

УДК 378.14

DOI: 10.26140/bg23-2019-0804-0008

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© 2019

Сундеева Людмила Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания»

Голубева Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры
«Педагогика и методики преподавания»

Тольяттинский государственный университет

(445020, Россия, Тольятти, ул. Белорусская, 14, e-mail: irina.golubeva.71@bk.ru)

Аннотация. Статья посвящена изучению понятия профессиональной компетентности в зарубежной и отечественной литературе. На основе анализа психолого-педагогической литературы определены подходы к изучению особенностей профессиональной компетентности, которая рассматривается многими авторами как многогранное явление, связанное с комплексом компонентов, позволяющих эффективно выстраивать образовательный процесс. Профессиональная компетентность определяет зрелость педагога в профессиональном и личностном плане его деятельности и общения. Многие исследования демонстрируют важность использования интерактивных технологий и их влияние на формирование профессиональной компетентности. Интерактивные технологии связаны с процессом взаимодействия и предполагают активность его участников. Их использование позволяет будущему педагогу быть полностью вовлеченным в процесс деятельности. Наличие рефлексии в процессе использования интерактивных технологий помогает в дальнейшем справиться с трудностями, которые возникают в профессиональной деятельности. Многие исследователи отмечают, что интерактивные технологии разрешают многие противоречия, возникающие в учебной деятельности. Такой характер обучения способствует формированию, прежде всего, личностного и коммуникативного компонентов профессиональной компетентности. Рассматриваются понятия «взаимодействие», «профессиональная компетентность», «общение», «интеракция».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, интерактивные технологии, общение, взаимодействие.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF INITIAL CLASSES ON THE BASIS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES

© 2019

Sundeeva Lyudmila Alexandrovna, Ph.D in Pedagogy, Associate Professor
of Department "Pedagogy and Teaching Methods"

Golubeva Irina Vladimirovna, Senior Lecturer of the Department
"Pedagogy and teaching methods"

Togliatti State University

(445020, Russia, Togliatti, Belorusskaya St., 14, e-mail: irina.golubeva.71@bk.ru)

Abstract. The article is devoted to the study of the concept of professional competence in the area of foreign and domestic literature. Professional competence is considered as a multifaceted phenomenon associated with a set of components that effectively build the educational process. Approaches to the study of the characteristics of professional competence were defined on the base of analysis of psychological and pedagogical literature. Such competence determines the maturity of the teacher in the professional and personal terms of his activities and communication. Many studies demonstrate the importance of using interactive technologies and their influence on the formation of professional competence. Interactive technologies are associated with the process of interaction and involve the activity of its participants. Use of such technologies allows the future teacher to be fully involved in the process of activity. The presence of reflection in interactive technologies helps to cope with the difficulties that arise in professional activities. Many researchers note that interactive technologies resolve many contradictions that arise in learning process. First of all this nature of learning facilitates formation of the personal and communicative components of professional competence. The concepts of "cooperation", "professional competence", "communication", "interaction" are considered.

Keywords: professional competence, interactive technologies, communication, interaction.

Современная ситуация изменила представления о цели образования, что напрямую связано с такими тенденциями, как: возрастающая роль личности, гуманистический и демократический характер отношений в обществе, технологизация всех сторон жизни человека.

В свете происходящих изменений проблема профессиональной компетентности выходит на уровень общественной значимости, когда происходит увеличение степени ответственности педагога перед другими участниками образовательного процесса за результативность обучения и воспитания подрастающего поколения. В связи с этим, педагогу необходимо повышать уровень своей самостоятельности, у него расширяются права в конструировании содержательных аспектов образования, ему предоставляется широкий выбор в определении методов обучения и форм контроля.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует перехода к передаче компетенций, а не простой передачи готовой информации.

Особенно эти изменения актуальны для учителя начальной школы, потому что именно он выступает для детей младшего школьного возраста основой в их личностном развитии. Возросший уровень требований

к образованию младшего школьника вызывает необходимость подготовки специалиста с высокой профессиональной компетентностью в области образования. Учитель начальных классов характеризуется такими особенностями, как: высокий уровень общей культуры, устойчивость системы ценностных ориентиров и убеждений, наличие гражданской позиции. Он заинтересован в развитии творческих возможностей обучающихся, способен к инновационной деятельности, постоянно самосовершенствуется и проявляет свою профессиональную активность. Также его фундаментальная образовательная подготовка должна соответствовать современным тенденциям психолого-педагогической науки и обеспечивать осознание цели и назначения профессиональной деятельности, что позволит ему быть мобильным и гибко реагировать на изменения, возникающие в развитии школьников, использованием в своей практике новых педагогических технологий.

Таким образом, можно отметить, что современный педагог – это, прежде всего, субъект, творчески реализующий свою профессиональную педагогическую деятельность. Однако отмечаются противоречия, которые актуализируют необходимость формирования профессиональной компетентности учителей начальной

ступени образования: несоответствие между запросами общества, социальным заказом родителей и уровнем профессиональной компетентности педагога. Поэтому ее связывают с таким уровнем профессиональной компетентности, который позволяет осмысленно подходить к анализу образовательно-воспитательного процесса, самостоятельно разрабатывать и внедрять в практику новые технологические идеи относительно вопросов обучения и воспитания школьников.

Формирование профессиональной компетентности учителя – явление многогранное, поэтому его изучение требует комплексного подхода и представляется наиболее эффективным.

Проблема формирования профессиональной компетентности учителя рассматривается исследователями с точки зрения разных подходов: системного (Н.В. Блауберг, Э.Г. Юдин), аксиологического (Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин), технологического (В.Г. Беспалько, Ю.К. Кабанского, Н.В. Кузьминой, Г.К. Селевко), деятельностного (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев), профессионально-личностного (М.В. Кларин, С.А. Рубинштейн), компетентностного (В.А. Болотов и В.В. Сериков).

В психолого-педагогической литературе можно выделить различные подходы к пониманию содержательных компонентов структуры профессиональной компетентности педагога. Так, ряд авторов (А.А. Бодаев и др.) рассматривают эту проблему с психологической точки зрения. Другими исследователями (В.А. Сластенин и др.) акцент делается на развитие личности и профессионально важных качеств педагога. По мнению В.В. Серикова и др. профессиональную компетентность можно отнести к одной из пяти групп ключевых квалификаций. Г.Н. Подчалимова определяет профессиональную компетентность, как составляющую в структуре профессионализма деятельности преподавателя.

В.А. Адольф указывает: «Профессиональная компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [1]. Автор предлагает в качестве структурных элементов профессиональной компетентности включать: теоретико-методологический, культурологический, предметный, психолого-педагогический и технологический компоненты. Представленная характеристика структурных составляющих профессиональной компетентности позволяет увидеть поэтапность формирования профессиональной компетентности учителя, содержание и уровневую структуру.

Н.В. Кухарев, В.И. Гинецинский, А.К. Маркова предлагают включение в компетентность педагога таких качеств личности, как: инициативность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, уверенность в себе.

Н.А. Глузман, Г.А. Папуктова в качестве дополняют структуру компетентности мотивационно-ценностной сферой, в значительной мере, определяющей уровень овладения знаниями.

Таким образом, вышеуказанные составляющие профессиональной компетентности по сути связаны с особой зрелостью человека, находящей свое отражение в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала и его индивидуальности.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, а также результатов изучения практики формирования профессиональной компетентности учителей [2-10] позволил выделить систему компонентов профессиональной компетентности учителя начальных классов, выступающих в качестве показателей готовности к профессиональной педагогической деятельности. Среди них особое значение приобретают: общекультурный, общепрофессиональный, коммуникативный и лич-

ностный.

Среди компонентов профессиональной компетентности учителя начальной школы принято выделять следующие:

- общекультурный, его показателями являются наличие общего уровня образованности и широкого кругозора, информированности в области культуры и обладание культурой речи;

- общепрофессиональный обеспечивает владение содержательной стороной учебных дисциплин, современными технологиями обучения и воспитания, позволяет учитывать реальные факторы, которые влияют на успешность деятельности педагога;

- показатели личностного компонента отражают, прежде всего, профессиональную направленность его личности (личностная зрелость и ответственность, наличие профессиональных идеалов, преданность избранной профессии). Важными показателями являются и специфические профессиональные свойства, в число которых входят организованность, инициативность, требовательность, справедливость, гибкость, интеллектуальная активность, креативность, а также специфические психофизиологические свойства, обеспечивающие устойчивый характер его нервной системы, эмоциональную стабильность, высокую работоспособность и выносливость к длительным нагрузкам. Стоит отметить и такие качества педагога, как самокритичность и требовательность к себе, которые активизируют потребность в обновлении опыта своей педагогической деятельности, мотивируя педагога к инновационной деятельности;

- коммуникативный компонент связывают с потребностью в общении с детьми, основанной на подлинном интересе к этому возрасту; с проявлениями эмоциональной отзывчивости и умением давать своевременную обратную связь, обеспечивая тем самым поддержание доброжелательного и конструктивного стиля взаимодействия.

В нашем исследовании подробно рассматриваются коммуникативный, личностный компоненты профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Согласно классификации Е.А. Климова, профессия учителя состоит в группе профессий системы «Человек-Человек» [11]. Основу педагогической деятельности составляет специально организуемое взаимодействие. В целях понимания внутреннего мира обучающихся учителю необходимо так выстраивать взаимоотношения с ними, чтобы в процессе совместной деятельности было возможно построение диалога. Такое общение позволяет учителю проявлять внимание к ученику, отзывчивость, открытость, чуткость по отношению к эмоциональным состояниям детей.

Также профессиональная компетентность на современном этапе требует от педагога владения средствами современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные технологии [12-14].

На протяжении недавнего времени в практике психологии и педагогики применяется термин «активные методы обучения».

Эта группа объединяет в себе методы, которые позволяют достигать высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время наиболее распространен ещё один термин – «интерактивные технологии».

Интерактивные технологии представляют собой такие технологии взаимодействия между субъектами, когда учитываются особенности личности участников взаимодействия [15-25].

Само понятие «интеракция» (от англ. interaction – взаимодействие) появилось в социологии и социальной психологии. Так, в теории символического взаимодействия, основоположником которой является американ-

ский философ Дж. Мид развитие и жизнедеятельность личности, созидание человеком своего «Я» происходит именно в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми [26].

Интерактивный («inter» - взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные технологии в большей степени, чем активные методы, ориентированы на более широкое взаимодействие друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Познавательная деятельность в обучении с применением интерактивных технологий организуется в иной форме. Цели в этом случае конкретизированы и прогнозируемы.

Продуктивность процесса обучения повышается за счет того, что создаются такие условия обучения, при которых для обучающихся становятся ощутимыми успешность и интеллектуальная состоятельность.

Обучение, имеющее в основании использование диалога как формы взаимодействия участников образовательного процесса, способствует формированию навыков совместной деятельности. Как пишет В.К. Дьяченко: «Все обучают каждого и каждый обучает всех» [27].

Совместная деятельность обучающихся в процессе обучения при использовании интерактивных технологий характеризуется рядом особенностей: постоянный обмен информацией, совместное решение проблемных вопросов, многостороннее видение ситуации, оценка своих действий и действий других участников, погружение в атмосферу делового сотрудничества. Именно при использовании интерактивных технологий появляется возможность, как быть вовлеченным в познавательный процесс, так и проводить рефлексию по поводу того, что они знают и думают.

Использование интерактивных технологий направлено на разрешение существующих противоречий в практике обучения:

- между общим для всех содержанием образования и индивидуальными особенностями, способностями обучающихся;
- между направленностью на активизацию творчества обучающихся и методикой традиционного обучения.

Проанализировав научно-методические аспекты, отраженные в исследованиях Корнеева Л.И., Никишиной И.В., Воронковой О.Б., Чепыжовой Н.Р., а также собственный педагогический опыт, обозначим достоинства использования интерактивных технологий в процессе обучения. Они позволяют:

- активизировать познавательную и мыслительную деятельность;
- вовлекать обучающихся в процесс освоения нового знания в качестве субъектов деятельности, что предполагает их активное участие в этом процессе;
- создавать благоприятный настрой;
- увеличивать объем и расширять содержание самостоятельной работы обучающихся;
- развивать навыки критичности мышления;
- овладеть навыками применения современных технических средств и технологий обработки информации.

Преимущества обучения с использованием интерактивных технологий вполне очевидно, но это изменяет требования к условиям организации обучения и к работе самого учителя.

Отметим условия, наличие которых позволит эффективно использовать интерактивные технологии в процессе обучения:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивный характер отношений между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

- опора на личный опыт, как включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

- включение внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся;
- применение мультимедийных технологий.

Наибольший эффект дает комплексность использования интерактивных технологий. При этом необходимо учитывать цели и задачи конкретного занятия.

Использование интерактивных технологий в процессе формирования профессиональной компетентности направлено на то, чтобы:

- создавать целостное представление о профессиональной компетентности, ее динамике и месте в реальной деятельности педагога;
- приобретать на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социальный опыт, в том числе опыт межличностного и группового взаимодействия в процессе коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества;
- развивать профессиональное, аналитическое, практическое мышление;
- формировать мотивацию, создавая условия для появления личностной психологической установки.

Так как интерактивные технологии включают в себя взаимодействие, готовят к конструктивному профессиональному общению, то они способствуют вовлеченности его участников в процесс повышения профессиональной компетентности, побуждают к активности; формируют ценностные ориентации, способствуют проявлению всех качеств личности, стиля взаимодействия и партнерства.

Нами используются разные формы интерактивных технологий – индивидуальные, подгрупповые, парные, применяются ролевые игры, анализируются документы и информация из различных источников.

Основным понятием, определяющим смысл интерактивных технологий, является «взаимодействие». Это непосредственная межличностная коммуникация, способность человека воспринимать другого, представлять, как его понимает и воспринимает партнер по общению или группа (рефлексия), интерпретировать ситуацию и принимать решения.

Технологии интерактивного обучения принято рассматривать в качестве способов усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий преподавателя и студентов как субъектов учебной деятельности. Опора в этом случае происходит на творчество, продуктивность мышления, коммуникативные навыки. Процесс обучения выстраивается с учетом того, что обучающиеся общаются и взаимодействуя друг с другом, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа профессиональных ситуаций.

В современном образовательном процессе преподаватели используют множество различных интерактивных технологий проведения как лекционных, так и семинарских (практических) занятий, способствующих формированию коммуникативной компетентности. К ним можно отнести ролевые и деловые игры, тренинги, метод «мозгового штурма», арт-терапию, решение ситуационных задач, послеигровую дискуссию по результатам игры, рефлексию, метод «инцидента», технологии обратной связи, интервью, публичное выступление, психодиагностическое тестирование, творческие задания, проблемную, бинарную лекцию, использование мультимедийного сопровождения. Конечно, такое многообразие интерактивных технологий проведения занятий требует осознания и систематизации со стороны преподавателя.

Для успешного обучения в режиме интерактивного обучения необходимо соблюдать следующие требова-

ния:

- положительная взаимозависимость. Она связана с тем, что от членов группы требуется понимание того, что объединение усилий в учебной деятельности дает мощный эффект;

- непосредственное взаимодействие обеспечивает пребывание в процессе обучения членов группы в тесном контакте друг с другом;

- индивидуальная ответственность позволяет каждому студенту в освоении учебного материала, когда каждый из них становится ответственным за помощь другим;

- развитие навыков совместной работы. Это помогает студентам овладеть навыками межличностного взаимодействия;

- оценка работы обязательна и требует выделения специально отведенного времени для анализа и оценки успешности работы группы.

Используя интерактивные технологии, преподаватель занимается в большей степени регулированием процесса обучения.

Это включает подготовку необходимого материала для работы, формулирование вопросов или тем для обсуждения в малых группах, в случае необходимости консультирование по отдельным вопросам, осуществляет контроль времени и порядка выполнения намеченного плана. Благодаря этому происходит изменение в роли, которую занимает преподаватель во время обучения: она перестает быть центральной, ведущей.

Обучающиеся также перестают быть ведомыми. Изменение позиции ставит перед ними новую задачу - обращение к социальному опыту как собственному, так и других людей.

Взаимодействие друг с другом постоянно сопровождает их: в ходе совместного решения поставленных задач, в ситуациях возникновения конфликтов и их преодоления, позволяя находить точки соприкосновения.

Задачи преподавателя, использующего интерактивные формы организации процесса обучения:

- направлять и помогать обмениваться информацией;
- выявлять различия существующих точек зрения;
- актуализировать личный опыт участников;
- поддерживать активность участников;
- соединять теоретические и практические аспекты той или иной проблемы;
- способствовать облегчению восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрять их творчество и самостоятельность.

Интерактивное обучение является по своей сути диалоговым, когда происходит постоянное взаимодействие преподавателя и обучающихся. Интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе, способствуют активизации творческих процессов, профессионально-личностному росту (самосовершенствование и самореализация). Они направлены на формирование навыков эффективной коммуникации. Их использование позволяет гибко и быстро реагировать при принятии решений, особенно, при работе в группах, тем самым формируя коммуникативную компетентность будущего педагога.

Таким образом, можно отметить, что применение интерактивных технологии находит большое количество сторонников в области профессионального образования. Это связано с тем, что среди педагогов отмечается их все большая их ориентированность на развитие критичности мышления. Что, собственно, и требует от них проявлений активности и самостоятельности, способности к самоуправлению. Обеспечивается это наличием сложившейся системы ценностей и ожиданий относительно образовательного процесса. Именно они и мотивируют его лично в социальном контексте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя / В.А. Адольф. – Красноярск: КГУ, 1998. – 309 с.

2. Владимиров Н.Ю. Методическая служба как условие развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 41-44.

3. Шамина Н.П. Анализ психолого-педагогических условий развития профессиональной компетентности будущих педагогов в современных исследованиях // Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 132-135.

4. Тараносова Г.Н., Абрамова Т.А. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 254-257.

5. Ihnatenko H.V., Ihnatenko K.V. Formation of self-dependence as a professional ly-important personality trait of a future vocational education teacher by means of case-technology // Хуманитарни Балкански изследвания. 2018. № 1. С. 40-42.

6. Гудалина Т.А. Содержательная характеристика социально-профессиональной компетентности педагогов специализированных учреждений // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 46-49.

7. Зверева Е.Я. Структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя математики // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 283-287.

8. Власенко С.В., Хрущев В.А. Формирование профессиональной компетентности в работе с детьми группы риска студентов специальности «Социальная педагогика и самопознание» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 21-25.

9. Сундеева Л.А. Личностно-ориентированное обучение как условие формирования профессиональной компетентности бакалавров психолого-педагогического направления // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 33-35.

10. Гордиенко И.В., Репринцева Г.А. Психолого-педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в системе непрерывного повышения квалификации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 35-39.

11. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

12. Молодцова Т.Д., Шалова С.Ю., Кобышева Л.И. Обучение в сотрудничестве как условие формирования у студентов мотивации научного творчества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 169-172.

13. Мишова В.В. Вопросы взаимодействия теории и практики педагогического творчества в образовательном процессе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 121-125.

14. Кондаурова И.К., Гусева М.А. Формирование у будущих педагогов-математиков умений и навыков педагога-исследователя в контексте развития профессиональной биографии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 69-72.

15. Асташина Н.И., Симусева М.В. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 15-18.

16. Новикова А.В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 6 (22). С. 239-242.

17. Скоробогатова А.И. Повышение качества профессионального образования средствами телекоммуникационных систем в условиях действия ФГОС // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3 (8). С. 69-71.

18. Энбом Е.А. Использование дидактического потенциала интерактивной доски на занятиях по высшей математике как способ оптимизации образовательного процесса // Самарский научный вестник. 2014. № 4 (9). С. 140-145.

19. Ириш Е.Л. Дидактические условия использования case-studies как активного метода формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 81-82.

20. Рахметова А.Т. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по русскому и иностранному языку как средство активизации познавательной деятельности студентов // Самарский научный вестник. 2015. № 1 (10). С. 107-110.

21. Сидикова Н.В. Расширение и оптимизация инновационных методов обучения иностранным языкам студентов нелингвистических специальностей в контексте перехода на ФГОС-3+ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 188-192.

22. Сундеева Л.А., Осадчикова Е.В. Формирование общекультурных компетенций экономистов технологиями интерактивного обучения // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 44-47.

23. Чиханова Е.В., Панов И.Г. Формирование профессиональной компетентности обучающихся творческих вузов с использованием современных технологий обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 246-249.

24. Абдуллаева С.А. Применение инноваций в образовании как требование времени // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 11-14.

25. Макарова Е.Л., Пугач О.И. Лекционный курс в учебном процессе вуза: вопросы модернизации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 95-98.

26. Войнилов, Ю.Л. Джордж Герберт Мид как «Основатель» сим-

волического интеракционизма // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dzhordzh-gerbert-mid-kak-osnovatel-simvolicheskogo-interaksionizma> (дата обращения: 26.06.2019).

27. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

Статья поступила в редакцию 03.07.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019