

УДК 377.6

DOI: 10.26140/bgz3-2020-0904-0028

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

© 2020

SPIN-код: 8712-8653

AuthorID: 744682

ORCID ID 0000-0002-2844-5111

**Гасанова Эльнара Саладиновна**, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры «Иностранных языков»

*Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова*  
(367032, Россия, Махачкала, улица Магомеда Гаджиева, 180, e-mail: izmelikov@yandex.ru)

SPIN-код: 1537-7511

AuthorID: 824615

**Курбанов Тагир Курбанович**, аспирант

*Дагестанский государственный педагогический университет*

(367000, Россия, Махачкала, улица Магомеда Ярагского, 59, e-mail: Tagir1119@mail.ru)

SPIN-код: 3845-5242

AuthorID: 745223

**Рашидханова Патимат Багавовна**, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры «Иностранных языков»

*Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова*  
(367032, Россия, Махачкала, улица Магомеда Гаджиева, 180, e-mail: izmelikov@yandex.ru)

**Аннотация.** Современные проблемы образования требуют от образовательных учреждений быстрой перестройки образовательного процесса в соответствии с условиями, в которых находятся и сами учебные заведения, и учащиеся. Такие требования продиктованы высоким темпами роста информации, новизной достижения научно-технического прогресса, а также его недостаточной изученностью со стороны правовой регламентации государства. Тем не менее, задача развития определенного типа компетенций, требует от учебных заведений значительного внимания, ввиду их специфичности и сложности. Несмотря на то что всемирная сеть в современном мире стала для молодого поколения одной из форм реальности наряду с такими традиционными формами как семья, учебный коллектив, друзья, телевидение и т.д., у образовательных учреждений есть возможности разработки инструментария, который позволит отвечать на стоящие перед обществом вызовы, прежде всего, путем создания информационной образовательной среды.

**Ключевые слова:** Профессиональные компетенции, образовательная среда, знания, навыки, информация, эксперимент, методы, контроль, практика, анализ, специальность.

**INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION  
AS A FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS  
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

© 2020

**Hasanova Elnara Saladinovna**, candidate of philology, associate professor  
of the department of foreign languages

*Dagestan State Agrarian University named after M.M. Dzhambulatova*  
(367032, Russia, Makhachkala, Magomed Gadzhiev street, 180, e-mail: izmelikov@yandex.ru)

**Kurbanov Tagir Kurbanovich**, post-graduate student

*Dagestan State Pedagogical University*

(367000, Russia, Makhachkala, Magomed Yaragsky street, 59, e-mail: Tagir1119@mail.ru)

**Rashidkhanova Patimat Bagavovna**, candidate of philological sciences, associate professor  
of the department of foreign languages

*Dagestan State Agrarian University named after M.M. Dzhambulatova*  
(367032, Russia, Makhachkala, Magomed Gadzhiev street, 180, e-mail: izmelikov@yandex.ru)

**Abstract.** Modern problems of education require educational institutions to quickly restructure the educational process in accordance with the conditions in which both educational institutions and students are located. Such requirements are dictated by the high growth rate of information, the novelty of scientific and technological progress, as well as its lack of study by the legal regulation of the state. However, the task of developing a certain type of competence requires considerable attention from educational institutions, due to their specificity and complexity. Despite the fact that the world wide web in the modern world has become a form of reality for the younger generation, along with such traditional forms as family, study groups, friends, television, etc., educational institutions have the opportunity to develop tools that will allow them to respond to the challenges facing society, primarily by creating an information educational environment.

**Keywords:** Professional competence, educational environment, knowledge, skills, information, experiment, methods, control, practice, analysis, specialty.

**ВВЕДЕНИЕ**

Информатизация производственных процессов в современной российской экономике является наиболее яркой чертой, отражающей тенденцию совмещения реальной и виртуальной жизни современного общества. Все чаще привычные для нас институты становятся элементами так называемой «цифровой экономики». В электронную среду переносятся функции государственных органов. Значительная часть функций коммерческих организаций уже перенесена в электронное пространство. Впереди те организации, которые быстро и успешно

осваивают электронные технологии [1-4]. Изменяются требования и к работникам. Все чаще от потенциальных работников требуется детальное знание множества специализированных программ, умение использовать сеть интернет и множество других знаний, умений и навыков, связанных с функционированием информационных систем.

При этом, к специалистам, организующим работу информационных систем, предъявляются особые требования. Выпускники образовательных организаций СПО по специальностям, связанным с информационны-

ми технологиями, должны не только уметь обращаться с существующими технологиями, но и представлять перспективы их развития, организовывать работу и адаптировать сложные информационные системы, обеспечивающие работу учреждений, к новым условиям и задачам организаций [5].

Одной из характерных черт современного образовательного процесса, при этом, является активное совмещение методов аудиторной и внеаудиторной работы, с использованием удаленных ресурсов. Внедрение в образовательный процесс подобных ресурсов и расширение информационно-образовательных систем образовательных учреждений, является одним из факторов, позволяющих обеспечивать уровень и технологии организации образовательного процесса требованиям времени [6]. Информационно-образовательные системы позволяют обеспечить новый уровень взаимодействия участников образовательного процесса, а также позволяют существенно расширить информационную базу, обеспечивающую формирование новых знаний у студентов. Сегодня, перед академическим сообществом и педагогами встала задача интенсивного внедрения технологий, которые позволят обеспечить профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся в рамках существующей системы образования. Это, в свою очередь подразумевает необходимость развития соответствующей информационно-образовательной среды, посредством использования которой, находясь в условиях ограничения использования образовательных технологий, возможно достижение поставленных педагогических целей. Элементы информационно-образовательной среды, таким образом, должны стать теми инструментами, которые позволят обеспечить реализацию целей, поставленных перед учебными заведениями задач.

Соответственно, организация информационно-образовательной среды, должна стать одной из приоритетных целей в развитии сегодняшней образовательной системы в целом, и образовательных учреждений в частности. Тем не менее, как показал опыт педагогической практики, второй половины 2019-2020 учебного года, очевидна не только необходимость адаптации к использованию общедоступных веб-сервисов, которые позволяют обеспечить коммуникацию между педагогом и обучающимися, но и потребность в более сложных электронных ресурсах, привязанных к реализации образовательных задач.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Как мы видим, общедоступные электронные ресурсы, стали преимущественно инструментом, позволяющим обеспечить коммуникацию между педагогом и обучающимся [7]. Однако, помимо реализации коммуникационной функции, для полноценного образовательного процесса необходима реализация и иных функций, что невозможно без использования внутренних ресурсов образовательного процесса. Так, перед учебными заведениями встала задача организации не только коммуникации, но и последовательного образовательного процесса, что подразумевает использование и специализированной информационной базы, и использование технологий мотивации обучающихся, и использование иных технологий. Соответственно, на лицо очевиден факт необходимости создания информационной образовательной среды, которая сможет позволить решать сложные педагогические задачи, в том числе подразумевающие формирование профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции, при этом, представляют собой наиболее сложные качества, которые необходимы выпускнику учебного заведения для реализации в будущем собственных профессиональных задач. Не случайно профессиональные компетенции подразумевает формирование не только теоретического багажа, но и практического опыта, умений, уникальных свойств личности, которые будут способствовать профессиональному развитию будущего выпускника [8]. Развитие

профессиональных компетенций, при этом, требует развитие соответствующих практических, профессиональных навыков. Особенно сложным является процесс формирования профессиональных компетенций, которые необходимы выпускникам средних профессиональных учебных заведений.

Проблема в случае со средними профессиональными образовательными учреждениями кроется в том, что перед данными учебными заведениями стоит задача развития уникальных практических навыков, которые и определяют уровень профессиональной компетентности выпускника. Так, выпускникам необходимо освоить множество практико-ориентированных навыков, которые позволяют работать со сложными технологическими процессами, а потому остро стоит вопрос развития соответствующего профессионального опыта [9].

Учитывая тот факт, что развитие соответствующих профессиональных компетенций требует особого внимания со стороны учебных заведений, необходимо обозначить, как в сложившихся условиях, можно использовать информационно-образовательную среду в качестве инструмента формирования профессионализма. Так, мы видим необходимым обеспечение совокупности следующих технологий, которые и определяют возможность развития профессиональных компетенций:

во-первых, достаточно давно и успешно в онлайн курсах используются видео уроки, преследующие целью ознакомления со сложным техническим оборудованием, инструктирование по технике безопасности и особенностям работы с техническим инструментарием [10]. Использование данных видео уроков требует соответствующей работы со стороны педагогического состава по разработке, записи и монтажу соответствующего материала. Однако, помимо этого, необходимо и создание базы, которая позволит размещать данный материал, за счет чего будет обеспечен доступ к соответствующей информации [11];

Во-вторых, очевидна необходимость развития специализированной информационной базы, которая будет включать значительное количество информационных источников, ссылок на сторонние ресурсы и иной информации, необходимой для теоретической подготовки будущих выпускников к профессиональной деятельности. Так, помимо того, что работа с электронными источниками, которые находятся в открытом доступе, может позволить существенно расширить информационную базу, так и позволит формировать новые навыки и умения [12];

В-третьих, важным инструментом, в рамках работы информационной-образовательной среды может стать и использование тестов и технологии кейсов, которые позволят контролировать образовательный процесс, а соответственно и корректировать образовательную программу, в том числе и под индивидуальные проблемы, выявленные в ходе обучения [13]. Использование данной технологии персонализирует образовательный процесс, а соответственно, создает уникальные возможности для развития профессиональных компетенций обучающихся [14];

В-четвертых, создание групповых обсуждений, архивов форумов и иных форм открытого диалога может стать формой обучения, которая позволит сформировать навыки поиска необходимой, как учебной, так и профессиональной информации.

Все это требует не только адаптивности информационной образовательной среды учебного заведения, но и открытости среды для формирования практико-ориентированной базы информации [15-18], создания возможности для индивидуальных форм обучения и развития уникального потенциала каждого из обучающихся.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Исходя из всего сказанного в рамках данной работы, мы можем сделать следующие выводы:

во-первых, как мы видим, современные проблемы,

стоящие перед образовательными учреждениями, ставят очевидную задачу – развитие новых образовательных технологий, на основе использования передовых информационных технологий. Фактически, это требует от учебных заведений максимального уровня внимания к всестороннему развитию компетенций [19], предусмотренных программами обучения и требованиями современного рынка труда;

во-вторых, профессиональные компетенции, являясь объектом формирования в процессе обучения студентов, требуют особого внимания от сотрудников средних специальных учебных заведений. Наряду с внешними, открытыми ресурсами, учебным заведениям необходимо создавать собственные электронные ресурсы удаленного доступа, которые, при должном их использовании, позволят решать часть задач по развитию профессиональной компетентности обучающихся;

в-третьих, представленные в рамках данной работы рекомендации, конечно, требуют значительных усилий от учебных заведений, которые в дальнейшем позволят создать практико-ориентированную базу знаний, и основу современной удаленной работы педагога и обучающегося. Однако, полностью заменить образовательный процесс в его классической форме, конечно, использованием ИОС, в силу специфичности задач учебных заведений СПО невозможно.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения // Научный диалог. № 1. 2017 г. С. 227-243.
2. Стефанова Н.А., Рахманова Т.Э. Оценка эффективности цифровой экономики // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 301-304.
3. Кирицкая В.И. Качественные изменения трудовых ресурсов в условиях цифровой экономики // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 199-202.
4. Яковлева Е.Л., Селиверстова Н.С., Григорьева О.В. Концепция электронного кочевника: риски развития цифровой экономики // Актуальные проблемы экономики и права. 2017. Т. 11. № 4. С. 226-241.
5. Ильдизев А.А. О некоторых подходах к определению сущности контроля сформированности профессиональных компетенций // Гуманизация образования. 2017 г. №2. С. 211-223.
6. Азизов Ш.Ю., Азизов А.А. Компетентностный подход в образовании // Ученые записки Худжандского государственного университета им. Академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2018 г. №3(56). С. 164-169.
7. Назарова О.Б., Масленникова О.Е. Роль и место проектной работы студентов в их профессиональном становлении // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VII Международная научно-практическая конференция. 2015 г. С. 470-475.
8. Азлямова З.Ш., Камышева Ю.Л., Шевченко Д.В. Об одном подходе к измерению сформированности компетенций // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018 г. №2(23). С. 15-19.
9. Алюшин М.В., Колобашкина Л.В. Мониторинг текущего состояния обучающихся как средство повышения эффективности образовательного процесса // Образование и наука. 2019 г. №2. С. 176-180.
10. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А., Тихомирова М.А., Бочкина Н. Кейс-метод как средство оценивания и развития терминологической компетентности будущего педагога // Интеграция образования. 2018 г. т. 22, №4. С. 728-745.
11. Печников А.Н., Прензов А.В. Подход к оценке сформированности специальных компетенций // Образование и наука. 2017 г. №3. С. 29-55.
12. Иванова С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. 2015 г. № 6(40). С. 23-28.
13. Заславская О.Ю. Организация взаимодействия между преподавателем и студентами в ходе обучения созданию и использованию электронных образовательных материалов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018 г. №4(15). С. 351-362.
14. Братищенко В.В. Измерение сформированности компетенций студентов по данным текущей успеваемости // Университетское управление: практика и анализ. 2019 г. №4. С. 69-74.
15. Бурцева Л.П. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий для развития и оценивания общих и профессиональных компетенций, обучающихся // Знание. 2016. № 11-3 (40). - С. 66-69.
16. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Максимова К.А. Роль инновационной образовательной среды в самореализации субъектов образовательного процесса // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 11-14.
17. Богословский В.И., Анискин В.Н., Добудько Т.В., Анискин С.В. Проектирование целостной образовательной среды как информационной инфраструктуры педагогического университета // Научный

вектор Балкан. 2018. № 1. С. 17-23.

18. Васин Л.А. Базовая организация электронной информационной образовательной среды университета на основе облачных технологий // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2019. Т. 8. № 2 (46). С. 31-36.

19. Дудина И.П. Технологии проектирования электронных образовательных ресурсов // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2015 г. №1. С. 164-170.

Статья поступила в редакцию 06.09.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020