

УДК 614.8.015

DOI: 10.46548/21vek-2022-1158-0024

**ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ: НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ МЧС**

© Автор(ы) 2022

SPIN: 7706-5722

AuthorID: 679983

ORCID: 0000-0001-5664-6001

ScopusID: 57223114008

НАЗАРОВА Ольга Михайловна, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»

*ПКИТ (ф) «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»**(440006, г. Пенза, ул. Володарского 6)*

доцент кафедры «Педагогика и психология»

*Пензенский государственный университет**(440026, г. Пенза, ул. Красная, 40, e-mail: nazarovaolgam@mail.ru)*

SPIN: 4576-2949

AuthorID: 963936

ORCID: 0000-0002-7010-3422

САЙФЕТДИНОВА Марьям Кяримовна, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»

*ПКИТ (ф) «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»**(440006, г. Пенза, ул. Володарского 6, e-mail: s-small@bk.ru)*

SPIN: 2619-9023

AuthorID: 541461

ORCID: 0000-0002-4111-6558

ResearcherID: AAB-2542-2021

ГАРЬКИН Игорь Николаевич, кандидат исторических наук,

доцент кафедры «Управление качеством и технология строительного производства»

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства**(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28, e-mail: igor_garkin@mail.ru)*

Аннотация. В настоящей статье представлены результаты реализованного социально - психологического исследования в форме анкетирования по вопросу относительно анализа готовности к риску действующих и будущих (студентов специализированного ВУЗа) сотрудников МЧС. При написании работы был реализован анализ специальной социально – психологической литературы, что позволило определить теоретико – методологическую основу данной статьи. В рамках данной работы определена степень принятия решения студентами поступления в ВУЗ по направлениям подготовки, связанных в дальнейшей службой в МЧС. Исследование было реализовано среди студентов – будущих спасателей и сотрудниками МЧС, большинство из которых мужчины. Все испытуемые студенты имеют прямую положительную мотивацию к профессиональной реализации в рядах МЧС, осознавая опасность и экстремальность профессии. Так же выявлена степень готовности студентов профессионально реализовываться в условиях постоянного риска для жизни. Выявлен факт того, что подготовленность к рискованной профессиональной реализации связана с физической и психологической подготовленностью, с постоянным личностным развитием, что позволило выявить способы личностной подготовки к условиям рискованной работы.

Ключевые слова: риск, подготовка, компетенции, МЧС, студенты, социологическое исследование, анкетирование.

RISK-TAKING: NECESSARY COMPETENCIES FOR THE TRAINING OF EMERGENCY PERSONNEL

© The Author(s) 2022

NAZAROVA Olga Mikhailovna, candidate of pedagogical Sciences,

associate professor of the Department of Humanities

*PKIT (f) Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky
(First Cossack University)**(440006, Penza, Volodarsky str. 6, e-mail: s-small@bk.ru)*

associate professor of the Department of Pedagogy and Psychology

Penza State University

(40 Krasnaya str., Penza, 440026, e-mail: nazarovaolgam@mail.ru)

SAYFETDINOVA Maryam Karimovna, candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the Department of "Humanities"

*PKIT (f) of the Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky
(First Cossack University)*

(440006, Penza, Volodarsky str. 6, e-mail: s-small@bk.ru)

GARKIN Igor Nikolaevich, candidate of historical sciences, associate professor of the
Department "Quality Management and Technology of Construction Production"

*Penza State University of Architecture and Construction
(440028, Penza, Herman Titov str., 28, e-mail: igor_garkin@mail.ru)*

Abstract. This article presents the results of the implemented socio-psychological research in the form of a questionnaire on the issue of risk readiness analysis of current and future (students of a specialized university) employees of the Ministry of Emergency Situations. When writing the work, an analysis of special socio-psychological literature was implemented, which made it possible to determine the theoretical and methodological basis of this article. Within the framework of this work, the degree of decision-making by students of admission to the university in the areas of training related to further service in the Ministry of Emergency Situations was determined. The study was carried out among students - future rescuers and employees of the Ministry of Emergency Situations, most of whom are men. All tested students have a direct positive motivation for professional implementation in the ranks of the Ministry of Emergency Situations, realizing the danger and extreme nature of the profession. The degree of readiness of students to be professionally realized in conditions of constant risk to life was also revealed. The fact that readiness for risky professional realization is associated with physical and psychological readiness, with constant personal development has been revealed, which made it possible to identify ways of personal preparation for the conditions of risky work.

Keywords: risk, training, competencies, Ministry of Emergency Situations, students, sociological research, questionnaire.

Для цитирования: Назарова О.М. Готовность к риску: необходимые компетенции подготовки сотрудников МЧС/О.М. Назарова, М.К. Сайфетдинова, И.Н. Гарькин // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2022. – Т. 11. – № 2(58). – С. 137-142. – DOI: 10.46548/21vek-2022-1158-0024.

Введение. Техногенные аварии и природные катаклизмы, приводящие к огромным материальным и людским жертвам, являются неизменными спутниками технического прогресса. В противовес им в нашей стране мы можем сопоставить Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Методология. При анализе специальной социально – психологической литературы выделяют три ведущих концепции относительно понимания сущности понятия «риск»:

- риск надситуативен, является своеобразной активностью, риск связан с самоутверждением (В.А. Петровский; Т.В. Корнилова);
- риск – есть выбор между несколькими альтернативами с учетом и измерением вероятностных ошибок или неудач (Ю.Козелецкий; В.В.Кочетков);
- риск – рассматривается с позиции ситуации и индивидуально – группового поведения в ней, что лежит в основе социально – психологической сущности понятия «риск».

Несмотря на то, что в рассмотренных концепциях сущность понятия «риск» отличается, но они однозначно и единообразно соотносят риск с оценкой, поэтому есть вероятность того, что риск – это «прогностическая оценка вероятности.

В основу данной работы как теоретико – методологический пласт, легли труды В.А. Петровского, А.А. Деркача, В.П. Третьякова, Ю. Козелецкого, Н.Е.

Задорожнюк, Гарькина И.Н., Сайфетдиновой М.К., Агафонкина Н.В [1-3]. Кроме того, при исследовании использованы материалы психологических исследований особенностей профессиональной активности [4-13].

Сравнительные характеристики работников, связанных с экстремальным профилем деятельности, стали базой для проведения итогового анализа [14-20].

Результаты. Проведено анкетирование студентов МГУТУ и сотрудников МЧС с целью – выявить уровень готовности к профессиональному риску.

Задачи анкетного опроса:

1. Определить степень осознанности принятия решения студентами поступления в ВУЗ по направлениям подготовки, связанных в дальнейшем с работой в МЧС;
2. Определить степень осознанности принятия решения о месте работы сотрудниками органов МЧС;
3. Выявить степень готовности студентов работать в условиях постоянного риска для жизни;
4. Выявить способы личностной подготовки к условиям рисковой работы.

В анкетировании, проведенном при помощи гнездовой выборки, приняли участие 100 студентов МГУТУ и 100 сотрудников МЧС. В обоих случаях большую часть опрошенных составляют мужчины. Среди студентов соотношение 63% и 47%, среди работающих 75% и 25% (рис. 1).

Обсуждение. Анализ ответов респондентов показал, что большая часть студентов – 85% осознан-

но поступили в высшее учебное заведение на направление подготовки, связанное с дальнейшей профессиональной деятельностью в структурах МЧС (рис. 2). Неосознанно выбор сделали 15%. Значит, в основном обучающиеся готовы к работе в рискованных ситуациях и скорее всего планируют работу в этом направлении.

Причинами такого выбора профессиональной подготовки могут выступать: склонность к рисковому поведению, готовность к рисковому поведению, стремление к осуществлению социально-значимой спасательной деятельности или же на выбор повлияли личностные характеристики (удовлетворение амбиций в трудоустройстве на стабильную, престижную и перспективную работу).

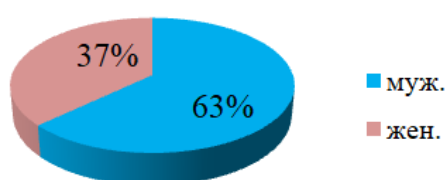
Аналогичный результат показали ответы сотрудников МЧС, большая часть которых 95% поступили на данную работу осознанно и лишь 5% сделали

неосознанный выбор (рис. 3). Неосознанный выбор может быть связан с несоответствием ожиданий и реальной работой, с влиянием на принятие решения каких-либо лиц и др.

Планируют работать в структурах МЧС 96% студентов, а 4 % не предполагают. Полученные данные позволяют говорить о соответствующем высоком уровне осознанности выбора направления подготовки и учебного заведения студентами (рис. 4).

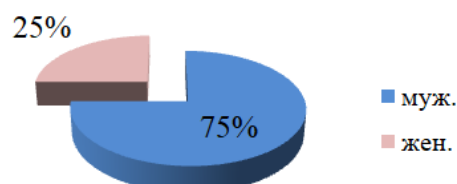
На вопрос о степени осознанности студентами того, что будущая работа сопряжена с риском для жизни и здоровья, 95% ответили утвердительно, 5% отрицательно (рис. 5).

Специалисты, работающие в МЧС по направлениям деятельности распределились следующим образом: работа в «поле» (пожарный, спасатель) – 60%, административная и офисная работа – 25% и 15% соответственно (рис. 6).



а)

Рисунок 1 – Распределение респондентов по половому составу
а) среди студентов; б) среди работающих



б)

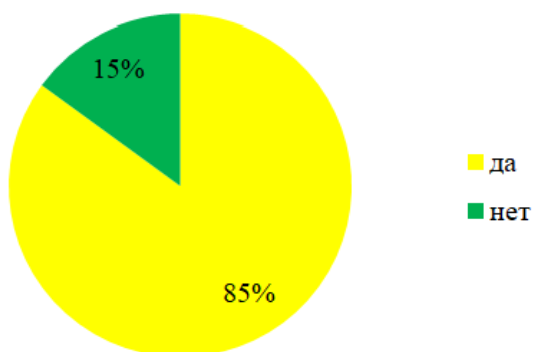


Рисунок 2 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Осознанно ли Вы поступили в высшее учебное заведение?»

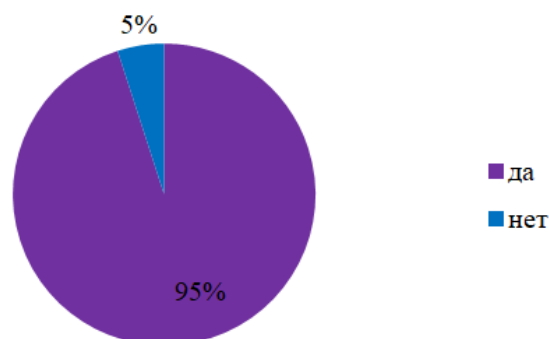


Рисунок 3 – Распределение ответов работающих на вопрос: «Осознанно ли Вы поступили на работу в структуру МЧС?»

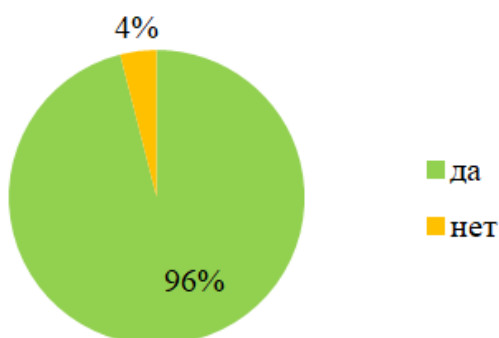


Рисунок 4 – Распределение ответов студентов на вопрос о том, планируют ли работать в МЧС

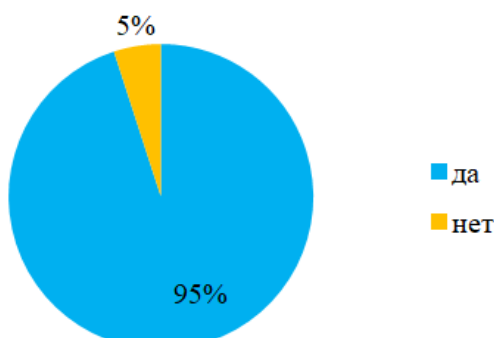


Рисунок 5 – Степень осознанности студентами того, что будущая работа сопряжена с риском для жизни и здоровья

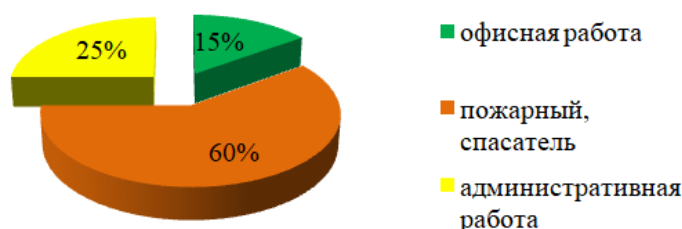


Рисунок 6 – Направление деятельности опрошенных сотрудников МЧС

Можно предположить, что студенты, не осознающие, что трудовой путь может быть связан с риском, предполагают, что будущая работа будет связана с сопутствующей офисной и административной работой.

Студенты о способах подготовки к ситуациям, сопряженным с риском, выделили следующие варианты ответов (в вопросе разрешалось выбрать два ответа) (рис. 7):

1. Главное – это физическая подготовка (37%);
2. Важно быть готовым психологически (33%);
3. Нужно уметь комбинировать, постоянно развиваться (30%).

Сотрудники МЧС отметили, что (в вопросе разрешалось выбрать два ответа) (рис. 8):

1. главное – это физическая подготовка (25%);
2. важно быть готовым психологически (35%);
3. нужно уметь комбинировать, постоянно развиваться (40%).

Исходя из ответов обеих групп, можно сказать, только в сумме: физическая подготовка, психологическая

подготовленность и постоянное личностное развитие позволят эффективно осуществлять трудовую деятельность в рискованных ситуациях.

Среди способов физической подготовки мнения студентов и сотрудников примерно совпали и в среднем выглядят так (рис. 9):

- самостоятельные физические занятия 23% (бег, зарядка, физические упражнения);
- занятия с тренером в спортзале и бассейне 65%;
- посещение спортивных секций 12% (боевые искусства, скалолазание и др.).

Выбирая методы психологической подготовки, студенты и сотрудники немного разошлись во мнениях (рис. 10):

- а) саморазвитие (обучающая литература, видеоуроки, интернет) (выбрали 27% студентов и 10% сотрудников);
- б) участие в семинарах, тренингах, конференциях (выбрали 33% и 18% соответственно);
- в) стажировки в МЧС (выбрали 34% студентов);
- г) участие в учениях (55% сотрудников).

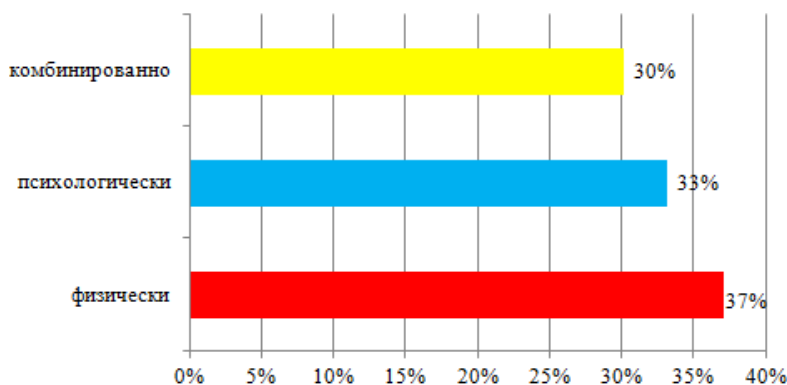


Рисунок 7 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Как вы планируете подготовить себя к ситуациям, сопряженным с риском?»

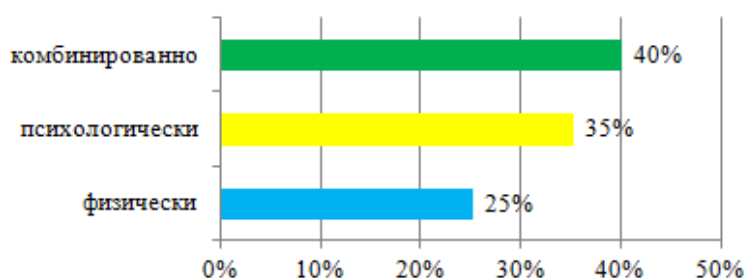


Рисунок 8 – Распределение ответов специалистов МЧС на вопрос: «Как вы планируете подготовить себя к ситуациям, сопряженным с риском?»



Рисунок 9 – Способы физической подготовки

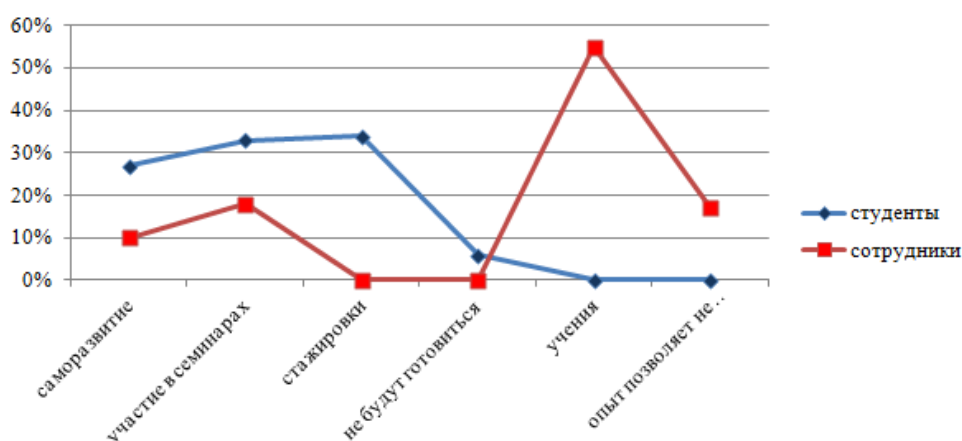


Рисунок 10 – Способы психологической подготовки к рисковым ситуациям в профессиональной деятельности

Небольшая часть студентов – 6% считают, что специально готовиться не нужно, во время стрессовой ситуации все придет само собой. Среди сотрудников 17% выбрали аналогичный вариант «уже не готовлюсь, имею богатый опыт». Оценка полученных данных позволяет сделать вывод о том, что не готовиться психологически к условиям работы в стрессовых условиях могут только опытные компетентные специалисты. Теоретическая подготовка влияет на повышение уровня общей готовности к риску и способствует эффективной деятельности в сложных ситуациях.

Выводы. Итак, результаты проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1. Выявлена высокая степень осознанности выбора учебного заведения среди студентов.
2. Выявлена высокая степень осознанности выбора трудовой деятельности среди специалистов МЧС.
3. Студенты МГУТУ проявляют высокую степень осознанности того, что будущая работа связана с риском для жизни и здоровья.
4. Действительно с рисковыми ситуациями связана работа более половины (60%) сотрудников МЧС.
5. Подготовленность к рискованной работе связана физической и психологической подготовленностью, с постоянным личностным развитием.
6. Сравнительный анализ аналогичных данных по студентам других профилей, связанных с экстремальной деятельностью, показывает схожую динамику по показателям осознанности и способам подготовки себя к ситуациям, связанным с риском.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Назарова О.М., Гаркин И.Н. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в рамках образовательного процесса // Образование и наука в современном мире. Инновации. Научный журнал. Изд - во ПГУАиС, 2018. – № 3 (16). – С. 24-31.
2. Гаркин И.Н. Медведева Л.М. Профорентация: первый этап построения карьеры // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 – 133-138
3. Агафонкина Н.В. Некоторые аспекты разработки программ повышения квалификации для экспертов-строителей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 24. – № 4. – С. 175-177
4. Mandel, B.R. Modern psychology of Management: textbook. Moscow; Berlin: Direkt-Media, 2019. – 349 с.
5. Ilyin E.P. Differential psychology of professional activity. - SPb: Peter, 2008. – 432 с.
6. Gerchikov V.I. Typological Concept of Labor Motivation Part 1 // Motivation and Remuneration of Labor. – 2005. – №2. – С. 53 - 62.
7. Gerchikov V.I. Personnel Management: An Employee – the Company's Most Effective Resource / V.I. Gerchikov. - M.: IN-FRA-M, 2008. - 282 с.
8. Heckhausen H. Motivation and Activity. – Spb. – M.: Peter-Semeslo, 2003. – 864 с.
9. Bochkareva L.P., Vinogradova N.A., Vinogradov O.S., Temnikova A.V. Psychological nuances of personnel resources management/ Organizational-economic and innovative-technological problems of modernizing the economy of Russia: collection of articles of the IX International Scientific-Practical Conference

of the ISIC PGAU. – Penza: PGAU Publishing House. – 2020. – p.55 - 58.

10. Ilyin E.P. Motivation and motives. SPb: Peter, 2011. – 508 с.

11. Maslow A. Motivation and personality. Moscow [et al.]: Peter. – 2013. – 351 с.

12. Mack-Clelland D. Human Motivation. - St. Petersburg: Peter, 2007. – 672 с.

13. Organization psychology: textbook / A.B. Leonova, T.Y. Bazarov, M.M. Abdullaeva et al; ed. by A.B. Leonova. - Moscow: INFRA-M, 2020. – 429 с.

14. Бочкарева Л.П., Виноградов О.С., Виноградова Н.А., Морозова А.В., Гуляева Э.Ю. Подготовка кадровых военных с учетом психологических особенностей профессии //В сб.: Развитие рынка труда на современном этапе социально-экономических преобразований. сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, – 2020. – С. 25-28.

15. Бочкарева Л.П., Виноградов О.С., Виноградова Н.А., Водолазов А.С. Управление психологическими ресурсами в организации на примере специалистов техносферной безопасности/ International Journal of Medicine and Psychology. – 2021. – Т. 4. – № 1. – С. 71-77.

16. Юлина Г.Н., Белушкина О.А., Качан О.Б. Психологическое исследование профессионального выгорания медицинских работников службы медицины катастроф// В сборнике: Национальная безопасность в эпоху Индустрии 4.0 Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Под редакцией И.В. Палаткина, И.С. Санду. – 2019. – С. 131-137.

17. Ширванов А.А., Камнева Е.В. Факторы профессионального «выгорания» сотрудников МЧС России // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2016. – № 2 (29). – С. 105-108.

18. Demerouti E., Mostert K., Bakker A. Burnout and work engagement: a thorough investigation of the independency of both constructs // J. of Occupational Health Psychology. – 2010. – № 3. – С. 209-222.

19. Белорожев О.Н. Педагогические условия формирования способности курсантов к активному взаимодействию в чрезвычайных ситуациях//Педагогическое образование в России. – №4. – 2017 – С.95-99

20. Горин С.С., Паршина А.Ю., Мартынюк В.А., Гуляева Э.Ю. Комплекс мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций // E-Scio. – 2019. – № 3 (30). – С. 85-91.

Статья поступила в редакцию 16.05.2022

Статья принята к публикации 20.06.2022