

УДК 378.4:004

DOI: 10.26140/bgз3-2021-1001-0055

НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

© Автор(ы) 2021

Author ID: 430830

SPIN: 1311-2536

Scopus ID: 57188834928

САХАРОВА Наталия Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Иностранных языков»

Оренбургский государственный университет

(460018, Россия, Оренбург, просп. Победы, д. 13, e-mail: nssakharova@mail.ru)

Author ID: 702295

SPIN: 1414-1132

Researcher ID: J-3530 - 8992

ORCID: 0000-0002-8506-0744

Scopus ID: 57210394697

КИРИЛЛОВА Инна Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Иностранных языков и профессиональной коммуникации»

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ)

(129337, Россия, Москва, Ярославское шоссе, 26, e-mail: innes_05-81@mail.ru)

Author ID: 552980

SPIN: 9176-6390

Researcher ID: J-3277-2017

ORCID: 0000-0002-9928-9451

Scopus ID: 57191840566

БУЛАЕВА Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Профессионального образования и управления образовательными системами»

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9, e-mail: bulaevamarina@mail.ru)

Аннотация. Профессиональное развитие педагога является целенаправленным процессом, оказывающим влияние на качественное изменение всех элементов образовательной деятельности. Одним из важных условий профессионального развития педагога является научный диалог. В статье раскрывается опыт организации научного взаимодействия преподавателей российских университетов обеспечивающее их профессиональное развитие. Проведено исследование особенностей организации научно-исследовательской деятельности, описана методическая, публикационная деятельность профессорско-преподавательского состава университетов. Процесс научно-исследовательской деятельности педагогов сопровождается представлением результатов научной деятельности на конференциях, научных форумах, симпозиумах, семинарах. Сотрудничество, являясь важнейшим принципом исследовательской деятельности, позволяет обобщить собственный педагогический опыт и организовать взаимодействие с ведущими российскими и зарубежными учеными. В качестве цели профессионального развития выступают результаты, полученные педагогами в ходе взаимодействия в процессе научно-исследовательской деятельности. Сотрудничество преподавателей в научных работах способствует обмену опытом между педагогическими работниками, демонстрации своих результатов научных исследований, постоянному повышению профессионального уровня и педагогического мастерства.

Ключевые слова: профессиональное развитие, научный диалог, самореализация, исследование, конференция, квалификация, профессионализм, творческое мышление, дискуссия, педагог.

SCIENTIFIC DIALOGUE AS A CONDITION FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

© The Author(s) 2021

SAKHAROVA Nataliya Sergeevna, doctor of Pedagogical Sciences, Head
of the department of "Foreign languages"

Orenburg State University

(460018, Russia, Orenburg, prospekt Podedy, 13, e-mail: nssakharova@mail.ru)

KIRILLOVA Inna Konstantinovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the department of "Foreign languages and professional communication"

Moscow State University of Civil Engineering (National Research University)

(129337, Russia, Moscow, Yaroslavskoye Shosse, 26, e-mail: innes_05-81@mail.ru)

BULAEVA Marina Nikolaevna, candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the department
of «Professional Education and Management of Educational Systems»

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: bulaevamarina@mail.ru)

Abstract. Professional development is a purposeful process that affects the qualitative change of all elements of educational activities. One of the important conditions for professional development of a teacher is a scientific dialogue. The article reveals the experience of organizing scientific interaction between teachers of Russian universities. The study of the features of research activities organization that affect the professional development of lectures. The article describes the methodological, research, and publication activities of faculty of the University. In the course of research, activities are presented the developed materials at conferences, scientific forums, symposiums, seminars. Cooperation allows you to generalize the experience of teachers and interact in solving controversial issues. The goal of professional development is the results obtained by teachers in the course of interaction in the process of research activities. Cooperation of lectures in scientific works contributes to the exchange of experience, demonstration of their research, continuous improvement of professional level and pedagogical skills.

Keywords: professional development, scientific dialogue, self-realization, research, conference, qualification, professionalism, creative thinking, discussion, teacher.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современная система образования озаменована процессом постоянного совершенствования, которое связано со сменой модели историко-культурного развития. Образовательные реформы различают по направленности и продолжительности, однако главным субъектом является непосредственно педагог. Именно преподаватель оказывает наибольшее влияние на успешность реализуемых инноваций в образовании. Для эффективности педагогической деятельности педагогу необходимо обладать соответствующим уровнем профессионального развития в процессе выполнения своих функций. Профессиональное развитие является целенаправленным процессом, оказывающим влияние на качественное изменение всех элементов образовательной деятельности [1]. Одним из важных условий профессионального развития педагога является научный диалог.

Участие педагогических работников в научно-исследовательской деятельности, конференциях, семинарах направлено на повышение значимости проблем преподавательской деятельности. Разнообразие тематик и направлений научного диалога выражает актуальность теоретического исследования стоящих в образовании задач, а также возможность педагогов поделиться опытом с коллегами [2].

Исследовательская работа направлена на интенсивное и эффективное рефлексирование проблем, обсуждаемых на симпозиумах, конференциях, научно-исследовательских встречах. В процессе подготовки научных материалов развиваются навыки эмпирического наблюдения, осуществляются мыслительные процессы, обобщаются информация из монографий, словарей, междисциплинарных курсов [3]. Несомненно, подготовка научных исследований способствует расширению кругозора педагога, всё внимание отдается точности формулировок тезисов, повышаются навыки научно-исследовательской работы, происходит актуализация знаний. Следовательно, происходит профессиональное развитие педагога, реализуемое в условиях организации научного диалога.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

Теоретические исследования в области профессионального развития педагогов раскрывают его готовность к профессиональной творческой деятельности. Проблемой профессионального развития педагогов занимались Безрукова В.С., Канарская О.В., Кузьмина Н.В., Максимова В.Н., Петряевская Л.Г. По их мнению, к основным характеристикам профессионального развития преподавателя относятся:

- личностные качества, среди которых рефлексия, коммуникативность, педагогическая гибкость, креативное мышление;
- эмоциональная готовность педагога к совершенствованию [4];
- познавательная готовность педагога, включающая в себя использование философских, психологических знаний, систему психолого-педагогических навыков;
- проектировочные навыки, заключающиеся во владении способами умственной и практической работы [5];
- общекультурная готовность;
- высокие стремления к достижениям, потребность в творческой самореализации, стремлении быть успешным.

С точки зрения Мижерикова В.А., Харламова И.Ф., Ермоленко М.Н. одной из важных педагогических функций выступает исследовательско-творческая. Данная функция требует от педагога научного подхода к различным педагогическим компонентам, умения пользо-

ваться научными методами исследовательской деятельности, обобщать и использовать опыт других педагогов. Загвязинский В.И. утверждал, что исследовательская работа педагогов направлена на формирование творческого характера деятельности. Преподаватель должен нести в себе роль исследователя, который способен соединить традиционные и инновационные элементы педагогической деятельности [6]. В связи с этим он рассматривал исследовательскую деятельность педагогов как компонент их профессионального становления.

Формирование целей статьи. Цель статьи заключается в раскрытии опыта профессионального развития преподавателей университета с позиции научно-исследовательской, публикационной деятельности.

Постановка задания. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить роль научного диалога в профессиональном развитии педагога;
- описать опыт участия педагогов в конференциях, симпозиумах, форумах, круглых столах.

Используемые методы, методики и технологии. В статье проведен анализ материалов научно-исследовательской деятельности педагогов университетов, изучены методические материалы, осуществлена систематизация данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Научно-исследовательская работа является одним из основных направлений деятельности профессорско-преподавательского состава, неотъемлемой и значимой частью подготовки высококвалифицированных, инициативных, творчески мыслящих специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации, важным механизмом сохранения и развития ведущих научно-педагогических коллективов, привлечения и закрепления молодежи в сфере образования и науки [7].

В процессе научной коммуникации предмет речи становится местом встречи с мнениями непосредственных собеседников или с точками зрения на различные теории, научные направления.

Рассматривая функции научного диалога, необходимо выделить:

- коммуникативную, которая реализуется в качестве основной как обмен научной информацией, мыслями между участниками общения;
- когнитивная и познавательная функции, способствующие генерации знаний, при помощи научных понятий, сложившихся в результате абстрагирования и обобщения, происходит категоризация мира;
- номинативная, которая обусловлена необходимостью отбора терминов в рамках определенной терминосистемы [8];

Цели научного диалога определяются с точки зрения проблематики, статуса и состава участников, условий проведения, жанра: формирование научной картины мира; формулирование научных законов, принципов, методов; мониторинг актуальных проблем и вопросов в определенной отрасли науки; верификация научных выводов, положений, концепций; согласие (несогласие, возражение) с иной точкой зрения, позиций, взглядами; оценка научных фактов, мнений, подходов [8].

Основополагающей целью профессионального развития преподавательского состава является достижение качественно нового профессионального уровня в занимаемой должности посредством научных публикаций, научного руководства, экспертного консультирования, расширения спектра исследуемых проблем.

В процессе научно-исследовательской деятельности педагоги представляют результаты научной, исследовательской, методической работы на конференциях, научных форумах, симпозиумах, семинарах. Сотрудничество, являясь важнейшим принципом исследовательской деятельности, позволяет обобщить опыт

педагогов и взаимодействовать при решении спорных вопросов. Взаимодействие педагогов в научно-исследовательской работе позволяет реализовать их профессиональное развитие [9-14].

В последние годы профессорско-преподавательский состав Московского государственного строительного университета, Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина и активно принимают участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах, форумах. Научно-исследовательская работа реализуется через деятельность диссертационных советов, патентно-лицензионную деятельность, публикационную активность, деятельность научных школ, проведение конференций [15]. Данная деятельность, реализуемая в рамках инновационной образовательной среды, способствует профессиональному развитию педагога.

Преподавательский состав Института фундаментального образования Московского государственного строительного университета активно принимает участие в различного уровня научных конференциях, круглых столах. В 2019 году преподаватели института приняли участие в 61 научно-исследовательской встрече и представили 186 научных работ. С результатами научных исследований в 2020 году уже было представлено 250 работ преподавателями Института фундаментального образования Московского государственного строительного университета в 82 научно-исследовательских семинарах, конференциях, симпозиумах онлайн и офлайн формата. Такой рост количества участников говорит о потребности в научном диалоге, обмене опытом между педагогическими работниками, демонстрации своих научных исследований, постоянном повышении профессионального уровня и педагогического мастерства. Для сравнения в Международной научной конференции MMSA 2019: «Modelling and Methods of Structural Analysis» Moscow State University of Civil Engineering» приняли участие 44 человека. В 2020 году в конференции Scientific Conference on Advanced In Civil Engineering, Moscow «Construction the formation of living environment» (FORM-2020, MGSU) уже 60 преподавателей.

В Мининском университете (г. Нижний Новгород) с каждым годом увеличивается количество преподавателей, участвующих в научных конференциях, семинарах, симпозиумах. Научно-педагогические работники Мининского университета г. Нижний Новгород в 2018 году вуза принимали участие в конференциях, проводимых на базе других вузов: всего сотрудниками университета было представлено 239 докладов на 145 конференциях (66 из которых на международном уровне). Динамика научно-исследовательской деятельности заметна в 2019 году, поскольку работниками университета было подготовлено уже 298 докладов на 175 конференциях (106 из которых на международном уровне). Увеличилось также количество конференций, проводимых на базе Мининского университета г. Нижний Новгород. Среди самых массовых конференций: «Нижегородский текст русской словесности как художественное постижение национальной ментальности», «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» [16]. Как мы видим, количество участников и конференций возрастает, при этом увеличивается количество международных конференций, что свидетельствует об увеличении научных исследований, которые достойны быть представленными на международном уровне [17].

Рост числа участников среди педагогических работников высшего учебного заведения в научно-исследовательских встречах, семинарах, круглых столах говорит о большой заинтересованности педагогов в профессиональном развитии [18, 19].

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях. В статье была раскрыта роль научного диалога в профессиональном развитии педагога,

описан опыт участия педагогов в конференциях, симпозиумах, форумах, круглых столах.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Реализация научного диалога направлена на интенсивное и эффективное рефлексирование проблем, обсуждаемых на научных конференциях, круглых столах, семинарах. В качестве цели профессионального развития выступают результаты, полученные педагогами в ходе взаимодействия в процессе научно-исследовательской деятельности. Сотрудничество преподавателей при участии в научных работах способствует обмену опытом между педагогическими работниками, демонстрации своих научных исследований, постоянному повышению профессионального уровня и педагогического мастерства. Таким образом происходит профессиональное развитие педагога, реализуемое в условиях организации научного диалога.

Перспективы дальнейших изысканий данного направления. Необходимо в дальнейшем изучать влияние научного диалога на рассмотрение практических и теоретических вопросов, анализировать его влияние на развитие навыков научной работы, становление педагогического такта, формирование индивидуализации общения с аудиторией. Такой опыт научно-исследовательской деятельности способен развить творчество в процессе переработки учебного материала с учетом новых научных достижений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глязова О.С. Модель развития современного российского университета: ретроспектива и перспектива. В сборнике: Университет XXI века: старые парадигмы и современные вызовы Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции. Редакционная коллегия: Л.А. Закс, Л.А. Мясникова, С.Д. Балмаева, Г.А. Брандт, А.В. Дроздова, С.А. Мицек, Н.В. Хмелькова. 2015. С. 39-43.
2. Ваганова О.И., Лапшова А.В. Инновационная направленность профессионально-педагогической деятельности педагогов. В сборнике: Проблемы развития современного общества сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2019. С. 429-433.
3. Тутолмин А.В. Психология успешности профессионального развития педагога // International scientific review. 2016. №1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-uspeshnosti-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 30.11.2020).
4. Барина Наталья Владимировна Практические вопросы организации научных мероприятий в вузе // Проблемы Науки. 2017. №15 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-voprosy-organizatsii-nauchnyh-meropriyatiy-v-vuze> (дата обращения: 30.11.2020).
5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. №2. С. 1.
6. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Максимова К.А. Роль инновационной образовательной среды в самореализации субъектов образовательного процесса // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 11-14.
7. Мелетичев В.В. Мотивационное обеспечение профессионального развития педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnoe-obespechenie-professionalnogo-razvitiya-pedagogov> (дата обращения: 30.11.2020).
8. Щукина Д.А. Теория и практика научного диалога в современном техническом вузе // Записки Горного института. 2016. Т.219. С.508-512.
9. Клинов Г.Т. Особенности обучения профессиональному развитию педагогов экономических специальностей на основе иностранного опыта // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 22-25.
10. Aleksieienko-Lemovska L.V. Organization of methodological activities as a factor of preschool teachers' professional development // Scientific Vector of the Balkans. 2019. Т. 3. № 4 (6). С. 5-9.
11. Кондаурова И.К. Перспективы организации профессиональной подготовки будущих учителей // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 3 (12). С. 25-27.
12. Серафимович И.В., Харавина Л.Н. Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций и профессионализации мышления педагогов // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 75-78.
13. Остапенко И.А. Психологический анализ проблемы профессиональной идентичности педагога высшей школы на современном этапе развития образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 132-135.
14. Меньило В.И. Професійний розвиток майбутнього доктора філософії // Revista științifică progresivă. 2020. Т. 3. № 1 (3). С. 18-20.
15. Акимов О.Б., Франц А.С. Участие в научно-практических конференциях как фактор профессионального роста преподавателя // Научный диалог. 2014. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/uchastie-v-nauchno-prakticheskikh-konferentsiyah-kak-faktor-professionalnogo-rosta-prepodavatelya (дата обращения: 30.11.2020).

16. Ваганова О.И., Бахарев Н.П., Булаева М.Н., Лапинова А.В., Кутепов М.М. Методы и средства реализации технологий взаимодействия в вузе. *Amazonia Investiga*. 2020. Т. 9. № 26. С. 383-390.

17. Осмоловская И.М. Методология педагогики в контексте современного научного знания // Проблемы современного образования. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-pedagogiki-v-kontekste-sovremennogo-nauchnogo-znaniya> (дата обращения: 30.11.2020).

18. Ваганова О.И., Сундеева Л.А., Пономарёва Е.Ю., Кулагина Ю.А., Лапинова А.В. Технология проведения круглого стола в образовательном процессе вуза. *Amazonia Investiga*. 2020. Т. 9. № 28. С. 50-56.

19. Акимова О.Б., Франц А.С. Участие в научно-практических конференциях как фактор профессионального роста преподавателя // Научный диалог. 2017. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-v-nauchno-prakticheskikh-konferentsiyah-kak-faktor-professionalnogo-rosta-prepodavatelya> (дата обращения: 30.11.2020).

Статья поступила в редакцию 30.11.2020

Статья принята к публикации 27.02.2021