

УДК 371.3

DOI: 10.26140/anip-2021-1003-0041



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «ИСТОРИЯ»

© Автор(ы) 2021

SPIN: 6953-8308,

AuthorID: 252217

ORCID: 0000-0002-2754-4281

КУЛИКОВА Виктория Викторовна, кандидат географических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, научный сотрудник отдела учебно-воспитательной и научной работы

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, филиал в г. Находке
(602902, Россия, Находка, ул. Озерная, 2, e-mail: vikkidis@mail.ru)*

SPIN: 2066-5484,

AuthorID: 000000

ORCID: 0000-0002-9547-9514

ВЛАСОВА Елена Михайловна, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, филиал в г. Находке
(602902, Россия, Находка, ул. Озерная, 2, e-mail: vlasovaelena.2010@mail.ru)*

Аннотация. Понижение заинтересованности студентов к предметам, и может быть, некоторая сложность программ в учебном процессе, особенно у студентов, поступивших на базе 9 классов, привела к проведению интегрированного обучения на занятиях. Современная концепция обучения, основанная на повышении мотивации к обучению, должна основываться на интегрированном обучении. Рассматривается интегрированность на примере включения дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и «История», в рамках военной тематики. Военная тематика в дисциплине ОБЖ представлена разделом ЧС (чрезвычайные ситуации) военного характера, где изучается ядерное, химическое и биологическое оружие. Представленные дисциплины преподаются студентам на первом курсе, обучающимся на дневном и заочном отделениях по всем направлениям подготовки «Физическая культура», «Право и организация социального обеспечения», «Программирование в компьютерных системах», «Организация перевозок и управление на транспорте», «Земельно - имущественные отношения». Авторами разработана и апробирована технология проведения занятия и соответственно изучения рассматриваемых дисциплин. Предлагаемая форма занятия может быть использована как в высшем звене образования, так и в среднем профессиональном образовании в различных направлениях подготовки.

Ключевые слова: интеграция, интегрированное обучение, интегрированный урок, дисциплина, интерес.

INTEGRATION OF THE DISCIPLINES "BASICS OF LIFE SAFETY" AND "HISTORY"

© The Author(s) 2021

KULIKOVA Victoriya Viktorovna, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Researcher of the Department of Educational, Educational and Scientific Work

*Vladivostok State University of Economics and Service, branch in Nakhodka
(602902, Russia, Nakhodka, Ozernaya st., 2, e-mail: vikkidis@mail.ru)*

VLASOVA Elena Mikhailovna, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines

*Vladivostok State University of Economics and Service, branch in Nakhodka
(602902, Russia, Nakhodka, Ozernaya st., 2, e-mail: vlasovaelena.2010@mail.ru)*

Abstract. A decrease in students' interest in subjects, and maybe some complexity of programs in the educational process, especially among students who entered the 9th grade, led to integrated learning in the classroom. A modern learning concept based on increasing motivation to learn should be based on integrated learning. Integration is considered on the example of the inclusion of the disciplines «Fundamentals of Life Safety» (OBZH) and «History», within the framework of military topics. Military topics in the discipline of life safety is represented by the section of emergency situations (emergency situations) of a military nature, where nuclear, chemical and biological weapons are studied. The presented disciplines are taught to first-year students enrolled in full-time and part-time departments in all areas of training «Physical culture», «Law and organization of social security», «Programming in computer systems», «Organization of transportation and management of transport», «Land - property relations». The authors have developed and tested the technology of conducting the lesson and, accordingly, studying the disciplines under consideration. The proposed form of classes can be used both at the highest level of education and in secondary vocational education in various areas of training.

Keywords: integration, integrated learning, integrated lesson, discipline, interest.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В современном процессе образования необходимым и актуальным аспектом обучения становится интегрированность знаний, особенно важным является уловить и показать межпредметную интеграцию. Любое учебное заведение нацелено на подготовку специалистов, обладающих межпредметными знаниями, способные применить их в профессиональной деятельности.

Актуальность внедрения интеграции дисциплин увязана с требованием от учебных заведений высококачественности обучения студентов в связи с установлением ФГОС, обеспечивающего вероятность последующего

развития и рефлексии через создание условий для развития положительной мотивации к активному включению в учебную, практическую, профессиональную деятельность.

Модификация целей образования влечёт существенную трансформацию в методах и средствах обучения. Разработаны новые учебные программы посредством новейших подходов в содержании предмета посредством интегрирования различных областей знаний [1].

Понятно «интеграция», на перевод от лат. «integer» «целое» и обозначает соединение цельного в осваиваемых предметах образовательного пространства.

Возникающие проблемы, с которыми сталкиваются многие преподаватели при реализации образовательных

программ, призвало обратиться к интегрированности обучения. Ключевая проблема – видимое понижение заинтересованности учащихся к дисциплинам, сложность программ в процессе обучения. Практически, зачастую единое понятие в границах определённой предметной области трактуется различно. Данная многозначность этих понятий не способствует усвоению учебных материалов. С помощью интегрированности обучения данные особенности возможно устранить.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи (постановка задания). Цель работы раскрыть усиливающуюся роль в образовании интегрированных занятий на примере дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ, БЖД) и «История».

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. Материалами в целях написания представленной статьи послужили исследования в данной области знаний, наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, эксперимент (апробация), методы индукции и дедукции, личный опыт.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Представим некоторые аспекты интегрированности предметных областей. Исследуя классификацию формирования технологий образования, интегрированное занятие представляет уход от традиционного подхода в образовании к дифференцированности предметного обучения. Интегрированное занятие, представленное особым типом занятия, увязывает процесс обучения сразу различные учебные дисциплины в изучении одного понятия, темы или явления. Данный тип занятий может называться бинарным, синтетическим, совмещенным.

Целями интегрированного занятия будут являться следующие:

- обучающая: систематизировать качественность знаний дисциплин;
- развивающая: всесторонность развития личности обучающихся, усилить мировоззрение, выработать познавательные интересы;
- воспитательная: расширить сферу интересов, воспитать широкие представления о взаимосвязи науки и искусства, формировать целостность представления о мире.

Многокомпонентность педагогического процесса: цель, принцип, содержание, методы и средства обучения подвергаются интегрированности. В пользу выбора такого компонента, как содержание интегрированности подвергаются компоненты составляющие любого занятия: понятие, закон, принцип, определения, признаков, явление, гипотеза, событие, факт, идея, проблема. Интеграции подвергаются и составные части самого содержания: навыки и умения, как интеллектуальные, так и практические. Данные компоненты различных дисциплин, объединяясь на одном занятии, станут системообразующими, что приводит в новую систему учебный материал. Систообразующий фактор как главный в организации занятия, и разработанное методически и технологически занятие будут им определяться.

Цель занятия и выбор системообразующего компонента определяют форму интегрирования, т.е. понятно какой из перечисленных выше компонентов педагогического процесса будет подвергаться интеграции. Выделим формы интеграции:

- предметно – образные, воссоздаёт более широкое и целостное представление о предмете познания;
- понятийные, соблюдает анализ явления и вырабатывает понятийный аппарат понятия;
- мировоззренческие, обосновывается духовно-нравственные аспекты исследуемого наукой явления или духовно-нравственные постулаты доказываются научными фактами;
- деятельностные, происходит обобщение способов

деятельности, переноса и их применения в новых условиях;

- концептуальные, обучающиеся практикуют разработку новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы.

Выбор одной из форм интегрирования значительно влияние оказывает знание преподавателем самого явления педагогической интеграции, её видов, форм, структур и технологии осуществления. Влияет и уровень развития учащихся, их умение совмещать знания из разных дисциплин. В этом нужен некий практический опыт участия в занятиях такого рода. Каждое последующее интегрированное занятие легче проводится всеми участниками педагогического процесса.

Интеграция дисциплин, по-видимому, является сложным процессом, т.к. существует значительное количество вариаций и связей внутри самой дисциплины, так и между дисциплинами. Многие преподаватели, сами того не замечая, проводят интеграционные взаимосвязи, однако не во всех темах и фрагментарно. Отметим, что полученные знания при изучении определенной темы в рамках одной дисциплины, несомненно, могут быть использованы в рамках другой дисциплины, что подчёркивает применимость и практичность интегрированных занятий, тем более и результативность обучения.

В процессе проведения такого вида занятия осуществляется рефлексия, как метод познания [2], проявляется активизация познавательной деятельности учащихся, осознаётся ценность знания, предполагается мотивированность к обучению, повысить значимость дисциплины и др.

Многие интеграционные взаимосвязи могут быть положены в основу построения ментальной карты, как популярного и интересного метода обучения. Укажем, что данный метод информативен, и может, служить как для освоения, закрепления материала, так и других типов и форм занятий [3].

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях. Ранее описывались интеграции на примере дисциплин «Информатика» и «Экология», «Безопасность жизнедеятельности» и «Экологические основы природопользования» [4,5,6]. В неразрывном взаимоотношении показаны изучение БЖД и экологии в [7], БЖД и географии [8]. В целом, об интегрированности обучения, как комплексном подходе к обучению, посвящено достаточно работ [9-17].

На современном этапе развития индустриального общества проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности не потеряла своей актуальности, как и в предыдущий период времени. Общество осознало, что дальнейшее развитие человечества и техническое усложнение производства требуют от любого человека более высокого уровня знаний и ответственности для обеспечения жизнедеятельности. Таким образом, возникает потребность в организации целенаправленности постоянного обучения населения основным принципам безопасного поведения в системе «Человек - среда обитания - машина» для уменьшения негативного воздействия, например человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности [18].

Тенденция к интеграции ОБЖ (БЖД) и других направлений объективно, в связи с появлением и реализацией концепции устойчивого развития. В Повестке 21 «Образование и просвещение для устойчивого развития» (Гл. 36) гласит: образование является фундаментом устойчивого развития, а интеграция элементов устойчивого развития в систему обучения выступает важнейшим шагом на пути к устойчивому развитию.

В настоящее время значение интегративной функции БЖД возрастает также в связи с тем, что усиливается внимание к новым комплексным проблемам, выявляется их реальная значимость. Процессы интеграции и дифференциации в БЖД неразрывны и проявление их носит следующий характер: 1) системность содержания об-

разовательной области БЖД; 2) взаимодействие специальных дисциплин и дисциплин предметной подготовки с дисциплинами блоков общекультурных, медико-биологических и психолого-педагогических; 3) взаимодействие предметной подготовленности с педагогической и методической подготовленностью; 4) интегрированность структурных компонентов содержания образовательной области БЖД; 5) взаимосвязь теоретической и практической предметной подготовки студентов, теории и практики методики обучения БЖД; 6) взаимосвязь занятий: лекционного, практического, лабораторного, семинарского характера, курсовых и дипломных работ, различного вида практик, студенческих научных конференций и др. [19].

Применим интеграцию на примере дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ, БЖД) и «История» на основе мировоззренческой формы, как способа решения учебной проблемы. Применение интегрированного подхода возможно на примере реализации программ СПО в колледже ВГУЭС в г. Находке по специальностям «Физическая культура», «Право и организация социального обеспечения», «Программирование в компьютерных системах», «Организация перевозок и управление на транспорте», «Земельно - имущественные отношения», где данные учебные дисциплины преподаются на 1 курсе.

Междисциплинарный характер проявился в единстве объекта изучения дисциплин ОБЖ (БЖД) и Истории, где объектом выступает военная тематика. На занятиях ОБЖ (БЖД) со студентами изучаем тему «Чрезвычайные ситуации военного характера», где кроме общих вопросов, что относится к оружию массового поражения, обязательно затрагиваем современные средства и способы поражения боевыми отравляющими веществами, как непосредственно оружия массового поражения. Интеграция коснулась и общности ряда военных событий – Первая Мировая война, Гражданская война, битва под Полтавой и др., которые непосредственно изучаются в «Истории».

Данное занятие проводится двумя преподавателями колледжа соответствующих дисциплин на основе паритетного взаимодействия в виде беседы со студентами после просмотра видеоклипов по данной тематике и дальнейшей беседы, одновременного выступления учащихся по заранее заданной теме. Проводится данное интегрированное занятие в рамках двух академических часов. Мотивом данного занятия послужило следующее:

- разнообразить учебную деятельность, повысить интерес к обучению,
- снять эмоциональное напряжение (семестр длинный, много занятий),
- устранить дефицит знаний,
- ориентировать студентов на творческое освоение темы,
- повысить уровень грамотности в вопросах, касающихся исторических событий войн страны,
- продолжить формировать патриотическое воспитание учащихся,
- практиковать двухстороннюю коммуникацию образовательного процесса,
- внутренние потребности преподавателей и др.

Данное занятие может проходить в рамках открытого занятия и послужить отчётной деятельностью преподавателя при аттестации педагогических работников. Интегрированность послужит для преподавателя и расширением поля педагогической деятельности. Преподавателю, ведущему например, естественнонаучный блок дисциплин легче проводить интеграцию исследуемых компонентов, например, география, биология, химия и пр., чем преподавателю, совмещающему разные блоки. Отметим, что педагогу при подготовке любого занятия желательно провести интегрированность предметных областей в изучаемой теме, тем самым занятие становится интересным, оригинальным и пр.

Условия данного занятия: компьютер, Интернет или

мобильное устройство, проектор, интерактивная доска. Кроме того, данные занятия можно приурочить к очередной годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Сценарий данного занятия можно отнести не только к интегрированному обучению, но и интерактивному обучению в виде кейс-стади, как анализа конкретных ситуаций. Охарактеризуем данное занятие как мультимедиа-урок, на котором применяются видеоклипы и презентации.

Организационный этап занятия начнём с вступительного слова преподавателя истории. У нашего народа славные боевые традиции. С древнейших времен оно вело длительные войны с кочевниками, крестоносцами, с польско-шведскими интервентами. Наш народ вынес основную тяжесть разгрома нацистской Германии в годы Великой Отечественной войны. В испытаниях зарождались и вырабатывались в защитниках Отечества высокий профессионализм и патриотизм, стойкость и выносливость, воспитывались чувства товарищества и взаимовыручки. Вот сегодня мы с вами и поговорим о таких значимых для нас событиях....

Для начала, хотелось бы обратить ваше внимание на тот факт, что еще в XIX веке политики и государственные деятели задумались о запрещении применения оружия массового поражения. В 1899 г. на Гаагской конференции была принята декларация «О неупотреблении снарядов, имеющих единственным назначением распространять удушающие или вредоносные газы» [20]. Но впоследствии отравляющие газы были применены воюющими сторонами не один раз.

Далее занятие сопровождается презентацией темы «Чрезвычайные ситуации военного характера», где преподаватель ОБЖ (БЖД) кратко описывает оружие массового поражения.

Приведём некоторые наброски.

Набросок 1 – Великая война. Предлагается просмотреть видеоклип всемирно известной шведской группы Sabaton – «Great War» <https://www.youtube.com/watch?v=KBd8v6zpWiU> (07.03.2020 данная группа выступала в г. Владивосток Приморского края). Основной темой для песен этой группы являются войны и отдельные сражения, воспевающие храбрость, отвагу, бесстрашие и многие другие качества солдат. Название группы в переводе с английского означает «латный ботинок», часть рыцарского доспеха [21]. Далее студентам предлагается перечислить какие великие войны человечества они могут назвать и дать возможно краткую характеристику.

Набросок 2 – «Атака мертвецов» (Демонстрация видеоклипа The Attack of the Dead Men <https://www.youtube.com/watch?v=vAhCK8Wv0z0>). Далее обсуждается данная битва «Атака мертвецов» – распространённое публицистическое название контратаки 13-й роты 226-го Землянского полка 24 июля 1915 года при отражении немецкой газовой атаки. Эпизод обороны крепости Осовец на Восточном фронте во время Первой мировой войны [22]. По заранее подготовленным сообщениям студенты описывают примеры химического оружия – боевых отравляющих веществ: название, их свойства, токсичность, антидот и другие характеристики.

Набросок 3 – «Полтавская битва» (Демонстрация видеоклипа <https://www.youtube.com/watch?v=lzeNBRbWXpl>). Далее обсуждение генерального сражения, осады данной территории, силы сторон, план шведов и др.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Итак, ОБЖ (БЖД), включив разнообразные сферы существования человека, общества и государства, стала интегративной, синтетической дисциплиной в учебном процессе, которая развивается на основе межпредметных и комплексных связей. ОБЖ (БЖД) органично связывается с содержанием любых предметов, которые изучаются на всех ступенях и уровнях системы образования. Таким образом, содержание

данной образовательной сферы находится в прямой зависимости от состояния системы образования в целом, проводимых в ней преобразований и глубинных процессов в разных областях жизни страны. Образование в сфере ОБЖ (БЖД), культура безопасности человека и общества стали необходимостью и условием переходного периода к модели устойчивого развития.

Интегрировать можно различные области знаний: естественнонаучные, технические, экономические и др.

Данный подход позволяет формировать у студентов системный подход к решению многих задач; способствует увеличению мотивации познавательной деятельности в данном направлении; способствует развитию личности, вовлекает в научно-исследовательский процесс и формирует научное мышление и др. Использование видео на таком занятии развивает активность на занятии и в целом эффективность учебного процесса.

Таким образом, прослеженный в статье вертикальный уровень развития личности специалиста в будущем, предполагает осуществление позиций комплексности (преemptивность содержательной части учебных предметов) и универсальности (введение в образовательный процесс области безопасности жизнедеятельности разных форм в учебном процессе) и интеграции.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. В рамках данной работы не представляется возможным осветить множественность интегрированных областей знаний по исследуемому вопросу, авторы продолжают исследования в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Куликова В.В., Заярная И.А. Формирование содержания дисциплины посредством интеграции образовательных областей // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». Екатеринбург, ООО «Институт современных технологий управления». № 2 (76), февраль, 2017. С. 85-91
2. Куликова В.В., Заярная И.А. Организация процесса рефлексии как метода познания // Общероссийский научно-педагогический журнал «Наука и школа». № 1. 2019. С. 147-154
3. Куликова В.В. Ментальная карта как метод обучения // Карельский научный журнал. № 4 (31). 2021. С. 29-32.
4. Куликова В.В. Интегрированное обучение на примере дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Экологические основы природопользования» // VIII ежегодная научно-практическая конференция «Образование и воспитание в условиях малого города: опыт, проблемы, пути решения» (11 декабря 2015 г., г. Дальнереченск). С. 26-29
5. Куликова В.В. Презентация к учебно-методическому семинару «Внедрение МАО в образовательный процесс ВУЗа» «Интегрированное обучение на примере дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Экологические основы природопользования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metior.ru/article/858-prezentacija-k-uchebno-metodicheskomu-seminaru-vnedrenie-mao-v-obrazovatelnyj-process-vuza-integ.html> 2016
6. Куликова В.В. Интегрирование в обучении на примере дисциплин «Информатика» и экологических дисциплин // Экономика и социум. 2016. Выпуск № 11(30) (ноябрь, 2016). №4 (13). С. 809-812. Режим доступа: http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_30/Kulikova%20Integraciya.pdf, <https://elibrary.ru/item.asp?id=28131843>
7. Чуликова Л.Ю., Чулков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности (лекционный курс) // Астраханский вестник экологического образования. № 4 (38). 2016. С. 113-173.
8. Романова Л.С., Золтуев А.В. Междисциплинарная интеграция курса «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке будущих педагогов // Педагогический журнал. Т.10. № 4-1. 2020. С. 208-218.
9. Безруких Е.Г. Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса // Проблемы педагогики. № 6 (7). 2015. С 8-12
10. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования [Электронный ресурс] // Общепедагогические технологии. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/527712/>
11. Блинов Ю.Б. Межпредметные связи в обучении ОБЖ // Международный научный журнал «Инновационная наука». №11 (3). 2016. С.161-165.
12. Репин Ю.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций общего образования в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». - Урал. гос.пед. ун-т. - Екатеринбург, 2016. - 17 с.
13. Рублев В.М. Подготовка студентов к осуществлению мероприятий, связанных с безопасностью жизнедеятельности // Вектор науки ТГУ. 3(6). 2011. С. 276-279
14. Романова Л.С., Золтуев А.В. Междисциплинарная интеграция курса «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке будущих педагогов // Педагогический журнал. Т.10. № 4-1. 2020. С. 208-218.
15. Элиханов М.У., Оказова З.П. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в высшей школе // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 331-333.

тарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 331-333.

16. Цветкова И.В. Подходы к обучению школьников и студентов безопасности жизнедеятельности // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 48-52.

17. Волков С.Н. Восприятие мнимой реальности как субъективная выразительность и ее негативные черты в контексте безопасности жизнедеятельности // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2016. № 2 (30). С. 222-227.

18. Куликова В.В. Безопасность жизнедеятельности // Международный Журнал Экспериментального Образования. – М.: РАЕ. №10. часть 2. 2015. С. 150-151.

19. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Общие закономерности развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 14, №2(3), 2012. С.569-573

20. Декларация о неупотреблении снарядов, имеющих единственным назначением распространять удушающие или вредоносные газы (Гаага, 29 июля 1899 г.). [Электронный ресурс]. Информационно-правовое обеспечение. <http://base.garant.ru/2566462/>

21. Sabaton. Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sabaton.net/>

22. Атака мертвецов. Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%>

Статья поступила в редакцию 18.03.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021