

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.26140/knz4-2020-0902-0010

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ И ПРИЕМЫ ИХ КОРРЕКЦИИ

© 2020

AuthorID: 680842

SPIN: 8728-9478

Рубцова Елена Викторовна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»

Курский государственный медицинский университет

(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

Аннотация. Автор рассматривает причины возникновения нарушений детской речи, а также педагогические приемы, направленные на коррекцию проблем возникающих в процессе формирования речи. Формирование навыков речи в детском возрасте является одним из базовых этапов развития коммуникативных навыков человека. Правильная речь является одной из главных предпосылок будущего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации. Богатая и правильная речь, способствует более легкому выражению своих мыслей, более широкому спектру возможностей, более активному развитию. Изучив классификацию видов речи ребенка, а также периоды формирования детской речи, выявив причины ее нарушения, автор приходит к выводу, что для нормального развития речи ребенка необходимо бережное, заботливое, внимательное отношение к нему, еще до его рождения и, особенно, в раннем периоде детства, когда только начинается формирование речи. При первых признаках нарушений речи, следует обращаться к специалистам и проводить тесную, совместную работу воспитателей, родителей, логопедов, а в более серьезных случаях и психоневрологов.

Ключевые слова: детский возраст, речь, причина, нарушение, метод, коррекция, ситуация, методика, проблема, ребенок, общение, развитие, повторение, монолог, речевая деятельность, критика, приказания, наблюдение.

REASONS FOR THE ORIGIN OF INFRINGEMENTS IN CHILDREN'S SPEECH AND METHODS OF THEIR CORRECTION

© 2020

Rubtsova Elena Viktorovna, candidate of philological sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

Abstract. The author considers the causes of violations of children's speech, as well as pedagogical techniques aimed at correcting problems arising in the process of speech formation. The formation of speech skills in childhood is one of the basic stages in the development of a person's communicative skills. Correct speech is one of the main prerequisites for the future full development of the child, the process of social adaptation. Rich and correct speech, contributes to an easier expression of one's thoughts, a wider range of possibilities, and more active development. Having studied the classification of the types of speech of the child, as well as the periods of formation of children's speech, identifying the causes of its violation, the author concludes that for the normal development of the speech of the child, a careful, caring, attentive attitude towards him is necessary, even before his birth and, especially, in the early period childhood, when the formation of speech is just beginning. At the first signs of speech disorders, you should contact specialists and conduct close, joint work of educators, parents, speech therapists, and in more serious cases, neuropsychiatrists.

Keywords: children's age, speech, reason, violation, method, correction, situation, methodology, problem, child, communication, development, repetition, monologue, speech activity, criticism, orders, observation.

ВВЕДЕНИЕ.

Орудием человеческого мышления, средством общения, выражения мыслей, чувств, эмоций, средством регуляции деятельности служит речь. Формирование речи маленького ребенка зависит от общения с окружающими его взрослыми людьми. Овладевая речью, ребенок воспринимает явления более осознанно и произвольно, что перестраивает всю его психику. Процесс становления детской речи интересовал немало ученых на протяжении многих десятилетий, как в отечественной, так и в зарубежной науке [1-22].

МЕТОДОЛОГИЯ.

Актуальность работы связана с тем, что в настоящее время предъявляются все более высокие требования в различных областях знаний не только к взрослым людям, но и к детям. Растет объем знаний, которые нужно передать будущему поколению. Необходимо оказать помощь детям в своевременном и полноценном формировании у них речи, чтобы они справились с решением сложных задач в будущем. Правильная речь является одной из главных предпосылок будущего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации. Богатая и правильная речь, способствует более легкому выражению своих мыслей, более широкому спектру возможностей, более активному развитию. При нарушениях речи искажается деятельность и поведение ребенка. Методологическая база включает следующие инструменты изучения: анализ, классификация, синтез научных концепций, гипотеза, сравнение.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Речь ребенка выполняет крайне важные функции в его жизни, способствует развитию общительности и коммуникабельности, расширяет возможности ребенка, помогает получать и усваивать новую информацию.

Согласно Ж. Пиаже, по проведенным им исследованиям, практически все разговоры детей делят на эгоцентрические и социализированные. Когда ребенок произносит слова и фразы из первой группы, он не интересуется тем, кому он говорит, и кто его при этом слушает. Пиаже подразделяет эгоцентрическую речь на три вида [7].

1) Повторение (эхолалия) - данная категория связана с повторением слов и слогов. Дети повторяют их не для обращения к кому-либо, а для своего удовольствия. Повторение является остатком младенческого лепета.

2) Монолог, при котором ребенок общается сам с собой, он опять же ни к кому не обращается, как и при повторении. Можно предположить, что ребенок думает вслух.

3) Монолог вдвоем, или коллективный монолог - здесь ребенок приобщает к своим мыслям и действиям собеседника, но опять же не старается, чтобы его услышали, или поняли. Он говорит только о себе, не интересуется мнением других.

Социализированная речь соответственно направлена на собеседника и включает в себя следующие категории:

1) адаптированная информация, при которой ребенок обменивается своими мыслями с другими детьми,

своим словом ребенок пытается воздействовать на собеседника, либо сообщить ему какую-либо информацию. В какой-то мере данная категория включает в себя разговоры или сотрудничество между детьми, собеседник у ребенка определенное время становится постоянным для него и не меняется на первого попавшегося;

2) критика и насмешка – включает в себя все замечания на поведение или работу других детей, т.е. своего собеседника. Здесь происходит воздействие одного ребенка на другого, что приводит к спорам, ссорам, соревнованиям между детьми;

3) приказание, просьбы и угрозы. Здесь название говорит за себя, т.е. существует прямое воздействие одного ребенка на другого;

4) вопросы – задаваемые ребенком своему собеседнику;

5) ответы – даваемые ребенком собеседнику [7, с.18].

Эгоцентрические формы играют в речи ребенка значительную роль, вплоть до семи - восьми лет. Это происходит от того, что речь ребенка включает в себя две разновидности: одна состоит из жестов, мимики, движений сопровождающих и даже заменяющих слова, а другая состоит только из слов. [7, с.42]

Овладение речью происходит достаточно долго, в несколько ступеней. Ребенок с развитием приобретает определенный опыт, овладевает последовательно сменяющимися друг друга временными языковыми системами, которые соответствуют уровню его развития.

Чтобы ребенок начал говорить, он должен овладеть языком, который обеспечивает восприятие и порождение речи. Также с самого начала формирования речи следует обучать грамматике - правилам использования языковых единиц. Но мало знать грамматику языка, необходимо знать правила выбора и употребления лексических единиц, звукового оформления речи (фонетические и лексические).

Существует несколько различных периодизаций детской речи. Любая периодизация сталкивается с проблемой временных границ, т.к. они индивидуальны для каждого ребенка, поэтому все указания на возраст относительны.

Подробно процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе описывает А.Н. Леонтьев, который подразделяет его на несколько этапов:

- 1) подготовительный (с момента рождения до года);
- 2) преддошкольный (от года до трёх лет);
- 3) дошкольный (от трёх до семи лет);
- 4) школьный (от семи до семнадцати лет) [6].

Различают методы исследования детской речи: теоретические и эмпирические (практические). К теоретическим методам относятся:

- подробное изучение и проведение анализа имеющегося теоретического материала по проблеме исследования;

- моделирование, анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте.

Эмпирические методы включают в себя: наблюдение, беседу, рейтинг (оценки компетентных судей), анализ опыта работы воспитателей, опытно педагогическая работа, педагогический эксперимент.

«Метод моделирования – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. В основе этого метода лежит принцип аналогии. Он может быть использован при выработке рабочей гипотезы, при проектировании учебно-воспитательного процесса или его фрагментов. При помощи «моделей – гипотез» раскрываются связи между элементами учебно-воспитательного процесса, создаются рекомендации по совершенствованию последнего» [10].

Наблюдение - это преднамеренное, целенаправленное и систематическое осмысление и оценка детской речи и работы воспитателей. В ходе наблюдения выявляются особенности детской речи в различных об-

стоятельствах, умение применять различные речевые умения и навыки. Результаты наблюдения отражаются в дневниках и на современных носителях. Различают два типа дневников наблюдения:

- дневники общего типа, которые характеризуют, как ребенок усваивает все структурные уровни языковой системы (фонетику, лексико-семантический, морфемный и синтаксический уровень);

- дневники выборочной фиксации - отображают развитие одного компонента языковой способности (например, умение соотносить предметные действия с речевыми действиями).

По различным причинам речь ребенка может задерживаться на любом этапе ее развития. Очень негативно на развитие речи влияют различные заболевания, перенесенные ребенком в раннем возрасте, особенно желудочно-кишечные заболевания. Основные признаки недоразвития речи в таких случаях: запас слов не соответствует возрасту ребенка, опоздание развития фразовой речи, долго не проходящие дефекты звукопроизношения. При укреплении организма и создании благоприятных условий для ребенка, он быстро догоняет своих сверстников в речевом развитии.

Встречаются и более сложные речевые нарушения – алалии - нарушение речи вследствие снижения слуха. Алалия – это полное или частичное отсутствие речи у детей от трех до пяти лет, при хорошем слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых зон коры головного мозга, наступившем еще до формирования речи. У таких детей в дальнейшем при овладении речью встречаются перестановки, сокращения, многообразные замены одного звука другим. Иногда у таких детей бывает своя речь, которую не понимают окружающие. Для детей с такими отклонениями необходимы дополнительные занятия по развитию речи, больше повторений, более долгое время для рассматривания картинок. При достижениях ими успехов, детей необходимо поощрять. Но и перегружать ребенка не следует, т.к. это может привести к заиканию. Для достижения наивысшего результата необходима совместная работа воспитателей, родителей, логопеда, психоневролога лечащего ребенка.

Большое значение на развитие речи оказывает слух ребенка. Даже незначительное снижение слуха, наступившая до того как сформировалась речь (два – три года) приводит к ее недоразвитию. Для таких детей существуют специальные детские сады. При работе с такими детьми необходимо учитывать ряд особенностей. На занятиях ребенка надо сажать ближе к педагогу, чтобы малыш видел его лицо. Разговаривать с ребенком следует четко, не спеша, громко, но не крикливо. Надо приучать ребенка навыкам чтения с губ. Кроме того, ребенку будет полезно пение песен и слушание музыки.

Еще одно нарушение речи – заикание, при котором наблюдаются вынужденные остановки или повторения отдельных звуков и слогов. Чаще всего заикание наблюдается у детей с нарушением нервной системы от двух до пяти лет.

Заикание легче предупредить, чем лечить. Нельзя читать детям на ночь страшные сказки, не следует разрешать подолгу смотреть телевизионные передачи, особенно не соответствующие возрасту ребенка. Нельзя перегружать ребенка большим количеством впечатлений. Запрещено запугивать ребенка, наказывать, оставлять одного.

Для таких детей очень важны музыкальные занятия, которые способствуют развитию правильного речевого дыхания, чувства темпа, ритма. Заикающийся ребенок все время должен находиться под наблюдением логопеда и психоневролога.

В настоящее время большое значение имеет логопедическая работа с детьми, отстающими в развитии речи. Начинать работу с такими детьми следует в раннем детстве. Сложная задача логопеда состоит в том, чтобы выявить отклонения в речевом развитии ребенка, правильно

классифицировать их и преодолеть в возрасте, когда речевое развитие ребенка еще не завершено. Н.С. Жукова разработала методику поэтапного и последовательного коррекционного обучения детей. Данное пособие включает несколько глав, которые поэтапно включают в себя весь процесс совершенствования речи у детей, содержат отдельные приемы коррекции [3].

Дошкольный этап развития речи ребенка довольно долгий, от трех до семи лет. В этот период происходит наиболее интенсивное развитие речи ребенка, увеличивается словарный запас. В речи детей уже активно используются все части речи, а также происходит формирование навыков в образовании новых слов. Словарь ребенка в начале этого периода составляет от 1500 до 2000 слов, к концу он достигает 3000-4000 слов. Дети овладевают навыками словообразования и словоизменения, активно развивается фонетическая сторона речи, дети начинают воспроизводить слова, различные слоговые структуры и звуконаполняемости. У детей появляется навык речеслухового восприятия, он слышит ошибки в речи окружающих. В начале периода в 3-4 года у ребенка преобладают простые предложения, начинают появляться сложные. В своей речи дети допускают ошибки в окончаниях, непонимании среднего рода, склонении несклоняемых имен существительных. Речь детей еще бессвязна. В своей речи дети начинают использовать глаголы, предлоги, краткие причастия. На 5-6 году жизни ребенок более четко выражает свои мысли, чаще использует наречия и местоимения. Однако речь ребенка все еще бессвязна. Дети неправильно изменяют глаголы, не могут четко выражать свои мысли. На протяжении 6 года жизни речь ребенка активна, он может пересказать услышанное четко и понятно. В речи ребенок использует глаголы, прилагательные, в образовании слов применяет суффиксы, приставки. Взрослым необходимо поправлять ребенка и говорить, как необходимо правильно употреблять те или иные слова и предложения.

К завершению дошкольного периода онтогенеза детской речи дети постепенно начинают овладевать развернутой фразовой речью, которая имеет правильную фонетику, лексику и грамматику.

«В школьный период речевого развития продолжается совершенствование связной речи. Дети сознательно усваивают грамматические правила оформления свободных высказываний и полностью овладевают звуковым анализом и синтезом. На этом этапе формируется письменная речь» [8]. В данный период увеличивается словарь ребенка, он, не задумываясь, общается со своими друзьями и родственниками. Ребенок может разговаривать практически на любую тему. Он начинает более ясно выражать свои мысли, начинает понимать значения слов синонимов. Речь ребенка в этот период развернута, логична. Он может описать предмет, игрушку, пересказать рассказ, описать, что изображено на картинке. Кроме того, ребенок способен придумать сказку, рассказать, о чем он думает или что ему снилось. В этот период ребенок употребляет простые и сложные предложения, использует союзы, причастные и деепричастные обороты. В процессе школьного периода ребенок продолжает развивать свою речь, развивать её грамматический строй.

Дети дошкольного возраста большую часть времени проводят в детском саду, поэтому важная роль отводится работе воспитателя с детьми. Очень важно чтобы воспитатель обладал правильной четкой речью, говорил не торопясь, правильно расставляя все предлоги и окончания слов.

Обращать внимание следует на длинные и незнакомые для ребенка слова. Говорить необходимо не быстро, но и не медленно, не громко, но и не тихо. Следует использовать в своем общении с ребенком свою мимику, движение рук, жесты, жестикулируя при объяснении каких-либо понятий. При выполнении различных манипуляций с ребенком, будь то игра, одевание на прогулку,

совместный обед, умыwanie родителям и воспитателям необходимо разговаривать с детьми, объяснять им различные действия. Общаться с ребенком необходимо с терпением и любовью. Если ребенок произносит слова и предложения неправильно, то его необходимо поправлять, произнести правильно слово или предложение и попросить ребенка повторить. Маленьким детям нужно объяснять, например, при умывании, то, что мы моем ручки, водичка теплая, мыло душистое, вытираем ручки полотенцем. А когда дети овладевают речью им можно начинать задавать вопросы. Например, «Чем ты занят? Куда пойдешь гулять?». Различные игры тоже развивают речь ребенка. Например, взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает его: «птичка летает, а зайчик... прыгает» и т.п.

ВЫВОДЫ.

Таким образом, правильная речь позволяет ребенку общаться с другими детьми и взрослыми, быть активными в ходе игр и занятий. От речи зависит понимание ребенком того, что говорят окружающие люди. Ребенку необходимо пополнять свой словарный запас, в котором должны присутствовать слова-названия и слова-понятия. Тяжело на ребенке сказывается нарушение развития речи. Нарушение речи у детей часто происходит из-за невнимательного отношения близких к малышу или персонала детских дошкольных учреждений к речи ребенка. Для нормального развития речи ребенка необходимо бережное, заботливое, внимательное отношение к нему, еще до его рождения и, особенно, в раннем периоде детства, когда только начинается формирование речи. При первых признаках нарушения речи, следует обращаться к специалистам и проводить тесную, совместную работу воспитателей, родителей, логопедов, а в более серьезных случаях и психоневрологов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Издательство «Лабиринт», 1999. 352с.
2. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. Саратов: Издательство Саратовского университета, 1971. 324 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников М.: Просвещение, 1990. 240 с.
4. Жукова, Н.С. Формирование устной речи. М.: соц. Полит. Журнал, 1994. 96с.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Ленанд, 2014. 224 с.
7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: «Педагогика-пресс», 1999. - 328 с.
8. Фомичева М.Ф. Воспитание и правильное произношение: пособие для логопеда и воспитателя дет.сада. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 320 с.
9. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. 351с.
10. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
11. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.
12. Лурия А.Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка: Эксперим. Исследование. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956. 94 с.
13. Левишина Н.И., Градусова Л.В. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников // Фундаментальные исследования. 2015. - № 2-9. С. 1988-1992.
14. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0362/5-0362-1.shtml> (дата обращения: 30.11.2019)
15. Поспелова С.Н. Направления и методы изучения детской речи в отечественной и зарубежной лингвистике // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1432-1434.
16. Галеева Е.В., Бартош Н.Н. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 127-131.
17. Дамба Н.Ч. Преемственность в развитии речи и обучении тувинскому языку старших дошкольников и первоклассников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 91-93.
18. Ушакова Т.Н. Принципы развития ранней детской речи // Дефектология. 2004. № 5. С. 4-16.
19. Габайдулина Е.В., Багрова Н.Д. Развитие речи: рассуждение дошкольников в условиях современного детского сада // Образование и

воспитание. 2017. №5. С.34-36.

20. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. 95 с.

21. Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд. МГУ, 1972. 123 с.

22. Иванова Т.М. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста // Совушка. Электронный журнал. 2017. №4 (10). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/657-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detei-doshkolnogo-vozrasta> / (дата обращения: 03.12.2019).

Статья поступила в редакцию 16.03.2020

Статья принята к публикации 27.05.2020