

УДК 378.147+811.111+330.5  
DOI: 10.26140/anip-2021-1002-0048



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

© Автор(ы) 2021  
SPIN-код 2072-7834  
AutorID796297  
ORCID 0000-0002-4120-243X

**ЛИХАЧЕВА Ольга Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент

SPIN-код 5938-8128  
AutorID 795907  
ORCID 0000-003-4811-275X

**ШИЛОВИЧ Олег Борисович**, старший преподаватель

SPIN-код 6364-2629  
AutorID855763  
ORCID

**КОРОЛЕВА Юлия Викторовна**, старший преподаватель

*Кубанский государственный технологический университет*

(350000, Россия, Краснодар, ул. Московская 2, e-mail: [olga-lihacheva@rambler.ru](mailto:olga-lihacheva@rambler.ru))

**Аннотация.** Современные технические вузы имеют некоторые сложности с гуманитарным сегментом в силу его якобы непрофильности для будущих инженеров. Обучаемыми несправедливо игнорируются предметы, подлежащие обязательному изучению и овладению. В связи с этим возникает настоятельная необходимость в формировании педагогической модели предметов гуманитарного цикла, что будет способствовать совершенствованию общего гуманитарного образования в рамках технического вуза, обеспечит устойчивую мотивацию как преподавателя, так и студента, позволит повысить успеваемость. *Цель данной статьи* – разработать критерии модели гуманитарного образования в контексте технического вуза, определить ее особенности, этапы, элементы, их эффективное взаимодействие, обеспечивающие качественный результат всего процесса обучения в университете. *Актуальность статьи* заключается в том, ряд гуманитарных дисциплин воспринимаются с недостаточной серьезностью студентами технических направлений, что неприемлемо в современных условиях и требует коррекции. Предлагается создать особую педагогическую модель гуманитарного образования, которая позволит выявить недостатки современного академического процесса и обеспечит достойный уровень преподавания и восприятия указанных дисциплин. *Новизна работы* заключается в том, что впервые в рамках технического вуза с учетом специфики и уровня его студентов и слушателей предлагается разработать педагогическую модель для качественного освоения дисциплин гуманитарного сегмента. *Результаты работы* заключаются в создании наработок для будущей педагогической модели, рассмотрении ее элементов, особенностей их взаимодействия, предложение соответствующих рекомендаций и как следствие – повышение эффективности академического процесса в техническом вузе в целом.

**Ключевые слова:** гуманитарный сегмент, гуманитарное образование, обучение, развитие, эффективность, востребованность, продвижение, технический вуз, педагогическое взаимодействие, педагогическое воздействие, результативность, академический процесс.

## TO THE QUESTION OF HUMANITARIAN EDUCATION MODELING IN THE FRAME OF A MODERN TECHNICAL UNIVERSITY

© The Author(s) 2021

**LIKHACHEVA Olga Nikolaevna**, candidate of Philological Sciences,  
associate professor

**SHILOVICH Oleg Borisovich**, senior teacher

**KOROLEVA Yulya Viktorovna**, senior teacher

*Kuban State Technological University*

(350000, Russia, Krasnodar, 2, Moskovskaya Str., e-mail: [olga-lihacheva@rambler.ru](mailto:olga-lihacheva@rambler.ru))

**Abstract.** Modern technical universities have some problems with the humanitarian segment as a result of its non-profile properties for future engineers. Students unjustly ignore subjects which must be learned and mastered. As a result of it there is a strong necessity in formation of a pedagogical model of humanitarian subjects that will facilitate perfection of general humanitarian education in the frame of a technical university, form both the teacher's and the student's motivation, improve their knowledge. *The aim of this article* is to work out criteria for the humanitarian education model in the context of a technical university, define its properties, stages, elements, and their effective interaction that will provide the good result of all the educational process at the university. *The actuality of this article* is that a number of humanitarian subjects is studied without proper seriousness by technical students which is not proper in modern conditions and should be corrected. We offer to create a special pedagogical model of humanitarian education that will help to find out the defects of modern academic process and will provide a proper level of teaching and mastering these subjects. *The novelty of the work* is that for the first time in the frame of a technical university we offer to work out a pedagogical model of humanitarian education for its proper mastering, taking into consideration the properties and level of students. *Results of the work* consist in creating recommendations for the future pedagogical model, studying its elements, specialties of their interaction, suggesting proper recommendations and as a result – improving the effectiveness of the academic process in a technical university.

**Key-words:** humanitarian segment, humanitarian education, teaching, development, effectiveness, demand, promotion, technical university, pedagogical interaction, pedagogical action, result, academic process.

### ВВЕДЕНИЕ.

Современные технические вузы приобретают все большую популярность среди российской молодежи в силу возрастающей потребности общества в специалистах инженерного профиля. В таких университетах увеличивается количество бюджетных мест, учебные планы и программы формируются в соответствии с современными реалиями, совершенствуются методики препода-

вания различных дисциплин, усиленно отрабатываются аспекты цифровизации академического процесса [1].

Однако стоит отметить, что качественное техническое образование предусматривает также широкий гуманитарный сегмент, который позволяет превратить «технаря» в востребованного, грамотного, конкурентного специалиста, способного к самосовершенствованию, развитию, принятию быстрых и правильных решений,

приносящего пользу обществу, своей стране и семье [2]. Современные выпускники вузов должны уметь анализировать и синтезировать материал, развивать науку, технику, совершенствовать технологии, в общем, удовлетворять потребностям общества в современном контексте, что, по нашему мнению, невозможно без владения предметами гуманитарного цикла.

К сожалению, не всегда студенты серьезно относятся к непрофильным дисциплинам, что снижает результативность учебного процесса и негативно влияет на общий культурный уровень обучающихся [3]. В данном ключе уместно разработать некую схему или модель гуманитарного образования в рамках современного технического вуза. Она позволит правильно обозначить цели и задачи обучения гуманитарным дисциплинам в таком вузе, определит и конкретизирует содержание образования, поможет выявить проблемы и пути их решения, будет способствовать разработке новых методик эффективного обучения предметам гуманитарного цикла.

#### МЕТОДОЛОГИЯ.

Рассмотрим, что представляет собой педагогическое моделирование применительно именно к гуманитарному образованию в рамках технического вуза.

Во-первых, гуманитарное образование есть определенная система, по подобию которой можно построить модель, которая поможет лучше понять взаимодействие компонентов внутри системы и особенности указанного явления или процесса [4]. Это некая целостность, педагогическая система. Таким образом, чтобы создать модель, важно иметь дело с системой.

Во-вторых, любая модель предназначена для замены объекта или явления, подлежащего изучению. Поэтому она должна иметь определенные сходства с указанным предметом, процессом, отражать его компоненты, иметь схожие признаки, этапы развития и прочее, что позволит перенести знания с объекта или процесса на модель и обратно, таким образом, раскрывая суть явления или процесса, назначение предмета, функционирование в определенных условиях. Модель позволяет лучше понять изучаемый предмет, процесс или явление.

В-третьих, модель должна отличаться от оригинала. Если этого не происходит, нет и моделирования [4]. Для педагогических систем, в частности, гуманитарного образования в техническом вузе, допустимы различия в области применения, условий реализации, целевой ориентации. При этом отметим, суть моделирования заключается в рассмотрении явления или объекта, отличающегося от оригинала в тех отношениях, которые препятствуют его непосредственному познанию [6]. Именно такой подход обеспечивает возможность обойти эти препятствия и сделать явление, процесс или объект доступным для изучения.

В-четвертых, метод моделирования используется в тех случаях, когда существуют сложности в работе с оригиналом. Модель позволяет получить некоторые особенные характеристики оригинала на более простом предмете. Таким образом, модель должна быть в состоянии заменить оригинал в некоторых аспектах в соответствии с целями исследования [7].

В-пятых, важно помнить о задачах педагогического моделирования – это всегда получение нового знания. Без учета познавательного аспекта нет смысла говорить о моделировании. В нашем случае важно понять особенности взаимодействия компонентов гуманитарного образования, определить методы для достижения эффективного результата обучения гуманитарным дисциплинам в рамках технического вуза [8], выявить особенности педагогического взаимодействия и условия его результативности для обеих сторон, максимально оптимизировать содержание и академический процесс в рамках указанных предметов [9]. На сегодняшнем этапе именно данные положения вызывают множество вопросов и требуют скорейшего решения.

При моделировании гуманитарного образования

уместно определить его этапы. Это стандартная процедура, которая используется в любом педагогическом моделировании.

На первом этапе формируются цели и задачи моделирования. В данном ключе важно уже иметь определенные результаты, которые позволяют нам формировать задания. Как правило, это противоречия между тем, что мы имеем, и что хотим получить [10].

В плане гуманитарного сегмента отметим, что цель – это качественное образование, которое предоставляется вузами и воспринимается обучаемыми. Это именно такое взаимодействие всех компонентов гуманитарного цикла, которое позволяет получать либо отличный, либо хороший результат на выходе [11]. На сегодняшнем этапе гуманитарные предметы в техническом вузе зачастую игнорируются студентами. Обучаемые не мотивированы к их качественному восприятию, нет понимания их надобности для будущего инженера. Соответственно, слабая успеваемость и низкая степень усвоения материала. Усилия преподавателей бесполезны – вот и нужно найти ключик к студентам, направить их в русло гуманитарного сегмента, сделать так, чтобы включилось их самосознание, обогащалась общая культура, повышался уровень развития студентов и потенциальных выпускников [12].

На втором этапе моделирования системы гуманитарного образования в техническом вузе важно определить ее компоненты, т.е. просто построить модель, как ее видит исследователь [13]. По аналогии с оригиналом создается некая абстракция, имеющая составные части, однако полное дублирование оригинала неуместно, так как теряется смысл моделирования как такового [14]. Результатом данного этапа является модель педагогического явления или процесса, которая есть педагогический объект того же типа – согласуется с основным определением, обладает сходными характеристиками, построена на тех же принципах, что и оригинал, но характеризуется и определенными отличиями.

Мы полагаем, что компонентами модели гуманитарного образования в техническом вузе будут следующие элементы: *вуз – цели и задачи обучения – содержание обучения – учебные пособия – преподаватель – студент – педагогическое взаимодействие – мотивация – результат – компетентности – профессионализм*.

Рассматривая компонент ВУЗ, отметим, что он подразделяется на институты, факультеты, кафедры. Есть также управляющий аппарат. Но с учетом тематики нашего исследования отметим, что, например, отсутствуют исследовательские лаборатории именно по гуманитарным дисциплинам, в частности, по педагогике. Каждый преподаватель – предметник инженерных дисциплин в первую очередь педагог. Он должен знать техники преподавания в целом и своей дисциплины в частности. Если преподаватель желает улучшить именно методический процесс, развить новые технологии обучения, он делает это сам, так как в техническом вузе отсутствуют базы для проведения подобного рода педагогических и методологических исследований.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ.

Мы полагаем, что важно организовать научно-исследовательский центр именно по теории и методике профессионального образования. Эта многогранная дисциплина включает в себя особенности функционирования педагогической науки в рамках той или иной дисциплины, что поможет усовершенствовать процесс обучения, позволит развить мотивацию студентов и преподавателей, способствовать повышению качества выпускаемых вузом специалистов инженерного профиля [15]. Создание подобного центра или лаборатории позволит обмениваться опытом с другими техническими вузами, совершенствовать методики обучения различным дисциплинам, а также осуществлять исследования практического плана для совершенствования гуманитарного образования в техническом вузе.



Вот на таком простом примере выявляется дополнительная информация, дополнительный элемент, который связывает компонент ВУЗ с компонентом ПРЕПОДАВАТЕЛЬ не просто в широком аспекте исследований, а именно в рамках гуманитарной сферы с прикладным акцентом. Таким образом, возможно выявить открытые и латентные связи между составными частями, определить механизм качественного взаимодействия сторон педагогического процесса, получить дополнительную информацию о компонентах и сопутствующие научные результаты – связи, зависимости, педагогические условия и факторы, влияющие на эффективность модели [16].

На третьем этапе важно выявить валидность полученной модели, т.е. ее способность решать поставленные задачи. Наша задача состоит в изменении отношения обучающихся к непрофильному, по их мнению, компоненту в рамках технического вуза – гуманитарному образованию. Поясним валидность конструируемой модели на примере одного из компонентов и его связи с другими составными частями.

Компонент УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ должен включать не только обязательную литературу по предмету, а в большинстве разработки для конкретного направления или специальности в аспекте гуманитарных дисциплин. В данном контексте наличие пособий, справочников, методических рекомендаций, специальных словарей и словников такого плана обеспечит более эффективную работу преподавателя, сформирует студенческую мотивацию, сделает учебный процесс более качественным, в целом улучшит результат гуманитарного образования в техническом вузе. Получаем схему: учебные пособия – преподаватель – студент – мотивация – компетенции – профессионализм. Указанные выводы мы сформировали благодаря многолетнему опыту работы в высшей технической школе, что позволяет нам переносить знания от объекта на модель и наоборот. При этом важно не допустить искажений, верно использовать сопоставление новых результатов с имеющимися данными об оригинале [17]. Отметим, что необходимо следовать точности переноса, что зависит от ряда факторов – степени адекватности описания объекта, качества самой модели, позволяющей решить исследовательские задачи, правильности выбора методов исследования, точности интерпретации полученных результатов [18].

На четвертом этапе определяется применение полученной модели в педагогическом эксперименте, который будет проведен для получения окончательных результатов исследования [19]. В применении к гуманитарному образованию отметим широту методов исследования, применение различных методик обучения и выявление наиболее приемлемых категорий для получения максимально высокого результата. Следует еще раз отметить необходимость организации специализированной педагогической лаборатории в рамках технического вуза, которая обеспечит качественное проведение требуемых экспериментов и исследований [20].

На последнем этапе моделирования качественно интерпретируются его результаты с учетом исследуемого предмета и полученной модели. Важно учитывать специфику подлежащего изучению сегмента, участников педагогического процесса, современные методы и подходы к обучению, также реалии и запросы общества [21].

#### ВЫВОДЫ.

В рамках исследования гуманитарного образования в техническом вузе целесообразно очертить круг наиболее значимых дисциплин, востребованных в будущей инженерной профессии, пересмотреть цели и содержание в данном контексте, обозначить приоритеты изучения. При этом важно скорректировать образовательный контент, определить и разработать эффективные методики с целью формирования, развития и совершенствования мотивации, определить прямую зависимость между компонентами указанной модели, предложить

комплекс рекомендаций с целью улучшения образовательного процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Плушник И.Л. Основные компоненты моделирования процесса формирования иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции в вузовском гуманитарном образовании // Педагогическое образование в России. 2016. №12, с. 225-230
2. Вишневский П.Н. Метод моделирования проблемных ситуаций // Высшее образование в России. 2017. №12, с. 71-77
3. Бахтизин Р.Н., Шемяков О.А., Керимов В.Ю., Мовсумадзе Э.М. Подготовка инженерных кадров в области гуманитарного моделирования // История и педагогика естествознания. 2017. №1. с. 6-11
4. Исаева О.Н., Беляева С.С. Роль иноязычного образования в формировании профессиональной компетентности студентов гуманитарного профиля // Современные наукоемкие технологии. 2016. №3-1, с. 133-137
5. Шутова Н.В., Ходыкина О.А. Развитие коммуникативной культуры студентов в процессе иноязычной подготовки // Нижегородский психологический альманах. 2018. №1. с. 84-90
6. Краснов С.И., Малышева Н.В. Теоретические основания и инструментарий гуманитарного проектирования в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. т.1, №5(43), с. 169-183
7. Лихачева О.Н. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на примере Кубанского государственного технологического университета. Монография. Краснодар, КубГТУ, 2018, 171 с.
8. Лихачева О.Н. Моделирование современного обучения иностранному языку в неязыковом вузе - проблемы и решения на примере технического вуза // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №4. с. 104-112
9. Лихачева О.Н. Моделирование эффективной академической деятельности студента неязыкового технического вуза в контексте иноязычной коммуникативной компетенции // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №4. с. 94-103
10. Лихачева О.Н. Этапы моделирования на примере внеаудиторной деятельности студентов неязыкового вуза // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №2. с. 143-150
11. Лихачева О.Н. Моделирование иноязычного образования в неязыковом техническом вузе - цели, содержание, участники педагогического процесса // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №2. с. 134-142
12. Лихачева О.Н. Аспекты моделирования иноязычного образовательного процесса в современном неязыковом вузе // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2019. №7. с. 176-185
13. Лихачева О.Н. К вопросу о моделировании иноязычного образования в современном неязыковом вузе // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2019. №7. с. 166-175
14. Лихачева О.Н., Шилович О.Б. К вопросу о диагностике компетенций в гуманитарном сегменте технического вуза // Мир науки, культуры, образования. 2018. №5(72). с. 175-177.
15. Новиков А. М. Методология образования. Москва: Эвес, 2016, 488с.
16. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е., Ким В.А. Аспекты личностного подхода при обучении иностранному языку в нелингвистическом вузе. // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №4. с. 81-87
17. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е., Ким В.А. Мотивационная составляющая и особенности ее формирования у студентов технических направлений при обучении иностранному языку. // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №4. с. 88-93
18. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Обучение иностранному языку в современных условиях в контексте технического вуза. // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №5. с. 70-76
19. Шилович О.Б. Мотивационный компонент и его формирование при обучении экономической теории студентов технических направлений. // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №5. с. 95-103
20. Шилович О.Б. Экономическая теория – моделирование современного занятия для студентов неэкономических специальностей. // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №4. с. 124-131
21. Шилович О.Б. Особенности педагогического взаимодействия в современном вузовском сегменте. // Электронный политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2020. №4. с. 132-139

Статья поступила в редакцию 05.10.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021