

УДК 37.048

DOI: 10.26140/bg23-2020-0903-0025

## РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

© 2020

AuthorID: 784507

SPIN: 1921-9546

ResearcherID: J-6587-2017

ORCID: 0000-0002-3599-7029

**Курбатова Алла Сергеевна**, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии  
и педагогики дошкольного и начального образования

AuthorID: 658282

SPIN: 6318-5868

ResearcherID: J-1883-2017

ORCID: 0000-0002-4514-5890

**Зайцева Светлана Александровна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
и педагогики дошкольного и начального образования

*Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина  
(603950, Россия, Нижний Новгород, улица Ульянова, 1, e-mail: sz10473@yandex.ru)*

**Аннотация.** Цель статьи - рассмотреть потенциальные возможности педагогических вузов в решении проблемы профориентационной работы в стране. Базой исследования стали публикации, монографии, диссертации отечественных ученых в области организации профориентационной работы, проведен сравнительный анализ данных социологических опросов собранных как самими авторами, так и опубликованных в периодической печати. **Результаты.** Установлено, что не эффективная организация профориентационной работы приводит к ошибкам в выборе профессии, что является неблагоприятным фактором не только личностного роста, но и наносит ущерб экономике страны. Это диктует необходимость развития нового направления деятельности в условиях педагогических вузов, которые могут стать региональными центрами профориентации, осуществляя методическое руководство и координационную деятельность, сопровождая и поддерживая профориентационную работу школ, создавая программы подготовки специалистов профориентационного консультирования (советников по профориентации). **Научная новизна:** в статье предложена новая схема организации профориентационной работы, доказана необходимость применения системно-деятельностного подхода, базирующегося на преемственности всех ступеней образования. **Практическая значимость:** основные положения статьи могут стать основой актуальных профориентационных проектов, учитывающих и социально-экономические интересы государства, и потребности субъектов профориентационного выбора.

**Ключевые слова:** профориентация, система профориентационной работы, профориентационное консультирование, палетка профессий, надпрофессиональные навыки, системно-деятельностный подход в профориентации.

## ROLE OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN SOLVING THE PROBLEM OF RATIONAL ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDELINES

© 2020

**Kurbatova Alla Sergeevna**, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department  
of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education

**Zaitseva Svetlana Alexandrovna**, Candidate of Psychology Associate Professor of the Department  
of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
(603950, Russia, Nizhny Novgorod, Ulyanov Street, 1, e-mail: sz10473@yandex.ru)*

**Abstract.** The purpose of the article is to consider the potential of pedagogical universities in solving the problem of career guidance in the country. The research was based on publications, monographs, and dissertations by Russian scientists in the field of career guidance, a comparative analysis of the data of sociological surveys collected both by the authors and published in periodicals was carried out. The results. It is established that the ineffective organization of career guidance leads to errors in choosing a profession, which is an unfavorable factor not only for personal growth, but also harms the country's economy. This dictates the need to develop a new direction of activity in the conditions of pedagogical universities, which can become regional career guidance centers, providing methodological guidance and coordination activities, accompanying and supporting career guidance schools, creating training programs for career counseling specialists (career counseling counselors). Scientific novelty: the article proposes a new scheme for organizing career guidance work, proves the need for a system-activity approach based on the continuity of all levels of education. Practical relevance: the main provisions of the article can become the basis of relevant career guidance projects that take into account the socio-economic interests of the state and the needs of subjects of career guidance choices.

**Keywords:** career guidance, career guidance system, career guidance counseling, professions palette, professional skills, system-activity approach to career guidance.

### ВВЕДЕНИЕ

Общественный прогресс невозможно представить без рационального использования трудовых ресурсов, а эффективность их распределения без профориентационной работы. Оценивая современное состояние профориентационной работы, следует подчеркнуть, что, не смотря на количество исследований в этой области, результаты самой профориентационной деятельности нельзя назвать похвальными. Так, по меткому замечанию А.Г. Антипьева и Н.Н. Захарова, в нашей стране, «судя по печати и исследованиям, нет расчетов по тем потерям, которые мы несем из-за не эффективной профориентации. Если судить по косвенным показателям, то они колоссальны...

Трудовая нагрузка на подрастающее поколение будет расти. Будет расти и «цена» из-за ошибочно выбранной профессии» [1, С. 22]. Опросы, проведенные ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России о положении выпускников с высшим (ВО) и средним (СПО) профессиональным образованием, показывают, что уровень трудоустройства по связи с полученной специальностью у выпускников с ВО не превышает 70%, у выпускников с СПО показатель еще ниже [2]. Это подтверждает и мониторинг трудоустройства, выполненный НИУ ВШЭ [3].

Неустойчивость социально-экономического положения приводит к дисбалансу между рынком труда и профессиональным образованием, выпускающим много не-

востребованных специалистов [4]. Одна из причин этого – стихийный характер профориентационной деятельности. По мнению исследователей (Т.А. Куликова [5], З.К. Селиванова [6], М.В. Разумова [7], О.В. Голубева [8] и др.) неэффективность профориентационной работы в стране связана с отсутствием единой системы, создание которой координировало бы возможности различных социальных институтов для целенаправленной подготовки к освоению «пространства будущей профессии».

#### МЕТОДОЛОГИЯ

На основании вышеизложенного, цель данной статьи – рассмотреть потенциальные возможности педагогических вузов в решении основной проблемы профориентационной работы в стране – отсутствие системы. Базой проведенного исследования стали публикации, монографии, диссертации отечественных ученых в области организации профориентационной работы, был сделан сравнительный анализ данных социологических опросов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение диссертационных, монографических и учебно-методических публикаций по исследуемой проблеме позволяет выделить ключевые направления научного поиска, содержательно раскрывающие особенности организации профориентации: социально-экономическое и психолого-педагогическое.

С экономической точки зрения профориентация рассматривается в рамках управления человеческими ресурсами (Е.Г. Антосенкова, Е.Е. Горина, А.П. Балакина, Л.Х. Иванова, А.С. Лившец, В.С. Половинко, С.И. Сотникова и др.). Влияние региональных особенностей на организацию профориентационной работы раскрывается в исследованиях С.М. Павловой, А.Г. Пуховой, И. Эфендиева, С.В. Жолован, А.И. Михайловой, Н.С. Махарадзе, Н.П. Поличка и др. Особое значение имеют исследования, в которых проблема взаимодействия «вуз-предприятие», «школа-вуз», «школа-среднее образование» изучается в соответствии с концепцией непрерывности профориентационной работы (М.Н. Вразнова, Н.К. Зайцева, А.В. Кондрашова, С.И. Мелёхина, Л.В. Павлова, Т.В. Свадьбина, К.И. Сибгатова, Ф.З. Тугова, Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, П.В. Травкин и др.).

Психолого-педагогическое направление достаточно полно представлено методами профориентационной диагностики (И.Н. Носс, Э.Ф. Зеер, О.А. Цветкова).

Наибольшее количество публикаций раскрывает методику профориентационной работы среди старшеклассников (Н.А. Балакирева, Л.А. Голубь, П.С. Лернер, А.О. Лучинина, С.Ю. Манухина, Д.А. Парнов, А.Э. Попович, П.Н. Пряжников, Л.В. Прыкина, З.К. Селиванова, В.О. Суворова, О.Ю. Чаптыкова и др.).

Следует подчеркнуть значительные результаты, достигнутые учеными в изучении содержания и особенностей организации профориентации. Заслуживает внимания ретроспектива данного вопроса, выполненная О.А. Колесниковой, Н.А. Крыловой и др., а также оценка профориентационной работы в США, Великобритании, позволившая авторам (С.А. Дудко, О.Ю. Кравец, М.Л. Ложилова, О.Н. Олейникова, А.К. Саввина, Э.В. Мухамедова, Е.В. Портнягина) выявить возможности заимствования и использования некоторых содержательных и организационных моментов такой работы в России.

Анализ публикаций по исследуемой проблеме свидетельствует, что профессиональная ориентация аргументировано рассматривается в контексте социально-экономических и психолого-педагогических отношений, в которые личность вступает на этапе профориентационного выбора.

На данном этапе важно сформировать понимание, что узкоспециализированные умения дополняют универсальные навыки, базовые компетенции. Развивая их, человек сможет, ориентируясь в подходящей ему палетке профессий легко переключаться со специализации на специализацию в своей профессиональной сфере или работать на стыке нескольких областей, постоянно расширяя

область применения своих компетенций. В рассматриваемом контексте актуальность приобретают краткосрочные обучающие программы, Интернет-платформы с вебинарами [9], различные онлайн-курсы [10], специализированное тестирование [11]. Основная задача такой профориентационной работы согласовать субъективные потребности личности, стоящей перед выбором профессиональной деятельности и объективные потребности рынка труда в представленности определенных профессий. Иллюстрация серьезной несогласованности – учительские профессии, испытывающие в настоящее время острый дефицит кадровой наполненности [12-15].

Организация, составление нормативно-правовой документации и методическое руководство этой деятельностью возможны в условиях педагогических вузов.

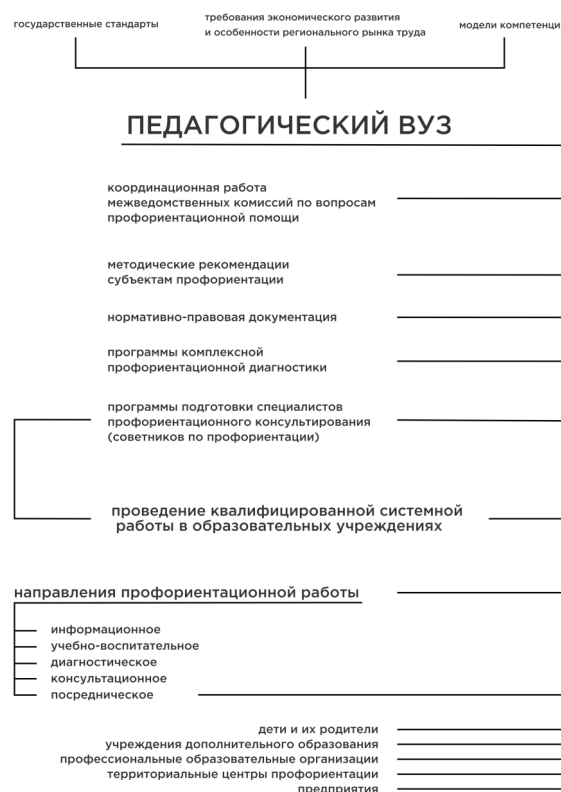


Рисунок 1 - Схема методического и координационного руководства в области профориентационной деятельности на определенной территории (составлено авторами)

Педагогические вузы обладают оптимальными ресурсами для эффективной профориентационной деятельности. На рисунке 1 представлена схема организации профориентационной работы [16], где ключевую роль играет педагогический вуз. Целесообразность такого построения модели профориентационной помощи продиктована рядом обстоятельств.

Во-первых, педагогические вузы обладают необходимым кадровым потенциалом, позволяющим транслировать знания в области социальной политики государства, конфликтологии, психологии выбора профессии, особенностях регионального рынка труда.

Во-вторых, учебное учреждение может предоставить участникам профориентации возможность эффективного освоения разных профессиональных компетенций (аналитических, проектировочных, коммуникационных, организационных, рефлексивных) в рамках реализации специальных программ дополнительного профессионального образования и программ подготовки специалистов профориентационного консультирования (советников по профориентации).

В-третьих, вуз может выступить компетентным по-

средником, т.к. его активное взаимодействие с профильными организациями и предприятиями обеспечивает участие потенциальных работодателей на этапе профессионального становления, позволяет донести объективную информацию о возможностях конкретной профессии до абитуриентов и их родителей, своевременно оказывая необходимую консультационную поддержку.

В-четвертых, вуз может обеспечить профессиональное психолого-педагогическое сопровождение, предполагающее оказание консультационной поддержки и детям, и родителям, а с другой – раскрытие потенциала родителей как представителей той или иной профессии. Консультант (советник) по профориентации может оказать необходимую психологическую поддержку [17], аргументировать возможности профессионального выбора, обсудить персональную палетку профессий. Кроме того, профориентационное консультирование близко к психологическому консультированию, при обсуждении построения карьеры затрагиваются вопросы личного характера [18]. Результатом работы с консультантом могут стать рекомендации по смене школы, по выбору профильного класса, об участии в тренингах, по посещению развивающих занятий и мастер-классов.

В-пятых, в условиях педагогических вузов можно обеспечить комплексность профориентационной работы [19-25] в рамках сетевого взаимодействия «предприятие - профессиональное образование - общее образование - семья».

## ВЫВОДЫ

Перспективным направлением развития системы профориентации мы считаем создание на базе педагогических вузов региональных центров профориентации по осуществлению диагностического, психолого-педагогического сопровождения и консультирования абитуриентов и родителей с целью выявления предпочтений профессионального выбора и учета востребованности профессий конкретного региона. Системно-деятельностный подход в наибольшей степени обеспечивает целенаправленность профориентационной работы и будущего трудоустройства выпускников в комплексе «предприятие - профессиональное образование - общее образование - семья». Широкими возможностями в этой связи обладают профориентационные сервисы [11], [10], [26].

Проведенный анализ позволил определить главный недостаток профориентационной работы – это отсутствие системы. Разрозненные мероприятия малоэффективны. Необходим системно-деятельностный подход к профориентационной работе, элементы которой должны быть взаимосвязаны и возглавляемы.

В ситуации снижения интереса к ряду профессий повышается значимость научно-обоснованной организации профориентационной деятельности в условиях педагогических вузов. Применение системно-деятельностного подхода позволит объединить усилия всех заинтересованных субъектов профориентации (работодателей, учащихся, родителей, педагогов), поскольку основывается на объективном анализе, реальном прогнозе и целенаправленном планировании, совместно организуемой деятельности на принципах партнерства и постоянной рефлексии.

Педагогические вузы имеют необходимый потенциал для развития нового направления деятельности, могут стать региональными центрами профориентации, осуществляя методическое руководство и координационную деятельность, сопровождая и поддерживая профориентационную работу школ, создавая программы подготовки специалистов профориентационного консультирования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антипов А.Г., Захаров Н.Н. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития // Вестник Прикамского социального института. 2012. № 2. С. 20-25.
2. Анализ положения выпускников с высшим и средним профессиональным образованием на рынке труда в России <http://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/Analiz%20polozheniya%20vepucknikov>

VNI%20truda.pdf (дата обращения 20.05.2020)

3. Итоги выборочного наблюдения трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/trud/itog\\_trudoustr/welcome2.html](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr/welcome2.html) (дата обращения 04.05.2019)
4. Пухова А.Г. и др. Влияние демографического фактора на региональный рынок труда // Государственный советник. 2019. №1. С.33-39.
5. Куликова Т.А., Пронина Н.А. Система профориентационных мер как средство повышения осознанности выбора профессионального пути // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. №2(27). С.189-193.
6. Селиванова З.К. О жизненных целях и профессиональных предпочтениях старших подростков // Социологические исследования. 2017. № 5 (397). С. 51-56.
7. Разумова М.В. Профориентация в России: становление, проблемы и перспективы // Профессиональное образование и общество. 2014. № 3 (11). С. 49-57.
8. Голубева О.В., Каткова О.В., Корнева Т.А. и др. Влияние социальных факторов на выбор педагогической профессии // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №8(42). С.197-202.
9. Поступи онлайн [Электронный ресурс]. URL: [https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/roditeli-nazvali-samuyu-nezhelanuyu-professiyu-dlya-svoih-detey/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com](https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/roditeli-nazvali-samuyu-nezhelanuyu-professiyu-dlya-svoih-detey/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com) (дата обращения: 23.03.2019)
10. Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии: (caim). URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/bilet-v-budushchee-shkolniki-smogut-primerit-professii-na-sebya.html> (дата обращения: 23.03.2019)
11. Страна профессионалов. URL: <https://pro.mininuniver.ru/>
12. Родионова, Е.Л., Прохорова, И.В. Педагогические условия профессионального становления педагога: практико-ориентированный подход. Учебное пособие / Е.Л. Родионова, И.В. Прохорова // Мининский университет. Нижний Новгород, 2018. 34 с.
13. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Концептуальные основы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 4 (25). С. 10.
14. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 262-274.
15. Дунаева Н.И., Суворова О.В. Проблема конкурентоспособности личности студента в условиях образовательной среды вуза в отечественных и зарубежных исследованиях // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. №1. С. 8
16. Kurbatova, AS; Bicheva, IB; Ivanova, NV; Zaitseva, SA; Krasilnikova, LV Career guidance problem as a systemic problem in russian society REVISTA INCLUSIONES/ Volume:7 Pages:158-173 Published: JAN-MAR 2020.
17. Курбатова А.С., Пухова А.Г., Беляева Т.К. Изучение самооценки как актуальное направление психолого-педагогических исследований // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 251-261. doi: 10.32744/pse.2019.1.18
18. Robertson P.J. Positive psychology: A movement to reintegrate career counselling within counselling psychology? // Counselling Psychology Review, 2015, 30 (3), 26-35.
19. Мухина Т.Г., Сорокоумова С.Н., Егорова П.А., Яркова Д.Д. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера обучающейся молодежи в условиях интегративного комплекса «школа – вуз» // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №4. С.14.
20. Пичугина Г.А., Сидоренко А.В. Организация профориентационной работы на уроках химии // Научен вектор на Балканите. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 62-64.
21. Попова Н.В. О повышении качества математической подготовки экономистов // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 272-274
22. Николаева Э.Ф., Ковалева М.А. Роль профориентационных игр в решении задач профессионального самоопределения подростков // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 40-42.
23. Курбатова А.С., Рубцова Н.В., Калачев Е.Ю. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 119-122.
24. Worldskills Russia: (caim). URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/worldskills-russia-zajmotsya-proforientacziye-shkolnikov-po-porucheniyu-prezidenta-vladimira-putina.html> (дата обращения: 15.04.2019)
25. Поступи онлайн [Электронный ресурс]. URL: [https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/roditeli-nazvali-samuyu-nezhelanuyu-professiyu-dlya-svoih-detey/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com](https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/roditeli-nazvali-samuyu-nezhelanuyu-professiyu-dlya-svoih-detey/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com) (дата обращения: 23.03.2019)
26. Бичева И.Б. Информационная культура как фактор социокультурного развития будущего педагога // Нижегородское образование. 2017. № 1. С. 118-122.

Статья поступила в редакцию 25.05.2020

Статья принята к публикации 27.08.2020