

УДК 372.4

DOI: 10.26140/knz4-2019-0802-0018

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА

© 2019

Блинов Леонид Викторович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического и дефектологического образования, академик МАНПО

Тютюсова Елена Вячеславовна, аспирант кафедры педагогического и дефектологического образования

Тихоокеанский государственный университет

(680035, Россия, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136, e-mail: milenat18@bk.ru)

Аннотация. Аксиологический аспект в современном образовании является неотъемлемой чертой в формировании социальной компетентности личности младшего школьника, основу которой составляют личностные и метапредметные умения. На личностные ценности отдельного индивида влияют общечеловеческие ценности различных социальных групп общества, которые формируются в процессе практической деятельности человека и носят объектно-субъектный характер. В данной статье мы выделяем из стандарта второго поколения личностные и метапредметные универсальные учебные действия для соотнесения их с ценностями, имеющимися в современном обществе. Выделенные общечеловеческие ценности педагог формирует у обучающихся в процессе всей практической деятельности. Каковы условия, способствующие формированию этих умений и реализация их в социальную компетентность младшего школьника? Перед педагогом стоит задача, создать такие условия для формирования общечеловеческих ценностей, которые отвечали бы заявленным требованиям государства. В качестве личного примера, опыта, позволяющих передавать ценности от одного поколения к другому личностное участие учителя и родителей в этом процессе неоспоримо является приоритетным в содержании педагогической деятельности. Поэтому личность учителя, система его личностных ценностей при взаимоотношении с обучающимися играет большую роль в формировании общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: ценности; универсальные учебные действия; социальные компетентности; системно-деятельностный подход; аксиологический аспект; личностные и метапредметные результаты; ценностные ориентиры; воспитательно-образовательная система.

FORMATION OF VALUES OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN THE CONTEXT OF AXIOLOGICAL ASPECT

© 2019

Blinov Leonid Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogical and Defectology Education, Academician of the IASP

Tiutiusova Elena Vyacheslavovna, graduate student of the Department of Pedagogical and Defectology Education

Pacific State University

(680035, Russia, Khabarovsk, street Pacific, 136, e-mail: milenat18@bk.ru)

Abstract. The axiological aspect in modern education is an integral feature in the formation of the social competence of the primary schoolchildren's personality, which is based on personal and metasubjective skills. The human values of a separate individual are influenced by the universal human values of various social groups in society, which are formed in the process of practical human activity. Also human values are object-subject in nature. In this article, we single out personal and metasubject universal learning actions from the second generation standard to correlate them with the values that exist in modern society. The teacher forms the shared human values in the students anytime during his or her practical activity. What are the conditions conducive to the formation of these skills and their implementation in the social competence of the younger student? The teacher has the task to create such conditions for the formation of universal values that would meet the stated requirements of the state. The personal participation of the teacher and parents in this process is indisputable priority in the content of educational activities. The teacher should use a personal example, experience, allowing the transfer of values from one generation to another. Therefore, the identity of the teacher, the system of his personal values in the relationship with students plays a big role in the formation of universal values.

Keywords: values; universal learning activities; social competences; system-activity approach; axiological aspect; personal and metasubject results; value reference points; educational system.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Формирование социальной компетентности личности с точки зрения аксиологического аспекта является важной задачей любой воспитательно-образовательной системы. В федеральном государственном общеобразовательном стандарте обозначены личностные и метапредметные умения, которые можно рассматривать как основу для формирования социальной компетентности младшего школьника. Каковы условия, способствующие формированию этих умений и реализация их в социальную компетентность? В таком аспекте эта проблема в начальной школе еще не рассматривалась, поэтому является актуальной.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы. Социальные компетентности в системе «человек – общество – природа» трансформируются в ценности индивида, побуждаемого к деятельности для приобретения и усвоения собственного опыта общения, действия. Д.А. Леонтьев[1], основываясь на опыте других ученых,

считает, что чаще всего личность является представителем какой – либо социальной группы (семьи, коллектива, нации и т.д.), а не выступает как изолированная единица. В таком случае мы можем говорить о влиянии ценностей различных социальных групп на личностные ценности отдельного индивида. Тогда последние являются производными от первых [2]. Таким образом, ценность изначально носит социальный и объектно-субъектный характер. По ценностям мы можем судить об обществе и о личности человека.

Начиная с античности, люди задавались вопросами, относящимися к миру ценностей: «Что есть благо?» «Что есть справедливость?» В дальнейшем разные исторические эпохи накладывали свой отпечаток на характер человеческих ценностей. Они носили религиозный характер в Средние века, ценности гуманизма просматривались в эпоху Возрождения, а в Новое время предметы и явления как ценности имели различные смыслы. Кант подразумевал под ценностями требования, направленные к воле, цели и их значению для личности. Гегель же разграничивал ценности на экономические и духов-

ные. После выделения аксиологии как самостоятельной науки, появились разные теории ценностей, но каждая указывала на их культурный, общественный или личностный характер [3].

Формирование целей статьи. Известные ученые А. Маслоу, М.М. Бахтин, В.П. Зинченко видят ценности образования в педагогической теории и практике. Они считают их не только значимыми для обучающихся, но и соответствующими общечеловеческим ценностям. В.П. Зинченко полагает, что система образования выступает главным субъектом ценностей, целей и путей их достижения. Мы же определим ценность – как социальную значимость, которая носит объектно-субъектный характер и формируется в ходе практической деятельности человека. Но стоит отметить, что личностные ценности не являются простыми копиями общечеловеческих ценностей. История, культура, конечно, оставляют свой след в системе ценностей общества и индивида, но овладение индивидуальными, накопленными человечеством ценностями, носит сугубо личностный и неповторимый характер, определенный условиями развития личности и ее ресурсами в целом [4].

В стандарте определены требования к личности выпускника начальной школы, как цели, направленные на предполагаемый результат деятельности обучающегося, который рассматривается как ценность.

Поэтому весь процесс деятельности в начальной школе направлен на достижение результата, ценностного для общества и индивида, позволяющего удовлетворить их потребности [5-12].

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Выделяя из стандарта личностные универсальные учебные действия, соотнесем их с ценностями, имеющимися в современном обществе, которые педагог формирует у обучающихся в процессе практической деятельности. Отобразим данную интеграцию в таблице.

Таблица 1- Интеграция ценностей и личностных компетенций

Ценности	Выдержки из требования ФГОС [13, с.8].
Уважение	Относится с уважением к чужому мнению, истории и культуре разных народов
Гуманность	Выражать доброжелательность, бесконфликтность, отзывчивость, этические чувства, понимание, сопереживание другим. Сотрудничать в социальных ситуациях с другими людьми.
Прилежание	Иметь начальные навыки адаптации в меняющемся социуме. Осваивать социальную роль ученика, мотивированного на учебную деятельность.
Ответственность	Формировать и проявлять самостоятельность и ответственность ученика за свою деятельность.
Патриотизм	Формировать основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, национальную принадлежность; ценности многонационального общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
Эстетика	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства ученика.
Здоровье Трудлюбие	Способствовать безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к ценностям.

Если рассматривать метапредметные универсальные учебные действия и их соотношение с общечеловеческими ценностями, которые являются стандартом для людей всех эпох и культур, то это явление рассматривается не только как духовное, но и как интеллектуальное и коммуникативное.

Поэтому составим таблицу, выделяя из стандарта метапредметные универсальные учебные действия, соотнесем их с общечеловеческими ценностями, которые педагог формирует у обучающихся в процессе практи-

ческой деятельности.

Таблица 2- Интеграция ценностей и метапредметных компетенций

Ценности	Выдержки из требований ФГОС [13, с. 9]
Творчество	Способы решения проблем разного характера, в том числе и творческого.
Образование	Способность принимать и сохранять цели и задачи. Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с задачей и условиями ее реализации; эффективные способы достижения результата.
Самовоспитание	Понимание причин успеха/неуспеха и способности принимать решения в ситуациях неуспеха. Познавательная и личностная рефлексия.
Знание	Владение знаково-символическими средствами информации.
	Применение речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий в различных ситуациях.
	Умение определять способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
	Владение навыками смыслового чтения текстов; речевого высказывания в устной и письменной формах на уроках и внеурочной деятельности.
Взаимоуважение	Умение применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; аналогии и причинно-следственные связи в различных ситуациях.
	Умение признавать различные точки зрения, отличные от своих; внимательно слушать собеседника и уметь вести диалог.
	Осознание общих с одноклассниками целей и путей их достижения; умение договариваться; взаимодействовать, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	Умение решать конфликты с разными людьми из личного окружения.

Таким образом, мы видим, что реализуя стандарт второго поколения, учитель должен сформировать у выпускника начальной школы общечеловеческие ценности. Это сложный личностный процесс становления ценностей, когда из одобряемого социумом образца происходит переход ценностей во внутренний мир обучающегося и служит ему сигналом для начала действий. Но каким образом этот переход осуществить, какие создать условия для формирования общечеловеческих ценностей, для педагогов является открытым вопросом, на который всегда хочется найти развернутый ответ [14].

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Для достижения результатов формирования ценностей определим долю участия педагога в этом процессе.

В качестве начального запуска формирования ценностей, прежде всего, неоспоримо личностное участие учителя и родителей в качестве личного примера, опыта, позволяющих передавать ценности от одного поколения к другому при условии, что он сам осознает их и готов помочь другим принять и осознать эти ценности.

Но услышать чужой опыт недостаточно, необходимо всецело погрузиться в ценностную среду и ощутить на себе ее влияние. Это возможно при помощи моделирования и обыгрывания обучающимися ценностных ситуаций в школьной среде или вне ее. Но и это не дает нам повода говорить о конечном формировании ценностей обучающихся.

Только тогда мы можем отметить сформированные ценности, когда обучающиеся самостоятельно реализовывают их в своей деятельности, поведении, общении в разных ситуациях, когда приобретенные ценности закрепляются за статусом его личности, и никакие преграды не могут встать между ценностями и индивидуумом.

Таким образом, работа с ценностями является содержанием воспитательной работы учителя, а для этого необходимо выявить оптимальные методические ресурсы взаимодействия педагога и обучающихся. Предложенная выше систематизация личностных и метапредметных компонентов универсальных учебных действий позволяет нам лучше увидеть те условия, которые наилучшим образом служат для ценностного развития обучающихся.

Педагог должен построить свою работу с ценностями так, чтобы она стала основным содержанием его деятельности. Огромную роль здесь играет личность учителя, система его личностных ценностей, которая влияет на взаимоотношения с обучающимися. Поэтому началом ценностной работы является система ценностных ориентаций самого педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности. // Журнал Вестник Московского ун-та. - Серия 14. Психология, 1997. - №1. - с. 20-21.
2. Битянова М.Р. Ценностный аспект современного образования. // Практика образования 2015. - №1, с. 33-37
3. Содержание образования в начальной школе. Система ценностей/под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.; СПб: Нестор - История, 2011. - 135 с.
4. Елишев С.О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте // Ценности и смыслы. — 2011. - № 2 (11). — с. 82–96.
5. Тютюсова Е.В., Блинов Л.В. Аксиологический аспект в формировании социально-ориентированных компетенций младших школьников // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 302-304.
6. Власова И.С. Культуротворческое воспитание младших школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3 (8). С. 22-26.
7. Кадырова С.Ш. Этническая идентичность младших школьников в контексте современной культурной модели // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 232-235.
8. Выдренкова А.А. Формирование ценностного отношения младших школьников к культуре русского народа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 28-30.
9. Лысогоорова Л.В., Зубова С.П. Модель интеллектуального развития дошкольника и младшего школьника // Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 45-47.
10. Макарова Л.И. Определение результативности воспитания гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 85-88.
11. Аскарова Г.Б., Курбатова Ю.В. Формирование гендерной компетентности детей младшего школьного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 169-172.
12. Блинов Л.В., Тютюсова Е.В. Развитие личностных универсальных учебных действий в контексте социальной компетентности младших школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 287-289.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. /М-во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2013.
14. Тютюсова Е.В., Блинов Л.В. Организационно-педагогические условия формирования метапредметных умений учащихся начальной школы // Герценовские чтения. Начальное образование. 2017. Т. 8. № 1. С. 14-19.

Статья поступила в редакцию 03.05.2019

Статья принята к публикации 27.05.2019