

УДК 373.1
DOI: 10.26140/anip-2021-1002-0020



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

© Автор(ы) 2021
SPIN: 8724-5788

ДЕМИНА Ольга Сергеевна, аспирант

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
(410012, Россия, Саратов, ул. Астраханская, 83, e-mail: sco.24@mail.ru)

Аннотация. Образовательная среда имеет решающее значение для обучения, она влияет на безопасность обучения и мотивацию обучаемых, создает возможности для обучения, а также повышает производительность обучения. Среда обучения может быть прекрасным подспорьем к обучению в школе, если педагоги закрепляют положительные аспекты в практическом обучении, а также, признают и сообщают об аспектах, которые можно улучшить. В настоящее время создание образовательной среды становится одним из важнейших требований ФГОС. Любой образовательно-воспитательный процесс в школьном учреждении должен быть направлен на обеспечение нарастания инициативной активности учащихся, их всестороннее развитие, проявляемое в форме поисковой деятельности, в результате которой учащиеся обнаруживают для себя что-то новое, увлекательное в окружающем их мире. Важная роль в данном вопросе отводится организации образовательной и воспитательной среды, окружающей учащихся. В основе образовательной среды, в первую очередь, лежит принцип учета возрастных особенностей. В том случае, когда мы говорим о создании образовательной среды в школе, следует учитывать психологические основы взаимодействия всех участников образовательного пространства, дизайн и эргономику современной среды.

Ключевые слова: ФГОС, образовательная среда, образовательная среда школы, функции образовательной среды, зависимость образовательной среды от ФГОС, основные требования к организации образовательной среды, образовательная среда как основное условие формирования мотивации учения.

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL IN TERMS OF THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

© The Author(s) 2021

DEMINA Olga Sergeevna, post-graduate student

Saratov State University

(410012, Russia, Saratov, Astrakhanskaya Street, 83, e-mail: sco.24@mail.ru)

Abstract. The educational environment is critical to learning, it affects the safety of learning and the motivation of learners, creates learning opportunities, and improves learning productivity. A learning environment can be an excellent support for school learning if educators reinforce positive aspects of practical learning and recognize, acknowledge and communicate aspects that can be improved. Currently, the creation of an educational environment is becoming one of the most important requirements of the Federal State Educational Standard. Any educational process in a school institution should be aimed at ensuring the growth of students' initiative activity, their all-round development, manifested in the form of search activities, as a result of which students discover something new and exciting for themselves in the world around them. An important role in this issue is assigned to the organization of the educational and upbringing environment surrounding students. The educational environment, first of all, is based on the principle of taking into account age characteristics. In the case when we are talking about creating an educational environment at school, one should take into account the psychological foundations of the interaction of all participants in the educational space, the design and ergonomics of the modern environment.

Keywords: FSES, educational environment, educational environment of a school, functions of the educational environment, dependence of the educational environment on FSES, basic requirements for the organization of the educational environment, educational environment as the main condition for the formation of motivation for learning.

ВВЕДЕНИЕ

Цель данной статьи – рассмотреть роль образовательной среды во ФГОС, ее характеристики и качества.

Среда в настоящее время представляет собой достаточно противоречивое образование. Как отмечает Т.В. Волосовец, среда реализуется как все социальные, общественные и духовные условия, которые окружают человека [4]. Ю.С. Мануйлов выстраивает собственное определение по тому же принципу, говоря о том, что среда – это всестороннее проявление внешнего мира – духовные, материальные и культурные [12, с. 43].

МЕТОДОЛОГИЯ

Для того, чтобы представить особенности реализации образовательной среды, необходимо использовать такие методы, как классификация и систематизация материала, сравнительный анализ и метод обобщения.

Как правило среда проявляет себя комплексом сред (включая в себя природную, социальную, образовательную, воспитательную), которые становятся основой для функционирования человека, его воспитания и развития. Человек функционирует в условиях природной среды.

Процесс организации образовательной среды обеспечивается устойчивостью только благодаря своей функциональности. Основными функциями организационной культуры являются:

- Охранная функция. Суть ее заключается в том, что каждая организация имеет устоявшиеся нормы, ценности и особенности поведения. Они мешают проникновению в структуру деструктивных элементов.

- Интегрирующая функция, суть которой заключается в том, что, благодаря сложившейся системе, каждый человек чувствует коллективную ответственность. При этом формируется чувство общности, сплачивающее членов организации, и собственный оригинальный имидж организации.

- Регулирующая функция, суть которой проявляется в своде правил, которые относятся как к писанным, так и не к писанным, что приводит к тому, что складываются своеобразные законы и традиции, которые характерны для конкретного коллектива.

- Замещающая функция. Суть заключается в том, что организация функционирует как единый механизм, который реализуется по принципу замещения. В том случае, если реализация какой-то функции или задачи невозможна, то происходит становление подхода, где каждый сотрудник – звено в педагогическом процессе.

- Адаптивная функция, суть которой проявляется в необходимости для новых сотрудников «влиться» в коллектив. Только после принятия этих требований можно говорить о становлении частью коллектива

- Функция управления качеством. Специфика данного образования проявляется в том, что реализуется определенное качество среды, которое контролируется как руководством, так и членами коллектива, которые, в свою очередь влияют на процесс организации образовательной среды [1, 4, 8, 12, 18, 20-27].

Главное значение для педагогов состоит в том, что эта интегрированная и динамичная система развития

получает оптимальную поддержку, когда все аспекты образовательной среды поддерживают направления развития детей. Это требует глубоко интегрированного подхода к практике, который поддерживает всех детей в школах и классах, которые функционируют слаженно и последовательно для построения прочных отношений и обучающих сообществ; поддерживать социальное, эмоциональное и когнитивное развитие; и обеспечить систему поддержки, необходимую для здорового развития, продуктивных отношений и академического прогресса. Позитивные отношения со взрослыми могут способствовать развитию и благополучию учащихся. Учащиеся лучше всего учатся, когда они могут связать то, что происходит в школе, с их культурным контекстом и опытом, когда их учителя реагируют на их сильные стороны и потребности и когда их среда «безопасна для идентичности», усиливая их ценность и принадлежность. Это особенно важно с учетом агрессии со стороны общества и школы, с которой сталкиваются многие дети, особенно живущие в неблагоприятных условиях. По всем этим причинам, а также потому, что дети развиваются по индивидуальным траекториям, сформированным их уникальными чертами и опытом, учителям необходимо хорошо знать учеников, чтобы создавать возможности для продуктивного обучения.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта образования дошкольная среда реализуется как необходимое условие развития педагогического процесса и достижения результатов этого процесса. Образовательная среда должна быть выстроена таким образом, чтобы способствовать всестороннему развитию личности учащегося, его интеллектуальному развитию.

При анализе ФГОС нами были выделены 2 группы характеристик образовательной среды [19]. Первая группа относится к уже сформированным характеристикам среды, которые отражены во ФГОС ОО относятся: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность [3, 4, 7, 13].

Цель второй состоит в описании обязательных отраслей, которые должны активно развиваться во взаимодействии педагога и воспитанника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), а также выделение соответствующих занятий, которые на протяжении всего периода реализации образовательного процесса остаются значимыми.

«Богатая среда» способствует тщательному изучению окружающего пространства, активно развивает мыслительные процессы, способствует познавательной активности и воображению. Точно так же богатая классная среда обеспечивает взаимодействие с другими в классе и сообществе, практический опыт работы с физическим миром и частую информативную обратную связь о том, что делают учащиеся и о чем они думают. Правильная организация среды с различными рабочими зонами для разных видов деятельности, богатым ассортиментом легкодоступных книг, блоков и других манипуляторов, накладной физической шкалой времени с исторической датой. Часто добавляются карточки, регулярно используются плакаты, напоминающие учащимся о различных способах чтения и письма, а также о возможностях сотрудничества с другими учащимися.

«Образовательное пространство современной школы представляет собой совокупность педагогических условий для воспитания личности, способной к творческому преобразованию окружающей среды, осуществлению культуросозидающей функции. Речь идет о присущей образовательному процессу возможности и передачи ребенку нового знания и создания нового им самим в процессе событийности, взаимодействия со взрослыми (педагогами и родителями) и детьми (иного возраста и сверстниками), обеспечивающим единство обучения и

творчества в процессе образования, становления и развития человека» [1].

Идея развития образовательного пространства включена в идеологию современной педагогики с середины 90-х гг. XX в., что нашло отражение как в Законе «Об образовании», так и в многочисленных публикациях и исследованиях (А.В. Иванов, Э.В. Загвязинская, И.Г. Шендрик, В.А. Ясвин и др.).

Так, В.И. Слободчиков определяет, что «образовательная среда не есть нечто однозначно и наперед заданное. Среда начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого; где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения» [16, 17, 7].

Развитие ребенка неотделимо от огромного спектра отношений, в которых оказывается задействован ребенок. Сюда входит как коммуникация со сверстниками, так и роль, которую ребенок выполняет в семье, а также учет его функциональных особенностей в качестве учащегося.

Правильно организованная образовательная среда становится средством всестороннего развития личности учащегося. Особое внимание в данном случае следует уделить также и компетентности педагогического состава.

Для полноценной организации процесса обучения, предметно-развивающая среда должна опираться на ряд важных принципов:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и психосоциального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип «половых и возрастных различий» [3].

Правильно организованная образовательная среда, основанная на требованиях ФГОС способствует психоэмоциональному благополучию, сохранению психологического здоровья.

Современный образовательный процесс находит свое воплощение через призму межличностного взаимодействия. В нем огромную роль играет взаимодействие учителя – ученика, причем в обязательном порядке должен также учитываться и ресурс, который становится основой для обучения в образовательном пространстве. Специфика современного образовательного пространства такова, что оно само становится активным участником процесса обучения. То есть образовательная среда выступает в приведенном примере как внутренняя структура, которая определяется как некая направляющая структура.

Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению образовательного пространства в школе. Понятие развивающая образовательная среда определяется как «система материальных объектов деятельности учащегося, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» [5].

«Культурная среда образовательной организации рассматривается как пространство культурных процессов, связанных с культурными запросами субъектов среды (педагогов, учеников и их родителей), их индивидуальными проявлениями и особенностями, находящимися в поле зрения педагога, использующего возможности культурной среды для полноценной помощи детям в процессе их развития и саморазвития» [7].

Благоприятные условия окружающей среды, кото-

рые способствуют прочным отношениям и сообществу. К ним относятся позитивные устойчивые отношения, которые способствуют привязанности и эмоциональным связям; физическая, эмоциональная безопасность и безопасность личности; и чувство принадлежности и цели;

Продуктивные стратегии обучения, поддерживающие мотивацию, компетентность и самостоятельное обучение. Учебные программы, стратегии преподавания и оценивания включают хорошо продуманные инструкции и постоянную формирующую оценку, которые поддерживают концептуальное понимание, учитывают предыдущие знания и опыт учащихся и обеспечивают необходимое количество вызовов и поддержку в соответствующих и интересных учебных задачах [9].

Социальное и эмоциональное обучение, которое развивает навыки, привычки и образ мышления, которые обеспечивают академический прогресс, эффективность и продуктивное поведение. К ним относятся саморегуляция, управляющая функция, внутриличностное понимание и навыки межличностного общения, установка на рост и чувство свободы воли, которое поддерживает устойчивость и продуктивные действия;

Система поддержки, которая способствует здоровому развитию, отвечает потребностям учащихся и устраняет препятствия в обучении. Сюда входит многоуровневая система академической, медицинской и социальной поддержки, которая предоставляет персонализированные ресурсы внутри класса и за его пределами для устранения и предотвращения отклонений в развитии, включая состояния травм, как физических, так и психологических.

Структуры школы и класса должны быть спроектированы так, чтобы создавать и поддерживать сильные привязанности и позитивные, долгосрочные отношения между взрослыми и детьми, которые обеспечивают как академическую, так и социально-эмоциональную поддержку для развития соответствующих навыков развития, эмоциональной безопасности, устойчивости и свободы воли.

Школы и классы следует развивать как физически и психологически безопасные, персонализированные учебные сообщества, в которых учащиеся чувствуют свою принадлежность, а учителя участвуют в практических занятиях, которые помогают им хорошо знать своих учеников, чтобы они могли реагировать на конкретные потребности, интересы, готовность к обучению и возможности детей. для роста.

Школьная практика должна быть направлена на укрепление взаимного доверия и поощрение культурной компетентности среди педагогов, школьного персонала и семей, чтобы обеспечить более глубокие знания о детях и большее согласование между домом и школой [2, 6, 9, 10].

Следует в процессе формирования обучения продвигать персонализацию образовательной среды, чтобы учащиеся были хорошо известны взрослым, а их потребности могли быть лучше удовлетворены, - мощный рычаг, который может изменить результаты учащихся. Хотя некоторые в настоящее время используют термин «персонализированное обучение» для обозначения компьютерного обучения используется этот термин в его более традиционном смысле как способность педагогов адаптировать обучение и поддержку к потребностям и интересам отдельных детей. Хотя этот вид персонализации может иногда включать использование технологий, это не его основная цель или единственный инструмент

Учебная среда и структуры, которые позволяют укрепить отношения между взрослым и ребенком, могут улучшить посещаемость, привязанность, достижения и успеваемость. Часто именно из-за тесных взаимоотношений между взрослыми и учениками учащиеся, которые подвергаются риску различных негативных последствий, таких как снижение оценок и падение уровня знаний, могут привязаться к школе и получить

академическую и другую помощь, необходимую им для достижения успеха. Исследования показывают, что учащиеся с большей вероятностью окончат полное среднее образование, смогут приобщиться к учебе и преуспевать в учебе, если у них есть прочные, доверительные, поддерживающие связи со взрослыми [19].

Развитие учебного сообщества в классе помогает учителям направлять процесс обучения потому, что дети чувствуют себя более связанными, так и потому, что сверстники предлагают большую помощь и сотрудничество, повышая знания и свободу действий. Критически важно развивать общественные практики, укрепляющие отношения. Эти практики могут включать в себя собрания в классе, «проверку» домашнего задания в начале занятия, а также умение разрешать конфликты. Они также могут включать регулярные конференции учащихся и преподавателей [12].

Недавние исследования показывают, что доверие между учителями, родителями и руководителями школ является ключевым ресурсом для школ, который предсказывает вероятность улучшения успеваемости и других результатов учащихся, где также присутствует педагогический опыт. Доверие возникает из понимания целей и усилий друг друга, а также из чувства взаимных обязательств, основанных на общей миссии.

Согласно ФГОС, образовательная среда должна отвечать следующим требованиям [19]:

обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала;

обеспечивать доступность материалов, учебных задач и информационных ресурсов

Таким образом, проектирование образовательной среды в школе, основанное на требованиях ФГОС, должно быть направлено на обеспечение наиболее эффективного развития индивидуальности каждого учащегося с учетом таких показателей, как склонность ребенка, его интересы, уровень активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова Е.А. Образовательное пространство школы: на перекрестке субкультур [Текст] / Е. А. Александрова // Новые ценности образования: культуросообразная школа. - М.: Народное образование, 200. - С. 234-238.
2. Александрова Е.А., Иванцова И.Е. Образовательное пространство и образовательная среда: сравнительный анализ понятий [Текст] / Е. А. Александрова, И. Е. Иванцова // Альманах «Продуктивное образование»: Педагогическая деятельность в продуктивном образовании. - М.: Эксперт, 2005. - Вып. 3. - С. 58-66.
3. Бокуть Е.Л. Изучение стремления к саморазвитию как профессионально значимого качества будущих психологов образования [Текст] / Е. Л. Бокуть // Самореализация личности в межкультурном пространстве: матер. Международной научно-практической конф. (Москва, РУДН, 24-25 мая 2012 г.) / ред. С.И. Кудинов. - М.: РУДН, 2012. - С. 132-136.
4. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/VhpiUr/> [дата обращения: 25.02.2020].
5. Губина Е.В. Учитель и проблемный ребенок: особенности взаимодействия: Учебно-методическое пособие. [Текст] / Е. В. Губина - М.: МГПУ, 2015. - 66 с.
6. Иванов А.В. Педагогика среды: учебн. пособие для студ. Высших педагог. учебных заведений. [Текст] / А. В. Иванов - М.: АПК/ИППРО, 2018. - 342 с.
7. Иванов А.В. Развитие культурной среды школы как педагогический процесс [Текст]/А. В. Иванов // Ученые записки Московского гуманитарного педагогического института. Т.4. - М.: МГПИ, 2016. - 484 с. - С. 23-33.
8. Комарова О.Н. Изучение социального здоровья современных подростков[Текст]/О. Н. Комарова // Проблемы современной науки и образования. - 2014. - № 5 (23). - С. 102-106.
9. Крылова Н.Б. Культурология образования[Текст] / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2014. - СПб. №10. - 272 с.
10. Львова С.В. Профессиональная мотивация педагогов образовательного учреждения[Текст] / С. В. Львова // Системная психология и социология. 2015. - № 3(15). - С. 54-62.
11. Львова С.В. Профессиональная мотивация студентов и компетентностный подход [Текст] / С. В. Львова // Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода: матер. научно-практ. конф. с международным участием. 2011. - С. 97-101.
12. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средовой подхода в

воспитании [Текст] / Ю.С. Мануйлов // Вестник УРАО. – 2013. – № 1. – С. 42-49.

13. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова. – М.: Творческая педагогика : Новая школа, 1993. – 102 с.

14. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Исследование социально-психологических особенностей организационной культуры в образовательных системах [Текст] / Е. А. Пономарева // Социальное воспитание: системный подход: сб. научных статей / Под ред. А.В. Иванова. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. – С. 58-65.

15. Скрипай А.А., Александрова Е.А., Варламов Д.И., Шап Н.Н. др. Развитие образовательного пространства художественного вуза: монография [Текст] / Под ред. Е.А. Александровой, Д.И. Варламова. – Москва: Эксперт, 2008. – 178 с.

16. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры [Текст] / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования – М.: Инноватор-BENNETT COLLEGE-M, 1997. – Вып. № 7. – С.177-185.

17. Тихомиров, В.П. Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принципы, организация [Текст] / В.П. Тихомиров, В.И. Солдаткин, С.Л. Лобачев / Международная Академия Открытого Образования. – М.: Издательство МЭСИ, 2013. – 164 с.

18. Ткаченко А.В. Учет национальных и конфессиональных условий в социальном проектировании дополнительного образования молодежи крупного города [Текст] / А. В. Ткаченко // Системная психология и социология. 2013. - № 8. - С. 109-118.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> [дата обращения 20.02.2020]

20. Хадикова И.М. Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании школьников в поликультурной образовательной среде // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 167-170.

21. Амбросенко Н.Д. Цифровая образовательная среда университета: направления развития, опыт, проблемы и риски // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2020. Т. 9. № 1 (49). С. 43-48.

22. Савельева Н.Х., Демакова Г.А., Ульянова В.Г. Возможности электронной информационной образовательной среды вуза для профессиональной подготовки будущих специалистов // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 1 (7). С. 37-39.

23. Цветкова И.В. Оценка взаимоотношений школьников с учителями как показатель комфортности образовательной среды // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 114-117.

24. Богословский В.И., Аниськин В.Н., Добудько Т.В., Аниськин С.В. Проектирование холистической образовательной среды как информационной инфраструктуры педагогического университета // Научный вектор Балкан. 2018. № 1. С. 17-23.

25. Иванова Т.Н., Симонян А.В. Культурная цифровая среда как форма семейного досуга в массовом обществе // Revista științifică progresivă. 2020. Т. 3. № 2 (4). С. 16-20.

26. Зубренкова О.А., Лисенкова Е.В., Зубенко Д.П., Косс Е.А. Информационные технологии как необходимый элемент организации учебного процесса образовательных учреждений // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 172-175.

27. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2000. 128 с.

Статья поступила в редакцию 27.12.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021