

УДК 37.02

DOI: 10.26140/anip-2021-1003-0074



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБОМ УХОДЕ

© Автор(ы) 2021

ХАЛИЛОВА Айсель Али кызы, докторант кафедры педагогики

Бакинский государственный университет

(1148, Азербайджан, Баку, ул. З. Халилова, 23, e-mail: [khalilova111@gmail.com](mailto:khalilova111@gmail.com))

**Аннотация.** В статье рассматривается история, сущность и проблемы развития инклюзивного образования. Отмечается, что не все дети рождаются умственно и физически здоровыми. Таким детям трудно понять себя, они не могут обслуживать себя и зависят от взрослых, для овладения правилами, нормами, привычками и навыками, чтобы регулировать свою жизнь. В то же время у детей, которые не рождаются здоровыми или впоследствии теряют здоровье из-за определенных факторов, развиваются собственные психические и психологические особенности. Утверждается, что дети с разным уровнем проблем и вовлеченные в инклюзивное образование, всегда нуждаются в чьей-либо помощи для удовлетворения как простых физических, так и духовных потребностей, в том числе в образовательной среде. Это означает, что обучение детей иногда длится до конца их жизни. Сегодня их образование и воспитание изучаются в мире в рамках концепции «инклюзивного образования». С этой точки зрения считается, что исследование стремительно развивающейся инклюзии, вошедшей в систему образования Азербайджанской Республики в последнее десятилетие, является очень актуальным. Это также показывает, что обычные школы с инклюзивной ориентацией должны устранять дискриминацию в развитии детей, создавая благоприятную среду и более эффективные средства, формировать инклюзивное общество и обеспечивать образование для всех. В конечном итоге система образования в этом плане должна быть рентабельной.

**Ключевые слова:** инвалидность, дети с особыми потребностями, традиционные подходы, современные подходы, инклюзия, специальное образование, инклюзивное образование.

## SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS TAKEN INTO ACCOUNT WHEN TEACHING CHILDREN REQUIRING SPECIAL CARE

© The Author(s) 2021

KHALILOVA Aysel Ali, doctoral student of the Department of Pedagogy

Baku State University

(1148, Azerbaijan, Baku, Z. Khalilov str., 23, e-mail: [khalilova111@gmail.com](mailto:khalilova111@gmail.com))

**Abstract.** The article examines the history, essence and problems of the development of inclusive education. It is noted that not all children are born mentally and physically healthy. It is difficult for such children to understand themselves, they cannot serve themselves and depend on adults to master the rules, norms, habits and skills in order to regulate their lives. At the same time, children who are not born healthy or who subsequently lose health due to certain factors develop their own mental and psychological characteristics. It is argued that children with different levels of problems and involved in inclusive education always need someone's help to meet both simple physical and spiritual needs, including in an educational environment. This means that children's education sometimes lasts until the end of their lives. Today their education and upbringing are studied in the world within the framework of the concept of "inclusive education". From this point of view, it is believed that the study of the rapidly developing inclusion that has entered the education system of the Republic of Azerbaijan in the last decade is very relevant. It also shows that inclusive mainstream schools must address discrimination in the development of children by creating supportive environments and more efficient means, fostering inclusive societies and providing education for all. Ultimately, the education system in this regard should be profitable.

**Keywords:** disability, children with special needs, traditional approaches, modern approaches, inclusion, special education, inclusive education.

*Актуальность проблемы.* О смысле и важности здорового образа жизни люди думали с древних времен. В данном направлении созданы различные концепции, объяснения, религиозные и научные учения, философские системы. Мудрецы выдвигали идеи о смысле здоровой жизни, считая здоровый образ жизни ключом к хорошему здоровью и самочувствию. Однако люди не осваивают понятия здоровья и здорового образа жизни в одном контексте. В зависимости от психолого-педагогической среды семьи, школы, в которой учится ученик, и родительского контроля, каждый человек имеет разное мнение о здоровье и, соответственно, сознательно определяет правила своего здорового образа жизни. Психическое и физическое состояние человека, помимо его природных способностей, определяет еще и социальные отношения, возникающие в процессе деятельности и общения. Но, к сожалению, не все здоровы. Многие люди страдают различной степенью инвалидности, физическими и умственными недостатками. Это по традиции называлось инвалидностью. Инвалидность – это состояние, при котором человек не может полностью или частично самостоятельно удовлетворять потребности общественной жизни из-за отсутствия определенных физических и умственных способностей (врожденных или приобретенных).

*Степень исследованности проблемы.* Одни из ведущих факторов, который следует учитывать при работе с

указанной группой детей, является социально-психологический. Поскольку необходимость привития необходимых знаний и навыков обязательно связана с обучением, то естественным является всесторонний учет и анализ именно социально-психологического фактора. Российские исследователи Л.С. Выготский, А. Кронфельд, Е.В. Субботский, А.Л. Запорожец, М.А. Галагузова, Н.А. Леонюк, Л.А. Силук, С.А. Мельникова, И.А. Журавлева и др. затронули в своих работах многие аспекты психолого-педагогического подходов в воспитании и обучении детей, в том числе с ограниченными возможностями. На сегодняшний день имеется богатая теоретическая и методико-прикладная база для формирования необходимых технологий обучения. В Азербайджане вопросы педагогического фактора в работе с людьми с ограниченными возможностями рассматривались Л.Ш. Багировой и Л.И. Аскеровым. Указанная проблема активно исследуется также и западными учеными. Это П. Дэвис, Л. Флориан, Т. Гонсалвес, М. Лемос, П. Лесеман и др. На сегодняшний день рассматриваются проблемы педагогической помощи всем категориям населения, в том числе и детям школьного возраста.

*Цель и задачи данного исследования* заключаются в определении современных направлений социально-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями. Анализ проводится на основе научных данных и статистики.

*Социальный статус людей с ограниченными возможностями.* Человеческая инвалидность на протяжении всей истории считалась одной из главных проблем общества. Однако в разное время отношение общества к людям с ограниченными возможностями было разным. Как ни прискорбно, но мы являемся свидетелями безразличия, напряжения, насилия и даже, к примеру, проклятий в условиях средневековой инквизиции. На эту тему в исторических источниках написано много произведений и снято фильмов. В этих произведениях искусства много сцен, связанных с изоляцией или эксплуатацией людей с ограниченными возможностями. Их использовали во дворцах в качестве шутов, представлениях уродцев или в качестве жертвоприношений богам. Е.В. Субботский объясняет традиционное мировоззрение всех древних народов следующим образом: «в глазах древних ребенок был совершенно другим существом. Для древнего человека центром влияния был не сам ребенок, а его дух, и на него нужно было влиять. Это делалось необычайно сверхъестественными, магическими средствами» [1, с.156].

Е.В. Субботский исходит из того, что в истории развития народов мира в обрядах, совершаемых в связи с религиозными и мифическими верованиями, нет жестокости по отношению к детям. «Эти ритуалы принимали самые разные контексты: от заклдовывания ребенка, придания ему силы, пыток, чтобы защитить его от злых духов, вплоть до их убийства. Например, в Древней Греции спартанцы сбрасывали слабых, больных от рождения детей с крутой скалы» [2, с. 12].

Другой источник утверждает, что «с этими людьми обращались как с существами, находящимися между животными и людьми, стариками и детьми, живыми и мертвыми. Многие шуты были низкорослыми, карликами или инвалидами. Еще в древности существовал рынок для рожденных уродцами» [3, с. 17].

Особенно это касалось детей с умственными и физическими недостатками. «На древнем Востоке, вплоть до XIX века к этой проблеме подходили по-особенному. Именно таким образом философы, педагоги, социологи, психологи пытались достичь социального баланса в обществе» [4, с. 195].

В современном мире, где ценится человеческая свобода и уважается человеческая личность, такая эксплуатация людей с ограниченными возможностями запрещена, им уделяется внимание и забота. Это отношение с каждым днем становится все более гуманным.

Известно, что психофизиология и психогенетика развития каждого человека системно соответствуют друг другу. Развитие каждого человека сопровождается макро- и микрогенетическими изменениями. По мнению А.В. Запорожца, эти изменения связаны с проблемой самодвижения онтогенетического развития. А. В. Запорожец утверждает, что каждый этап психического развития заменяет предыдущий. Такие повторяющиеся периоды обусловлены скорее внутренними, чем внешними причинами [5, с. 232].

В настоящее время в каждой стране проводятся междисциплинарные исследования отставания, задержек и сбоев в развитии личности, и их масштабы расширяются. Наша задача – найти способы активизировать детей, рожденных с врожденными пороками развития или получивших травму на любой стадии развития случайно или намеренно, и нуждающихся в особой заботе, найти способы необходимыми способами интегрировать их в общество.

Исследования показывают, что люди с особыми психическими и физиологическими потребностями нуждаются во внимании и заботе других. Исследователи (С. Гасымов, Д. Достузаде, Е. Каримова, Н. Гусейнова, Л. Иманова, Ю.Д. Акинина, М.П. Бондаренко, М.М.Кабанов, А.Е. Личко, В.М.Смирнова и др.) считают, что в жизни у детей возникают вопросы «Почему я не такой, как все?», «Могу ли я это сделать?», «Могу ли я

сделать это, как все?». Конечно, такую ситуацию нужно оценивать, и оценивать как кризисную. Но что подразумевается под кризисной ситуацией?

Кризисную ситуацию можно объяснять по-разному. Например, с социальной точки зрения кризисная ситуация создает жизненные проблемы кризисного характера. В социологических исследованиях понятие кризисной ситуации относится к трудностям, с которыми сталкивается субъект, когда невозможно реализовать внутренние желания своей жизненной роли. Специфика работы и описание кризисной жизненной ситуации определяется ее четырьмя типами: стресс, разочарование, конфликт и кризис.

Психологически кризис – это ситуация, в которой человек не может реализовать свои желания, мотивы, ценности и смысл жизни. Кризисная ситуация возникает, когда человек не может сразу разрешить возникающие конфликты, становится пессимистом, считая свою жизнь бессмысленной. «Как известно, определение смысла жизни необходимо каждому и жизненно важно для него. Следовательно, человека, страдающего определенным пессимизмом в результате проблемы, нужно убедить понять смысл жизни и определить цель и задачу жизни. На примере Ницше Франкл делает следующий вывод: если у человека есть причина жить, он может преодолеть все жизненные трудности» [4, с. 17].

Психический кризис также возникает, когда физическая жизненная система нарушена. В такие моменты человек чувствует потребность помогать другим и заботиться о них. Но особые физические потребности противоположны здоровью. Такая ситуация – это нарушение естественного жизненного развития воздействием внешних и внутренних факторов, нарушающих структуру или функции организма, и сопровождающихся полным или частичным снижением адаптации человека к окружающей среде, ограничением свободы жизнедеятельности. Этот человек нуждается в чужой заботе.

Если ребенок рождается умственно и физически здоровым, он зависит от взрослых, чтобы овладеть правилами, нормами, привычками и навыками, регулирующими свою жизнь, до тех пор, пока он не осознает себя и не сможет обслуживать себя. Напротив, от их помощи зависят дети, которые не рождаются здоровыми или впоследствии теряют здоровье из-за определенных факторов. Им всегда нужна чья-то помощь, чтобы удовлетворить свои простые физические потребности, а также свои духовные потребности. Это означает, что школьное образование детей иногда длится до конца их жизни. К сожалению, в мире много детей и подростков с ограниченными возможностями, в том числе и в Азербайджане. В последнее время их образование и воспитание изучаются в мире в рамках Концепции инклюзивного образования. С этой точки зрения мы считаем актуальным исследование стремительно развивающейся инклюзии, вошедшей в систему образования республики в последние десятилетия.

В настоящее время формирование здорового образа жизни у детей и подростков в инклюзивном образовании является ключевой составляющей педагогической работы с ними. В связи с этим особое внимание уделяется созданию системы самоподготовки. Работа по формированию здорового образа жизни у детей и подростков, вовлеченных в инклюзивное образование, охватывает следующие направления:

- питаться согласно строению и потребностям организма;
- правильно соблюдать распорядок дня;
- экологическая чистота окружающей среды;
- самозащита от негативного воздействия социальной среды;
- не перегружаться информацией;
- быть защищенным от моральных и психологических влияний, возникающих в результате ограничения какой-либо сферы деятельности, особенно творческой



деятельности и т. д.

История инклюзивного образования восходит к началу XX века. А.Кезель [6], А.Кронфельд [7], Л.С. Выготского [8] и др. Они изучили психологические особенности детей с физическими и умственными недостатками (олигорфенами) в образовательном процессе и предположили, что к ним требуется особый подход.

Основателем инклюзивного образования в мире является австрийский психиатр К. Кениг (1902-1966). За ним последовали Абердина, Р. Штайнер и другие. Они проделали важную работу по развитию инклюзивного образования. Педагогика Кефилла, педагогика Вальфдорфа, антропологическая педагогика, антропософия и др. входят в методологию всемирно известных школ инклюзивного образования.

На основе этих методик постепенно создавались специальные школы для детей с ограниченными возможностями. В конце XX века появились новые подходы к инклюзивному образованию, сначала в США, Европе, а затем в России и странах СНГ [9-17].

Об инклюзивном образовании в Азербайджане. Реализация «Проекта инклюзивного образования» в Азербайджане началась в 2005 году. Постановлением Кабинета Министров № 20 от 3 февраля 2005 года утверждена Программа развития организации «Обучение детей с особыми потребностями (с ограниченными возможностями) в Азербайджанской Республике». После этого в соответствии с приказом бывшего министра образования Азербайджанской Республики М. Джаббарова от 18 марта 2015 года №311 - «Внедрение инклюзивного образования на начальном уровне» между Министерством образования Азербайджанской Республики и Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) был подготовлен и подписан Годовой план действий на 2014-2015 гг. Согласно Плану действий, реализация проекта «Применение инклюзивного образования на начальном уровне» началась в связи с реализацией соответствующего приказа по вовлечению детей с ограниченными возможностями в инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях. С этой целью разработан План действий Министерства образования по реализации проекта «Внедрение инклюзивного образования на начальном уровне», финансируемого Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ). Пилотными предприятиями по проекту назначены школа-лицей и средняя школа № 138 Хатаинского района образования Азербайджанской Республики. В этих пилотных учреждениях созданы службы логопедии.

Итак, в чем суть инклюзивности в образовании и каковы его обязанности?

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – объединяющий, лат. *Include* – соединяющий, объединяющий, привлекающий) – это концепция общеобразовательной практики, позволяющая людям с ограниченными возможностями интегрироваться в общество. Эта основанная на многолетнем опыте работы деятельность в области общего образования показывает, что в современном обществе люди с ограниченными возможностями могут быть его равноправными членами. То есть инклюзивное образование обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями. С 1990 по 2000 годы изменения в общественном мнении не только ускорили, но и развили формирование этого типа педагогических концепций, методов и технологий. Для него характерно понятие «инклюзия» - то есть образовательная среда, позволяющая учиться детям с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование формирует свои методологические подходы и находит новые методы решения проблем на основе педагогических и психологических знаний. Сфера применения этих методов, основанных на ИКТ-технологиях, наглядных средствах, а также народном творчестве, расширяется день ото дня. Благодаря этим возможностям включение в образование стало нор-

мой общества и образования, а социализация учащихся с различными нарушениями здоровья, вовлеченных в инклюзивное образование, в общеобразовательную среду, стала одной из актуальных проблем.

**Выводы.** У инклюзивной образовательной среды есть свои требования. В целом мы знаем, что учебная деятельность в корне меняет уровень развития ребенка. Он учится, наблюдая за взрослыми и экспериментируя. Школьная жизнь в корне меняет место детей в обществе. Теперь он играет другие роли: быть учеником, школьником и членом школьного коллектива. Эти роли важны не только для него самого, но и для общества. Его деятельность в одной из сфер труда важна, прежде всего, для его социализации. Приобретение ребенком научных знаний также важно с точки зрения установления нормальных отношений между собой, его родителями и обществом, и воспринимается другими не как бесполезный, а как серьезный и важный человек. С другой стороны, попытки получить образование однозначно повышают ответственность за свои действия, их последствия и требуют определенной свободы в действиях. Следовательно, среда, в которую учащийся, участвующий в инклюзивном образовании, впервые попадает, - это школьная среда, должна быть построена таким образом, чтобы ребенок обучался, воспитывался и развивался в этой среде и, наконец, социализировался. Школьная среда должна иметь возможность влиять на значительный прогресс в социальных ценностях, отношениях и ориентациях учащихся. Мы верим, что в ближайшее время инклюзивное образование в нашей стране будет построено на этом уровне.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991. – 235 с.
2. Bağirova L.Ş. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda mənəvi keyfiyyətlərin formalaşmasının psixoloji xüsusiyyətləri // psixol. Elm. Nam. diss.... Bakı, BDU, 2005, 142 s.
3. Культура, экология, здоровье: новая концепция возрождения человечества. Волгоград: Перемена, 2005. – 195 с.
4. Əsgərov L.I. Əlil idmançılarda mənəvi keyfiyyətlərin inkişaf etdirilməsi üzrə işin imkan və yolları // ped. elm. nam. diss.... Bakı: ADPU, 2012, 140 c.
5. Запорожец А.С. Основные проблемы онтогенеза психики. 2 т. М., Просвещение, 1989, 205 с.
6. Гезелл А. Педагогика раннего возраста. Дошкольная психология. Хрестоматия по психологии. Сост. Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2000, с. 350-362
7. Кронфельд А. Современные проблемы учения о шизофрении // Труды института им. Ганнушкина. Вып. 1. М.: 1936, с. 7 - 56
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991, 480 с.
9. Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 12 апреля 2017 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол.: Е.А. Бай (отв.ред.), Н.А. Леонюк, Л.А. Силук, Р.И. Чичурина. – Брест: БрГУ, 2017. – 249 с.
10. Сучков М.А. Развитие инклюзивного образования в государствах Средней Азии // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 162-165.
11. Любавина Н.В. Готовность педагогов общеобразовательных школ к инклюзивному обучению: результаты социологического исследования // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 90-92.
12. Şəfiyev Ü.A.O. Sosial dövlət quruculuğu prosesində inklüziv təhsil // Xəbərlərni Balkanlar üzrə tədqiqatlar. 2020. T. 4. № 3 (9). С. 68-72.
13. Черніченко Л.А. Аналіз стану підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти // Revistă științifică progresivă. 2020. T. 3. № 1 (3). С. 5-8.
14. Demchenko I.I. Inclusive education in a would-be teacher training: methodological aspect // Balkan Scientific Review. 2019. T. 3. № 1 (3). С. 21-25.
15. Пріма Р.М., Пріма Д.А. До питання підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в умовах інклюзії // Jurnalul Umanitar Modern. 2019. № 1. С. 32-34.
16. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст]: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО Издательский дом «Ажур», 2015. – 224 с.
17. Организация и формы работы социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии с семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: С. А. Мельникова, И. А. Журавлева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования,

2018. – 46 с.

18. Pauline Davis, Lani Florian. *Teaching Strategies and Approaches for Pupils with Special Educational Needs: A Scoping Study. Research Report RR516. Queen's Printer 2004. Published with the permission of DfES on behalf of the Controller of Her Majesty's Stationery Office.*

19. Teresa Goncalves, Marina Lemos. *Personal and Social Factors Influencing Students' Attitudes Towards Peers with Special Needs // Procedia - Social and Behavioral Sciences February 2014 / <https://www.researchgate.net/publication>*

20. Leseman, P.P.M. *Early childhood education and care for children from low-income or minority backgrounds, OECD, 2002*

Статья поступила в редакцию 14.04.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021