

УДК 378.126

DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0013

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

© 2020

AuthorID: 284243

SPIN: 1890-0952

ResearcherID: J-3306-2017

ORCID: 0000-0001-8347-484X

ScopusID: 57190967543

Ваганова Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: vaganova_o@rambler.ru)

Аннотация. На современном этапе развития образования существует необходимость перехода к гуманистической модели, направленной на личность, где присутствует свобода и творческий поиск, как студентов, так и педагогов. Со временем система профессионального образования переориентировалась на развитие личности будущего специалиста, создание условий для субъективной позиции, познание мира, формирование индивидуальности каждого субъекта в рамках образовательного процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – необходимое условие для реализации студентов как профессионалов. Технологии взаимодействия позволяют повысить у студентов профессионального образования самоценность своей личности, её уникальность и неисчерпаемость возможностей её развития. В статье рассматривается классификация видов взаимодействия субъектов образовательного процесса Коротяевой Е.В.. Технологии организации взаимодействия применяются с помощью определенных методов, среди которых обучение посредством взаимодействия студентов с образовательными ресурсами, индивидуальное преподавание, активное взаимодействие между субъектами образовательного процесса. Определены и описаны широко применяемые технологии организации взаимодействия. В ходе написания статьи был продемонстрирован опыт применения метода организации взаимодействия субъектов образовательного процесса под названием «Лестница». Определены основные преимущества реализации взаимодействия на учебных занятиях. В результате было доказано, что организация взаимодействия в процессе обучения направлена на активизацию интеллектуальных и творческих способностей студентов и педагогов. Применение технологий организации взаимодействия направлено на личность и является необходимым условием становления студентов как профессионалов.

Ключевые слова: взаимодействие, профессиональное образование, технология, личность, субъекты, самоценность, самоопределение, профессиональный опыт.

TECHNOLOGIES OF THE ORGANIZATION OF INTERACTION OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS IN PROFESSIONAL EDUCATION

© 2020

Vaganova Olga Igorevna, candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: vaganova_o@rambler.ru)

Abstract. At the present stage of development of education there is a need to move to a humanistic model aimed at the individual, where there is freedom and creative search, both students and teachers. Over time, the system of professional education was reoriented to the development of the personality of the future specialist, the creation of conditions for the subjective position, knowledge of the world, the formation of the individuality of each subject in the educational process. Interaction of subjects of educational process is a necessary condition for realization of students as professionals. Technologies of organization of interaction allow to increase at students of professional education self-value of the personality, its uniqueness and inexhaustibility of opportunities of its development. The article deals with the classification of types of interaction of subjects of the educational process Korotayeva E. V. Technologies of interaction organization are used with the help of certain methods, including teaching through the interaction of students with educational resources, individual teaching, active interaction between the subjects of the educational process. Widely used technologies of interaction organization are defined and described. In the course of writing the article, the experience of using the method of organization of interaction of subjects of the educational process called "Ladder" was demonstrated. The main advantages of implementation of interaction at training sessions are defined. As a result, it was proved that the organization of interaction in the learning process is aimed at activating the intellectual and creative abilities of students and teachers. Application of technologies of the organization interaction is directed on the person and is a necessary condition of formation of students as professionals.

Keywords: interaction, professional education, technology, personality, subjects, self-worth, self-determination, professional experience.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. На современном этапе развития образования существует необходимость перехода от устаревшей парадигмы высшего образования, где заложено минимум знаний для будущей специальности студента, к гуманистической модели, направленной на личность, где присутствует свобода и творческий поиск, как студентов, так и педагогов [1]. Со временем система профессионального образования переориентировалась на развитие личности будущего специалиста, создание условий для субъективной позиции, познание мира, формирование индивидуальности каждого субъекта в рамках образовательного процесса. Так, педагогическое взаимодействие приобретает

продуктивный характер, что вызвано социальными потребностями современного общества [2]. Именно такое взаимодействие порождает условия для активизации интеллектуальных и творческих способностей педагогов и обучающихся. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – необходимое условие для реализации студентов как профессионалов.

Преподавателю необходимо решать задачи, направленные на развитие каждого обучающегося, его профессиональное становление. Знания и умения в таком случае выступают не столько самостоятельной задачей, сколько средством для развития навыков, необходимых студентам в будущей сфере работы. Педагог призван организовывать педагогический процесс, принимая во

внимание освоение студентом новых форм деятельности, ранее неизвестных способов выхода из различных ситуаций, повышает личностную направленность профессионального образования.

Важная роль педагога состоит в позиции соучастника образовательного процесса, который строится на основе общения между студентами и преподавателями, взаимного обогащения профессионального опыта. Передача обучающимся на занятиях формальных знаний, поверхностной информации должна измениться на решение проблемных ситуаций, где студент проявит самостоятельность при осуществлении поиска выхода из сложившейся ситуации [3]. Технологии организации взаимодействия позволяют повысить у студентов профессионального образования самооценку своей личности, её уникальность и неисчерпаемость возможностей её развития.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Реализация технологий организации взаимодействия предполагает проявление в процессе обучения информационных, организационно-деятельностных, коммуникативных отношений [4]. Согласно классификации Коротаевой Е.В. можно выделить несколько видов взаимодействия субъектов образовательного процесса:

1) деструктивный – вид взаимодействия, предполагающий искажение формы и содержания образования, дестабилизацию связей между элементами педагогической системы;

2) рестриктивный – вид взаимодействия, обеспечивающий контроль над формированием конкретных качеств личности;

3) реструктивный – вид взаимодействия, направленный на решение тактических задач, сохранение полученного результата;

4) конструктивный – вид взаимодействия, обеспечивающий целостность развития личности и создание условий для его всесторонней адаптации в обществе.

Технологии организации взаимодействия применяются с помощью следующих методов.

1. Обучение посредством взаимодействия студентов с образовательными ресурсами. Данный метод предполагает минимальное участие педагога в учебном процессе, в основном обучение носит самостоятельный характер [5]. При самообучении студенты знакомятся с печатными, аудио- и видео – материалами, электронными журналами. Здесь стоит отметить, что в качестве образовательных ресурсов могут выступать как внешние по отношению к данному курсу ресурсы, так и прямое предоставление педагогом методических материалов по изучаемой программе. Внешние ресурсы носят рекомендательный характер, поскольку доступ к ним может быть ограничен, при обязательном изучении конкретного ресурса всем студентам должна предоставляться возможность ознакомиться с ресурсом.

2. Индивидуальное преподавание, для которого важно взаимоотношение конкретного студента с педагогом, либо между одним студентом и другим [6]. При использовании данного метода и студент, и педагог являются активными участниками образовательного процесса. Учебная деятельность представляет собой диалог, в котором студент получает консультации по определенным вопросам, а педагог корректирует план занятий в зависимости от достигнутых результатов [7]. Такая форма взаимодействия обычно применяется посредством использования голосовой, электронной почты, видео - и аудио - связи. [8]

3. Активное взаимодействие между субъектами образовательного процесса. Такая форма реализации взаимодействия предполагает активное общение между педагогом и обучающимися, и между самими студентами [9]. Данная форма взаимодействия по праву считается одной

из эффективных методов обучения. Взаимодействие осуществляется как при личной встрече педагога и студента, так и проведении заочных конференций, форумов [10].

Бесспорно, только сочетание всех перечисленных методов взаимодействия приведет к эффективной реализации технологий организации взаимодействия субъектов в профессиональном образовании. Рассмотрим широко применяемые технологии организации взаимодействия [11].

Технология создания ситуации успеха представляет собой целенаправленное сочетание условий, когда создается возможность достичь высоких результатов в деятельности как отдельно взятого студента, так и всех участников учебного процесса [12-16]. Данный результат достигается путем запланированной тактики преподавателя. Педагог анализирует ситуацию и осуществляет корректировку запланированного занятия. Только при совместной работе педагога и студентов появляется возможность найти недостатки, исправить их и скорректировать дальнейшую деятельность [17].

Технология установления межличностного контакта предполагает адаптацию субъектов образовательного процесса к особенностям современной жизни, организацию сближения с участниками процесса обучения, диагностику личностных особенностей, устранение психологических барьеров. Такая технология направлена на установление доверительного контакта. Эффективность технологии можно заметить при неоднократном межличностном общении [18].

Технология общения представляет собой взаимодействие субъектов образовательного процесса, обмен различной информацией, навыками, знаниями, а также опытом профессиональной деятельности [19-21]. Специфичность данной технологии проявляется в процессе познания субъективного мира одного человека при контакте с другим [22]. Общение является связующим звеном при реализации трудовой, игровой и управленческой жизни. В процессе общения студентам предоставляется возможность самоопределения и самоуправления собственными возможностями [23].

Технология осуществления индивидуального подхода предполагает воспитательное взаимодействие педагога со студентами [24]. Преподаватель должен подготовить комфортные условия для обучения студентов, чтобы была возможность к каждому применять индивидуальные техники. В ходе реализации технологии осуществления индивидуального подхода педагогу необходимо овладеть умениями для изучения личности студента, подбора индивидуальных методов взаимодействия [25-31].

Формирование целей статьи (постановка задания). Продемонстрировать опыт применения метода организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональном образовании. Определить основные преимущества реализации взаимодействия на учебных занятиях.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса представляет собой совокупность различных приемов воздействия как естественно-го поведения преподавателя в рамках современной системы образования [32]. Это обеспечивает применение гуманных, психологически оправданных функций преподавателя по отношению к личности студентов [33].

Стоит выделить преимущества реализации технологий организации взаимодействия:

- возрастает творческая самостоятельность студентов, которые получают большее удовольствие от учебного процесса, поскольку комфортнее чувствуют себя;
- увеличивается объем получаемых знаний, умений и навыков, но меньше времени тратится на их формирование;

- улучшается сплоченность классного коллектива, возрастает взаимоуважение, способность четко оценить свои возможности;
- приобретаются социально необходимые навыки ответственности, такта, креативного мышления;
- обеспечивается наибольшая независимость обучающихся;
- повышается индивидуальная помощь каждому студента со стороны его сокурсников.

Данные преимущества показывают, что взаимодействие положительно влияет на продуктивную деятельность студентов и преподавателя, который видит результаты своей работы.

При организации учебного занятия с применением технологии взаимодействия действенным будет метод «Лестница», который представляет собой поэтапное психологическое самоопределение студентов, обретение веры в себя и окружающих.

Первый этап «Психологическая атака», направленная на устранение психологического напряжения, создание эмоционального контакта между субъектами образовательного процесса.

Второй этап «Эмоциональная блокировка», обеспечивающая блокировку состояния обиды, потери веры в свои силы; найти очаг неудач, переориентировать обучение на оптимистическую сторону;

Третий этап «Выбор главного направления», состоящий в установлении причины психологического напряжения студентов, определить пути их устранения.

Четвертый этап «Выбор равных возможностей», представляющий собой создание атмосферу равных возможностей, где каждый может себя проявить;

Пятый этап «Неожиданное сравнение», состоящий в неожиданном сравнении результатов одних студентов с результатами лидеров. Дальнейшее развитие должно осуществляться на счёт собственных знаний и умений.

Шестой этап «Стабилизация», где прослеживается приятное для конкретного студента удивление полученных знаний.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, организация взаимодействия в процессе обучения направлена на активизацию интеллектуальных и творческих способностей студентов и педагогов. Применение технологий организации взаимодействия направлено на личность и является необходимым условием становления студентов как профессионалов

Роль преподавателя действительно важна, потому что он выступает в роли соучастника образовательного процесса, который строится на основе общения педагога и студентов, взаимного обогащения профессионального опыта. В процессе обучения студенты проявляют самостоятельность и творческую инициативу. Технологии организации взаимодействия повышают у студентов профессионального образования самооценку своей личности, её уникальность и неисчерпаемость возможностей её развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. -- Рига Эксперимент, 2015. - С. 478.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - С. 73.
3. Атемаскина Ю.В. Богословцев Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. - Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс», - 2016. - С. 89.
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. - Книга 2 - Челябинск, ЧГПУ, 2017 - с. 52
5. Технологический подход к обучению: учеб. пособие для вузов / А. И. Уман. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 171 с. - (Серия: Образовательный процесс).
6. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2016. - 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика»). Вып. 2.)
7. Коняева Е.А., Коняев А.С. Активные методы обучения в практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. - Челябинск: Изд-во

- ЗАО «Цицеро», Челябинск. гос. пед. ун-т, 2016. - Выпуск 9. - С. 89-94.
8. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 80-83.
9. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - С. 112.
10. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учебное пособие / В.А. Федоров. - М.: Академия, 2016. - С. 121.
11. Ильязова М. Д. Формирование инвариантов профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход. Автореферат дисс. ... доктора пед. наук. 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. - М., 2015. - С. 30.
12. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1989 - С. 12.
13. Каленов А.А. Обеспечение непрерывности педагогического мониторинга как основы формирования субъектности старшеклассников посредством создания ситуаций успеха в образовательной среде школы // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 136-138.
14. Ефимова Л.В. Гуманистические основания успеха // Карельский научный журнал. 2015. № 1 (10). С. 9-11.
15. Klinkov G.T. Technological and profiling education at universities: active methods // American Journal of Pedagogy and Education. 2014. T. 4. № 2. С. 7-15.
16. Иванова Т.Н. Представления о жизненном успехе молодежи и представлений старшего поколения: социологический аспект (эмпирический опыт исследования) // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 55-59.
17. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 2016. - С. 103.
18. Максимова Анжелика Александровна. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А. А. Максимова; [науч. ред. О. В. Даниленко] ; Орский гуманитар. технол. ин-т (фил.), Оренбургский гос. ун-т. - Москва : Флинта : Наука, 20165 - С. 77.
19. Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве: учебное пособие / [Д. В. Чернов, Н. В. Коурдакова, Б. А. Дейч и др.]; Новосибир. гос. пед. ун-т. Ин-т молодежной политики и соц. работы. - Новосибирск : НГПУ, 2016 - С. 45.
20. Хохленкова Л.А. Педагогическая технология обучения в сотрудничестве как эффективное средство овладения иноязычным общением будущих специалистов в сфере сервиса // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 199-201.
21. Джисоева О.Ф. Основные детерминанты затрудненного общения // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 144-147.
22. Бородиненко А. В. Бизнес-симуляция VS традиционные педагогические технологии: эффекты использования / А. В. Бородиненко // Образовательные технологии. - 2017 - № 4 - С. 71-77.
23. Оразбаева Ф. Ш. Современные педагогические технологии и их роль в развитии интеллектуального потенциала будущих специалистов / Ф. Ш. Оразбаева, С. Т. Иманбаева, А. Е. Бериханова // Педагогическое образование и наука. - 2018 - № 1 - С. 39-43.
24. Рахматуллаева М. А. Внедрение современных технологий развития личности в систему высшего образования / М. А. Рахматуллаева // Alma mater. - 2014 - № 10 - С. 112-115. - Библиогр.: С. 114-115.
25. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 230400.62 «Информационные системы и технологии», профиль - «Информационные системы и технологии в образовании» / сост. А. А. Ступин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014 - С. 204-205.
26. Колесниченко Н.А., Лаврова Л.С., Поломошнова Г.А. Индивидуальный подход в обучении и воспитании как основной фактор повышения успеваемости студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 320-322.
27. Лазарева О.И. Профессиограмма как средство выбора индивидуальной траектории обучения // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 6 (28). С. 120-124.
28. Klinkov G.T. Person-oriented learning as an educational and behavioral paradigm // Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 35-37.
29. Сидачева Н.В. Индивидуальная траектория подготовки мультимедийной презентации на французском языке студентами технического профиля // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 393-397.
30. Найнши Л.А., Голубева А.С. Как выбрать индивидуальную траекторию обучения в вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 1 (23). С. 86-90.
31. Цораева Ф.Н. Роль внеаудиторных мероприятий в личностно-профессиональном становлении студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 337-339.
32. Панфилова Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров: для высш. учеб. заведений по пед. направлениям и специальностям: базовый курс: доп. УМО вузов РФ / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой; Рос. гос. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016 - С. 82.
33. Бершадская Е. Комплекс образовательных технологий / Е. Бершадская // Директор школы. - 2019. - №2. - С. 65 - 69.

Статья поступила в редакцию 06.11.2019

Статья принята к публикации 27.02.2020