

УДК 378.1

DOI: 10.26140/bgz3-2020-0903-0003

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© 2020

SPIN: 1797-7138

AuthorID: 764038

Алеевская Александра Олеговна, старший преподаватель
кафедры «Иностранных языков»

Академия ФСИН России

(390000, Россия, Рязань, улица Сенная, 1, e-mail: aleyevskaya.al@yandex.ru)

Аннотация. В настоящее время стремительно меняющегося общества проблеме развития личности обучающегося оказывается пристальное внимание на всех этапах образовательного процесса. Эта тенденция нашла отражение и в системе высшего образования, где согласно Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения профессиональная подготовка специалистов должна реализовываться в процессе непрерывно развивающейся личности студентов и курсантов. Анализ последних публикаций выявил необходимость в дальнейшем изучении проблемы подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России, что обусловлено современным кризисом личности в обществе в целом и социальным заказом на высоко нравственных сотрудников уголовно-исполнительной системы в частности. Процесс формирования личностно-значимых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России должен быть системным и целостным и реализовываться на базовых принципах доступности, наглядности, сознательности, активности, гуманизации, а его основу должны составлять такие педагогические технологии, как активное приобретение культурных и нравственных знаний, развитие личностно-значимых духовно-нравственных ценностей, апробация новых знаний в практической деятельности. Духовно-нравственное становление курсантов формируется на всех этапах получения высшего образования, однако именно дисциплины базового гуманитарного цикла обладают наиболее явными ресурсами для морально-нравственного воспитания обучающихся, а содержание образования наиболее открыто для использования материалов, формирующих личностные качества.

Ключевые слова: личность, курсанты, образовательные организации ФСИН России, воспитание, нравственные ценности, культура, учебный процесс, информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык.

PERSONAL-ORIENTED APPROACH TO TRAINING OF CADETS OF THE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE FPS OF RUSSIA: PECULIARITIES AND PROSPECTS

© 2020

Aleyevskaya Alexandra Olegovna, senior lecturer of the department
«Foreign Languages»

Academy of the FPS of Russia

(390000, Russia, Ryazan, Sennaya st., 1, e-mail: aleyevskaya.al@yandex.ru)

Abstract. At present during the rapidly changing society the formation of the student's personality is paid close attention to at all stages of the educational process. This trend is also reflected in the system of higher education, where the professional training of students and cadets should go hand in hand with the constant development of their personality according to the Federal state educational standards of the new generation. The analysis of recent publications revealed the need for further study of the problem of training of cadets of the educational establishments of the Federal Penal System of Russia. That is due to personality crisis in the modern society as a whole and to the social order for moral officers of the penal system in particular. The process of formation of personal-significant qualities of cadets of educational establishments of the Federal Penal System of Russia should be systematic and holistic and should be implemented on the basic principles of accessibility, visibility, consciousness, activity, humanization, and its basis should be such pedagogical technologies as active acquisition of cultural and moral knowledge, development of personal-significant moral values, testing of new knowledge in practical activities. Spiritual and moral formation of cadets is formed at all stages of higher education, but the educational disciplines of the basic humanitarian cycle have the most obvious resources for moral education of cadets, and their content is most open for the use of materials that form personal qualities.

Keywords: personality, cadets, educational establishments of the FPS of Russia, education, moral values, culture, educational process, information and communication technologies, foreign language.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В настоящее время стремительно меняющегося общества проблеме развития личности обучающегося оказывается пристальное внимание на всех этапах образовательного процесса. Эта тенденция нашла отражение и в системе высшего образования, где согласно Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения профессиональная подготовка специалистов должна реализовываться в процессе непрерывно развивающейся личности студентов и курсантов.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. В научном мире существует множество теорий относительно процесса формирования личности, апеллирующих к социальной культурной среде, характеру взаимодействия с другими личностями, с учетом индивидуальных (интеллектуаль-

ных, возрастных и так далее) характеристик. Вопросами становления личности занимались многие исследователи, среди последних можно выделить Соловьёву Р.П., Соловьёву Ю.М. [1], Скрипника И.Л. [2], Кукушкину А.М. [3], Белоуса В.А., Лебединского А.А. [4], Ваганову О.И. [5], Маммалди И.М., Мустафаева М.Х. [6], Езиеву З.М., Нахохову Р.Р. [7] и др. Куркова Ю.А. [8], Зверева Р.Г. [9], Нагорная А.Г. [10], Казданян С.Ш. [11,12], Арутюнян Т.А. [11], Федина Л.В. [13], Цой М.Х. [14], Мальцева С.М., Балашова Е.С., Богачева А.В., Котова А.В. и др. рассматривали особенности и перспективы личностного развития студентов высших учебных заведений. В рамках данного исследования мы также изучили работы Хайрутдинова Р.Р., Литвиной Л.М., Мухаметзяновой Ф.Г., Аксеновой Г.И., Аксеновой П.Ю. [15], Купцова И.И. [16] и др., посвященные подготовке курсантов образовательных организаций ФСИН России. В них отмечается, что формирование личности курсантов является приоритетным направлением кадровой политики Федеральной службы исполнения наказаний,

целью которой является повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы и предупреждение коррупции среди личного состава.

Обосновывается актуальность исследования. Анализ последних публикаций выявил необходимость в дальнейшем изучении проблемы подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России, что обусловлено современным кризисом личности в обществе в целом и социальным заказом на высоконравственных сотрудников уголовно-исполнительной системы в частности.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи, постановка задания. На основании вышеизложенного следует изучить состояние проблемы формирования личности курсантов на современном этапе, рассмотреть некоторые особенности, обусловленные учебно-служебной деятельностью курсантов, а также определить перспективные направления личностно-ориентированного подхода к подготовке образовательных организаций ФСИН России на примере учебной дисциплины «Иностранный язык».

Используемые методы, методики и технологии. Теоретико-методологической основой исследования стали общепсихологический, системный, культурологический подходы. Эмпирическую базу данного исследования составили курсанты юридического, экономического и психологического факультетов Академии ФСИН России.

Для реализации целей и задач исследования использовались следующие методы научного исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ, изучение и обобщение накопленного педагогического опыта, систематизация, педагогическое моделирование, эмпирические методы: беседа, анкетирование, тестирование. Используемые методики: тест ценностных ориентаций Ш. Шварца, тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», диагностика сформированности нравственных качеств курсантов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Для диагностики уровня личностно-значимых качеств курсантов Академии ФСИН России были использованы методы наблюдения, беседы, тестирования на основе следующих методик: тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», тест ценностных ориентаций Ш. Шварца, диагностика уровня сформированности ценностей курсантов, разработанная нами анкета по выявлению знаний нравственных и культурных ценностей, а также мотивации к повышению уровня своего личностного развития. Результаты экспериментальной работы были обработаны математико-статистическими методами с использованием программного пакета SPSS Statistics 17.0 для Windows [17, 18]. Анализ результатов выявил недостаточный уровень сформированности у курсантов системы нравственных установок и понятий, навыков нравственного взаимодействия, саморегуляции и самореализации.

Нами также были изучены особенности личностного становления курсантов, обусловленные учебно-служебной деятельностью [19]. С одной стороны, курсант должен рассматриваться с позиции носителя общественно-значимых личностных характеристик, присущих каждому человеку с разной степенью сформированности ввиду индивидуальных особенностей. Однако с другой стороны, получение высшего образования в системе Федеральной службы исполнения наказаний накладывает свой отпечаток на процесс формирования его личности. Учебная деятельность регламентируется условиями прохождения службы (уставом организации, наличием форменной одежды, четким распорядком дня, удаленностью от близких родственников, ограничением внешних

контактов и так далее).

Из этого следует, что курсант не всегда свободен в выборе средств формирования своей личности, и большая ответственность в процессе подготовки курсантов лежит на курсовом звене и профессорско-преподавательском составе образовательной организации. Именно они несут ответственность за отбор содержания образования, создание ценностно-ориентированной воспитательной среды, а также обеспечение единства учебных и профессиональных традиций.

Процесс формирования личностно-значимых качеств курсантов должен быть системным и целостным и реализовываться на базовых принципах доступности, наглядности, сознательности, активности, гуманизации, а его основу должны составлять такие педагогические технологии, как активное приобретение культурных и нравственных знаний, развитие личностно-значимых духовно-нравственных ценностей, апробация новых знаний в практической деятельности.

В основе разработанной нами модели лежат аксиологический подход (определяющий для всего уклада жизни курсантов и преподавателей, который утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей), системно-деятельностный подход (являющийся методологической основой организации уклада жизни курсантов) и развивающий подход (направленный на развитие познавательных интересов курсантов и формирование у них ключевых компетенций).

Личностно-ориентированный подход к подготовке курсантов должен обеспечиваться во время аудиторных (лекционных, семинарских и практических) занятий и в рамках внеаудиторной деятельности (посещение театров, кинотеатров, музеев, концертных залов, проведение различных мероприятий, направленных на интеллектуальное развитие обучающихся, их патриотическое, эстетическое и духовно-нравственное воспитание).

Духовно-нравственное становление курсантов формируется на всех этапах получения высшего образования, однако, на наш взгляд, именно дисциплины базового гуманитарного цикла обладают наиболее явными ресурсами для морально-нравственного воспитания обучающихся, а содержание образования наиболее открыто для использования материалов, формирующих личностные качества.

Мы полагаем, что на учебных занятиях дисциплин гуманитарного цикла создаются наиболее благоприятные условия для формирования у курсантов патриотизма, уважения к старшему поколению, толерантности, эмпатии, ответственности, самосознания. Это представляется возможным на материале чтения художественной литературы, просмотра видеоматериалов, анализа текстов или иных критических ситуаций и так далее. Работая в малых группах, курсанты получают возможность проявить себя в отдельно взятой роли, занять активную позицию, изложить свою точку зрения на конкретную проблему, предложить пути решения конфликта и т.д. В рамках каждой темы следует стремиться к использованию дискуссий, ролевых игр, проектов при построении учебных занятий. Подобная организация учебных занятий поддерживает интерес к образовательной деятельности и способствует познавательной активности.

К примеру, дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базового цикла и в неязыковом вузе изучается на 1 и 2 курсах. Сам по себе «язык» обладает уникальным воспитательным потенциалом, а иностранный язык привносит культурологический аспект, поскольку является «проводником» культуры другого народа, его ценностей. Содержащиеся в иноязычной лексике, грамматике, идиоматике, поговорках, фольклоре, художественной литературе культурные ценности являются незаменимым орудием формирования личности обучающегося. Личностное развитие курсантов осуществляется не только через коммуникацию на иностранном языке, но и через призму его сравнения с

родным языком, что помогает им познавать мировую культуру, погружает в диалог культур [20].

Следует также отметить, что новые информационно-коммуникационные системы, которые проникли во все аспекты современного общества, при грамотной организации работы преподавателями могут также обеспечить личностно-ориентированный подход в процессе получения образования курсантами образовательных организаций ФСИН России, поскольку способствуют эмоциональному восприятию материала и созданию художественного образа у обучающихся для пробуждения их чувств и эмоций.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Таким образом, мы изучили состояние проблемы формирования личности курсантов на современном этапе с помощью теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительного анализа, изучения и обобщения накопленного педагогического опыта, систематизации, педагогического моделирования, а также таких эмпирических методов, как беседа, анкетирование, тестирование, и методик: тест ценностных ориентаций Ш. Шварца, тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», диагностика сформированности нравственных качеств курсантов. Нами также были рассмотрены некоторые особенности, обусловленные учебно-служебной деятельностью курсантов, которые выделяют курсантов в особую группу для педагогической работы. Мы также попытались определить наиболее перспективные направления личностно-ориентированного подхода к подготовке образовательных организаций ФСИН России на примере учебной дисциплины «Иностранный язык».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Соловьёва Р.П., Соловьёва Ю.М. Духовный кризис в современном обществе // Духовное производство в эпоху позднего капитализма : Материалы Международной научной конференции. Сер. «Социально-гуманитарные исследования ученых Донбасса» Отв. редактор Т.Э. Рагозина. 2020. С. 350-356.
2. Скрипник И.Л. Вопросы формирования личности обучающегося в вузе с учетом профессиональной направленности // Экономика и менеджмент в XXI веке: информационные технологии, биотехнологии, физкультура и спорт : сборник докладов и научных статей преподавателей и обучающихся по материалам международной научно-практической конференции, посвященной проблемам малого и среднего предпринимательства. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. Москва, 2020. С. 136-138.
3. Кукушкина А.М. Среда как источник развития индивидуальности // Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях : сборник научных статей. Москва, 2020. С. 93-97.
4. Белоус В.А., Лебединский А.А. Контуры духовности: новые контексты идентификации (философско-культурологический аспект) // Сборник статей Итоговой научной конференции Военно-научного общества Военного института физической культуры за 2019 год : Сборник статей конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 30-33.
5. Ваганова О.И. Реализация технологий профессионально-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 41-43.
6. Mammadli I.M., Mustafayev M.H. Analysis of influencing factors on the formation of students' values system // Балканско научно обозрение. 2020. Т. 4. № 1 (7). С. 49-51.
7. Езиева З.М., Накохова Р.Р. Этнокультурные ценности как факторы формирования личности в образовательной среде // Обзор педагогических исследований. 2020. Т. 2. № 4. С. 118-123.
8. Куркова Ю.А. Личностное развитие студента в адаптационный период // Современные проблемы подготовки специалистов для предприятий атомной отрасли : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Г.М. Ильмушкина, В.Н. Кожуховой. 2017. С. 172-175.
9. Зверева Р.Г. Развитие мотивации достижения успеха как условие формирования конкурентоспособности личности студента // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2018. № 10. С. 30-37.
10. Нагорная А.Г. Воспитательное пространство вуза как инструмент профессионального становления будущего выпускника // Известия Смоленского государственного университета. 2018. № 1 (41). С. 334-345.
11. Казданян С.Ш., Арутюнян Т.А. К вопросу о роли высших и средних профессиональных учебных заведений в процессе развития личности студента // Лучшая научная статья 2016 : сборник статей II Международного научно-практического конкурса. Пенза, 2016. С. 57-63.
12. Казданян С.Ш. О развитии личности студента в вузе // современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Монография. Пенза, 2016. С. 84-98.

менное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Монография. Пенза, 2016. С. 84-98.

13. Федина Л.В. Особенности выраженности компонентов самоактуализации у студентов различных специальностей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 2 (25). С. 65-70.

14. Цой М.Х. Реализация модели социализации и самореализации личности студента в условиях многопрофильного колледжа // Библиотека для учреждений дополнительного образования детей. 2017. № 6. С. 53-56.

15. Хайрутдинов Р.Р., Литвина Л.М., Мухаметзянова Ф.Г., Аксенова Г.И., Аксенова П.Ю. Духовно-нравственное воспитание будущих офицеров (вопросы теории и практики) // Прикладная юридическая психология. 2019. № 3 (48). С. 30-37.

16. Купцов И.И. Психология как ведущая наука по подготовке будущих сотрудников пенитенциарной системы // III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 20-летию вступления в силу Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации): Сборник тезисов выступлений и докладов участников. Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. 2017. С. 282-283.

17. Алеевская А.О. Опыт-экспериментальная работа по формированию культурных и нравственных ценностей курсантов вузов ФСИН России // Высшее образование сегодня. 2019. № 8. С. 64-68.

18. Алеевская А.О., Аксенова Г.И. Проблема формирования нравственных ценностей курсантов образовательных организаций ФСИН России // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 7 (140). С. 119-125.

19. Алеевская А.О. К вопросу о специфике формирования нравственных ценностей курсантов образовательных организаций ФСИН России // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах : Сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией Л. Н. Федосеевой. 2019. С. 305-309.

20. Алеевская А.О. Воспитательный потенциал учебного занятия по иностранному языку в неязыковом вузе // New World. New Language. New Thinking. Материалы III ежегодной международной научной-практической конференции. 2020. С. 271-274.

Статья поступила в редакцию 25.05.2020

Статья принята к публикации 27.08.2020