

UDC 372.14

DOI: 10.34671/SCH.BSR.2021.0501.0002



©2021 Контент доступен под лицензией CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ АПОСТЕРИОРНОЙ МОДЕЛИ

© Автор(ы) 2021

AuthorID: 232257

SPIN-код: 1420-6061

ORCID: 0000-0002-1395-4263

**РУДЕНКО Ирина Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры  
«Педагогика и методики преподавания»

Тольяттинский государственный университет

(445020, Россия, Тольятти, ул. Белорусская, 14, e-mail: ivrudenko@rambler.ru)

**Аннотация.** Совершенствование педагогического образования в вузе связано с повышением роли практической подготовки обучающихся. Авторы статьи связывают инновационную деятельность вузов в этом направлении с развитием апостериорной составляющей. *Цель статьи:* проанализировать и обобщить опыт, способствующий совершенствованию подготовки студентов к воспитательной работе в образовательной организации на основе внедрения апостериорной модели в образовательный процесс вуза. *Методы исследования.* Психолого-педагогический анализ литературы о способах реализации практической подготовки студентов в зарубежных и отечественных вузах; анкетирование студентов Тольяттинского государственного университета по выявлению затруднений при организации воспитательной работы с обучающимися; опытно-экспериментальная работа по апробации апостериорной модели профессиональной подготовки педагогов в практике работы вуза. *Результаты* Проанализированы труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых раскрываются способы совершенствования педагогической подготовки студентов вуза; раскрывается роль практической и самостоятельной познавательной деятельности в формировании компетенций. В статье определено место апостериорной составляющей в процессе профессиональной подготовки студентов психолого-педагогического направления; описаны этапы работы со студентами магистратуры профиля «Педагогика и психология воспитания» Тольяттинского государственного университета по изучению учебных дисциплин, в которых предусмотрено формирование индивидуального стиля профессиональной воспитательной деятельности. Раскрыта роль и способы научно-методического сопровождения этой деятельности преподавателем вуза. Доказано, что продуктивная самостоятельная деятельность студентов усиливает практическую составляющую системы работы вуза по формированию общепрофессиональных компетенций. *Заключение.* Для совершенствования профессиональной подготовки в вузе необходимо расширять апостериорную составляющую. Обучение студентов способам, логике и алгоритму поиска выхода из «затруднений», возникающих в процессе педагогической практики, является одной из важнейших тенденций образовательного процесса современной подготовки кадров. Тем самым типовая апостериорная модель подготовки, разработанная исследовательским коллективом, находит воплощение в конкретном виде профессиональной подготовки. В процессе реализации апостериорной модели профессиональной подготовки педагога к реализации воспитательной функции ключевой фигурой новых знаний и практических умений становится сам студент в многообразии статусов.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, практическая подготовка, воспитательная работа, апостериорная модель, индивидуальный профессиональный опыт, научно-методическое сопровождение.

## PREPARATION OF MASTER STUDENTS FOR EDUCATIONAL WORK IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION BASED ON THE APOSTERIARY MODEL

© The Author(s) 2021

**RUDENKO Irina Victorovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department  
of Pedagogy and Teaching Methods

Togliatti State University

(445020, Russia, Togliatti, Belorusskaya st., 14, e-mail: ivrudenko@rambler.ru)

**Abstract.** Improving pedagogical education at the university is associated with an increase in the role of practical education of students. The authors associate the innovative activity of universities in this direction with the development of the posterior component. *The purpose of the article:* to analyze and summarize the experience that contributes to the improvement of the preparation of students for educational work in an educational organization based on the introduction of the posterior model in the educational process of the university. *Research methods.* Psychological and pedagogical analysis of research on the implementation of practical education of students in Russian and foreign universities; questioning students of Togliatti State University to identify difficulties in organizing educational work with students; experimental work on approbation of the a posteriori model of professional education of educators in the practice of the university. *Results.* The works of Russian and foreign researchers have been analyzed, which reveal ways to improve the pedagogical education of university students; the role of practical and independent cognitive activity in the formation of competencies is revealed. The article defines the place of the posterior component in the process of professional education of students of psychological and pedagogical direction; describes the stages of work with graduate students of the profile “Pedagogy and Psychology of Education” of Togliatti State University for the study of academic disciplines, which provide for the formation of an individual style of professional educational activity. The role and methods of scientific and methodological support of this activity by a university educators are disclosed. It is proved that the productive independent activity of students strengthens the practical component of the system of work of the university in the formation of general professional competencies. *Conclusion.* To improve professional education at the university, it is necessary to expand the a posteriori component. Teaching students the methods, logic and algorithm for finding a way out of the “difficulties” arising in the process of teaching practice is one of the most important trends in the educational process of modern personnel training. Thus, the typical a posteriori training model developed by the research team is embodied in a specific type of professional training. In the process of implementing the a posteriori model of the teacher’s professional training for the implementation of the educational function, the student in a variety of statuses becomes the key figure of new knowledge and practical skills.

**Keywords:** vocational education, practice-oriented education, educational work, a posteriori model, individual professional experience, scientific and methodological support.

социализации детей и молодёжи в последние годы динамично меняется. В настоящее время оформился общественно-государственный заказ на организацию комплексной поддержки деятельности классного руководителя как главной фигуры в организации воспитательного процесса в школе. В послании Президента РФ Федеральному собранию (15 января 2020 г.) подчеркнута, что воспитатель – это «федеральная функция», которая требует особой поддержки [1]. На заседании коллегии Министерства Просвещения РФ (январь, 2021г) одной из приоритетных задач совершенствования педагогического образования определена эффективная подготовка выпускников педагогических вузов к осуществлению деятельности классного руководителя. Вышедшие «Методические рекомендации ...по организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (2020) направлены на создание условий для педагогических работников по достижению целей и задач воспитания как составляющей национальной проекта «Образование», выработку воспитательных ориентиров региональным приоритетам. Уметь определять такие ориентиры способен профессионально компетентный педагог. Педагогический коллектив является основным субъектом организации воспитательного процесса в образовательных организациях и, в связи с этим, подготовка студентов к реализации данной функции требует корректировки в соответствии с социальным заказом и новой ситуацией развития школы. Как отмечают исследователи Селиванова Н.Л., Степанов П.В. [2], Байборонова Л.В.[3] в высшей школе наблюдается несоответствие содержания теоретической и практической подготовки будущих педагогов уровню современного знания в области теории и методики воспитания. Подготовка студентов к реализации трудовой функции, обозначенной в Стандарте «Педагог» как «воспитательная деятельность», предполагает овладение ими различными трудовыми действиями и умениями: проектирование и реализацию воспитательных программ; реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности; постановку воспитательных целей и мн. др. Совершенствованию подготовки студентов в данном направлении можно способствовать при внедрении в образовательный процесс апостериорной составляющей, основанной на значимости индивидуального опыта студентов в формировании общепрофессиональных компетенций. Опираясь на идеи о роли апостериорного знания в практической подготовке педагогов была сформулирована проблема: каковы особенности подготовки студентов магистратуры к воспитательной работе в образовательной организации на основе внедрения апостериорной модели.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Цель: способствовать совершенствованию подготовки студентов к воспитательной работе в образовательной организации на основе внедрения апостериорной модели в образовательный процесс вуза.

Задачи:

1. Изучить перспективный зарубежный и отечественный опыт совершенствования профессиональной подготовки педагогов в вузе.

2. Обосновать и внедрить апостериорную модель в процесс профессиональной подготовки студентов к воспитательной деятельности в образовательной организации.

3. Раскрыть способы научно-методического сопровождения преподавателем вуза самостоятельной познавательной деятельности студентов, обеспечивающей влияние индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Исследование проводилось в период 2010-2020 гг. на базе Тольяттинского государственного университета направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

*Методы исследования.* Психолого-педагогический анализ литературы о способах реализации практической подготовки студентов в зарубежных и отечественных вузах; анкетирование студентов Тольяттинского государственного университета по выявлению затруднений при организации воспитательной работы с обучающимися; опытно-экспериментальная работа по апробации апостериорной модели профессиональной подготовки педагогов в практике работы вуза.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе исследования изучался зарубежный и отечественный инновационный опыт педагогического образования, который является одним из источников совершенствования подготовки педагога как воспитателя, будущего классного руководителя. Отметим, что специальных исследований и разработок, связанных с анализом качества подготовки учителя к реализации воспитательных функций в зарубежной литературе чрезвычайно мало. Возможно это связано с тем, что в условиях глобализации образования смысловая структура термина расширилась и в категорию «воспитание» входят такие понятия как «индивидуальный жизненный проект», «гражданское образование»; «поликультурное образование», «социализация», «моральное образование» и др. Данное утверждение основано на анализе трудов Д. Уэлфорда, П. Коксона, К. Генгеля, Д. Кэмпбэла [4]. Используемый в зарубежных странах термин «education» означает развитие, воспитание, образование, обучение. Особенность использования этого понятия предполагает то, именно степень воспитанности личности связана с уровнем образования. В Великобритании и США вместо «воспитания» используют термины «моральное образование» (moraleducation), «религиозное образование» (religiouseducation), «гражданское образование» (socialeducation), социализация и др. [5]. В связи с этим изучение опыта педагогического образования и его ориентированность на подготовку педагогов к реализации данных функций, позволили найти некоторые продуктивные идеи, которые возможно оказались бы полезными для совершенствования образовательной деятельности отечественных вузов.

Анализ практики педагогического образования свидетельствует о нарастающем внимании зарубежных коллег к практической составляющей в подготовке педагогов всех уровней. Например, с 60-х годов XX века в США используется так называемая «клиническая модель» (the clinical model) подготовки педагогов, основанная на развитии «глубоких» партнерских отношений между вузами и школами. Сотрудничество школы и вуза взаимовыгодно: школа является площадкой для практик студентов, которые проходят под руководством лучших учителей; высшие учебные заведения вуз постоянно участвуют в работе по повышению квалификации и внедрению инноваций педагогических кадров. Важной компонентой составляющей подготовки является педагогическая практика с большим количеством часов и сопровождением студентов опытными наставниками [6]. В требованиях к выпускникам отмечается, что они должны обладать «эмпатией, мастерством и мудростью, навыками межличностного общения, выдержкой, основанными на достоверных исследованиях и незаменном опыте», чтобы ощущать себя учителями-воспитателями [7].

Педагогическое образование в Германии, нацеленное на разработку инновационных концепций подготовки учителей, в разных федеральных землях, скомпонованных по-разному, следует понимать как стандарт, определяющий основу компетенций будущих педагогов. Одной из четырех областей (групп компетенций) является сфера «воспитание», которая формулируется следующим образом. «Учителя знают социальные и культурные условия жизни учеников и влияют в школьных рамках на их индивидуальное развитие». Далее эта компетенция уточняется в теоретическом и практическом аспектах. В

теоретическом плане «будущие педагоги должны знать:

- педагогические, социологические и психологические теории развития и социализации детей и подростков;

- о любых недостатках учащихся в процессе обучения и возможностях педагогической помощи и профилактических мер;

- о межкультурной составляющей при разработке образовательных и воспитательных процессов;

- о значении гендера и его специфическом влиянии на образовательные и воспитательные процессы.

Кроме того, выпускники должны уметь распознавать недостатки и проблемы школьников и оказывать педагогическую помощь и профилактические меры; индивидуальную поддержку; обращать внимание на культурное и социальное разнообразие в каждой учебной группе» [8].

Науки и предметы, изучаемые для формирования этих компетенций – педагогика, психология, межкультурное образование, социология, а также практическая подготовка продолжительностью до 1,5 лет (Referendariat) [9].

Схожесть данного подхода с отечественной высшей школой заключается в наличии групп компетенций сферы воспитания в образовательном стандарте. Однако, недостаточное количество часов на практическую составляющую в отечественных вузах, преобладание дискретной направленности практик не способствует формированию устойчивых умений в области воспитательной деятельности у выпускников.

Большое влияние на развитие европейского педагогического образования имеет Финляндия. В Финляндии профессия учителя одна из самых уважаемых и востребованных. Во время обучения будущие педагоги начинают активно практиковаться в школах, именно так, по мнению государства, можно выработать свой стиль профессиональной педагогической деятельности. В большинстве университетов Финляндии, которые занимаются подготовкой учителей, есть своего рода «клиническая база» – школы для стажировки студентов [10]. Таким образом, строительство практической педагогической деятельности является не только делом самого педагога, определяется не только его отношением к избранной профессии.

Практическая деятельность органично встраивается в систему получения профессионального образования и занимает в ней значительное место. Практическая деятельность является в некотором роде проверкой результативности обучения и формирует тот запрос для индивидуального развития будущего профессионала, который обозначает векторы его развития, «требует от педагога самостоятельного творческого овладения необходимыми новыми знаниями, умениями, технологиями; профессионального самосовершенствования через самообразование с учетом реальной осваиваемой педагогической деятельности (классный руководитель, педагог дополнительного образования, вуза, колледжа и т.д.)» [11].

Осмысление накопленных теоретических знаний в области создания перспективных моделей профессиональной подготовки будущих педагогов позволяет утверждать, что решению этой задачи может способствовать внедрение апостериорных моделей (от слова апостериори, а постериори - лат. *a posteriori* букв. «из последующего», «знание, полученное из опыта») в профессиональную подготовку будущих педагогов [12]. В соответствии с новыми социальными реалиями, международными стандартами этот опыт способен сделать студента реальным субъектом своего образования. В основе этого феномена – использование практико-ориентированного подхода, который ставит одной из главных целей в обучении практический результат, является эффективным в формировании компетенций [13]. Апостериорная модель встраивается в процесс практической подготовки будущих педагогов таким образом,

что помогает студенту при научно-методическом сопровождении преподавателем вуза компенсировать недостающие знания в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Автором статьи в составе исследовательского коллектива была разработана типовая апостериорная модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности [14]. Процессуально-содержательный компонент представлен этапами освоения педагогического опыта и формирования собственного индивидуального опыта. Приобретение собственного индивидуального педагогического опыта начинается с первого этапа – «погружения» в практическую ситуацию проблемного характера, в которой студент испытывает нехватку и необходимость новых знаний для решения конкретной задачи. Происходит осознание невозможности выполнения трудового действия. На втором этапе – обучающийся формулирует цель и отбирает способы решения вопроса. Осуществляется анализ имеющихся ресурсов, способов получения недостаточной информации и на этой основе осмысление и дотраивание личного опыта до состояния новой модели своего опыта. Отбор способа происходит на основе сформировавшегося личностного опыта решения проблем. Студенты, как правило, используют следующие способы: запрос на получение информации у преподавателя, наставника, другого студента; посещение дополнительного учебного мероприятия по теме-проблеме; самостоятельное изучение темы с помощью вебинаров; посещение сайтов и электронных образовательных ресурсов, учебной литературы библиотеки. Важным условием эффективного продвижения в профессиональном развитии является появление личной заинтересованности субъекта, собственная активная познавательная деятельность. Определив способ получения знания и опыта, субъект формирует недостающие знания на основании источников, предложенных преподавателем. Рассмотрим на конкретном примере организацию педагогического процесса студентов магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» в Тольяттинском государственном университете.

В связи с внедрением в образовательный процесс школы новых программ воспитания был проведен опрос среди выпускников вуза. Объектом исследования стали студенты магистратуры «Педагогика и психология воспитания» дневной формы получения высшего образования. Магистратура в Тольяттинском государственном университете по данному профилю открыта с 2010 года. Выпускниками стали более 100 человек, 90% из которых работают в школе в качестве классных руководителей, педагогов дополнительного образования, некоторые стали заместителями директора по воспитательной работе. Вместе с тем, группы студентов, поступивших на 1 курс данного профиля магистратуры, очень разнородны по составу, предпочтениям, целям обучения и отличаются большой разбросанностью интересов, так как работают с разными возрастными в учреждениями общего, дополнительного, дошкольного образования, молодежных центрах в качестве специалистов. Дисциплины магистратуры «Теории и технологии современного воспитания» (6 ЗЕТ, 2 семестра), «Воспитательная деятельность педагога» (10 ЗЕТ) фактически являются базовыми для этого профиля и направлены на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Однако нацеленность на этот общий результат с учетом разного уровня базовой подготовки (бакалавриат, специалитет разных направлений, и не только педагогических) ставит перед преподавателем задачу фактически индивидуального научно-методического сопровождения каждого обучающегося. На вводном этапе «погружения в предмет» преподавателю важно выявить теоретический уровень каждого студента, мотивировать на понимание магистрантами своего уровня подготовленности в реализации этой профессиональной функции, предоставить необходимую базу для самодиагно-



стики и выявить проблемные места (рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты анкеты «Владение студентами опытом организации воспитательной деятельности»

На представленном рисунке видно, что несмотря на то, что студенты магистратуры являются представителями образовательных организаций, их практический опыт воспитательной работы не совсем их удовлетворяет. Баллами они оценили собственную компетентность по указанным критериям: 3 балла – хорошо разбираюсь в этом вопросе; 2 балла – имею знания, но практическая деятельность вызывает затруднения; 1 балл – не всегда могу справиться с этим видом деятельности; 0 – не готов к самостоятельной деятельности по этому вопросу. Наиболее успешен опыт реализации воспитательного потенциала урока. Организация проектной и волонтерской деятельности вызывает наибольшее количество затруднений. Недостаточно опыта в организации работы с родителями, владении формами духовно-нравственного воспитания; планировании работы с классом и разработке программ внеурочной деятельности.

Результаты анкеты помогают индивидуализировать цель обучения и изучения данных дисциплин. Каждый год этот этап работы заканчивается тем, что преподаватель корректирует рабочую программу дисциплины с учетом анализа материалов самодиагностики, организует коллективное и индивидуальное целеполагание. Фактически для каждого студента составляется индивидуальная программа изучения дисциплины или курса, которая в том числе имеет отношение к исследовательской проблеме и теме магистерской диссертации. В связи с этим изучение дисциплины способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности и позволяет компенсировать недостающие знания. Для этого в арсенале преподавателя вуза наработаны способы научно-методической поддержки, которые помогают студенту в процессе собственной познавательной деятельности восполнить необходимые знания и практические умения. Средствами индивидуального сопровождения и мотивации студентов к самостоятельной практической «опытной» деятельности в процессе изучения дисциплин являются:

- методические задания по разработке индивидуальных проектов (разработка программы внеурочной деятельности, структуры самоуправления в классе, социального проекта и др.);
- оформление методических папок по теме, актуальной для обучающегося;
- задания исследовательского характера (создание пакета диагностических методик по теме исследования, мини-исследования в рамках тем дисциплин);
- анализ видеозаписей воспитательных мероприятий с конкурсов профессионального мастерства;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов и видеолекций ведущих специалистов в области воспитания;
- составление библиографического списка научно-методической литературы по проблеме;
- встречи с магистрами-выпускниками, работающими в образовательных организациях и имеющими опыт решения названных проблем;
- анализ школьной документации в период практик;
- совместная подготовка публикаций;
- изучение опыта работы успешных школ города;
- работа с сайтами ведущих образовательных и научных учреждений по воспитательной тематике;

ных учреждений по воспитательной тематике;

- проведение внеклассных мероприятий в образовательной организации с приглашением однокурсников и последующее обсуждение их и мн. др.

Студент выбирает способы восполнения недостающих знаний в соответствии со своими возможностями, занятостью на работе, определяет формы представления этих знаний на практических занятиях, индивидуальных консультациях, в выступлениях перед педагогическим коллективом. Основное предназначение этих заданий – мотивировать студентов к самостоятельной познавательной деятельности, раскрыть возможности городского образовательного сообщества в решении его затруднений. Мотивация должна обязательно подкрепляться успехами, и задача преподавателя заключается в том, чтобы направлять студентов представлять созданные педагогические проекты в профессиональной среде. Студенты магистратуры, разрабатывая методические продукты, неоднократно становились победителями областных, городских конкурсов. Среди обучающихся студентов – практических работников – победители городских, областных конкурсов «Учитель года»; «Сердце отдаю детям». Лауреаты и дипломанты студенческих научно-практических конференций. Победителя конкурсов методических разработок и программ дополнительного образования. Усиление практической значимости полученных в процессе изучения дисциплины знаний – важный учебный результат. Таким образом, самостоятельная практическая деятельность студентов становится продуктивной в аспекте формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций [15]. Апостериорная модель, встроена в процесс профессиональной подготовки, предполагает активность студентов, организацию собственной познавательной деятельности, включенность во взаимодействие с другими субъектами образования; саморазвитие.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, расширение практической подготовки обучающихся приводит к разработке новых моделей организации образовательного процесса в вузе. Выпускнику современного вуза важно не только уметь транслировать знания, но и обладать способностью решать проблемы в собственной профессиональной деятельности. Как бы хорошо ни был подготовлен выпускник, его мастерство в воспитательной работе совершенствуется в практической деятельности. В процессе реализации апостериорной модели профессиональной подготовки педагога к реализации воспитательной функции ключевой фигурой новых знаний и практических умений становится сам студент в многообразии статусов: учитель, воспитатель, организатор детского объединения, классный руководитель. Подготовка педагога ярко выраженной индивидуальности, способного к инновациям и влияющего на рождение передовой практики воспитания собственной познавательной деятельностью – результат внедрения апостериорных моделей в составляющую практической подготовки.

## REFERENCES:

1. Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of January 15, 2020 // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_342959](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959)
2. Selivanova N.L., Stepanov P.V. Preparation of a future teacher as an educator: theoretical support // *Education and self-education*. 2018. №2. T13. P.45-52
3. Bayborodova L.V., Gruzdev M.V., Kharisova I.G. Preparation of future teachers for educational activities // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2018. No. 2. S17-25
4. Emelyanova T.V. Foreign experience of professional training based on a practice-oriented approach // *Domestic and foreign pedagogy*, 2020. No. 6. S.137-151
5. Simushkina N.Yu. Category "education" in modern foreign studies // *Modern problems of science and education*. - 2016. - No. 5. ;URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25446> (date of access: 01/26/2021).
6. Sidorkin A.M. Teacher Training in the USA: Lessons for Russia // [https://www.researchgate.net/publication/280572661\\_Professionalnaa\\_podgotovka\\_ucitelej\\_v\\_SSA\\_uroki\\_dla\\_Rossii](https://www.researchgate.net/publication/280572661_Professionalnaa_podgotovka_ucitelej_v_SSA_uroki_dla_Rossii)
7. Greenberg D., Walsh K. McKee A. Teacher Prep Review 2014

Report [http://www.nctq.org/dmsView/Teacher\\_Prep\\_Review\\_2014\\_Report](http://www.nctq.org/dmsView/Teacher_Prep_Review_2014_Report)  
8. Kultusministerkonferenz (Hrsg.), *Standards für die Lehrerbildung, Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004 in der Fassung vom 12.06.2014.*

9. Bart A. Models of training future teachers in Germany // *Izvestia VSPU*. 2019 pp. 30-34

10. Shirshova I.A. Training of a modern teacher: the experience of Finland in the field of pedagogical education // *Scientific notes of the V.I. Vernadsky Series "Problems of pedagogy in secondary and higher schools."* Volume 27 (66). 2014. No. 4. S. 26-35.

11. Alieva L.V. Professional self-education is a priority and resource for the formation of a personal and professional position of a teacher-educator // *Pedagogical Art*. 2019. # 1. Pp. 72-79

12. Pisarenko D.A. Philosophical foundations for the design of a posteriori model of professional training of pedagogical personnel in higher education // *Baltic Humanitarian Journal*. 2020. № 3. pp. 146-149

13. Pisarenko D.A. Evaluation of the effectiveness of extracurricular activities of university students in the context of the competence-based approach // *Uchenye zapiski Zabaikalskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2019. Vol. 14. # 2. Pp. 25-31

14. Rudenko I.V., Gruzдова I.V., Emelyanova T.V., Oshkina A.A. Improving the professional training of future teachers based on the development and implementation of the posterior model // *Prospects and priorities of teacher education in the era of transformations, choice and challenges: collection of scientific papers of the VI Virtual International Forum on teacher education. Kazan 2020. Part IV*. Pp. 55-62

15. Gruzдова I.V. From the experience of implementing the principle of practice-orientedness in the professional training of pedagogical personnel // *Domestic and foreign pedagogy*. 2020. № 6. P. 107-123

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00126 А «Проектирование и научно-методическое обеспечение апостериорных моделей образовательной деятельности вуза по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров»**

Received date: 28.12.2020

Revised date: 24.01.2021

Accepted date: 27.02.2021