

УДК 378.147.88

DOI: 10.26140/bgjz3-2021-1003-0014



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКУРСНИКОВ С УЧАЩИМИСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПЕРИОД ПЕДПРАКТИКИ

© Автор(ы) 2021

AuthorID: 725757

SPIN-код: 7737-5536

ORCID: 0000-0002-7858-8807

ЗЫРЯНОВА Александра Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры
иностраннных языков

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(454080, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, e-mail: ziryanovaav@cspu.ru)*

SPIN: 6201-7970

AuthorID: 414919

ORCID: 0000-0003-0514-0443

ScopusID: 57202213894

МАТУШАК Алла Федоровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(454080, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, e-mail: lilac0@yandex.ru)*

SPIN: 5359-4214

AuthorID: 762680

ORCID: 0000-0002-5334-9084

ScopusID: 57215724435

ПАВЛОВА Ольга Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой
иностраннных языков

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(454080, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, e-mail: pavlovaou@cspu.ru)*

AuthorID: 725756

SPIN-код: 5921-2793

ORCID: 0000-0001-8013-1091

БЕСПАЛОВА Дарья Сергеевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры
иностраннных языков

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(454080, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, e-mail: bespalovads@cspu.ru)*

AuthorID: 312933

SPIN-код: 3835-0722

ORCID: 0000-0001-9812-1836

ДОВГОПОЛОВА Лилия Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(454080, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, e-mail: dovgoropolovab@cspu.ru)*

AuthorID: 893386

SPIN-код: 2757-3147

ORCID: 0000-0002-6857-322

ВЕЛИЕВА Лейла Фахрадовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(454080, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, e-mail: velievalf@cspu.ru)*

Аннотация. Цель работы: описать организацию проектной деятельности старшекурсников с учащимися школы в период педагогической практики. Данная цель конкретизируется в задачах: 1) рассмотреть понятие проекта и типологию проектов; 2) систематизировать процесс подготовки старшекурсников к проектной деятельности; 3) описать процесс организации проектной деятельности старшекурсников с учащимися в процессе педпрактики; 4) выяснить мнение студентов о значении проектной деятельности. Методы: поставленные задачи решались с использованием методов анализа и синтеза для определения проекта и описания типологии проектов; на основе обобщения был описан процесс подготовки будущих учителей английского языка к проектной деятельности и его организация в школе, метод беседы выбран для изучения мнений студентов о роли проектной деятельности в период педпрактики. Результаты: в работе представлено понятие проекта, дана классификация проектов. Установлено, что процесс подготовки студентов к проектной деятельности в школе имеет три этапа: подготовительный, автономный, обучающий. Вывод о роли проектной деятельности в процессе педагогической практики сделан на основе бесед с будущими учителями английского языка. Научная новизна: в статье представлена типология проектов для предмета «Иностранный язык», изучен процесс подготовки будущих учителей к проектной деятельности и процесс организации проектной деятельности учителя. Также изучено мнение студентов о роли проектной деятельности в период педагогической практики. Практическая значимость: основные положения и выводы статьи могут быть использованы в подготовке будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: педагогическая практика, проектная деятельность, подготовка будущих учителей, обучение иностранному языку в школе.

ORGANIZATION OF SENIOR STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES WITH PUPILS IN A FOREIGN LANGUAGE DURING TEACHING PRACTICE

© The Author(s) 2021

ZYRYANOVA Aleksandra Vladimirovna, candidate of philological sciences, associate professor of the
department of foreign languages

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University
(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave 69, e-mail: ziryanovaav@cspu.ru)*

MATUSZAK Alla Fedorovna, doctor of pedagogical sciences, professor of the Department of foreign languages

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave 69, e-mail: lilac0@yandex.ru)

PAVLOVA Olga Yuryevna, candidate of historical sciences, associate professor, head of the department of foreign languages

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave 69, e-mail: pavlovaou@scpu.ru)

BESPALOVA Daria Sergeevna, candidate of philological sciences, assistant professor of the department of foreign languages

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave 69, e-mail: bespalovads@cspu.ru)

DOVGOPOLOVA Liliia Borisovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of foreign languages

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave 69, e-mail: dovgovalb@cspu.ru)

VELIEVA Leyla Fahradoyna, senior lecturer of the department of foreign languages

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave 69, e-mail: velievalf@cspu.ru)

Abstract. Purpose of the paper: to describe the organization of project activities of senior students with pupils during the period of teaching practice. This goal is concretized in the tasks: 1) to consider the concept of a project and the typology of projects; 2) to systematize the process of training senior students for project activities in a pedagogical university; 3) to describe the process of organizing the project activities of senior students with pupils in the process of teaching practice; 4) to find out the opinions of students about the importance of project activities with pupils in the process of teaching practice. Methods: the tasks were solved with the application of the methods of analysis and synthesis to define the concept of project and describe the typology of projects; on the basis of the generalization method the process of training future English teachers for project activities and its organization at school was described, interviewing was selected to study the opinions of students about the role of project activities during the period of pedagogical practice. Results: The paper presents the concept of a project, shows the classification of projects that can be applied in work with pupils. It has been established that the process of training students for project activities at school has three stages: preparatory, autonomous, and teaching. The conclusion about the role of project activity in the process of teaching practice has been made on the basis of interviews with students – future teachers of the English. Scientific novelty: the article presents a typology of projects that best meets the goals of effective mastering a Foreign Language at school, studies the process of training future teachers for project activities and the process of organizing teacher project activities at school. Also, students' opinions about the role of project activities during the period of teaching practice was studied. Practical significance: the main provisions and conclusions of the article can be applied in training future teachers of the English Language.

Keywords: teaching practice, project activities, training of future teachers, teaching a Foreign Language at school.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020) [1] указана целесообразность инновационных проектов в образовании (ст. 20 п. 4). Обучение проектной деятельности будущих учителей является первой ступенью подготовки к инновационной проектной деятельности. Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации проектной деятельности в Правительстве российской Федерации» от 31.10.2018 № 1288 следующим образом определяет основные термины, связанные с проектированием: «проект» – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений; «проектная деятельность» – деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов (ч. 1 п. 3) [2].

Проектная деятельность была введена в школьную практику на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. [3]. Современная школа активно стимулирует учащихся заниматься проектной деятельностью. Организация этой деятельности возлагается на учителей. Не случайно в программы производственных практик педагогических вузов входит требование разработки проектов с учащимися. В данной работе мы сконцентрируем внимание на обучении студентов проведению проектной деятельности со школьниками, а также на организации проектной деятельности старшекурсниками в период педагогической практики.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Вопросы проектной деятельности рассматриваются в российском об-

разовании, начиная с 90-х гг. XX века. Проектная технология была представлена как она из личностно ориентированных технологий в образовании. Сегодня в педагогике накоплен значительный опыт реализации проектов на разных уровнях обучения. Школа реализует проекты как в обучении, так и в воспитательной деятельности. Примером проекта, относящегося к обеим сторонам образовательного процесса, является «Диалог поколений», направленный на «преодоление информационной и социальной изоляции пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями», в котором группа школьников организует занятия по компьютерной грамотности [4, с. 145]. Современные школы реализуют множество проектов, организуя такие мероприятия как «Проектная неделя», в рамках которой учащиеся с 1 по 11 класс готовят тематические работы, например, по теме «Школа» [5]. Работы педагогов показывают, что проектная деятельность успешно осуществляется не только в школьном, но также в дошкольном возрасте [6].

Вопрос классификации проектов также освещается в трудах ученых. О.В. Силакова, Т.А. Спицина выделяют типы проектов в рамках предмета «ОБЖ»: информационные, исследовательские, практико-ориентированные [7, с. 204]. Т.И. Серова в дополнительном образовании выделяет информационно-развивающие, проблемно-поисковые, игровые проекты [8, с. 18]; Н.Н. Трофимова для учащихся начальной школы считает наиболее результативными учебные и творческие проекты [9, с. 35]. Для студентов вузов применяются исполнительские, конструктивные, поисковые проекты [10]. Ю.П. Ветров предлагает типологию проектов, применяемых в профессиональном образовании; типология включает классификации проектов по пяти основаниям [11, с. 44]. При работе над учебным проектом учащиеся опираются на реферативный либо исследовательский подход [12, с. 247].

Проектная деятельность требует соблюдения ряда

принципов: самостоятельность учащихся, проблемный характер задачи проекта, значимость результатов, возможность продолжения работы над проектом [17, с. 30]. Интересен тот факт, что среди преимуществ проектной деятельности педагоги-практики отмечают то, что проекты «позволяют учащимся отвлечься от гаджетов» [18, с. 57], что обеспечивает здоровьесбережение в процессе обучения.

Важным для нашего исследования является понятие культуры проектной деятельности, под которой понимается «личностное образование, которое интегрирует в себе мотивационно-волевой, когнитивно-синкретический, деятельностно-операциональный, рефлексивно-акмеологический компоненты, отражает степень овладения специалистом системой индивидуально-своеобразных способов, приемов, технологий разработки и реализации социально-ориентированного проекта» [19, с. 25].

Поскольку в фокусе наших интересов находится подготовка студентов к проектной деятельности в школе, важным для нашей работы исследованием является работа Н.Л. Васениной, в которой определены компоненты готовности учителя к проектной деятельности: познавательный, практический, эмоционально-ценностный [20, с. 38]. Для обучения студентов работе над проектом мы изучили представленные в литературе этапы организации проектной деятельности учителем (подготовительный, аналитический, основной, заключительный) [21; 22] и алгоритм создания проекта учеником, в который входят поиск проблемы, сбор информации, планирование действий, выбор формы продукта, презентация результатов [19].

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что все перечисленные работы содержат либо исследование проектной работы школьников, либо роль проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов. Мы не обнаружили работ, показывающих процесс подготовки студентов к проектной деятельности со школьниками и применения этих умений в период производственной практики.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи. Таким образом, целью статьи является описание организации проектной деятельности старшекурсников с учащимися школы в период педагогической практики.

Постановка задания. Для реализации цели мы будем выполнять следующие задачи: 1) рассмотреть понятие проекта и типологию проектов; 2) систематизировать процесс подготовки старшекурсников к проектной деятельности в педагогическом вузе; 3) описать процесс организации проектной деятельности старшекурсников с учащимися в процессе педпрактики; 4) высказать мнение студентов о значении проектной деятельности с учащимися в процессе педпрактики.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. Для решения поставленных задач работа будет опираться на методы анализа и синтеза для определения понятия проекта и описания типологии проектов; на основе метода обобщения будет описан процесс подготовки будущих учителей к проектной деятельности и его организация в школе, метод беседы поможет изучить мнения будущих учителей иностранного языка о роли проектной деятельности в период педпрактики.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Чтобы выполнить первую задачу исследования – представить дефиницию понятия проекта и типологию проектов – мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по данному вопросу [7-16]. В качестве рабочего определения проекта примем следующее: «достижение дидактической цели через разработку проблемы, которая завершается конкретным результатом» [10, с. 63], то есть продуктом. В исследо-

ваниях педагогов проекты классифицируются по разным основаниям: виду деятельности, содержательному наполнению, виду координации, характеру контактов, количественным характеристикам (количеству участников, продолжительности) [7, с. 203]. Цели нашего исследования в большей мере отвечает классификация по доминирующему виду деятельности. Таким образом, для работы с учащимися по иностранному языку в период педагогической практики старшекурсников ориентируют на использование ролевого, информационного, исследовательского, творческого, практико-ориентированного проектов.

В рамках второй задачи исследования опишем процесс подготовки старшекурсников к проектной деятельности в педагогическом вузе. Изучив предложения педагогов [21; 22], в нем мы выделяем три этапа: подготовительный, автономный, обучающий.

1. На подготовительном этапе студенты знакомятся с тем, из каких шагов состоит разработка проекта. Учитывая опыт педагогов [23], в процессе работы над проектом студенты используют фазы выбора темы, конкретизации формы продукта, формулирования проблемы, сбора материала, планирования действий, собственно создания продукта, презентации результатов. При этом учитываются разные виды проектов. В процессе педагогической практики студенты ограничены во времени, в связи с чем исследовательские проекты мало применимы. В основном для подготовки к педагогической практике мы показываем творческие, ролевые, информационные проекты. Тем не менее, знакомство будущих учителей с исследовательскими проектами также осуществляется.

2. На автономном этапе студенты самостоятельно планируют руководство проектной деятельностью школьников на уроках иностранного языка, учатся составлять паспорт проекта, технологическую карту урока, включающего проектную методику.

3. Обучающий этап состоит в применении приобретенных умений в период педагогической практики. Поскольку третьей задачей нашей работы является описание процесса организации проектной деятельности старшекурсников с учащимися, покажем фазы работы на обучающем этапе.

Студенты:

- формулируют тему проекта,
- выбирают конечный продукт,
- планируют подготовительную работу перед проектным уроком,
- готовят материалы.

Проектный урок, как правило, является открытым. Его посещают не только групповой методист, учитель, но также другие практиканты и студенты более младших курсов. Этап завершается оформлением документации по проектной деятельности.

Четвертая задача исследования состояла в выяснении мнения студентов о значении проектной деятельности с учащимися в процессе педпрактики. Для этого мы провели беседу со старшекурсниками (случайная выборка), обучающимися на факультетах подготовки учителей начальных классов, дошкольного образования, физики (n=76) по профилям «Начальное образование. Английский язык», «Дошкольное образование. Английский язык», «Физика. Английский язык». Будущие учителя отвечали на вопросы «Важно ли для Вас уметь организовать проектную деятельность учащихся?», «Целесообразно ли включение проектной деятельности в программу педагогической практики?», «Подготовлены ли Вы к проектной деятельности?», «Что бы Вы добавили в процесс подготовки к руководству проектной деятельностью школьников?».

1. Большая часть студентов (n=53: 69,7%) согласилась с тем, что они должны уметь организовывать проектную деятельность учащихся.

2. При этом некоторые старшекурсники (n=34: 44,7%)

посчитали, что требование организовать проект пере-гружает практику и вступили с предложением перенести проектную деятельность на другой курс.

3. Оценивая готовность к проектной работе в школе, студенты отметили, что вполне готовы к этой деятельности ($n=71$: 93,4%).

4. В программу подготовки к проектной деятельности, старшекурсники предложили внести показ проектной деятельности на разных этапах обучения, поскольку каждый из них имел возможность проведения проектов только с учащимися одного школьного возраста.

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.

Результаты, полученные в данной работе, перекликаются с выводами ряда других исследователей. Мы согласны с выводами о том, что «проектная методика позволяет организовать обучение путем самостоятельного приобретения знаний учащимися в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности» [5, с. 206]. Вывод Е.Д. Трегубовой о целесообразности «создания проектно-ориентированной образовательной среды и включения педагога в проектную деятельность» [24, с. 16] и вывод А.А. Пикаловой, В.А. Шершневой о необходимости «специально созданной среды для построения единой системы учебной и внеучебной проектной деятельности», «вовлечения будущих бакалавров в проектную деятельность» [25, с. 149] учитывались нами в организации работы с будущими учителями иностранного языка. Мы также пришли к выводу о том, что эти условия являются необходимыми компонентами работы педагогического состава по подготовке студентов к проектной деятельности с учащимися.

Работа со студентами в период педагогической практики поддерживает вывод Е.В. Неумовой-Колчеданцевой о целесообразности «разведения функционала тьютора с функционалом руководителя практики» [26, с. 29], что даст возможность студентам эффективнее реализовать умения руководства проектной деятельностью школьников.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования.

1. Под проектом мы понимаем достижение дидактической цели через разработку проблемы, которая завершается конкретным продуктом. В обучении будущих учителей иностранного языка мы рассматриваем подготовку к работе с проектами, которые классифицируются по виду деятельности.

2. В подготовке будущих учителей к руководству проектной деятельностью учащихся на уроках иностранного языка мы выделяем три этапа: подготовительный, автономный, обучающий.

3. Система работы студента в рамках проектной деятельности с учениками предполагает формулирование темы проекта, выбор конечного продукта, планирование подготовительной работы перед проектным уроком, подготовку материалов, реализацию проекта, оформление документации.

4. Будущие учителя понимают значимость проектной деятельности и необходимость подготовки к ней.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. Дальнейшее рассмотрение проблемы возможно по линии разработки технологий подготовки будущих учителей к проектной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/ (дата обращения 14.02.2021).
2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации проектной деятельности в Правительстве российской Федерации» от 31.10.2018 № 1288 Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71993040/> (дата обращения 14.02.2021).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом

Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=251385> (дата обращения 14.02.2021).

4. Литвиненко Е.Ю. Проектная деятельность в школьном образовании как способ формирования гражданина / Е.Ю. Литвиненко, Т.В. Тишина // Евразийское научное объединение. 2017. Т. 2. № 3 (25). С. 141-146.
5. Иванова С.А. Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов образования / С.А. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 39. С. 14-16. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76593.htm> (дата обращения 14.02.2021).
6. Шестакова В.М. Педагогические условия литературного образования детей среднего дошкольного возраста в проектной деятельности / В.М. Шестакова // Эпистола. 2020. № 21-2. С. 110-122.
7. Силакова О.В. Методическая подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению проектной деятельности со школьниками / О.В. Силакова, Т.А. Спицина // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 202-207.
8. Серова Т.И. Технология обучения проектной деятельности в условиях учреждений дополнительного образования / Т.И. Серова // Гуманитаризм. 2017. № 3 (4). С. 18-19. doi:10.21661/r-463206
9. Трофимова Н.Н. Роль исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной школы для достижения новых результатов образования / Н.Н. Трофимова // Наука через призму времени. 2017. № 1 (1). С. 34-36.
10. Исаева М.А. Проектная деятельность педагога в системе образования: сущность, содержание, особенности развития / М.А. Исаева // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-8. С. 63-70.
11. Ветров Ю.П. Особенности организации проектной деятельности в профессиональном образовании // Вестник Майковского государственного технологического университета. 2019. Вып. 2 (41) С. 41-48. doi: 10.24411/2078-1024-2019-12004.
12. Амиранова Г.Ш. Проектная деятельность в образовании: механизмы развития / Г.Ш. Амиранова, И.В. Муханова // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 246-248.
13. Анишкин В.Н., Добудько Е.С., Журанова Н.А. Реализация дидактического потенциала проектной деятельности по информатике в рамках сотрудничества школопедагогический вуз // Балканское научное обозрение. 2017. № 1. С. 5-8.
14. Султанова Е.В., Анкудинова А.М. Оценка эффективности проектной деятельности как инструмента развития лидерских качеств государственного служащего // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 67-70.
15. Андреев А.В., Бызов А.П., Гомазов Ф.А. Применение принципов проектной деятельности в обучении студентов по направлению «Техносферная безопасность» // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2018. Т. 7. № 4 (44). С. 286-291.
16. Одарич И.Н. Проектная деятельность в образовательном процессе вуза // Научный вектор Балкан. 2017. № 1. С. 18-21.
17. Бордюгова Т.Н. Методические особенности формирования профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования в рамках проектной деятельности / Т.Н. Бордюгова, Е.М. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 57-3. С. 29-35.
18. Бондаренко К.В. Исследование санитарного состояния водоемов как проектная деятельность школьников в рамках экологического образования средней школы / К.В. Бондаренко, М.В. Куркина // Инновации в науке. 2017. № 1 (62). – С. 57-62.
19. Мардахаев Л.В. Культура проектной деятельности специалистов социометического («помогающего») профиля: контекст развития в системе рекуррентного образования / Л.В. Мардахаев, Н.И. Никитина, Т.В. Васильева // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 1. С. 18-29.
20. Васенина Н.Л. Методическая готовность учителя как условие успешности проектной деятельности учащихся на уроках технологии в условиях обновления образования / Н.Л. Васенина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 36-40.
21. Ручка О.Н. Проектная деятельность подростков как метод интеграции содержания предметных компонентов гуманитарного образования (на примере творческого проекта) / О.Н. Ручка // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 5. С. 78-81.
22. Абрамова Е.С. Формирование навыков проектной деятельности у обучающихся на ступени начального общего образования / Е.С. Абрамова // Научный поиск. 2018. № 1. С. 11-15.
23. Алексеева Е.А. Проектная технология во внеурочной деятельности как способ реализации ФГОС основного общего образования / Е.А. Алексеева, М.В. Морозова // Вестник науки. 2018. № 2 (10). С. 2.
24. Трегубова Е.Д. Педагогические условия формирования готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности / Е.Д. Трегубова // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 16.
25. Пикалова А.А., Шершнева В.А. Развитие проектной компетентности будущих бакалавров инженерных направлений подготовки на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 138-151. doi: 10.32744/pse.2020.4.9
26. Неумова-Колчеданцева Е.В. Теоретическое обоснование

модели сопровождения личностного самоопределения студентов магистратуры в ходе педагогической практики. Образование и наука. 2020;22(9):11-36. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-9-11-36>

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» в рамках научного проекта «Культура доверия участников образовательного процесса в полиэтнической / поликультурной среде», заявка № МК-009-21 от 22.04.2021.

Статья поступила в редакцию 16.02.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021