

УДК 378.14

DOI: 10.26140/bg23-2020-0901-0018

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СТРУКТУРЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

© 2020

AuthorID: 769003

SPIN: 1381-4270

Литвинова Екатерина Сергеевна, кандидат медицинских наук,
доцент кафедры «Патологическая анатомия»

Курский государственный медицинский университет

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3, e-mail: kat_roma@mail.ru)

Осиневиц Софья Евгеньевна, студент

Курский государственный университет

(305000, Россия, Курск, улица Радищева, 33, e-mail: sofyaosinevich@mail.ru)

Аннотация. В статье представлены проблемы инклюзивного обучения (ИО) в структуре высшей школы. Продвижение инклюзивного обучения в системе образования служит значимым фактором прогрессивной социализации, активного участия в общественной повседневной жизни, положительной реализации в социуме, а также развития граждан с различными группами инвалидности в любых сферах деятельности. Рассмотрены основные положения инклюзивного обучения в России. В статье структурирован подход и модель инклюзивного обучения. Инклюзивное обучение в высшей школе, подразумевает модернизацию определенных условий с расчетом на каждого индивидуума, с расчетом на их индивидуальные особенности и возможности. При современном внедрении в процесс обучения высшего учебного заведения инклюзивной модели, мало создать одну архитектурную доступность рабочих кабинетов, корпусов, общежитий, зданий культурного и спортивного назначения, а если речь идет о непрерывном удаленном образовании, то это доступ к специализированному учебному ресурсу, который имеет различные по своей структуре материалы. Само обучение подразумевает мощный кадровый состав, процесс невозможен без наличия тьюторов, психологов, преподавателей и ассистентов различной квалификации, социальных работников и различных консультантов, представителей общественных организаций, работодателей, представителей органов власти, и крупных общественных-реабилитационных структур. Обобщая сказанное, можно утверждать, что инклюзивное обучение в современной школе является актуальной проблемой, суть которой в отсутствии определенного комплексного сформированного видения всех участников данного педагогического процесса, о целях, задачах и получении результатов ориентированных на имеющуюся социально-экономическую ситуацию.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, высшая школа, образовательные условия, образовательный процесс.

SOME ASPECTS OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE IN THE STRUCTURE OF HIGHER SCHOOL

© 2020

Litvinova Ekaterina Sergeevna, candidate of medical sciences, associate professor
of the department "Pathological Anatomy"

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: kat_roma@mail.ru)

Osinevich Sofya Evgenyevna, student

Kursk State University

(305000, Russia, Kursk, Radischev street, 33, e-mail: sofyaosinevich@mail.ru)

Abstract. The article presents the problems of inclusive education (IO) in the structure of higher education. The promotion of inclusive education in the education system is a significant factor in progressive socialization, active participation in public everyday life, positive realization in society, as well as the development of citizens with various disability groups in any field of activity. The basic provisions of inclusive education in Russia are considered. The article structured the approach and model of inclusive education. Inclusive education in higher education implies the modernization of certain conditions for each individual, based on their individual characteristics and capabilities. With the modern introduction of an inclusive model in the educational process of a higher educational institution, it is not enough to create one architectural accessibility for study rooms, buildings, dormitories, cultural and sports buildings, and if we are talking about continuous distance education, this is access to a specialized educational resource that has various in its structure materials. Training itself implies a powerful staff, the process is impossible without the presence of tutors, psychologists, teachers and assistants of various qualifications, social workers and various consultants, representatives of public organizations, employers, representatives of government, and large community-rehabilitation structures. Summarizing the aforesaid, it can be argued that inclusive education in a modern school is an urgent problem, the essence of which is the absence of a specific integrated vision of all participants in this pedagogical process about goals, objectives and obtaining results oriented to the current socio-economic situation.

Keywords: inclusive education, higher school, educational conditions, educational process.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Инклюзивное обучение (произошло от французского *inclusif* – включать в себя что-либо и латинского *include* – заключаю) в отечественной педагогике трактуется как этап эволюции образования, который в себе заключает возможность для всеобщего образования, в схеме к интеграции с разными потребностями абсолютно всех детей, что дает возможность к получению образования тем детям, у которых есть особые образовательные потребности [1,2].

Учитывая выше сказанное можно смело утверждать,

что одной из проблем педагогики является возможность качественного образования людей с особыми образовательными потребностями (ООП), в рамках всеобщих образовательных заведений высшей школы. Продвижение инклюзивного обучения вверх по лестнице системы образования служит значимым фактором прогрессивной социализации, активного участия в общественной повседневной жизни, положительной реализации в социуме, а также развития граждан с различными группами инвалидности в любых сферах деятельности [3,4].

Сегодня инклюзивное обучение в нашей стране находится под контролем Конституции, а также под надзором федерального закона «Об образовании», федераль-

ным законом «О социальной защите инвалидов РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Положения об инклюзивном образовании были включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей в 2006 г., в 2012 г., Государственной думой конвенция была ратифицирована [1,3].

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель работы: изучить структуру и проблемы развития инклюзивного образования в высшей школе.

Задачи: исследовать особенности инклюзивного образования в высшей школе.

В стержне данной методологии, повседневно вводимой в нашей стране, находится пересмотр изначальных видений каждого члена данной системы.

Структура инклюзивного обучения в РФ, такая же как и в других развитых странах, и базируется по определенным положениям:

- Значимость каждого индивидуума не зависит от его особенностей и успехов;
- любой член социума может чувствовать и думать;
- любой член социума обладает правом на общение и на то, и правом быть услышанным всеми;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- все члены социума нуждаются друг в друге;
- истинное обучение возможно в близком контексте естественных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное обучение в высшей школе, подразумевает модернизацию определенных условий с расчетом на каждого индивидуума, с расчетом на их индивидуальные особенности и возможности [5-11].

Эта модель обучения включает в себя не один проект, который разграничивает процесс образования, ориентируясь на нужды обучающихся с различными дефектами.

- Постоянная полная – ориентирована на тех кто психически здоров и может приступать к групповым занятиям на равных со всеми члена образовательного процесса, при этом не испытывая каких либо нужд.
- Дозированная – подразумевает неполное участие в процессе обучения, так как у определенного студента может не хватать физических или психических способностей для полноценно занятия.

Эпизодическая – неизменно постоянное наличие людей с различными формами инвалидности на площадях тех учебных заведений, в которых проводятся короткие образовательные мероприятия.

Схема инклюзивного обучения выполняется с помощью:

- специальных обучающих программ;
- среды защиты;
- системы тьюторского, психолого-педагогического и медицинского сопровождения;
- оснащения для выполнения удаленного образования;
- базы передовых подходов для различного вида образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Таким образом, для обучающихся с патологией опорно-двигательной системы или зрения, или слуха имеются определенные технические условия, рассредоточенные по всему учебному заведению. Не считаю адаптивную программу и актуальную архитектурную доступность к каждому объекту инфраструктуры, постоянно выполняется профессиональная переподготовка имеющегося персонала, совместно с пересмотром обучающих циклов

для преподавателей [2,3,12-15].

При современном внедрении в процесс обучения высшего учебного заведения инклюзивной модели, мало создать одну архитектурную доступность рабочих кабинетов, корпусов, общежитий, зданий культурного и спортивного назначения, а если речь идет о непрерывном удаленном образовании, то это доступ к специализированному учебному ресурсу, который имеет различные по своей структуре материалы. Само обучение или смена квалификации подразумевает и мощный кадровый состав, так как такой процесс невозможен без наличия тьюторов, психологов, преподавателей и ассистентов различной квалификации, социальных работников и различных консультантов, представителей общественных организаций, отдельно хотелось бы выделить работодателей, представителей органов власти, и крупных общественных-реабилитационных структур. Инклюзивное образование является весьма категоричным в предъявляемых запросах к каждому индивиду, входящему в процесс обучения. От обучающихся с ООП, такой процесс заставляет прикладывать много сил, как мыслительных, так и психологических. Такое обучение подразумевает наличие для каждого индивидуума психологической и социальной поддержкой. Не исключается также медицинская поддержка. Из-за этого перспективной частью создания модели инклюзивного обучения в границах выполненного эксперимента стало психолого-педагогическое оснащение инклюзивного образования в стенах высшей школы. По сути это упорядоченная система, цель которой профессиональный и личностный рост любого обучающегося в рамках учебно-воспитательного элемента. Также это не должно зависеть от возможностей какого-либо отдельного ученика: когнитивных способностей, деятельностных способностей и аффективно-волевых качеств [12].

Такие перестройки в общественно системе, объясняются быстрым внедрением современных информационных технологий. Естественно, создание макета инклюзивного обучения в университете предусматривает оптимизацию всех препятствий в информационной сфере и основывается на общественно-деятельностном методе. Такое решение включает в себя равноценное право каждого ученика и должно давать всем обучающимся одинаковые начальные шансы для освоения квалифицированного образования. Весьма интересны и психологические аспекты такого подхода: невозможность выполнения функциональной работы индивидуума, ввиду наличия своей болезни, поиск решения и проблемы не в индивидууме, а в процессе создания того или иного действия, а так же поиска наиболее правильного решения исключительно с педагогическим подходом.

На сегодняшний день все образование в высшей школе развивается направлением экстенсивного развития, передвигая на последний план увеличение «области познаваемого», причем главной прикладной точкой является само знание. Это знание должно способствовать решению проблем экономики на всех уровнях. В современных реалиях процесс обучения направлен на нужды общества сегодня. Быстрая перестройка рынка труда неизбежно приводит к перестройкам в процессе образования. Уравнивается одна из главных позиций высшего учебного заведения, это направленность на будущее и продолжение развития. Перемена профессий для членов общества с инвалидностью не способна развиваться в одном и том же русле, что и у здоровых людей. По своей сути процесс инклюзии в современном университете является особенным, в отличии от повседневной конвейерной практики. Университетское обучение в проблеме заполнения необходимостей в структуре каждого отдельного коммерческого дела, предприятия, или компании, еще не способно полноценно влиять на конкретные цели в других рамках. Сейчас наша экономическая система ввергнута в различные потрясения. Она не может быстро отвечать всем современным кризисам. Вот почему

остро стоит вопрос введения такого обучения, которое бы было способно быстро и качественно подготовить нужных специалистов. В итоге современное образование это по сути своей большая научно-практическая и бизнес-ориентированная сфера.

Объясняется это необходимостью ресурсообеспечения. Все это будет возможно только при наличии мощного научного и экономического ресурса в стенах института. И все же не все индивидуумы могут приспособиться к особой модели полифункциональности, особенно не беря в учет людей с инвалидностью. Все выше перечисленное побуждает переанализировать понятие и необходимость инклюзии в глобально образовательном пространстве [4,5,12, 16-19].

ВЫВОДЫ

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Динамическое внедрение инклюзивного образования включает в себя перестройку образовательного механизма как качественно, так и количественно. Причем все это должно делаться с учетом потребностей каждого участника отдельно: специалиста этой области, здоровых учеников и учеников с разными группами инвалидности. Требования, о которых сказано выше, являются единственными и к политикам и к экспертам, прения которых постоянно служат материалом для новых и новых исследований. Опытное мышление обязывает к наличию конкретной смысловой деятельности, которая включает в себя трактовку определенных важных аспектов, тесно содействующих с методикой инклюзии. К этому относятся такие понятия как программа адаптации, межличностное равенство, повсеместное право, непрерывное сопровождение, адаптация в социуме и в среде, непосредственного нахождения. Разнообразие высказываний в адрес роли окружения в формировании личности отображено в различных теориях. Это и общепринятые социологические, социальные и психологические. Интересно и то, что эти высказывания являются как положительными так и отрицательными. Глобально окружение способно активно выступать ускорителем и катализатором для развития имеющихся ресурсов в каждом отдельном индивидууме, причем сила этого воздействия всегда разная.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что инклюзивное обучение в современной школе является актуальной проблемой, суть которой в неимении определенного комплексного сформированного видения всех участников данного педагогического процесса, о целях, задачах и получении результатов ориентированных на имеющуюся социально-экономическую ситуацию. Этими участниками выступают обучающиеся с различными группами инвалидности и без них, студенты, которые ограничены в своих возможностях из-за неполноценности здоровья, кадры высшего педагогического собрания и лица стоящие у вершины управления структурным подразделением.

И все же тема инклюзивного обучения в концепции образования предусмотренного высшей школой имеет место быть. Однако она должна предусматривать адаптивно-адаптирующую систему, и эта система должна придерживаться цели профессионального самоопределения и базироваться на продвижении темы равенства каждого индивидуума в целом, в механизме создания профессиональной реализации в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова Л.А., Лебедева А.А., Леонтьев Д.А. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России. Материалы II Международной научно-практической конференции. Ч. 2. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Кисловодск: СевКавГТУ, 2009. – С. 11-16.
2. Зиневич О.В. Круглый стол «Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья: мировой и российский опыт» / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. – 2014. – № 3. – С. 249-264.
3. Зиневич О. В. Инклюзивное образование в Российской высшей

школе: современные вызовы / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева // Власть. 2016. – №5. – С. 61-67.

4. Пономарева Г. Т. Инклюзивное образование в России / Г. Т. Пономарева // Педагогика высшей школы. – 2017. – №2. – С. 59-62.

5. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П. Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С.107-112.

6. Зиневич О.В. 2015. «Третья миссия» и социальная вовлеченность университетов: к постановке проблемы / О. В. Зиневич, Т. А. Балмасова // Власть. – № 6. – С. 67-72.

7. Братцева О.А., Булатова О.В. Инклюзивная образовательная среда как условие развития профессиональной мобильности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 58-61.

8. Михальчи Е.В. Применение скрининг-методик для оценки психофизического состояния студентов в инклюзивных группах // Хуманитарии Балкански изследвания. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 66-71.

9. Любавина Н.В. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 84-86.

10. Бурдуковская Е.А., Гостева Л.З., Жук Т.И. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 78. С. 99-110.

11. Петров А.М., Абдурахимов А.А.У., Анваров А.А.У. Разработка игропрактики для обучения студентов коррекционных групп профессиональным дисциплинам // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 151-153.

12. Санина Е. И. Модель инклюзивного обучения в Высшей школе / Е. И. Санина, О. М. Жиганова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 169.

13. Тюлюш М.К.О., Домур-оол Ч.Д. Профессиональная подготовка будущего учителя к работе в условиях инклюзивного образования республики Тыва // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 235-239.

14. Demchenko I.I. Inclusive education in a would-be teacher training: methodological aspect // Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 21-25.

15. Барнаш А.В., Кузьмина А.Б., Солдатова О.Д. Формирование психологической культуры будущих специальных психологов в условиях современного инклюзивного образовательного пространства // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 321-324.

16. Балашихова А.В., Боликова Л.Ю. Подготовка педагогов к обучению детей-инвалидов. Постановка проблемы // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 6 (28). С. 50-54.

17. Булатова О.В., Братцева О.А. Роль академической мобильности в повышении конкурентоспособности студентов с ОВЗ и инвалидностью // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 37-40.

18. Сабанов З.М. Генезис «инвалидности» как научной категории в современных социально-экономических условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 330-333.

19. Сабанов З.М. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в современном обществе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 293-296.

Статья поступила в редакцию 03.12.2019

Статья принята к публикации 27.02.2020