

УДК 377.2.355.237

DOI: 10.26140/bgz3-2021-1003-0034



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ КАФЕДР

© Автор(ы) 2021

SPIN: 8707-9340

AuthorID: 776180

ORCID: 0000-0001-5559-9653

СЕРИКОВ Вадим Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
«Стоматология детского возраста»

Курский государственный медицинский университет

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса дом 3, e-mail: serikovvadik@rambler.ru)

Аннотация. Обучение для преподавателей на основе профессиональных компетенций стало ключевой стратегией в современном медицинском образовании. Профессиональные программы развития аспирантов и профессорско-преподавательского состава медицинских специальностей должны иметь высокую степень удовлетворения и способствовать положительным изменениям в знаниях, отношении и поведении преподавателей. Цель настоящего исследования – оценка программы профессиональной подготовки и повышение курса профессиональных компетенций для профессорско-преподавательского состава кафедры в области стоматологии. Данная программа повышения уровня профессиональных компетенций создана, чтобы действовать в соответствии с государственной политикой здравоохранения, а также для удовлетворения потребностей в обучении и преподавании, таких как развитие профессорско-преподавательского состава, повышение качества преподавания для обучения медицинским дисциплинам и внедрение объективного стандартизированного клинического курса повышения профессиональных компетенций. Наш анализ выявил значительный рост профессиональных компетенций при долгосрочном наблюдении. На уровень знаний не влияли различные характеристики обучаемых, в то время как продолжительность обучения, выбор специальности, академическая успеваемость, прохождение курсов ординатуры и тестированием имели положительную связь с программой обучения. Таким образом, данное исследование показало, что курс повышения квалификаций для преподавателей имеет благоприятный эффект от повышения уровня компетенций.

Ключевые слова: психология, педагогика, улучшение знаний, преподавательские компетенции, долгосрочное доверие, стоматологи, студенты, ординаторы, аспиранты, повышение квалификаций, программы для педагогов, улучшение компетенций, критерий Стьюдента, статистика, опрос.

INTRODUCTION OF A PROFESSIONAL TRAINING PROGRAM TO IMPROVE THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCIES FOR THE TEACHING STAFF OF DENTAL DEPARTMENTS

©The Author(s) 2021

SERIKOV Vadim Sergeevich, candidate of medical Sciences, associate Professor of the Department

“Stomatology of children’s age”

Kursk state medical University

(305041, Russia, Kursk, street Karl Marx st.3, e-mail: serikovvadik@rambler.ru)

Abstract. Training for teachers based on professional competencies has become a key strategy in modern medical education. Professional development programs for graduate students and faculty members in medical specialties should have a high degree of satisfaction and promote positive changes in the knowledge, attitude and behavior of teachers. The purpose of this study is to evaluate the professional training program and improve the course of professional competencies for the teaching staff of the department in the field of dentistry. This professional development program is designed to act in accordance with public health policy, as well as to meet training and teaching needs, such as the development of faculty, improving the quality of teaching for teaching medical disciplines, and the introduction of an objective, standardized clinical professional development course. Our analysis revealed a significant increase in professional competencies under long-term supervision. The level of knowledge was not affected by various characteristics of the trainees, while the duration of training, choice of specialty, academic performance, completion of residency courses and testing had a positive relationship with the training program. Thus, this study showed that the course of advanced training for teachers has a favorable effect on improving the level of competencies.

Keywords: psychology, pedagogy, improvement of knowledge, teaching competencies, long-term trust, dentists, students, residents, postgraduates, professional development, programs for teachers, improvement of competencies, Student criterion, statistics, survey.

ВВЕДЕНИЕ.

В медицинском образовании важно развитие факультета. Большинство преподавателей редко получали достаточную подготовку, чтобы быть эффективными педагогами. Хорошие учителя-медики предоставят студентам возможности для обучения, проведут студентов через моральные и эмоциональные лабиринты их будущей жизни и будут способны оценивать успеваемость студентов. Чтобы облегчить реализацию программы, была создана общенациональная система повышения квалификации учителей-медиков. Основные компетенции: медицинские знания, уход за пациентами, профессионализм, межличностные и коммуникативные навыки, системная практика, обучение и совершенствование на основе практики. Основная цель программы подготовки преподавателей – улучшить способности учителей-медиков преподавать и оценивать ключевые компетенции

среди студентов [1-10].

С 2013 года уверенность в преподавании тех, кто завершил курс профессиональной подготовки, ежегодно оценивается с помощью вопросника. Анкета была разработана для оценки уверенности в обучении 6 основным компетенциям. Обучение на основе компетенций стало ключевой стратегией в медицинском образовании. Хорошие программы развития профессорско-преподавательского состава должны иметь высокую степень удовлетворения и способствовать положительным изменениям в знаниях, отношении и поведении участников. Во-первых, процессы обучения и быстрые тесты для оценки результатов до и после менялись каждый год. Сравнивать реальные изменения за разные годы непросто. Во-вторых, немедленный анализ не обязательно означает, что обучающиеся могут применять эти знания на практике. Данный курс предоставил участникам возмож-

ность наблюдать за навыками преподавания инструкторов в клинических условиях. Кроме того, участники учились друг у друга, делясь опытом в обсуждениях в небольших группах. Реализация программы обучения специалистов в области аспирантуры является важной политикой реформы здравоохранения [11-16].

Обучение для преподавателей на основе профессиональных компетенций стало ключевой стратегией в современном медицинском образовании. Профессиональные программы развития аспирантов и профессорско-преподавательского состава медицинских специальностей должны иметь высокую степень удовлетворения и способствовать положительным изменениям в знаниях, отношении и поведении преподавателей [17-20].

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель настоящего исследования оценка программы профессиональной подготовки и повышение курса профессиональных компетенций для профессорско-преподавательского состава кафедр стоматологического профиля. Данная программа создана, чтобы действовать в соответствии с государственной политикой, а также для удовлетворения потребностей в обучении, таких как развитие профессорско-преподавательского состава, повышение качества преподавания для обучения медицинским дисциплинам и внедрение объективного стандартизированного клинического обследования. Курс обучения состоял из лекции на полдня и семинара на полдня со сценариями ролевой игры, в которых основное внимание уделялось обучению и оценке основных компетенций. Во время семинаров стажеры имели возможность играть роль учителя, ординатора, наблюдателя или инструктора в различных сменяющихся ситуациях. После ролевой игры все слушатели поделились своими размышлениями и наблюдениями. Благодаря обсуждениям и обратной связи, а также обмену опытом слушатели научились улучшать свои педагогические навыки и отношение.

Данные курс проводился регулярно каждый год согласно регламенту. Мы пригласили тех, кто прошел учебный курс с хорошими преподавательскими качествами, присоединиться к преподавателям для следующих заданий. Далее всем участникам было предложено пройти специальный тест. Тест был разработан с вопросами для оценки знаний основных элементов шести основных компетенций. Участники курса снова прошли тот же тест сразу после завершения 7-часового курса. Ответы на вопросы, проверяющие знание основных компетенций, засчитывались как баллы знаний.

Это ретроспективное исследование. Мы проанализировали предыдущие тесты или анкеты, которые проводились недокументированным или неустановленным образом в общей учебной среде. Были записаны характеристики участников, такие как пол, возраст, больницы, специальности, опыт участия в других программах подготовки преподавателей. Статистическая значимость рассчитывалась с помощью парного критерия Стьюдента. Связь характеристик обучаемых с оценками до и после оценивались с помощью линейной регрессии.

Всем участникам, прошедшим курс, были разосланы анкеты для оценки с точки зрения 6 основных компетенций. Анкеты были разработаны с использованием 5-балльной шкалы Лайкерта, где 1 - самый низкий уровень уверенности и 5 - самый высокий уровень уверенности. Числовые переменные были представлены как среднее \pm стандартное отклонение (SD). Категориальные переменные были представлены в виде чисел (процентов), $p < 0,05$ считалось статистически значимым.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Средний возраст участников, прошедших курс, составлял $39,1 \pm 6,2$ года. Большинство врачей (78,7%) работали в поликлинике КГМУ. Большинство из них (52,7%) были специалистами в области стоматологии. Линейный регрессионный анализ показал, что возраст

во время обучения, возраст при ответе на анкеты и продолжительность между обучением и ответом на вопросы имели положительную корреляцию с окончательными оценками. Помимо отрицательной связи между тестами и специальностями, не было никакой корреляции между прохождением программы и полом, больницами или специальностями.

Наш анализ выявил значительный рост профессиональных компетенций при долгосрочном наблюдении. На уровень знаний не влияли различные характеристики обучаемых, в то время как возраст обучения и реакции, а также продолжительность между обучением и ответом имели положительную связь с программой обучения.

Развитие факультета играет важную роль в медицинском образовании. От планирования и реализации до оценки он должен быть системным и устойчивым с реалистичными и измеримыми результатами. Специальность врача и годы практики не были связаны со знанием компетенций. Поскольку переменные, которые могут повлиять на компетенции, такие как участники, преподаватели и вопросы, различались каждый год, трудно проверить истинное значение этих различий между годами. Различные стили обучения инструкторов и различные вопросы, используемые в тестах, могут повлиять на уровень знаний обучаемого. Самое главное, что характеристики участников могут повлиять на результаты тестирования.

Ответы на дополнительные анкеты показали уверенность в обучении основным компетенциям. Ответы на анкеты показали, что участники курса имели тенденцию, но не статистически значимую, иметь самый низкий уровень в области профессионализма. Наш анализ выявил положительные ассоциации между курсом повышения квалификации с возрастом во время обучения, возрастом при ответе и продолжительностью между обучением и уровнем знаний. Хотя это не было полностью совпадением, возраст обычно был параллелен годам назначения лечащим врачом с преподавательской ответственностью. Возраст может рассматриваться как показатель стажа в клинических условиях и / или большого опыта преподавания. Наш анализ показал, что уверенность в обучении возрастает пропорционально продолжительности обучения. Настоящий смысл этого наблюдения заслуживает дальнейшего изучения. По сравнению с врачами, не занимающимися преподаванием, участники без курса по аспирантуре, по-видимому, имели более низкий уровень компетенций в области медицинских знаний. Настоящий смысл этого наблюдения заслуживает дальнейшего изучения.

На уровень компетенций могли повлиять личные характеристики. Даже с одним и тем же у разных участников могут быть разные навыки преподавания, отношение или энтузиазм. Кроме того, в разных больницах и отделениях политика поощрения или поощрения преподавания различалась. Не все стажеры имели одинаковые учебные задания после завершения курса повышения квалификации. Процессы накопления опыта и установления компетенций различались среди участников. Таким образом, связи между непосредственным и долгосрочным уровнем преподавательской компетенции могут быть необъективными.

ОБСУЖДЕНИЕ

В данном исследовании ответы на анкеты были проанализированы ретроспективно. Намереваясь охватить как можно больше участников, мы не устанавливали строгую продолжительность после завершения курса как время для оценки компетенций. Однако мы записали фундаментальные данные с максимальными усилиями и проанализировали корреляции между уровнем компетенций и продолжительностью курса с учетом всех возможных искажающих факторов. Пол, возраст при обучении, возраст на момент ответа на контрольный опросник, продолжительность между обучением и ответом, больница и отделение были включены в линейный регрес-

сионный анализ. Не все участники ответили на дополнительные анкеты. Мы рассмотрели последние оценки прохождения курса в линейном регрессионном анализе. Фактически, несколько участников ответили более высокими баллами в предыдущие годы, чем в последующие годы. Уменьшится ли доверие к обучению при некоторых обстоятельствах или нет, еще предстоит выяснить. В-шестых, на успеваемость или уверенность в обучении могут влиять такие факторы, как назначение преподавателей, клиническая нагрузка или больничное оборудование. У нас не было данных о часах обучения участников, интенсивности обучения или клинической нагрузке после курса повышения квалификации. Влияние времени практики обучаемых на их уверенность в преподавании не могло быть проанализировано в этом исследовании. В-седьмых, это исследование проводилось в одном медицинском центре. Возможность обобщения ограничена [21-22].

ВЫВОДЫ.

В заключение, это ретроспективное исследование оценило непосредственные и долгосрочные эффекты курса повышения квалификаций. Наш анализ показал, что курс повышения квалификаций для преподавателей имеет благоприятный эффект от повышения уровня компетенций. Возраст и продолжительность после курса имели положительную связь с программой повышения компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тишков Д.С. Влияние отношений преподаватель-студент и студент-студент на социальную вовлеченность учащихся // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 37-39.
2. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Карпова М.А. Реализация студентоцентрированного обучения в высшем учебном заведении // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 56-58.
3. Кутепова Л.И., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Формы самостоятельной работы студентов в электронной среде // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 43-46.
4. Соловьёва К.О., Москаленко И.С. Непрерывное образование: перспективы подготовки научных кадров // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 50-2. С. 127-132.
5. Бородина К.М. Адаптация первокурсников путем воспитательной деятельности педагогов // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 15-17.
6. Alatro A.S. Analysing undergraduate medical curricula: experience from a Saudi medical college // *Majmaah J Health Sci*, 7 (3) (2019), pp. 20-33
7. Norheim O.F. Ethical priority setting for universal health coverage: challenges in deciding upon fair distribution of health services // *BMC Med*, 14 (2016), pp. 75-79
8. Alsadoon H. Students' perceptions of E-assessment at Saudi electronic university // *Turkish Online J Edu Tech*, 16 (1), 2017, pp. 147-153
9. Бородина К.М. Влияние использования цифровых моделей эмбрионов человека в учебной программе // Региональный вестник. 2020. № 13 (52). С. 8-9.
10. Penman J., & Oliver, M. Meeting the challenges of assessing clinical placement venues in a bachelor of nursing program // *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 2017, P.60-73.
11. Кривдина Н.Д., Матвиенко Е.В., Хмелевская И.Г. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством обучения и особенности воспитательной работы на педиатрическом факультете // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 28-31.
12. Barteit S., Guzek D., Jahn A. Evaluation of e-learning for medical education in low- and middle-income countries: a systematic review // *Comp Educ*, 145 (2020), pp. 103
13. Goh P.S., Sandars J. A vision of the use of technology in medical education after the COVID-19 pandemic // *Med Ed Publish*, 12, 2020, pp. 25-29
14. Whitman N.A. Peer teaching: To teach is to learn twice. 2016, p.54
15. Ракова Т.В., Тишков Д.С., Перетягина И.Н. Роль творческого мышления в профессиональной деятельности врачей-стоматологов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2-1. С. 89-92
16. Тишков Д.С., Есян З.В., Бровкина И.Л. Использование практико-ориентированной направленности обучения при подготовке к первичной аккредитации студентов стоматологического факультета // В сборнике: Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов. Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущко, П.В. Ткаченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмовой, Н.С. Степанова. 2017. С. 592-596.
17. Тишков Д.С., Пухур О.Л., Брусенцова А.Е., Чевычелова О.Н. Эргономические аспекты в работе врача-стоматолога терапевтического профиля // Институт стоматологии. 2019. № 4 (85). С. 41-43.
18. Hanson J.M., Trolian T.L. Evaluating the influence of peer learning

- on psychological well-being // *Teach High Educ*, 21 (2), 2016, pp. 191-206
19. Guraya S.Y., Chen S. The impact and effectiveness of faculty development program in fostering the faculty's knowledge, skills, and professional competence: a systematic review and meta-analysis // *Saudi J Biol Sci*, 26 (4), 2019, pp. 688-697
20. Тишков Д.С. Гендерные различия в восприятии гигиены полости рта среди сотрудников медицинских учреждений // Региональный вестник. 2020. № 1 (40). С. 4-5.
21. Тишков Д.С. Создание концептуальной игры, облегчающей запоминание сложной терминологии // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 41-43.
22. Перетягина И.Н., Чевычелова О.Н., Тишков Д.С. Онконастороженность в практике врача стоматолога // В книге: Сборник тезисов VI Всероссийской конференции молодых ученых и студентов с международным участием. 2020. С. 550-551.

Статья поступила в редакцию 09.03.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021