

УДК 37.05.3

DOI: 10.26140/anip-2021-1003-0053



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ В ВУЗЕ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ, ПРОБЛЕМЫ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 3724-4005

AuthorID: 668735

ПОЛЕВАЯ Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы

Амурский государственный университет

(675027, Россия, Благовещенск, улица Институтская, 26, e-mail: natabra85@list.ru)

SPIN: 3302-7859

AuthorID: 759386

СИТНИКОВА Виктория Владимировна, кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальной работы

Амурский государственный университет

(675027, Россия, Благовещенск, улица Институтская, 26/1, e-mail: vikatk@mail.ru)

Аннотация. Информатизация современных социальных процессов, в том числе и образовательных, положительно воспринимается студенческой молодежью. Появление дистанционной формы обучения – это ответ на запрос современной действительности, основанной на информатизации и глобализации общества. Существуют точки зрения, согласно которым реализация дистанционной формы обучения является альтернативой традиционной формы. На наш взгляд на современном переходном этапе сосуществование дистанционной и традиционной форм обучения в одной плоскости является закономерным. Применение смешанной формы обучения позволяет с одной стороны повысить самостоятельность и самоконтроль обучающегося, а с другой – дает возможность выбора времени, места и темпа обучения. И если способы, методы и технологии учебной деятельности в дистанционной форме активно исследуются и реализуются, то развитие личности в рамках воспитательного воздействия в дистанционном формате исследовано недостаточно. При анализе оптимальных и эффективных способов воспитания и развития личности в научной литературе акцент делается преимущественно на непосредственную контактную работу. Но учитывая особенности восприятия информации современным поколением не целесообразно пренебрегать преимуществами применения дистанционных технологий в рамках воспитательной работы. В связи с этим необходимо рассматривать возможности реализации воспитательной работы в дистанционной форме с теоретической и практической точки зрения. Данный подход актуален для всей образовательной системы в целом и для вузов – в частности.

Ключевые слова: дистанционная форма, воспитательная работа, дистанционные технологии, профессиональная подготовка, педагогическая деятельность, формы воспитательной работы, саморазвитие, самореализация, направления воспитательной работы, социальное воспитание.

EDUCATIONAL WORK IN THE DISTANCE FORM AT THE UNIVERSITY: PURPOSE, TASKS, DIRECTIONS, FORMS, PROBLEMS

© The Author(s) 2021

POLEVAYA Natalia Mihailovna, PhD in Pedagogical Sciences, associate Professor of social work
Amur State University

(675027, Russia, Blagoveshensk, street Institutskaya, 26, e-mail: natabra85@list.ru)

SITNIKOVA Viktoria Vladimirovna, PhD in Sociological Sciences, associate Professor of social work
Amur State University

(675027, Russia, Blagoveshensk, street Institutskaya, 26/1, e-mail: vikatk@mail.ru)

Abstract. Informatization of modern social processes, including educational ones, is positively perceived by students. The emergence of distance learning is a response to the demand of modern reality, based on the Informatization and globalization of society. There are points of view, according to which the implementation of distance learning is an alternative to the traditional form. In our opinion, at the current transition stage, the coexistence of distance and traditional forms of education in the same plane is natural. The use of a mixed form of training allows, on the one hand, to increase the independence and self – control of the student, and on the other hand, it makes it possible to choose the time, place and pace of training. And if the ways, methods and technologies of educational activity in the remote form are actively studied and implemented, then the development of personality within the framework of educational activity in the remote format is not sufficiently studied. When analyzing optimal and effective ways of upbringing and personal development in the scientific literature, the emphasis is mainly on direct contact work. But taking into account the peculiarities of information perception by the modern generation, it is not advisable to neglect the advantages of using remote technologies in the framework of educational work. In this regard, it is necessary to consider the possibility of implementing educational work in a distation form from a theoretical and practical point of view. This approach is relevant for the entire educational system in General and for universities in particular.

Keywords: remote form, educational work, remote technologies, professional training, pedagogical activity, forms of educational work, self-development, self-realization, directions of educational work, social education.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Система высшего образования занимает особое место в процессе социализации как отдельных индивидов, так и социальных групп. Она способствует формированию студента не только как компетентного и конкурентоспособного специалиста, но и как гармонично развитой личности. Гармоничное развитие личности будущего специалиста – это основная цель воспитательной работы в вузе. В рамках этой цели основными задачами воспитательной работы являются: привлечение студентов к различным

направлениям социально значимой деятельности, стимулирование творческой инициативы студентов, расширение возможностей самореализации, содействие в самоутверждении и позиционировании себя как самостоятельной личности. Важность целей и задач воспитательной работы в вузе подтверждается востребованностью работодателями специалистов с активной жизненной позицией, стремящихся к самосовершенствованию, саморазвитию и саморегуляции.

Воспитательная работа в дистанционной форме не только не теряет своей актуальности, а, напротив,

укрепляет свои позиции. Она позволяет: осуществлять коммуникации со студентами по различным вопросам, в том числе бытовым в более свободном режиме; обеспечивать визуальное сопровождение проводимых мероприятий в вузе (онлайн-трансляция); проводить онлайн-диагностику (личностных качеств и пр.), онлайн-консультации с кураторами групп и психологами; реализовывать мероприятия по адаптации первокурсников.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Анализ воспитательной работы как проблемы научного исследования предприняли Галимуллин Р.Н., Сабитова К.Б. [1], Ключарев Г.А. [2], Куликова Г.Г. [3], Магомаев Т.Р. [4], Хромцова Ю.Н. [5], Ярмук Т.В. [6]. Формы, методы и способы воспитательной работы в дистанционном формате рассматривают Блохин В.Н. [7], Гайфутдинова А.М. [8], Дмитриева Д.Д. [9], Дорофеева Т.В. [10], Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. [11,12], Тенилов С.В. [13]. Организация и опыт реализации воспитательной работы в системе дистанционного обучения освещены в трудах Заболотских И.А. [14], Камалов Р.Р. [15], Кораблева Е.Л., Орлов Е.В., Степанова Л.И. [16], Скрипкина Ю.В. [17], Шпиньковский А.А., Шпиньковская М.И. [18]. Образование как единый и целенаправленный процесс обучения и воспитания регламентировано федеральными нормативными документами [19,20].

Формирование целей статьи (постановка задания). Целью данной статьи является попытка проанализировать сущность, содержание и значимость воспитательной работы в вузе, осуществляемой в дистанционной форме.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. В процессе исследования применялись следующие научные методы: логический анализ, ретроспективный анализ опыта реализации воспитательной работы в дистанционной форме, контент-анализ нормативно-правовой базы России по воспитательной работе в образовании.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Воспитательному процессу в учреждениях образования в настоящее время придается все большее значение. Это связано с тем, что воспитание регламентируется федеральными законами и подзаконными актами в области образования и рассматривается как «... деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [19]. Кроме того, актуальность воспитательной деятельности обусловлена расширением границ информационного поля, в котором происходит функционирование современного человека. Многообразие информационных каналов (социальные сети, различные мессенджеры, MOOK и пр.) затрудняет формирование критического мышления молодежи и может формировать поверхностные представления о гармоничном развитии. Поэтому воспитательная работа, представляющая собой целенаправленную педагогическую деятельность по организации воспитательной среды и управлению разнообразными видами деятельности студентов должна осуществляться с целью решения задач гармоничного развития личности.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» с конца марта 2020 г., как и многие образовательные учреждения, перешел на дистанционный режим работы. Как и в вопросах обучения, в воспитательной работе остро встала проблема перевода воспитательных мероприятий в дистанционный формат. В связи с этим была осуществлена ревизия и ротация задач, направлений и форм традиционной воспитательной работы. А также пересмотрены возможности их использования в дистанционном формате с учетом специфики дистанционного обучения. Кроме того, была определена необходимость совершенствования существующих и разработки новых направлений и форм воспитательной работы в изменившихся современных условиях.

Традиционно в качестве цели воспитательной работы рассматривается создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В условиях перевода воспитательной работы в дистанционный формат при реализации указанной цели необходимо: учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности студентов, постепенно повышать его, стремиться разнообразить формы воспитательного воздействия на студентов. Задачи воспитательной работы приобретают специфический характер, обусловленный дистанционным форматом (рисунок 1).

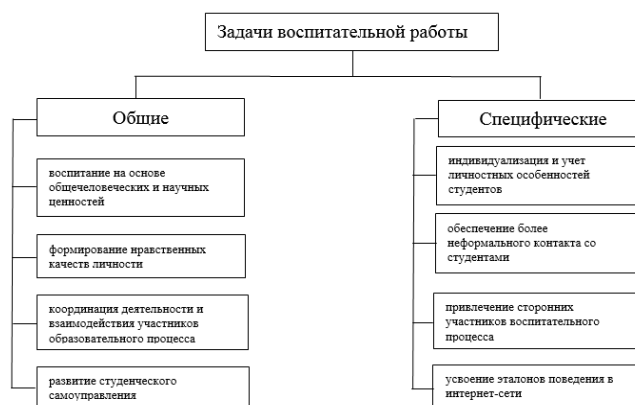


Рисунок 1 – Задачи воспитательной работы

Накопленный в системе образования опыт воспитательной работы характеризуется разнонаправленностью. Исследователи выделяют следующие направления воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, культурно-эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экскурсионно-туристическое воспитание и социальное воспитание (таблица 1).

В рамках реализации основных направлений воспитательной работы со студентами традиционно реализуются следующие мероприятия:

Профессионально-трудовое направление

– общая ознакомительная беседа и общая информационная встреча, на которой до сведения студентов доводятся особенности обучения в университете, правила внутреннего распорядка, правила проживания в общежитии и прочее;

– общее анкетирование на предмет выявления личных сведений, семейных обстоятельств, образования, интересов, увлечений, хобби и прочего.

Гражданско-правовое направление

– постановка юношей на учет в ВУС;
– информирование о правилах внутреннего распорядка, правилах проживания в общежитии.

Культурно-нравственное направление

– посещение концерта «СКЦ представляет»;

- посещение театра, выставок и пр.;
- привлечение к участию в мероприятиях, посвященных Дню социолога;
- привлечение к общественной работе;
- привлечение к участию в кружках, секциях, творческих коллективах, командах.

Спортивно-оздоровительное направление

- медицинский осмотр при студенческой поликлинике;
- беседа о репродуктивном здоровье;
- беседа о ЗОЖ и вредных привычках.

Таблица 1 – Направления и задачи воспитательной работы в вузе.

№	Воспитательная работа	
	Направления	Задачи
1	Духовно-нравственное воспитание	Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; Способствовать осознанию основ морали — осознанию необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у студентов позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее страны. Усвоение традиционных ценностей общества. Формирование личности как активного гражданина-патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости. Воспитание у студентов чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений. Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
3	Культурно-эстетическое воспитание	Воспитание основ эстетической культуры, способность различать и видеть прекрасное. Развитие художественных способностей. Воспитание чувства любви к прекрасному.
4	Спортивно-оздоровительное воспитание	Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения к занятиям физической культурой и спортом. Развитие чувства ответственности по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
5	Экологическое воспитание	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях. Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
6	Профессионально-трудовое воспитание	Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями. Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям. Формирование трудового образа жизни. Создать условия для воспитания волевых качеств студента, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
7	Экскурсионно-туристическое воспитание	Переводить знания о прошлом посредством экскурсионных методов. Расширять культурный кругозор студентов-экскурсантов. Вызвать у экскурсанта интеллектуальное, эмоциональное и волевое восприятие экскурсионно-туристических объектов. Повысить ценность памятников искусства и исторического наследия.
8	Социальное воспитание	Развивать у студентов уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Указанные направления и задачи реализуются посредством форм воспитательной работы. Сегодня накоплен богатый опыт их апробации в традиционном формате. Однако не все традиционные формы воспитательной работы можно переложить в дистанционный формат. Одни формы к реализации в дистанте практически не применимы, другие для применения требуют доработки, третьи необходимо разрабатывать заново. Анализируя возможности внедрения различных форм воспитательной работы, можно объединить их в три группы:

Первая группа – формы, реализуемые только в традиционном формате.

Вторая группа – формы, реализуемые только в дистанционном формате.

Третья группа – смешанная форма (рисунок 2).



Рисунок 2 – Группы форм воспитательной работы.

Анализируя указанные на рисунке 2 формы воспитательной работы, необходимо отметить, что формы дистанционной воспитательной работы не только имеют свою специфику (в части задач и особенностей их реализации), но позволяют достичь общей цели воспитательной работы со студентами.

Изначально воспитательная работа в дистанционной форме планировалась как альтернатива традиционной воспитательной работе. Однако, современные реалии показывают, что сосуществование этих двух форм значительно повышает эффективность и результативность воспитательного процесса в вузе.

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-2019 воспитательная работа в дистанционной форме получила мощный импульс для развития. Но ограниченность сроков и условий для ее осмысления и апробации повлекла ряд трудностей в процессе ее реализации в вузе. Среди них можно выделить следующие:

Проблемы технического характера.

Они могут быть связаны с отсутствием у студентов необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадками со средствами связи (компьютер, ноутбук, телефон и пр.), отсутствие навыков использования образовательных сервисов, низким уровнем цифровой грамотности среди студентов и педагогов.

Проблемы, связанные с мотивацией к участию в воспитательных мероприятиях у преподавателей и студентов.

Данная проблема характерна для всех субъектов образовательного процесса. С одной стороны, необходимость организации и реализации воспитательной работы в непривычном формате требует от преподавателей дополнительных временных и интеллектуальных затрат. С другой стороны, поскольку участие в мероприятиях воспитательного характера является для студентов добровольным и в дистанционном формате тяжело поддается контролю, постольку студенты нередко проявляют низкую активность и заинтересованность.

Проблемы ограниченности форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении.

Традиционные формы воспитательной работы не всегда применимы в дистанционной форме и часто требуют доработки.

Проблемы отсутствия навыков цифровой этики.

Несмотря на то, что масштабы онлайн-общения постоянно увеличиваются, навыки грамотного, достойного поведения сформированы не у всех участников образовательного процесса. Это выражается в том, что размываются границы понятий «рабочее время» и «не рабочее время». Кроме того, вследствие отсутствия непосредственного контакта между студентами и преподавателем онлайн-общение приобретает характер обезличенности, то есть могут иметь место грубость, агрессия, неуважение, пренебрежение и пр.

Выводы исследования.

Проанализировав цели, задачи, направления, формы и проблемы воспитательной работы в дистанционной форме в вузе, можно сделать следующие выводы:

- реализация воспитательной работы в дистанционном формате показывает, что ее традиционные формы можно успешно адаптировать к целям и задачам образовательной деятельности;

- дистанционная воспитательная работа, осуществляемая со студентами, показывает не менее эффективные результаты чем традиционная воспитательная работа;

- дистанционная форма обучения открывает новые возможности и даёт новые импульсы для ведения воспитательной работы;

- для успешного ведения воспитательной работы в дистанционной форме необходимо адаптировать существующие и осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы, платформы, сервисы активно применять их в практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Галимуллин Р.Н., Сабитова К.Б. Инновационные подходы в организации воспитательной работы в условиях дистанционного обучения. В книге: Инновационные направления интеграции науки, образования и производства. Сборник тезисов докладов участников I Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Масюткина. 2020. С. 686-688.
2. Ключарев Г.А. Дистанционное (удаленное) обучение: к вопросу об эффективности и доступности // Социальные и гуманитарные знания. 2020. Т. 6. № 3 (23). С. 274-285.
3. Куликова Г.Г. Социально-философские аспекты воспитательной работы в дистанционном образовании // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 234-239.
4. Магомедов Т.Р. Основные аспекты перехода вузов к дистанционному обучению в современных условиях функционирования // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2020. Т. 16. № 2 (20). С. 52-57.
5. Хромцова Ю.Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении. В сборнике: Проблемы и перспективы развития образования. материалы XII Международной научной конференции. Краснодар, 2020. С. 27-31.
6. Ярмук Т.В. Воспитательная работа со студентами в условиях дистанционного обучения // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 4-3 (36). С. 129-131.
7. Блохин В.Н. Эффективные методы воспитательной работы со студентами. В сборнике: Социальные и психологические проблемы современного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 133-137.
8. Гайфулдинова А.М. Формы воспитательной работы в вузе в дистанционном формате. В сборнике: Методика и практические инструменты дистанционного обучения. Коллективная монография. Казань, 2020. С. 141-146.
9. Дмитриева Д.Д. К вопросу о дистанционных формах организации воспитательной работы в вузе // Региональный вестник. 2020. № 8 (47). С. 65-66.
10. Дорофеева Т.В. Способы организации воспитательной работы со студентами в условиях дистанционного обучения // Известия Регионального финансово-экономического института. 2016. № 3 (12). С. 13.
11. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья. Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 236.
12. Сафронова А.Н., Молчанов Н.А. Реально-виртуальная воспитательная среда вуза, как профилактическое средство противодействия социально-разрушающим провокациям современного общества. Обзор. НЦПТИ. 2019. № 1 (16). С. 25-30.
13. Тенишлов С.В. Особенности работы преподавателя-тьютора в системе дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 4 (82). С. 40-46.
14. Заболотских И.А. Организация учебной и воспитательной работы с применением дистанционных образовательных технологий // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 2. С. 55-59.
15. Камалов Р.Р. Использование дистанционных технологий в воспитательной работе педагогического вуза // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 10 (88). С. 10-13.
16. Кораблева Е.Л., Орлов Е.В., Степанова Л.И. Опыт проведения воспитательной работы во время дистанционного обучения. В сборнике: Научный форум: педагогика и психология. сборник статей по материалам XLI международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 18-24.
17. Скрипкина Ю.В. Воспитательные возможности дистанционного обучения: из опыта реализации. Эйдос. 2014. № 1. С. 4.
18. Шпиньковский А.А., Шпиньковская М.И. Использование средств дистанционного обучения в воспитательной работе подразделения высшего учебного заведения // Электромашиностроение и электрооборудование. 2009. № 72. С. 171-173.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
20. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министрства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8.

Статья поступила в редакцию 29.01.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021