образование как составляющую государственной системы образования состоящей из совокупности частных школ, училищ, гимназий, прогимназий, учреждений начального, среднего и высшего образования, учрежденных частными лицами с разрешения исполнительных органов власти и имеющих определенную свободу в финансовой и педагогической деятельности [16].

В работах имеющих правовое направление исследователи Мантуленко А.В. в статье «Государственно-частное партнерство в образовании» [17], Кривопалова А. А. в исследовании «Государственно-частное партнерство в сфере образования» [18], Мельников М. С. в работе «Использование государственно-частного партнерства в образовании» [19], Джандосова Р. В статье «О государственно-частном партнерстве в сфере образования» [20] и др. [21] частное образование рассматривается как составная часть дополняющая систему государственного образования, состоящая из частных образовательных организаций всех типов и уровней, а так же субъектов предпринимательской деятельности и самозанятых оказывающих услуги в сфере образования. Контроль за услугами в сфере образования оказываемые частным сектором осуществляют органы государственной власти и надзора.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Исходя из вышеизложенного видно, что понятие частное образование не имеет точного определения ни в нормативных актах, ни в работах различных ученых. В результате анализа литерату-

ры можно дать такое авторское определение: «частное образование – образование предоставляемое системой негосударственных образовательных заведений всех видов и типов, учрежденных частными лицами, общественными организациями, благотворительными фондами, религиозными, просветительскими организациями с целью оказания образовательных услуг: домашнее, семейное обучение, а так же субъекты предпринимательской деятельности и самозанятые, оказывающие услуги в сфере образования. Наполнение бюджета таких учреждений осуществляется за счет оказания платных услуг, пожертвований, как отдельных лиц, так и различных организаций». Структура частного образования приведена на рисунке 1.



Рисунок 1- Структура частного образования.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. Исходя из проведенного исследования видно, что необходимо на законодательном уровне закрепить понятие «частное образование», определив его структуру, элементы и взаимосвязь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // ГАРАНТ– Законодательство. [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71848426> (дата обращения: 26.04.2020).
2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // ГАРАНТ– Законодательство. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/news/1276313/#ixzz6KnyIcraI> (дата обращения: 27.04.2020).
3. Александров А. П. Актуальность изучения истории становления и развития частного образования в Крыму в современных условиях реформирования образовательной системы // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып 58. – Ч. 1. – 380 с. – С. 6–9
4. Устинова Е. В. Частное школьное образование в России в контексте новой образовательной парадигмы : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Устинова Е. В. – Нижний Новгород, 2012. – 422 с.
5. Анафиева Э. Р. Теоретическое обоснование феномена «частное образование» // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – № 54(2) – С. 51–58.
6. Егорова М. В. Развитие системы частного образования на Урале : 1861 - февраль 1917 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. – Челябинск, 2003. – 223 с.
7. Утако Онодэра. Из истории частного образования в России // Наука и техника в Якутии, № 1 (16), 2009, с. 78–81.
8. Кальсина А. А. Из истории развития частного образования в России // Вестник Прикамского социального института. 2016. № 2 (74). С. 68–72.
9. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения: Т. 2: Царствование императора Николая I, 1825–1855. Отделение I, 1825–1839. – 1864
10. Положение о домашних Наставниках и Учителях // Журнал Министерства народного просвещения, 1835. № 6. С. 18–21.
11. Брокгауз Ф.А. Энциклопедический словарь: в 86 т. / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – СПб., 1897. – Т. 22а. – С. 703 – 794
12. Чарнолуцкий, В.И. Основные вопросы организации школы в России / В.И. Чарнолуцкий. – Санкт-Петербург : Тип. М.А. Александрова, 1909. – 135 с.
13. Гаращенко Л. В. Частные национальные школы в Иркутске (середина XIX – начало XX вв.) // Научно-педагогическое обозрение.

Pedagogical Review, № 4 (22), 2018, С. 187–196.

14. Юдина Е. А. Развитие общественной оценки частного школьного образования // Современная высшая школа: инновационный аспект, № 1, 2014, С. 40–44.

15. Гач О. Б. Правовая основа формирования негосударственного образования в дореволюционной России // Вестник Томского государственного педагогического университета, №. 9, 2010, с. 156–161.

16. Берзина А.А. Нормативно-правовое регулирование деятельности частных учебных заведений в Российской империи // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – Орел: Орловский государственный университет экономики и торговли, 2019. – № 9 – С. 214–221.

17. Мантуленко А. В. Государственно-частное партнерство в образовании // Вестник Самарского государственного университета, №. 8 (119), 2014, С. 184–190.

18. Кривопалова А. А. Государственно-частное партнерство в сфере образования // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право, №. 2, 2012, С. 104–108.

19. Мельников М. С. Использование государственно-частного партнерства в образовании // Российское предпринимательство, №. 3, 2017, С. 303–308.

20. Джандосова Р. О государственно-частном партнерстве в сфере образования // Креативная экономика, № 12, 2007, С. 88–89.

21. Петруж Г.В., Балдина Ю.В., Лебединская Ю.С. Государственно-частное предпринимательство как инструмент организационно-экономического взаимодействия в знаниевом кластере // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 307–309.

Статья поступила в редакцию 11.05.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020