

УДК 378  
DOI: 10.26140/bgz3-2020-0904-0018

## ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНО-АКСИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ГТО В ВУЗЕ

© 2020  
AuthorID: 212377  
SPIN: 2695-9849

**Дорошенко Виталий Викторович**, кандидат педагогических наук  
доцент кафедры физической культуры

AuthorID: 866538  
SPIN: 5702-4803

**Дорошенко Виталий Витальевич**, кандидат педагогических наук,  
преподаватель кафедры физической культуры  
*Кубанский государственный университет*  
(350040, Россия, Краснодар, ул. Ставропольская, д.149, e-mail: ref\_doroshenko@mail.ru)

**Аннотация.** Введение современного комплекса ГТО в систему физического воспитания студентов включает четыре этапа - разработку, апробацию, внедрение и реализацию. Каждый этап сопровождается рядом проблем и задач. Основная проблема реализации задач комплекса ГТО в вузе – отсутствие устойчивого, мотивированного интереса у значительной части студентов к активным видам физкультурно-спортивной деятельности. Теоретический анализ научной литературы позволил определить компоненты проблемы реализации комплекса ГТО в вузе в соответствии с его задачами: аксиологический, когнитивный, двигательный, структурный. Выявлено, что проблема реализации комплекса ГТО в педагогической литературе представлена в широком аспекте, однако, без достаточного рассмотрения когнитивного и аксиологического компонентов. В ходе исследования разработано содержание когнитивно-аксиологического компонента, который характеризуется: системой специальных знаний о физической культуре и комплексе ГТО как основе формирования здорового образа и стиля жизни студентов; а также системой ценностей, мотивов, установок физкультурно-спортивной деятельности. В результате исследования получены новые данные об уровне специальных знаний, потребностях, интересах и ценностных ориентациях студентов в области физической культуры и комплекса ГТО, которые имеют практическое значение для совершенствования организации процесса физического воспитания в вузе и дальнейших направлений педагогического вмешательства.

**Ключевые слова:** студенты, физическая культура и спорт, комплекс ГТО, когнитивно-аксиологический компонент, знания, ценностные ориентации, мотивы, интересы, потребности.

## STUDY OF THE COGNITIVE-AXIOLOGICAL COMPONENT PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE TRAINING COMPLEX IN THE UNIVERSITY

© 2020

**Doroshenko Vitaliy Viktorovich**, candidate of pedagogical sciences, associate professor  
of the department of «Physical culture»

**Doroshenko Vitaliy Vitalievich**, candidate of pedagogical sciences, lecturer  
of the department of «Physical culture»  
*Kuban State University*

(350040, Russia, Krasnodar, st. Stavropolskaya, d.149, e-mail ref\_doroshenko@mail.ru)

**Abstract.** The introduction of the modern GTO complex into the system of physical education of students includes four stages - development, testing, implementation and implementation. Each stage is accompanied by, a number of problems and tasks. The main problem of realizing the tasks of the GTO complex is the lack of sustained, motivated interest in a significant part of students in active types of physical culture and sports. A theoretical analysis of the scientific literature made it possible to identify the components of the problem of implementing the GTO complex in a university in accordance with its objectives: axiological, cognitive, motor, structural. It was revealed that the problem of the implementation of the GTO complex in the pedagogical literature is presented in a broad aspect, however, without sufficient consideration of the cognitive and axiological components. In the course of the study, the content of the cognitive-axiological component was developed, which is characterized by: a system of special knowledge about physical culture and the GTO complex as the basis for the formation of a healthy lifestyle and lifestyle of students; as well as a system of values, motives, and attitudes to physical culture and sports activities. As a result, of the study, new data were, obtained on the level of special knowledge, needs, interests and value orientations of students in the field of physical culture and the GTO complex, which are of practical importance for improving the organization of the process of physical education at a university and further areas of pedagogical intervention.

**Keywords:** students, physical culture and sport, GTO complex, cognitive axiological component, knowledge, value orientations, motives, interests, needs.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

В настоящее время приоритетные направления развития системы физического воспитания студентов определяются «Концепцией развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года», которая является основным стратегическим документом, утвержденным Министерством спорта России в октябре 2017 года [1].

Целью концепции является создание условий, дающих возможность студентам вести здоровый образ жизни, активно заниматься физической культурой и спортом повышая уровень здоровья, физической и функциональной подготовленности к производительному труду и защите Родины.

Решающая роль в увеличении числа студентов ак-

тивно занимающихся физической культурой и спортом и воспитании патриотизма отводится Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) [2].

Основными принципами реализации комплекса ГТО в системе физического воспитания студентов являются:  
- добровольность и доступность;  
- оздоровительная и личностно-ориентированная направленность, которые отвечают персональным способностям и потребностям каждого студента при занятиях физической культурой и спортом.

Система нормативных оценок комплекса ГТО определяет перечень основных знаний, умений, навыков каждого студента по ведению здорового образа жизни, выполнению физических испытаний (тестов) [3; 4].

*Анализ последних исследований и публикаций, в ко-*

торых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

Введение современного комплекса ГТО в систему физического воспитания студентов включает четыре этапа – разработку, апробацию, внедрение и реализацию. Каждый этап сопровождается рядом проблем и задач.

Многочисленными исследованиями доказана, основная проблема реализации задач четвертого этапа комплекса ГТО, который был начат в январе 2017 года и продолжается до настоящего времени – отсутствие устойчивого, мотивированного интереса у значительной части студентов к активным видам физкультурно-спортивной деятельности [5 – 9].

Здоровый образ жизни не стал нормой для большинства студентов, физическая подготовленность современных студентов ухудшается с каждым годом, сохраняется проблема низкой мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом [10].

По мнению психологов и педагогов, мотивировать и стимулировать студентов к занятиям физической культурой будут два аспекта: удовольствие от самого процесса занятий физической культурой и чувство собственного достоинства, позволяющее чувствовать себя компетентным и успешным [11 – 13].

На наш взгляд, данная проблема обуславливается также недостаточной разработанностью механизмов формирования осознанного отношения студентов к занятиям физической культурой путем убеждения и расширения, уже имеющихся знаний о физической культуре и комплексе ГТО, умений применить полученные знания в практической физкультурно-спортивной деятельности.

В соответствии с задачами четвертого этапа комплекса ГТО в вузе мы условно выделяем четыре составляющие компоненты проблемы: аксиологический, когнитивный, двигательный и структурный (таблица 1).

Таблица 1 – Отражение задач комплекса ГТО в компонентах проблемы его реализации

Компонент	Задачи
1. Аксиологический	Формирование у студентов осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни. увеличение числа студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом.
2. Когнитивный	Повышение общего уровня знаний студентов о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3. Двигательный	Развитие двигательных умений и навыков, повышение физической подготовленности и двигательной активности студентов.
4. Структурный	Модернизация системы физического воспитания и системы развития студенческого спорта в высших учебных заведениях путем увеличения количества спортивных клубов.

Когнитивный компонент обеспечивает студентов системой специальных знаний о физической культуре и комплексе ГТО как основой формирования здорового образа жизни и включает проверку уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по следующим разделам:

- 1) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности студентов;
- 2) гигиена занятий физической культурой;
- 3) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными видами физкультурно-спортивной деятельности;

- 4) основы методики самостоятельных занятий;
- 5) история развития физической культуры и спорта;
- 6) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной направленности [19].

Аксиологический компонент реализации задач комплекса предусматривает создание условий для формирования потребности и осознанного отношения у студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом для повышения уровня физической подготовленности и здоровья. Ведь именно от здоровья зависит работоспособность будущих специалистов в профессиональной деятельности.

Российские исследователи успешно развивают концепции реализации комплекса ГТО в практику физического воспитания студентов вузов, основанные на создании значительных возможностей для приобщения студентов к ценностям физической культуры. Доказывают, что с позиций аксиологии образования этот процесс может рассматриваться как относительно новая методология исследований в сфере теории физического воспитания и спорта, с одной стороны, а с другой – как инновационная технология, позволяющая развивать педагогическую практику. «Преподавание физической культуры и спорта нельзя ограничивать только развитием физических качеств, оно обязательно должно включать в себя эмоциональные, социальные, познавательные и моральные аспекты. Основной целью является пропаганда здоровья и здорового образа жизни путем формирования знаний - умений владения своим телом, для развития: самоуважения и уверенности в себе, чувства ответственности, терпения, упорства и мужества» [20; 21].

В связи с этим возрастает востребованность исследования когнитивно-аксиологического компонента проблемы реализации комплекса ГТО в вузе.

*Формирование целей статьи (постановка задания).*

Цель исследования – разработать содержание и выявить состояние когнитивно-аксиологического компонента проблемы реализации комплекса ГТО в условиях вуза.

Задачи исследования:

- 1) определить ценности физической культуры и комплекса ГТО у студентов вуза;
- 2) выявить уровень знаний студентов о физической культуре и комплексе ГТО.

*Изложение основного материала исследования с обоснованием полученных научных результатов.*

Исследование проводилось в Кубанском государственном университете в мае 2020 года. В исследовании приняли участие 117 студентов 1 – 3 курсов факультета истории, социологии и международных отношений (ФИСМО).

Для достижения поставленной цели были разработаны вопросы (всего 20) и проведено анонимное анкетирование с использованием сервисов Google Forms и платформы MS Teams. Такой метод педагогического контроля позволил узнать отношение студентов к занятиям физической культурой и комплексу ГТО, выявить способы мотивации и повышения интереса к занятиям.

Результаты исследования показали, что большую активность и заинтересованность в анкетировании проявили девушки, чем юноши – 62 % от числа опрошенных. Более 86 %, участвующих в исследовании студентов ответили, что сдавали нормы ГТО.

На вопрос: «Какая ступень была при сдаче ГТО» более 58 % опрошенных ответили, что была 5 ступень, 32 % ответили, что была 6 ступень, 10 % студентов ответили, что сдавали нормы ГТО сначала 5 ступени, а затем 6. Эти данные говорят о том, что часть опрошенных студентов участвовала в сдаче норм комплекса ГТО сначала учась в школе, а затем в вузе. Около 60 % опрошенных не получили никакого значка, 22 % получили золотой значок, 13 % – серебряный и 5 % – бронзовый значок.

На вопрос: «Для чего нужно сдавать нормы ГТО?»

более 20 % опрошенных студентов ответили, чтобы иметь значок ГТО, около 18 % опрошенных надеются получить зачет по дисциплине «Физическая культура» без проблем, 37 % будут рады и горды за свои успехи, 10 % считают, что это не нужно, 8 % затрудняются ответить, около 7,4 % ответили, чтобы быть здоровым. Ответы студентов на этот вопрос анкеты показали, что студенты, еще недостаточно понимают значение и пользу занятий физической культурой для своего здоровья (7,4 %). Наиболее значимым мотивом сдачи норм комплекса ГТО у студентов является мотив достижения успеха (37 %).

Более 50 % студентов считают, чтобы сдать нормы ГТО и получить значок они должны иметь хорошую физическую подготовленность, около 24 % опрошенных считают, что нужно просто иметь желание участвовать в сдаче норм комплекса ГТО и 26 % считают, что необходимо сдать нормативы во физической культуре в вузе.

На вопрос, какие физические качества тестируются в ходе сдачи норм комплекса ГТО, более 53 % студентов ответили, что в ходе тестирования оцениваются скоростно-силовые качества; 8 % считают, что оцениваются все физические качества; 22 % – выносливость, быстрота, координация; сила – 9 %; прикладные качества – менее 4 %, и гибкость – 4 %.

По мнению студентов, самым сложным тестом сдачи норм комплекса ГТО является бег на короткие и длинные дистанции – более 25 %, отжимания около 22 %, прыжки в длину 12 %, плавание – 9 %, тест на гибкость – 7 %, подтягивание – 6 %, упражнение на пресс – 3 %, бег на лыжах – 3 %, метание гранаты – 2 %, и никакой из нормативов не вызвал затруднения – 11 %.

На вопрос: «Занимаетесь ли Вы физической культурой и спортом в свободное от учебы время?» более 32 % студентов ответили, что иногда, от случая к случаю; 23 % ответили, что кроме занятий физической культурой в вузе посещают занятия в спортивных секциях; 22 % ответили, что занимаются дополнительно самостоятельно.

Более 75% опрошенных студентов занимались, что занимались спортом и 25% ответили, что в настоящее время не занимаются. На вопрос: «Имеете ли Вы спортивный разряд?», 34 % опрошенных студентов ответили, что имеют, 66 % – не имеют.

На вопрос: «Делаете ли Вы утреннюю гигиеническую гимнастику (зарядку)?» более 19 % опрошенных ответили, что делают регулярно, 47 % – делают лишь иногда, а 34 % ее вовсе не делают.

Более 33 % опрошенных считают, что проводят много времени за телефоном и компьютером.

Проводят за компьютером 1, 2 часа в день – 31 % студентов; проводят за компьютером 2, 3 часа в день – 27 % студентов; 3 – 5 часов в день – 17 % студентов, 12 % студентов проводят за компьютером по 6 – 9 часов в день и 13 % студентов проводят за компьютером не каждый день.

На вопрос: «Ваше отношение к физической культуре?» более 74 % ответили положительное, 24 % ответили, что не всегда нравится и 2 % – отрицательное.

На вопрос: «Какой вид спорта или оздоровления Вы бы хотели освоить на занятиях по физической культуре в вузе?» 41 % студентов ответили – спортивные игры, 21 %; – общую физическую подготовку; 19 % – атлетическую гимнастику; 19 % – легкую атлетику.

На вопрос: «Нравится ли Вам существующая форма проведения занятий по физкультуре в вузе?» около 50 % студентов ответили, что нравится, 39 % ответили, что им безразлично, лишь бы занятие быстрее прошло, и 11 % высказались за улучшение условий занятий и увеличение спортивного инвентаря.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.*

Теоретический анализ научной литературы позволил выявить четыре основные компоненты проблемы реализации комплекса ГТО в вузе в соответствии с его задача-

ми. Это аксиологический, когнитивный, двигательный и структурный компоненты.

В результате исследования установлено, что проблемы реализации комплекса ГТО в педагогической литературе рассматриваются в широком аспекте, однако, без достаточного учета когнитивного и аксиологического компонентов.

В ходе исследования разработано содержание когнитивно-аксиологического компонента проблемы реализации комплекса ГТО в вузе характеризующегося: системой специальных знаний о физической культуре и комплексе ГТО как основе формирования здорового образа и стиля жизни студентов; а также системой ценностей и мотивов занятий физической культурой и спортом.

В результате исследования получены новые данные об уровне знаний, потребностях, интересах и ценностных ориентациях студентов в области физической культуры и комплекса ГТО.

Установлено, что более 90 % студентов положительно относятся к введению комплекса ГТО в вузе, и лишь 9,7 % студентов не видят в этом необходимости. Однако, само по себе положительное отношение к комплексу ГТО, не обеспечивает практического участия студентов в подготовке и сдаче норм комплекса ГТО.

Выявлено, что потребность в занятиях физической культурой и спортом у студентов явно не сформирована.

Анализ результатов исследования выявил, что у студентов, имеющих спортивные разряды и занимающихся в спортивных секциях степень участия в сдаче норм комплекса ГТО значительно выше по сравнению с другими студентами.

Уровень специальных знаний студентов в области физической культуры и комплекса ГТО не высокий. Степень понимания и освоения отдельных разделов теоретического раздела комплекса ГТО разная. Особенно слабо студенты ориентируются в вопросах методики физической культурой и спорта, от знаний и умений которой зависит проведение самостоятельных занятий физической культурой в свободное от учебы время. Существенных различий в общем уровне знаний в зависимости от пола и возраста студентов не обнаружено.

Полученные в результате исследования новые данные имеют важное значение для формирования мотивированного интереса студентов к практическим занятиям по физической культуре в вузе и совершенствования организации процесса физического воспитания.

Таким образом, определяется необходимость:

1) углубленного изучения методического раздела во время теоретических и практических занятий по физической культуре. Целенаправленная теоретическая подготовка во время лекций, бесед, методико-практических занятий должна повлиять не только на уровень знаний, но и умений, и навыков в проведении самостоятельных занятий физической культурой;

2) организация учебных занятий физической культурой с учетом личных мотивов и интересов студентов, развитие инновационных видов спорта.

3) увеличение количества спортивных секций, в том числе секций новых физкультурно-спортивных направлений.

4) обязательное включение студентов в соревновательную деятельность, организация и проведение турниров внутри университета на первенство учебных групп, участие в городских и областных соревнованиях по видам спорта.

Учитывая вышеизложенное возникает необходимость разработки новых элективных курсов по модулю «Физическая культура и спорт» и дальнейшего учебно-методического сопровождения данного направления работы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_283321/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283321/) (дата обращения: 10.06.2020).

2. [Электронный ресурс]. URL: Приказ от 24 ноября 2014 г. №

943 «Об организации работы по сбору и обработке данных годовой формы федерального статистического наблюдения №2-ГТО», утвержденной Приказом Федеральной службы государственной статистики от 10.10.2014 № 606». - URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/241114prikaz943.pdf> (дата обращения 11.06.2020).

3. Кабышева М. И. О внедрении комплекса «Готов к труду и обороне» на кафедре физического воспитания ОГУ / М.И. Кабышева, Т.А. Глазина., О.В. Подкопаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2015. - № 7. - С. 105-111.

4. Курамин Ю.Ф. Комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов: история создания и развития / Ю.Ф. Курамин, Р.М. Гадельшин // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 7. - С. 9.

5. Батова Е.А. Возрождение комплекса ГТО в российской системе физического воспитания / Е.А. Батова // Наука-2020. - 2017. - № 2 (13). - С. 255-259.

6. Ефремова Н.Г. Комплекс ГТО в системе физического воспитания / Н.Г. Ефремова, А.В. Писаренко // В сборнике: Лучшая студенческая статья 2018 сборник статей XIII Международного научно-практического конкурса. В 2 частях. - 2018. - С. 236-238.

7. Чиркова А.И. Современный комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов вузов / А.И. Чиркова, И.Ю. Соколова // Студенческая наука XXI века. - 2016. - № 4 (11). - С. 78-80.

8. Воронина В.Т. О финансировании всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 111-114.

9. Платонова Р.И. Организационно-педагогические условия подготовки бакалавров-педагогов в условиях реализации ФГОС 3 + // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 79-82.

10. Шатков А.П. ГТО в системе физического воспитания студентов / А.П. Шатков, Е.Г. Натрошвили, Д.Л. Полуэктов, И.Ю. Соколова // Студенческая наука XXI века. - 2016. - № 4 (11). - С. 80-83.

11. Хорошева Т.А. Проблемы внедрения ГТО в образовательной системе / Т.А. Хорошева // Аллея науки. 2018. Т. 2. № 2 (18). С. 689-693.

12. Кабышева М.И. Формирование аутофизкультурной компетентности в системе непрерывного образования (теоретический аспект) / М.И. Кабышева // Ценностный потенциал физической культуры и безопасной жизнедеятельности в воспитании личности: сб. ст. Междунар. науч. - практ. конф., М-во науки и высш. образования Рос. Федерации [и др.]. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - С. 117-121.

13. Сычев Д.Г. Особенности формирования положительной мотивации старших школьников к занятиям физической культурой и успешной сдаче норм ГТО / Д.Г. Сычев // Молодой ученый. - 2020. - № 15 (305). - С. 66-69. - URL: <https://moluch.ru/archive/305/68669/> (дата обращения: 25.06.2020).

14. Иванова Т.Н. Социоэкологический потенциал физической культуры и спорта в жизни современного человека // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 149-151.

15. Бузов А.С. Укрепления здоровья студентов средствами физической культуры как важная педагогическая проблема // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 8-10.

16. Томаев Э.Х., Хозиев Ф.Б., Хубецов А.М. Современные реалии физического развития подрастающего поколения // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 44-46.

17. Бакулина Я.С., Ведерников А.В., Гусев А.А. Социально-экономические проблемы в области спорта и физической культуры системы вуза, пути решения и развития // Вестник НГИЭИ. 2015. № 9 (52). С. 18-22.

18. Короева Т.Б., Воробьева И.Н. Физическая культура как основной фактор саморазвития студентов // Балканское научное обозрение. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 26-28.

19. Уваров В.А. Основные аспекты обоснования структуры и содержания спортивной части ВФСК ГТО / В.А. Уваров, Т.С. Гильмутдинов // Научно-методический журнал «Вестник спортивной истории». - 2016. - № 1 (3). - С. 64-78.

20. Шишова Т.С. Формирование ценностного отношения к здоровью у студентов педагогического вуза при выполнении норм комплекса ГТО / Т.С. Шишова // Молодой ученый. - 2019. - № 44 (282). - С. 317-319. - URL: <https://moluch.ru/archive/282/63486/> (дата обращения: 28.06.2020).

21. Попова А.О. Мотивация студентов – эффективный способ выполнения нормативов комплекса ГТО / А.О. Попова, Л.А. Иванова, О.В. Савельева // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/19PVN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/19PVN315.

Статья поступила в редакцию 29.06.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020